

ZŠ ŽIDLOCHOVICE, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY 2010



*Základní škola Židlochovice, Tyršova 611
okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Ing. Jana Králová
říjen 2010*



Vlastní hodnocení školy

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období tří školních roků, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán s pedagogickou radou v září 2009. Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne 15. 11. 2010.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle *vyhlášky č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy* a je **zaměřeno na:**

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a studentů, v případě středních škol a vyšších odborných škol také uplatnitelnost absolventů na trhu práce,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

- pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- ankety a dotazníky, které byly předány učitelům a rodičům,
- rozhovory
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.)
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.)
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti spádové oblasti apod.)
- externí zdroje (materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.)
- SWOT analýza, sociometrie

1. Zpracování vlastního hodnocení

1.1. Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy 14. září 2009 byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy.

Pro zpracování zprávy byl vytvořen užší pracovní tým koordinátorů, kteří budou během celého procesu vlastního hodnocení školy pomáhat organizovat hodnocení, sběr a vyhodnocování informací. Jejich kompetence byly určeny následovně.

Ředitelkou školy byl sestaven tým pro získání podkladů a vypracování hodnotící zprávy:

Pracovní zařazení	Jméno	Sledovaná oblast hodnocení (kompetence)
Ředitelka školy	Ing. Jana Králová	DVPP Podmínky ke vzdělávání Personální podmínky Spolupráce se zřizovatelem
Zástupci ředitelky školy	PaedDr. Stanislav Březina Mgr. Ivana Koždoňová	Srovnávací prověrky, testy Průběh vzdělávání
Výchovný poradce	PaedDr. Stanislav Březina	Úspěšnost žáků na středních školách Spolupráce s rodiči
Pracovní tým	Mgr. Renata Rubešová Mgr. Barbora Mířková Mgr. Blanka Streichlová Bc. Pavla Kučerová Mgr. Daniela Tichá	SWOT analýza Dotazníkové šetření mezi rodiči Dotazníkové šetření mezi žáky

Na uvedené poradě byl dohodnut harmonogram vlastního hodnocení školy:

Činnost	Termín
1. Zpracování strategie vlastního hodnocení školy (plán, organizační zabezpečení, realizace, zpracování výsledků a zprávy, prezentace a publikování)	srpen - září
2. Návrh struktury vlastního hodnocení školy	září
3. Projednání směrnice k vlastnímu sebehodnocení školy na pedagogické radě	září
4. Projednání struktury a metodiky VHS na pedagogické radě	říjen
5. Ustavení skupin hodnotitelů	říjen - listopad
6. Rozdání pracovních materiálů hodnotitelům	prosinec - leden
7. Průběh vlastního hodnocení školy	leden - květen
8. Předání a zpracování výsledků	květen - červen
9. Kontroly vedení školy	průběžně
10. Vypracování zprávy	červen - září
11. Projednání výsledků VHS v pedagogické radě	září - říjen
12. Využití zprávy o VHS (publikování, vyhodnocení, přijetí opatření)	říjen - listopad
13. Zpětná vazba (úprava koncepce, organizace školy, rozpočtu, ap.)	listopad - prosinec

1.2. Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b) ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům
- c) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- d) písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- e) vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, výsledky testů, apod.
- f) vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory
- g) externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.
- h) informace získané z regionálních či jiných médií

Na jaře 2010 jsme provedli komplexní dotazníkové šetření mezi žáky i mezi rodiči. Pedagogové se zapojili do SWOT analýzy.

Získali jsme tak velké množství údajů, po odstranění subjektivních a neopodstatněných vyjádření jsme získali řadu podkladů pro úpravu školního řádu, hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ale také podkladů pro úpravu koncepce rozvoje školy a úpravy ŠVP.

1.3. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

2. Podmínky ke vzdělávání

2.1. Charakteristika školy

Základní škola Židlochovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace je úplnou školou s 1. – 9. ročníkem. Jsme spádovou školou, kterou navštěvují žáci z 11 obcí. 1. – 5. ročník navštěvují žáci především ze Židlochovic, do 6. – 9. ročníku přicházejí žáci z okolních malotřídních škol. Počet žáků školy se v posledních letech pohybuje kolem 500.

Provoz školy probíhá ve třech školních budovách, což považujeme za velkou nevýhodu. Toto usprádnání je náročné jak ekonomicky, tak organizačně a provozně. 1. – 5. ročník je umístěn v budovách na Komenského ulici a Coufalíkově náměstí, 6. – 9. ročník v budově na Tyršově 611, kde je i ředitelství školy. Součástí školy je Školní družina a Školní poradenské pracoviště. U budovy Tyršova 611, která se nachází na okraji města, je velký sportovní areál, který i přes pravidelnou údržbu již vyžaduje důkladnější rekonstrukci. Díky získání dotace na projekt z Regionálního operačního programu je škola velmi slušně vybavena počítačovou a prezentační technikou. Všechny tři školní budovy byly propojeny do jedné počítačové sítě, což velmi zjednodušilo komunikaci. Kabinetní sbírky jsou na dobré úrovni, ovšem nábytek v kabinetech a vestavěné skříně ve třídách je třeba modernizovat. Postupně se snažíme ve spolupráci se zřizovatelem materiální vybavení školy nadále vylepšovat.

V budovách I. stupně je k dispozici 10 učeben. Jedna z nich je moderně vybavená počítačová pracovna a další menší třída slouží pro výuku cizích jazyků při dělení třídy na skupiny. Je zde rovněž umístěna keramická dílna a malá tělocvična. Všechny třídy jsou vybaveny multimediální technikou, ve čtyřech jsou nainstalovány interaktivní tabule, v ostatních plátna a projektory doplněné o PC.

2. stupeň na Tyršově 611 má k dispozici 27 učeben, 8 z nich tvoří odborné učebny: hudební výchovy, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, dvě počítačové učebny, pracovna rodinné výchovy a školní dílna. Ve třech učebnách lze používat interaktivní tabule, řada dalších učeben je vybavena multimediální technikou. K dispozici je i mobilní počítačová pracovna. Tělesná výchova má k dispozici 2 tělocvičny. Ty jsou v odpoledních a večerních hodinách využívány i veřejností. Součástí školního areálu jsou sportoviště, která slouží dopoledne školní výuce tělesné výchovy a v odpoledních hodinách jsou využívána pro rekreaci a volný odpolední čas dětí. Je zde fotbalové hřiště, asfaltové hřiště na házenou a košíkovou, víceúčelové hřiště, lezecká stěna a atletický ovál. Pěstitelství využívá školní pozemek se skladem na nářadí a provizorní učebnou. V době volna mohou žáci využívat počítače připojené na internet, které jsou umístěny na chodbách školy.

Občerstvení, možnost svačin a hlavně pitný režim zajišťuje školní bufet. Zajišťuje i distribuci dotovaného školního mléka.

2.2. Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Židlochovic tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. Špatná dopravní dostupnost z některých okolních obcí by mohla mít vliv na odliv žáků školy. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti jiných národností. Dlouhodobé zkušenosti máme s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování.

2.3. Demografické podmínky

Podle údajů z matriky počty dětí mírně narůstají, takže jsme letos po dlouhé době opět otevřeli dvě první třídy a v dalších letech očekáváme otevření stejného počtu prvních tříd jako nyní. Měl by se také zvýšit průměrný počet dětí ve třídách. Historicky nejnižší počet žáků jsme zaznamenali ve školním roce 2009/10, tj. 475 žáků.

Do počtu žáků se pozitivně promítla výstavba ve městě a okolních obcích, kdy se přistěhoval větší počet rodin s malými dětmi.

2.4. Legislativa

Do práce školy se výrazně promítl nový školský zákon, zavedení školských rad, nový zákoník práce a zejména Rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu.

Školský zákon přinesl velmi podstatné změny a výrazně ovlivnil práci školy v posledních letech – započaly práce na školním vzdělávacím programu, činnost školy ovlivňovala nově vzniklá rada školy.

Větší pozornost věnovala škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Vyžádala si od rodičů souhlas se zpracováváním osobních a citlivých údajů žáků, vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontrolovala informace odcházející ze školy.

Nový zákoník práce přinesl některé podstatné změny v pracovně právních vztazích, které škole jako zaměstnavateli zkomplikovaly práci, zejména v oblasti zvýšených platových nároků.

Někteří zaměstnanci nejsou podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně kvalifikovaní a mohou být na škole zaměstnáni jen do 31. 12. 2014, pokud do této doby nedokončí studium. Problém je v malé kapacitě a nabídce příslušných škol a je zřejmé, že řada zaměstnanců tuto podmínku nesplní.

2.5. Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních čtyř let. K tomu, abychom cíleně usilovali o zcela konkrétní změny v práci školy, nás vedlo

- Škola se dostává do velmi úzké vazby škola- zřizovatel.
- Snižuje se počet dětí ve věku povinné školní docházky, vzrůstá konkurence škol a nutnost prosadit se mezi nimi – získat žáky.
- Postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky.
- Objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

Škola se úspěšně vyrovnává s celkovým poklesem počtu dětí, situace je stabilní. Pokles počtu dětí ve spádovém obvodu školy je vyrovnán žáky, které se podařilo získat z obvodů jiných škol.

Z hlediska ČŠI patříme dlouhodobě mezi skupinu nejlépe hodnocených škol. Orientujeme se na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich žáků. Umíme vytvořit bezstresové, pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce. Výrazně se profilujeme v projektu ESF „RŠPP - VIP II“ – Školní poradenské pracoviště.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům a široké veřejnosti. Škola poskytuje různými formami maximum informací: vydává 2x ročně školní zpravodaj, přispíváme do Židlochovického zpravodaje, do regionálního vysílání kabelové televize, do regionálních tiskovin, využíváme nástěnky ve městě, máme nové moderně strukturované webové stránky, chystáme letáky a brožury, apod.). Všichni vyučující mají e-mailové adresy a telefonní linky přímo na stůl, což rodičům zjednodušuje komunikaci.

Jednou ročně pořádáme Den otevřených dveří, kdy umožňujeme rodičům, aby se s dětmi posadili přímo do třídy a zúčastnili se výuky.

Na podzim pořádáme pro žáky 9. ročníku a jejich rodiče Burzu středních škol v kulturním sále místní sokolovny. Zveme i okolní školy s devátým ročníkem, jejich žáky a rodiče. Na akci přijíždí zástupci asi dvaceti středních škol z Brna a okolí a poskytují rodičům informace potřebné k volbě povolání a správnému výběru střední školy.

2.6. Spolupráce s institucemi ve městě a okolí

- **Městský úřad Židlochovice** – Tradičně proběhla přivítání žáků 1. ročníku a rozloučení s nejlepšími vycházejícími žáky 5. a 9. ročníku v obřadní síni MěÚ Židlochovice. Žáci 9. ročníku pomáhají při organizaci akcí pořádaných městem (městský ples, slavnosti města, výstavy v MKK, apod.).
Pracovník MěÚ Židlochovice se zúčastňuje pravidelných bezpečnostních kontrol stavu školních budov, spolupracujeme při zabezpečování údržby a oprav, které nemůžeme zajistit vlastními silami. Stále pokračuje velmi dobrá spolupráce s vedoucí odboru školství a kultury, stejně tak jako s pracovníky MěÚ, které zajišťují zpracování mezd a účetnictví.
- Úzce jsme spolupracovali se **sociálním odborem MěÚ Židlochovice**. Třídní učitelé poskytovali potřebné informace pro řešení různých situací. Se sociálním odborem jsme spolupracovali rovněž při řešení situací, kdy selhala snaha dosáhnout řešení výchovných problémů ve spolupráci školy a rodiny.
- Při ZŠ i v tomto školním roce pracovalo **Sdružení rodičů**. Zástupci jednotlivých tříd se scházeli na jednání výboru vždy po ukončení třídních schůzek a na toto jednání bylo přizváno vedení školy. Zástupci tříd zde prezentovali dotazy a náměty rodičů. Řada dotazů byla zodpovězena přímo na jednání, odpovědi na další dotazy byly zpracovány písemně, rozeslány elektronickou poštou a umístěny na školních webových stránkách. Sdružení rodičů uspořádalo během roku několik akcí pro žáky, finančně přispělo na vybavení školy jednorázovými hygienickými potřebami, na potřeby pro zájmovou činnost dětí a na konci školního roku pořídilo odměny pro žáky s výborným prospěchem a vyznamenáním.
- **Sdružení Židlochovice** – Žáci školy navštěvovali kroužky keramiky v keramické dílně, která je vybudována v jedné ze školních budov (Coufalíkovo náměstí). Keramická dílna byla využívána také žáky školní družiny. Žáci školy se zúčastňovali akcí pořádaných Sdružením Židlochovice (Běh zdraví, Jízda do vrchu, soutěž O nejkrásnější čarodějnici, apod.).
- Na začátku školního roku již tradičně navštěvují žáci 1. stupně a 6. ročníku **Městskou knihovnu v Židlochovicích**. Její pracovnice seznamuje děti s prací knihovny, možnostmi půjčování knih, motivuje děti k individuální četbě. Služeb Městské knihovny využívaly rovněž děti školní družiny. Zde si půjčují knihy jednak k domácí četbě, ale využívají literatury také ke společné četbě při pobytu ve ŠD. V letošním školním roce došlo také díky Mgr. Martině Bartákové k velmi intenzivní spolupráci školy a knihovny. MK připravila pro žáky celou řadu nových projektů a programů. Noc s Andersenem, kdy děti přespávaly v knihovně, musela být pro jejich obrovský zájem rozdělena na 3x. V červnu prvňáčci předvedli, jak se naučili pěkně číst a byli pasováni na čtenáře.
- **Městský kulturní klub v Židlochovicích** – Škola využívala prostor městského klubu při pořádání různých besed pro žáky, k výstavě výtvarných prací žáků a ke kulturnímu programu u příležitosti oslavy Svátku matek. Žáci školy navštěvují také různé tematické výstavy v klubu.
- **Úsekové metodické sdružení** také v letošním školním roce pokračovalo ve své práci. Na práci se nejvíce podíleli pedagogičtí pracovníci ZŠ Blučina, Hrušovany, Přisnotice, Unkovice, Žabčice a samozřejmě Židlochovice. Začátkem školního roku se již pravidelně sešli učitelé českého a cizího jazyka a matematiky v 6. ročníku s vyučujícími 5. tříd okolních škol, aby zhodnotili přechod dětí z 5. do 6. ročníku a vyměnili si zkušenosti z výuky. Již tradičně se žáci scházeli při recitačních a pěveckých soutěžích, při lehkootletickém trojboji. Kolegové z Hrušovan a Žabčic pozvali naše žáky na soutěže ve vybíjené. Žáci školní družiny byli pozváni do ZŠ v Nosislavi a reprezentovali naši školu ve fotbale.
- **Mateřská škola Židlochovice** – Spolupráce probíhala zejména při přípravě předškoláků pro vstup do 1. ročníku ZŠ. Ti navštívili budovu školy, aby se seznámili se školním prostředím, do kterého přijdou po prázdninách. Přípravě i samotnému zápisu byla

věnována velká pozornost, do přípravy se zapojily všechny vyučující 1. stupně a speciální pedagožka a školní psycholožka. S rodiči budoucích prvňáků se sešly obě vyučující a předaly jim důležité informace pro úspěšný vstup do školy. Naši žáci 2. stupně v rámci pracovních činností a volitelných předmětů domácnost a pěstitelství navštěvovali děti v MŠ, pomáhali jim hlavně při výtvarných činnostech (keramické hrátky, apod.) a vznikaly krásné sociální vazby mezi nimi. Žáci školy a členové Školního atletického klubu pomáhali s organizací sportovního odpoledne a atletických závodů v MŠ.

- **Gymnázium Židlochovice** – Studentům umožňujeme využívat sportoviště v areálu školy, gymnázium spolupracuje s naší školou na údržbě sportovního areálu, spolupracujeme s vedením gymnázia při přijímacím řízení žáků 5. ročníku do primy. V rámci Školního poradenského pracoviště spolupracujeme s gymnáziem při péči o nadané žáky. Žáci naší školy také navštěvují dramatický kroužek při gymnáziu.
- Ve spolupráci s **Asociací školních sportovních klubů (AŠSK)**, jejímž členem je i naše škola, se podílíme na organizaci zejména okrskových kol sportovních soutěží (šplh, sportovní gymnastika, lehká atletika, atd.) ve sportovním areálu naší školy. Učitel Tv naší školy pracuje ve funkci předsedy OR AŠSK.
- **Policie ČR** – Na základě Metodického pokynu MŠMT ČR, čj. 14 144/98-22 „Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané“ jsme spolupracovali při řešení přestupků žáků ZŠ, umožnili jsme vyslechnout žáky školy ve školní budově. U žáků mladších 15-ti let byl přítomen pedagogický pracovník. Ve spolupráci s oddělením prevence Policie ČR jsme uspořádali v rámci Minimálního preventivního programu řadu akcí (viz Hodnocení MPP).
- **Diakonie Broumov** – Chlapci 9. ročníku organizačně pomáhali při humanitární akci.
- **Pedagogicko-psychologická poradna Brno** – Pro žáky školy jsme uspořádali řadu besed (viz hodnocení MPP).
- **Pedagogicko-psychologická poradna Brno, odloučené pracoviště Židlochovice** – Prostřednictvím Školního poradenského pracoviště je navázána velmi dobrá a vstřícná spolupráce s PPP v Židlochovicích při řešení kázeňských a vzdělávacích problémů žáků, udělování odkladů povinné školní docházky, při vyšetření žáků s vývojovými poruchami učení a jejich nápravě, při integraci žáků, apod.
- Spolupráce s **dětskými lékaři** – U problémových žáků nám pomáhali při zjišťování neomluvené absence, MUDr. Valachová při úrazech nebo jiných mimořádných událostech vždy ochotně pomohla radou po telefonu nebo přijela.
- **Myslivecké sdružení Židlochovice** – propagovalo mezi žáky ochranu životního prostředí a péči o zvěř, dále umožňovalo využití myslivecké chaty pro akce třídních kolektivů, ve spolupráci s Junákem, Občanským sdružením Židlochovice a základní školou uspořádalo zdařilý Den dětí.
- **Lesní závod Židlochovice** – tradičně škole věnoval tři vánoční stromky a každoročně umožňuje žákům 9. ročníku na konci školního roku prohlídku Státního zámku v Židlochovicích
- Přijali jsme výzvu některých **humanitárních organizací** a podpořili jsme zapojení žáků do jimi vyhlášených akcí:
 - CPK Chrupa – veřejná sbírka na výcvik koní pro hyporehabilitaci. Žáci akci podpořili nákupem drobných předmětů.
 - V lednu 2009 se děti z 1. stupně tradičně zapojili do Tříkrálové sbírky. Akci se žáky zorganizovala Mgr. Daniela Tichá, učitelka 1. stupně. Dětem se podařilo vybrat opět vyšší finanční částku než v loňském roce. Peníze byly odevzdány na charitativní činnost.

- Žákům školy byla nabídnuta účast na dobročinné akci Fondu Sidus, jejímž hlavním cílem je získávat finanční prostředky ke zlepšení života dětí s onkologickými onemocněními a dětí v předtransplantační a potransplantační léčbě.
- **Židlochovický dětský sbor Skřivánek při ZŠ Židlochovice** – Sbor navštěvují žáci 1. a 2. stupně naší školy a účastní se řady akcí. Se Skřivánkem má škola velmi dobrou a letitou spolupráci.
- Žáci školy navštěvovali v rámci spolupráce s **Armwrestling clubem Židlochovice** zájmový kroužek a vedli si velmi úspěšně. V době letních prázdnin využili sportovní areál školy a tělocvičnu k soustředění před mistrovstvím Evropy.
- Již druhým rokem působil při škole **Školní atletický klub**, jehož členy jsou především žáci 1. i 2. stupně naší školy, ale také děti z okolních obcí. ŠAK využívá ke své činnosti prostory školní tělocvičny a přilehlý sportovní areál. Pro malé sportovce zorganizoval v letošním školním roce 1. ročník „Šmoula – cupu“.

Klademe důraz také na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy – dopisy, máily, výroční zprávy, pozvánky. Při propagaci se zaměřujeme na různé cílové skupiny – například mateřskou školu, malotřídní školy v okolí, rodiče dětí ve spádové oblasti, širokou veřejnost, apod.

Zjistili jsme, že stále větší množství rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

3. Průběh vzdělávání

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Pedagogové s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektují jejich spontánnost. Pedagogové vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. V případě nižšího zájmu nebo koncentrace pozornosti si děti mohou zvolit náhradní, pro ně zajímavější činnost. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částí hodiny.

3.1. Školní vzdělávací program

Hodnocené období probíhá ve znamení postupného přechodu jednotlivých ročníků ze vzdělávacího programu Základní škola na ŠVP - Škola pro všechny.

3.1.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program Škola pro všechny naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV a vychází z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a

života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Název Škola pro všechny vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak i zapojením školy a jejích absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

3.1.2. Základní priority školního vzdělávacího programu jsou:

- Zdravý životní styl
- Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností
- Otevřená škola
- Práce s výpočetní a komunikační technikou
- Sportovní výchova
- Nabídka volitelných předmětů
- Inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i pro žáky s různým druhem postižení
- Environmentální výchova (průřezové téma je zároveň prioritou školy)

3.1.3. Cíle ŠVP:

- učit žáky takovým vědomostem, dovednostem a postojům, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní), činnostní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU je nezbytné posílit výuku cizích jazyků
- povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, budeme podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- budeme preferovat sportovní výchovu, povedeme žáky ke zdravému životnímu stylu
- povedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nechceme podporovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.,
- budeme provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- environmentální výchovu budeme zařazovat nejen do povinných předmětů, ale také do volitelných předmětů a zájmových útvarů

- budeme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj - z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, činnostní a projektové vyučování apod.
- rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde žáci mají možnost se prezentovat a zejména při přípravě na tyto soutěže dochází k rozvoji jejich nadání
- chceme dále rozvíjet silné stránky naší školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

3.1.4. Hodnocení realizace ŠVP za školní rok 2009/2010

Podle ŠVP „Škola pro všechny“ se ve školním roce 2009/2010 učilo na naší škole třetím rokem. Výuka probíhala v 1., 2. a 3. ročníku na 1. stupni a 6., 7. a 8. ročníku na 2. stupni. Na základě zkušeností z prvních roků výuky podle ŠVP byly provedeny pouze drobné úpravy v 1. a 6. ročníku v oblasti školního učebního plánu. Po ukončení letošního školního roku připravujeme na základě zkušeností z výuky další drobné úpravy v ŠVP. Výuka probíhala s cílem rozvíjet především takové vědomosti, dovednosti a postoje, které budou dobře uplatnitelné v životě. Velký důraz byl kladen především na využití moderních metod a forem práce a ICT. Velmi se osvědčilo zařazení volitelných předmětů v 7. ročníku, zejména 2. cizí jazyk. Důležitou roli při realizaci ŠVP sehrává Školní poradenské pracoviště při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.2. Školní poradenského pracoviště

Komplexní péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení zastrešuje Školní poradenské pracoviště zřízené ve škole v rámci projektu ESF – VIP kariéra od 1. 9. 2005. V současné době pokračuje pracoviště v činnosti na základě projektu RŠPP – VIP II. Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje školní speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence, dyslektický asistent, školní psycholog a asistentky pedagoga.

Činnost ŠPP můžeme rozdělit do 10-ti oblastí:

- a) péče o žáky s diagnostikovanými poruchami učení a chování
- b) integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- c) práce s nadanými žáky
- d) prevence sociálněpatologických jevů
- e) kariérové poradenství
- f) řešení výchovných problémů
- g) prevence školní neúspěšnosti, průběžná péče o žáky s neprospěchem
- h) metodická podpora pedagogickým pracovníkům školy při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy
- i) logopedická intervence
- j) podpora rodičům žáků ohroženým školní neúspěšností

Plnění plánované činnosti a realizace dalších záměrů je pravidelně projednáváno a vyhodnocováno na poradách tohoto ŠPP. Z každé porady je vyhotoven zápis.

Primárním cílem ŠPP je posílit širokou základnu preventivní činnosti a nabídnout podporu žákům s již zjištěnými specifickými vzdělávacími potřebami, abychom zajistili kvalitní podmínky pro péči. Z celkového počtu žáků školy vykazuje asi čtvrtina žáků specifické vzdělávací potřeby. Nejčastěji se jedná o žáky se specifickými poruchami učení (70%), o poruchy chování nebo LMD

(14%), žáky s osobnostními zvláštnostmi, které negativně ovlivňují jejich školní výkonnost (7%), o žáky s hraničním rozumovým nadáním (11%) a o žáky se zdravotním znevýhodněním (10%) a sociálním znevýhodněním (4%). U jednoho žáka bylo diagnostikováno nadprůměrné rozumové nadání. U některých žáků byla zjištěna kombinace více faktorů podílejících se na zvládnutí školní docházky.

Ve školním roce 2009/10 bylo individuálně integrováno 18 žáků. Z celkového počtu integrovaných žáků bylo 16 integrováno pro specifické poruchy učení a 2 žáci z důvodu vývojových poruch chování. Čtyřem žákům byl vypracován IVP bez podpory individuální integrace, z toho a jednomu žákovi pro závažné zdravotní potíže a třem žákům, kteří jsou v pozici žadatelů o azyl z důvodu sociálního znevýhodnění. Integrovaní žáci se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů, které jim byly vypracovány ve spolupráci jednotlivých učitelů a školního poradenského pracoviště. Těmto žákům byla rovněž poskytována speciálně pedagogická podpora. Skupinová speciálně pedagogická intervence byla pravidelně jednu hodinu týdně poskytována 16 žákům 1. stupně s diagnózou specifické poruchy učení, s hraničním rozumovým nadáním nebo opodstatněným rizikem dyslexie. Na 2. stupni byla poskytována skupinová speciálně pedagogická péče deseti žákům formou dyslektického kroužku. V tomto školním roce jsme se zaměřili na výraznou podporu v 1. ročníku, jejímž cílem bylo odstranit deficity dílčích funkcí ve školsky významných oblastech a předejít rozvoji školsky významných obtíží u rizikových žáků.

Během školního roku jsme poskytovali podklady pro pedagogicko-psychologické vyšetření žáků s důvodným podezřením na přítomnost specifických vzdělávacích potřeb, žáků, u kterých jsme žádali kontrolní vyšetření nebo doporučení následného vzdělávání na odborných učilištích.

Činnost školního poradenského pracoviště byla podpořena projektem Rozvoj školních poradenských pracovišť – VIP II. Díky tomuto projektu bylo zajištěno působení školního speciálního pedagoga ve škole, jeho odborný růst a metodické vedení.

Nadále pokračoval projekt Komplexní zajištění podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jako cesta k inkluzivní škole. Tímto projektem bylo zajištěno působení školního psychologa a asistenta pedagoga pro 1. stupeň a jejich odborný růst. Dále bylo podpořeno fungování dyslektických kroužků v 1. – 5. ročníku. V 1. pololetí 1. ročníku proběhl depistážně preventivní program smyslová výchova zaměřený na eliminaci zjištěných deficitů dílčích funkcí u žáků se zjištěným rizikem dyslexie. Osmi žáků 1. a 2. ročníku byla poskytována individuální logopedická péče. Pro žáky 1. – 3. ročníku byl zaveden pohybově relaxační kroužek. V rámci projektu také proběhlo osm schůzek Klubu rodičů žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Pro žáky se specifickými poruchami učení 7. ročníku byl zřízen kroužek komunikační výchova.

Školní poradenské pracoviště se v letošním školním roce rovněž výrazně podílelo na přípravě zápisu do 1. třídy.

Z důvodu naplňování systémového přístupu k žákům nadále spolupracujeme s mimoškolními organizacemi - PPP, OSPOD, SVP, Policie ČR, dětská lékařství, Dětské krizové centrum.

3.2.1. Minimální preventivní program

Při tvorbě a realizaci MPP jsme vycházeli z Metodického pokynu MŠMT ČR k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (č.j.20 006/2007- 51), dále z Metodického pokynu MŠMT ČR k prevenci a řešení šikánování mezi žáky škol a školských zařízení (č.j. 24 246/2008-6), z nového Metodického

pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevence a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (č.j. 24 246/2008-6) a z další legislativy v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Rovněž jsme respektovali Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Dále jsme využívali praktických zkušeností a poznatků z minulých let.

V rámci MPP organizujeme řadu aktivit pro žáky i pro rodiče (viz. Výroční zpráva školy). S velkou odezvou se setkal **Klub rodičů**, kde jsou rodičům poskytovány odborné rady, jak doma pracovat s dětmi s SVP.

Pro žáky 6. ročníku organizujeme v polovině září dvoudenní **adaptační program**, jehož cílem je usnadnit dětem přechod do spádové školy a aklimatizovat se v nových třídních kolektivech. Účelem pobytu je, aby se děti lépe poznaly mezi sebou i s třídním učitelem, aby navázaly kamarádské vztahy a učily se vzájemnému respektu, naslouchat si i pracovat v kolektivu. Rovněž si vytvoří vlastní pravidla pro třídu, erby třídy a získají představu o vedení kroniky, kterou si na pobytu založily. Symboly jejich třídy je budou doprovázet do konce deváté třídy.

Pro školní rok 2009/2010 s názvem **V zdravém těle zdravý duch**, jsme si vytkli za cíl **poznávání tělesného i duševního zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty**.

Realizaci MPP zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s pracovníky ŠPP, třídními učiteli a učiteli výchovných předmětů. Rovněž jsme spolupracovali s odborníky a odbornými pracovišti mimo školu. Plnění MMP bylo pravidelně kontrolováno a vyhodnocováno. Při řešení sociálně patologických jevů jsme postupovali v souladu s platnou legislativou.

3.2.2. Činnost výchovné komise

Výchovná komise pracuje na naší škole sedmým rokem. Složení výchovné komise je: ředitelka školy, výchovný poradce, školní speciální pedagog, školní psycholog, příslušný třídní učitel, případně další vyučující. VK projednává přestupky a problémy žáků za přítomnosti rodičů a samotných žáků. Tento systém se v uplynulých letech velmi osvědčil, protože umožňuje objektivní projednání problémů bez možnosti zkreslování informací. Cílem činnosti výchovné komise není pouze projednání přestupků žáků a udělení výchovných opatření, ale především pomoc žákům a jejich rodičům při řešení vzniklých problémů.

V školním 2009/10 roce projednávala VK celkem 25 případů závažného porušení školního řádu. Jednalo se o 10 případů nevhodného chování, 3 případy šikany, 7 případů záškoláctví, a 5 případů zacházení s návykovými látkami. Z každého jednání VK je pořízen stručný zápis s návrhem opatření, který rodiče podepisují.

VK spolupracuje s pracovníky sociálního odboru MÚ Židlochovice zejména v oblasti záškoláctví a řešení tíživých rodinných situací dětí.

V této oblasti hraje velmi kladnou roli Školní poradenské pracoviště, které je zaměřeno na prevenci a odstraňování poruch učení a chování.

Výchovný poradce je členem týmu Školního poradenského pracoviště. Celoroční plán výchovného poradce zahrnuje řešení výchovně-vzdělávacích a vztahových problémů žáků, problematiku volby povolání, evidenci a spoluúčast při tvorbě individuálních učebních programů integrovaných žáků, pomoc při řešení osobních problémů žáků a adaptačních potíží žáků prvních a šestých tříd. Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci je zajištěn především v konzultačních hodinách. Závěry z jednání s rodiči jsou zdokumentovány.

4. Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Poradenské služby pro žáky, rodiče i učitele včetně profesního poradenství zajišťuje v plné míře Školní poradenské pracoviště (viz. odst. 3.2.).

V rámci **mimoškolních aktivit** nabízí škola každoročně cca 35 zájmových kroužků pro žáky 2. stupně. Na 1. stupni je zájmová činnost organizována v rámci **školní družiny**, která nabízí pestrnou nabídku kroužků. Díky týdennímu střídání se žáci zúčastní všech aktivit. Ve večerních hodinách nabízíme **kurzy pro dospělé** – výuku angličtiny, němčiny a základů práce na počítači. Po vyučování pronajímáme školní tělocvičny ke sportovnímu vyžití občanů.

Ve druhé polovině srpna pravidelně organizujeme pro děti **školní příměstský tábor**, který personálně zajišťují pracovníce školní družiny. Celotáborové téma a hry doplňujeme zábavnou formou o seznámení s angličtinou.

Možnost svačin a pitného režimu mají žáci zajištěnu ve **školním bufetu**. V každém poschodí na 2. stupni jsou pro žáky instalovány počítače s připojením na internet, na požádání žákům kterýkoliv pracovník školy okopíruje materiály potřebné k výuce.

Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, v některých případech se rodiče obrátili na členy vedení školy. V naprosté většině případů šlo o připomínky ke klasifikaci.

4.1. Školská rada (zákon 561/2004 Sb., § 167)

Školská rada při ZŠ Židlochovice je devítičlenná: tři zástupci jsou zvoleni z řad rodičů, tři tvoří zástupci zřizovatele a tři jsou pedagogičtí pracovníci školy. Školská rada se schází dle zákona dvakrát až čtyřikrát do roka. Na schůzích se zabývá kromě pravidelných bodů jednání projednáním, hodnocením a schválením školní řádu s hodnocením výsledků vzdělávání žáků, výroční zprávy za uplynulý školní rok, schválením výroční zprávy o hospodaření, diskutovalo se o projektech realizovaných školou, spoluprací se zřizovatelem školy, o dotazníkovém šetření, které ve škole proběhlo a o koncepci rozvoje školy. Ředitelka školy byla na jednání zvána.

4.2. Sdružení rodičů

Při ZŠ Židlochovice pracuje Sdružení rodičů, které se podílí na organizování dalších mimoškolních aktivit pro žáky. V každé třídě je zvolen třídní důvěrník, který se zúčastňuje jednání výboru sdružení, kde tlumočí připomínky a náměty ostatních rodičů. Sdružení rodičů také přispívá na jednorázové hygienické potřeby pro žáky, na odměny pro žáky, na vybavení zájmových kroužků, pořádá sbírky, apod.

4.3. Zapojení školy do projektů

Aktivním zapojením do projektů získává naše škola další finanční prostředky. Ty nám umožňují vybavovat školu moderními učebními pomůckami a technikou, vytvářet vlastní výukové

materiály, uplatňovat ICT ve výuce, nabídnout kvalitnější výuku, materiální zázemí, ale i lepší školní prostředí.

EU Peníze školám – Podpora vzdělávání v ZŠ Židlochovice

Cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na základní škole. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce.

Zvýšení efektivity práce se žáky ve vybraných prioritních tématech bude probíhat individualizací výuky prostřednictvím dělení hodin nebo podporou při vzdělávání žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných.

Výše dotace se odvíjí od počtu žáků ve škole a pro naši školu činí 2 342 019,- Kč. Doba realizace projektu je 30 měsíců (srpen 2010 – leden 2013).

Ovoce do škol

Od 26. února 2010 je naše škola zapojena do projektu Ovoce do škol. Žáci na 1. stupni dostávají 2x týdně ovoce nebo ovocné šťávy. Cílem programu je podpořit správné stravovací návyky u mladých lidí, neboť studie ukazují, že si tyto návyky udržují i později v životě.

Rozvoj ICT v ZŠ Židlochovice

Projektem „Rozvoj ICT v ZŠ Židlochovice“ jsme řešili technické zhodnocení školy, její vybavení výpočetní technikou, prezentační technikou a technologiemi využívanými k modernímu způsobu výuky. Projekt nám umožnil propojit všechny tři školní budovy do jednotné sítě.

V budově na Tyršově ulici byla vybudována nová místnost pro umístění serverů. V rámci projektu bylo pořízeno 63 stolních počítačů, 32 přenosných počítačů, 5 interaktivních tabulí a dalších zařízení pro zkvalitnění výuky ve škole. Stávající počítačová učebna na Tyršově ulici byla plně vybavena novými počítači, dále byla zřízena další pevná počítačová učebna a jedna učebna mobilní vybavená 20 přenosnými počítači. Celé druhé patro budovy je pokryto wifi signálem, což umožňuje žákům připojení s vlastními notebooky. Další tři učebny byly vybaveny multimediální technikou. V každé budově 1. stupně byla jedna učebna nově vybavena interaktivní tabulí a jedna multimediální učebna vybavena dataprojektorem, počítačem a projekčním plátnem.

Financování projektu:

Celkové náklady projektu činily 5.500.000,- Kč. Udržitelnost projektu je 5 let.

Základní škola řeší v letech 2009-2012 další dva projekty z operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost.

Komplexní zajištění podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jako cesta k inkluzivní škole

Projekt je zaměřen na omezení nebo vyloučení důsledků speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Napomáhá podpořené skupině žáků získat znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro úspěšné zahájení i ukončení základního vzdělávání a připraví jim rovné možnosti pro další vzdělávání. Žákům talentovaným napomůže k dalšímu rozvíjení jejich schopností. Prostřednictvím projektu je posílena práce školního poradenského pracoviště, budou vytvářeny nové pomůcky a materiály pro žáky. Stávající tým školního poradenského pracoviště je rozšířen o školního psychologa a asistenta pedagoga. Výše dotace u tohoto projektu je 2.544.243,-Kč.

Zavedení specializovaného systému pro přípravu žáků na výuku prostřednictvím ICT v matematice a fyzice, e-learning

V rámci projektu vzniká podpůrný výukový materiál pro žáky naší školy, který budou moci využít jednak při práci na počítačích ve škole, jednak přes webové stránky projektu při domácí přípravě. Vytvořením studijních materiálů v elektronické podobě a programových aplikací dojde ke zkvalitnění výuky. Doplní se neúplné nebo neexistující materiály tak, aby korespondovaly s učebními plány jednotlivých předmětů. Nové učební postupy umožní žákům okamžitou sebekontrolu a zpětné vazby k získaným vědomostem. Posílí způsobilost žáka k učení, řešení problémů, způsobilost komunikační a pracovní. Plánované aktivity realizuje tým pedagogů naší školy a po technické stránce je projekt zajištěn odborným subjektem vzešlým z výběrového řízení. Výše dotace je 2.683.347,-Kč.

Rozvojový program školních poradenských pracovišť

Pokračování projektu RŠPP VIP – II. Období realizace 1. 7. 2009 - 30. 6. 2011.

Duhová dílna

Pokračování v činnosti dětí v rámci keramického kroužku.

Využití interaktivní tabule při výuce anglického jazyka

Na základě zpracovaného projektu bylo informativní tabule využíváno ve výuce na 1. stupni v budově na Coufalíkově nám.

4.4. SWOT analýza ZŠ Židlochovice 2010

S pedagogickým týmem byla v březnu 2010 provedena analýza SWOT.

Pedagogům byl na poradě vysvětlen smysl analýzy a byla připomenuta technická stránka provedení. Účastníci do anonymních dotazníků zapisovali své názory. Pracovní skupina dotazníky vyhodnotila a sestavila žebříček názorů, podmětů a připomínek podle četnosti výskytu. Se závěry byli pedagogové seznámeni na další poradě a výsledky SWOT analýzy byly zveřejněny na webových stránkách školy a v místních médiích.

Vyhodnocení SWOT analýzy 2010 bylo provedeno na základě třiceti odevzdaných dotazníků, přičemž dotazník obdržel každý pedagogický zaměstnanec školy. Pět z nich se tedy průzkumu neúčastnilo, musí však být zahrnuti do celkového procentuálního propočtu.

Samotné vyhodnocení ovlivnila skutečnost, že nebyly kladeny jednoznačné resp. jednotné otázky. Bylo na samotných respondentech, čemu v dané chvíli přikládali největší význam. To vedlo k velké názorové roztržetosti. Přesto se objevily oblasti, na kterých se shodla významná část respondentů.

4.4.1. Silné stránky***Lidský potenciál***

V oblasti lidského potenciálu se nejčastěji objevují dobré mezilidské vztahy a ochota vyučujících dále se vzdělávat, což v obou případech činí 34% z celkového počtu zaměstnanců. Vstřícný postoj vedení školy k zaměstnancům vítá 25% a 17% si cení jeho práci. 23% zaměstnanců kladně hodnotí relativně mladý kolektiv. S prací údržbářů a uklízeček je spokojeno 11% zaměstnanců školy.

Materiální vybavení

Jako nejsilnější stránku materiálního vybavení školy vidí 83% zaměstnanců počítačové vybavení školy a 34% z nich je spokojeno i s prací na interaktivní tabuli. Také s vybavením

odborných učeben fyziky a přírodopisu, ale i zařízením kuchyňky je spokojeno 20% dotázaných. Nové - nebo alespoň obnovené lavice ve třídách vítá 11% pedagogů a 9% kladně hodnotí komunikaci s rodiči prostřednictvím emailu i využití sportovního areálu mimo dobu výuky. K dalším silným stránkám patří kvalitní učebnice, osobní počítače vyučujících a počítače na chodbách určené žákům.

Pedagogický proces

Větší polovinou (66%) je kladně hodnocena aprobovaná výuka na škole. Téměř polovina respondentů 43% pozitivně vnímá práci ŠPP a třetina (29%) je spokojena s nabídkou zájmových kroužků pro žáky. 11% z dotázaných uvedla jako silnou stránku náročnost výuky, individuální přístup k žákům a kvalitní práci vychovatelek ve školní družině. Náročná práce s dětmi v oblasti sportu je zahrnuta do kladného hodnocení u 9% respondentů, stejně tak i zavádění nových metod do výuky. K ostatním silným stránkám v této oblasti patří dobré mezipředmětové vztahy, zřízení klubu rodičů, práce s dětmi s vývojovými poruchami na 1. stupni, možnost logopedie na ŠPP, přítomnost asistenta v 1. třídě, práce výchovného poradce a široká nabídka volitelných předmětů.

Ostatní faktory

Jedná se o oblast, ve které se hodnotí chod a image školy. Jako nejsilnější stránky se jeví zapojení školy do projektů - 17% a prezentace výsledků práce s dětmi na olympiádách, sportovních soutěžích a veřejných vystoupeních - 14%. Stejně dobře je hodnoceno i zlepšení prostředí školy - 14% a spolupráce s Městským úřadem Židlochovice a obecními úřady okolních obcí - 11%. Zlepšující se pověst školy u židlochovické veřejnosti jako silnou stránku vnímá 9% zaměstnanců a stejné procento kladně hodnotí akce pro žáky, jako jsou školy v přírodě, výlety, exkurze, LVK. Mezi další kladné stránky v této kategorii se objevuje práce Klubu rodičů, dobrá úroveň vycházejících žáků, dělení hodin u AJ a matematiky v osmých ročnících, kurzy pro veřejnost, účast na srovnávacích testech, existence školské rady, kvalitní školní řád, spolupráce s mateřskou školkou, možnost stravování a školní kantýna.

4.4.2. Slabé stránky

Lidský potenciál

V oblasti lidského potenciálu 37% pedagogů trápí únava z přepracování, 11% by uvítalo více mužů v kolektivu a 9% upozorňuje na to, že pedagogický kolektiv pomalu stárne. V pedagogické praxi je více než kde jinde problémem nepřítomnost učitelů v práci, i když je potřeba postarat se o nemocné dítě, nebo si vyřídit vyšetření u odborného lékaře.

Materiální vybavení

Za nejslabší článek je považováno velmi staré vybavení kabinetů nábytkem - 37%. Stejně procento pak shledává problém v nedostatku prostředků na pořízení tonerů a papírů do kopírek, když nároky na jejich využívání stoupají. 31% pedagogů není spokojeno s nabídkou sortimentu kantýny ve škole. Celkovou rekonstrukci všech budov školy včetně vnitřního vybavení by si přálo 29% dotázaných. Mezi další slabiny patří například chybějící technika na údržbu školní zahrady a pozemků v okolí školy, obnova názorných pomůcek do výuky, dovybavení školní družiny a vyřešení tělocvičny a hřiště pro 1. stupeň.

Pedagogický proces

Ve výuce je za nejslabší místo u 26% učitelů považován velký počet žáků ve třídách, 23% vyučujících by ve škole uvítalo především jazykové, ale i jiné odborné učebny. Za slabou stránku je 11% považováno upřednostňování žáků slabších před nadanými. K ostatním slabým stránkám patří málo praktické výuky formou volitelných předmětů, s tím souvisí i neochota žáků pomáhat při úpravě okolí školy, ale i vlastní třídy.

Ostatní faktory

Nejvíce negativně v této oblasti hodnotili pedagogové jejich přetěžování administrativou - 9%, současně jsou přesvědčeni, že i rodiče by uvítali některé změny v tomto směru. Ke slabým stránkám je řazeno i malé využívání školní psycholožky ze strany rodičů.

4.4.3. Příležitosti

Pro naši školu

Největší příležitostí pro školu u 34% dotázaných je tvorba projektů a moderní formy výuky. 23% respondentů vidí příležitost v příchodu žáků z okolních obcí. Jako další příležitosti jsou uváděny: získávání zájmu rodičů o dění ve škole, vyhledávání sponzorů, větší prosazování se nejen ve městě, ale i okolních obcích, pronájem školních prostor, vybudování atletické dráhy, rozšíření vzdělávání dospělých, spolupráce se zahraničními školami a v neposlední řadě i vyhledávání mladých učitelů.

Pro školství

Dotace z EU je pro 23% respondentů velmi důležitým faktorem, 9% vidí příležitost ve využívání stáží v zahraničí pro vyučující cizího jazyka. Velkou nadějí pro školství a současně i jakýmsi úkolem je obnovení úcty ke vzdělání a vzdělaným lidem. Důležitá je i snaha znovu navrátit do škol zájem dětí o praktické znalosti a dovednosti.

4.4.4. Hrozby a rizika

Pro naši školu

Podle vyjádření 34% vyučujících sem patří především úbytek žáků - jde jednak o přirozený úbytek vinou slabších ročníků, jednak odchodem nadaných žáků na víceletá gymnázia. S tímto souvisí i zdánlivá větší náročnost našich vyučujících - vyjádřilo se 11%, což nevyhovuje žákům, kteří nemají zájem o vzdělání a jejich rodiče nemají větší ambice se svým dítětem. 20% učitelů vidí hrozbu také ve velké naplněnosti tříd. Pro 17% je možným rizikem stálý nedostatek finančních prostředků. Velkou hrozbou je stoupající nekázeň a agresivita žáků na II. stupni - pro 11% respondentů. Možným rizikem je odchod vyučujících za lepší pracovní příležitosti, zrušení speciální školy v Židlochovicích, výstavba II. stupně na ZŠ v Hrušovanech a negativní postoj části židlochovické veřejnosti ke škole.

Pro školství

Nebezpečím pro školství je podle 23% respondentů špatné finanční ohodnocení pedagogických pracovníků, u 20% snižující se nároky na žáka, u 14% nedostatek financí plynoucích do resortu školství a u 11% naše politická reprezentace, u které stojí školství na okraji zájmu. Jako další hrozba byl označen nezájem absolventů pedagogických fakult o práci ve školství.

Pro žáky

Největším nebezpečím pro žáky je podle 29% pedagogů ovlivnění dětí počítačovými hrami, nevhodnými pořady v televizi, kouření a užívání drog. Stejně procento je přesvědčeno, že hrozbou pro žáky samotné je nezájem o vzdělání, což povede k jejich obtížnému uplatnění na trhu práce. Rizikem podle 14% respondentů jsou i nejednotné osnovy v rámci republiky, s čímž se setkávají především ti, kteří v průběhu školní docházky přestupují z jakéhokoli důvodu na jinou základní školu. K rizikům patří také špatné vztahy mezi žáky ve třídách.

Pro rodiče

Hrozbu pro rodiče vidí 37% vyučujících v přenášení odpovědnosti za výchovu svých dětí na školu. V 8% se shodují na tom, že se značně odcizují i děti svým rodičům. Pro mnohé rodiny pak může být rizikem větší finanční zatížení v souvislosti s exkurzemi, školami v přírodě, výlety, lyžařským výcvikovým kurzem.

Pro vyučující

Jako osobní riziko v učitelském povolání označilo 20% neúctu žáků k učiteli a růst jejich agresivity. V souvislosti s využíváním informační techniky rostou nároky na domácí přípravu

pedagogů na vyučování - uvedlo 31% dotázaných a 17% současně uvedlo i nízkou prestiž učitelského povolání spolu s neodpovídajícím finančním ohodnocením. K dalším rizikům patří zhoršování se zdravotního stavu pedagogů a nadměrný růst administrativní práce.

Pro společnost

Podle výsledků šetření 31% odpovídajících učitelů uvádí jako hrozbu pro společnost pokles úrovně vzdělání a ztrátu zájmu o samotné vzdělání. Pro 17% respondentů je nebezpečím ztráta pozitivních vzorů ve společnosti a s tím související vzrůstající zájem mladých lidí o extremismus.

SWOT analýza je pro nás především zdrojem podnětů pro rozbor současného postavení školy.

4.5. Dotazníkové šetření – vyhodnocení dotazníků pro rodiče 2010

V měsících dubnu a květnu proběhlo na naší škole dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zjištění spokojenosti rodičů s průběhem a podmínkami výuky. Průzkumu se účastnilo 335 rodičů. Byly pro ně vytvořeny anonymní dotazníky.

Dotazník pro rodiče obsahoval celkem 65 otázek. Hlavními tématy byla komunikace mezi školou a rodiči, úroveň vzdělávání, činnost školního pedagogického pracoviště, školní prostředí a image školy. Otázky byly kladeny dvojím způsobem - jednak jak vidí rodiče své děti ve škole, jednak jak vnímají školu jako partnera.

Stejně jako u žáků I. a II. stupně je i zde patrný jiný úhel pohledu. Rodič žáka I. stupně vnímá citlivěji komunikaci s učitelem, kdežto rodič žáka II. stupně hodnotí spíše samotné výsledky výuky a ke komunikaci se školou přistupuje až v případě, kdy známky dítěte neodpovídají jeho představám, nebo musí reagovat na nějaký výchovný problém.

4.5.1. Oblast otázek zaměřená na vztahy rodič - žák - škola

Pokud rodiče hodnotí zájem vyučujících o jejich dítě a vzájemnou komunikaci - na I. stupni je kladná odezva patrná u 94% a na II. stupni 84% rodičů.

S nároky na vzdělání ať už v průběhu školní výuky, nebo v domácí přípravě, s výběrem kroužků a volitelných předmětů je spokojeno na I. stupni 90%, na II. stupni 74% rodičů.

Své dítě posílá do školy s tím, že je o ně dobře postaráno (výchovně i výukově) a je vedeno ke slušnému chování na I. stupni 90% a na II. stupni 81% rodičů. Současně 90% rodičů na obou stupních je přesvědčeno, že jeho dítě zná a dodržuje školní řád.

12% žáků obou stupňů se doma rodičům svěřilo, že se setkali ve škole s nějakou formou šikanování, kouřením nebo nabídkou drog. Ne vždy rodiče přenesou tuto informaci zpět do školy tak, aby škola mohla přiměřeně reagovat a do budoucna ochránit i ostatní žáky.

Podle 70% rodičů na I. stupni a 63% rodičů na II. stupni mají jejich děti důvěru k vyučujícím, respektují jejich autoritu a věří v jejich spravedlivý přístup.

Dobrou zkušenost s prací školního pedagogického pracoviště má na I. stupni 79% a na II. stupni 75% rodičů našich žáků.

Kladně hodnotí úroveň naší školy na obou stupních 72% rodičů i s tím, že by ji doporučili svým známým z okolních obcí.

4.5.2. Oblast otázek zaměřená na komunikaci mezi rodičem a školou a na image školy

Dobrou zkušenost při osobním jednání s vyučujícími i ostatními zaměstnanci školy má 95% rodičů žáků I. stupně a 83% rodičů žáků II. stupně. Emailový styk se školou využívá na I.

stupni 85% rodičů a na II. stupni 71% rodičů. Stejná procenta rodičů sledují školní webové stránky, dobře se v nich orientuje na I. stupni 80% a na II. stupni 55% rodičů.

Jako vyhovující tj. 53% hodnotí počítačové vybavení rodiče I. stupně, rodiče II. stupně jsou spokojeni s počítačovým vybavením a vybavením odborných učeben na 69%. Se vzhledem vnějších i vnitřních prostor školních budov - tj. zahradou, hřišti, třídami a jejich vybavením, sociálními zařízeními a kantýnami je na I. stupni spokojeno 60% rodičů a na II. stupni 71 % rodičů.

Stálým problémem pro rodiče dojíždějících žáků je dopravní dostupnost - zejména z hodin odpoledního vyučování. Jen 38% rodičů žáků II. stupně ji vidí jako vyhovující.

Aby škola mohla svým žákům nabídnout kvalitnější výuku, materiální zázemí, ale i lepší školní prostředí, je pro ni důležité zapojovat se do projektů financovaných nejen Ministerstvem školství, ale i z prostředků EU. Tuto aktivitu vítá a podporuje 59% rodičů žáků I. stupně a 48% rodičů žáků II. stupně.

Školu jako součást života Židlochovic vnímá 67% rodičů z I. stupně a 58% rodičů II. stupně.

4.6. Dotazníkové šetření – vyhodnocení dotazníků pro žáky 2010

V měsících dubnu a květnu proběhlo na naší škole dotazníkové šetření, jehož cílem bylo zjištění spokojenosti žáků s průběhem a podmínkami výuky, s atmosférou ve škole a v třídním kolektivu. Průzkumu se účastnilo 249 žáků. Byly pro ně vytvořeny anonymní dotazníky.

Žáci reagovali na 31 otázek, které je možno rozdělit do sedmi skupin:

4.6.1. Oblast školního prostředí, atmosféry ve škole, spolupráce a život v třídním kolektivu, školní řád

Žáci obou stupňů se vzácně shodli na spokojenosti z 82%. Nemají větší problém se vzájemným soužitím, a ani školní řád jim nepřipadá příliš tvrdý.

4.6.2. Žák a získané poznatky

Zatímco 84% žáků I. stupně má pocit, že to, co se učí je smysluplné a dokážou si představit, že nové znalosti jednou využijí, rádi používají internet a chodí do kroužků, žáci II. stupně toto nadšení sdílejí jen z 57%. Zbýlých 43% neví, jestli jim nové informace poslouží a o kroužky větší zájem nemají. Tato rozdílnost v přístupu k výuce mezi I. a II. stupněm je dána také skutečností, že část dětí po V. ročníku odchází na víceletá gymnázia.

4.6.3. Vztah žák - učitel

Pokud žáci hodnotili svůj vztah k vyučujícím: spravedlivý/nespravedlivý, pomůže/nepomůže, pochopím látku/nepochopím látku, pochválí/nepochválí. 88% dětí z I. stupně se vyslovilo kladně, u II. stupně to bylo o něco méně - 73%.

4.6.4. Sebehodnocení žáků

Téměř shodně hodnotili i sami sebe. Na I. stupni 86% a na II. stupni 75% žákům záleží na známkách, pravidelně se připravují, jsou se známkami spokojeni, nebo se je snaží opravit.

4.6.5. Negativní jevy mezi žáky

Pro školu velmi důležitou skupinou otázek byly ty, které se zaměřovaly na negativní jevy mezi žáky. Celkově se s kouřením, drogami a šikanou setkala na I. stupni 8% žáků a na II. stupni 30% žáků. Z bližšího průzkumu pak vyplývá, že v prvních dvou případech šlo o prostory před školou, na autobusové zastávce, v parku, cestou do školy a odpoledne na

školním hřišti. V případech šikanování hlavními prostory jsou školní chodba, WC, opět autobusová zastávka, hřiště a park.

4.6.6. Školní poradenské pracoviště

Existenci školního pedagogického pracoviště a možnosti kdykoli zde přijít požádat o pomoc a radu si na I. stupni uvědomuje 64% a na II. stupni 78% dětí.

4.6.7. Radost ze školní docházky

Poslední dvě otázky se týkaly toho, zda děti chodí do školy rády nebo nerady. Na I. stupni do školy míří s radostí 71% žáků, na II. stupni stejné nadšení má jen 43% žáků. Nerado do školy na I. stupni chodí 20% dětí a na II. stupni 36% dětí. Jeden žák dokonce uvedl, že mu škola narušuje rodinné vztahy. Snad by stálo za to, aby se někteří rodiče zamysleli nad skutečnými možnostmi svých dětí a provedli je dětstvím - nejkrásnějším, ale i nejkratším obdobím života - tak, aby je kvůli známám a nepřiměřeným nárokům neztratili.

5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy testy, písemné práce v paralelních třídách jednotlivých ročníků, které vypracovávají vedoucí předmětových komisí a jsou pravidelně na PK projednávány. Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na jednání předmětových týmů, na pravidelných měsíčních jednáních s vedením školy a na závěrečné pedagogické radě. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách zadávají učitelé diferencovaně podle individuálních schopností žáků s ohledem na jejich SPU. Pedagogové vedou žáky k vlastnímu hodnocení svého výkonu.

Žáci školy se zúčastňují olympiád a soutěží, přínosem je zpracovávání dlouhodobých samostatných prací a práce na celoročních projektech v přírodovědných předmětech.

Při vlastní výuce je frontální přístup s dominancí učitele kombinován se skupinovou prací žáků, případně řízeným rozhovorem s vyučujícím. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce. Stále častěji se uplatňuje v hodinách projektová výuka a pedagogové ve stále větší míře využívají počítačovou a prezentační techniku.

Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa.

Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Pedagogové dbají na úroveň komunikace a vyjadřování žáků.

5.1. Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádí školy testování znalostí žáků prostřednictvím standardizovaných testů (Cermat, TIMSS). Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady.

Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na víceletá gymnázia a na všechny SŠ. Naopak informace o pololetním hodnocení žáků, kteří do školy přišli do šestého ročníku z okolních škol, na tyto školy posíláme.

Rozbory výsledků přijímacího řízení za několik posledních roků ukazují, že kolem 50% absolventů odchází na střední školy s maturitním výstupem. Podle informací z jednotlivých středních škol naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku na středních školách a jejich rozsáhlé vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Z 5. ročníku odchází pravidelně na osmiletá gymnázia kolem 25 % žáků, což dokládá skvělou práci učitelů na 1. stupni, ale negativem je odchod výborných žáků ze školy.

5.2. Údaje o výsledcích kontroly provedené Českou školní inspekcí

V hodnoceném období 2007-2010 proběhly na naší škole tyto kontroly ČŠI:

5.2.1. Ve dnech 4. - 5. 10. 2007 proběhla státní kontrola ČŠI. Jejím předmětem bylo:

1. Kontrola vybraných údajů zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení uvedených v ustanoveních § 144 odst. 1 písm. d) a e) školského zákona.
2. Kontrola vedení dokumentace škol a školských zařízení podle ustanovení § 28 odst. 1 písm. b) až k) a podle ustanovení odst. 2 až 4 školského zákona.
3. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu dle ustanovení § 30 odst. 1 až 3 školského zákona.
4. Kontrola dodržování uplatňování práv žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků, poskytování informací podle § 21 odst. 1 písm. b), d), e), f) a odst. 2 školského zákona.

V žádném z bodů nebylo zjištěno porušení uvedeného právního předpisu.

5.2.2. Ve dnech 24. a 25. září 2008 provedla ČŠI na naší škole státní a veřejnoprávní kontrolu, jejímž předmětem bylo:

1. Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona v oblasti zajišťování

bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb.

2. eřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu (dále jen SR) poskytnutých podle ustanovení § 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vykonávaná podle §174 odst. 2 písm. e) citovaného zákona, za období roku 2007.

V žádném z bodů nebylo zjištěno porušení posuzovaného právního předpisu.

5.2.3. V červenci 2010 provedla ČŠI v rámci inspekční činnosti hodnocení našeho Školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“.

Bylo nám doporučeno provést drobné úpravy ve třech částech a jinak **byl celý dokument hodnocen jako velmi kvalitně zpracovaný.**

6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím porad vedení školy, pravidelných měsíčních porad předmětových komisí s vedením školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Osobní vklad ředitele k reformě školy je příkladný, zástupce ředitele je koordinátorem ŠVP. Provádí osvětovou činnost týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti.

Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy potřebné pro větší počet pracovníků jsou zveřejněny v měsíčním plánu. Metodické vedení učitelů 1. stupně zajišťuje pověřená učitelka a kontrolní činnost zástupkyně ředitelky. Využívají osobní kontakt s učiteli, pravidelné schůzky úsekového metodického sdružení nebo pravidelné porady s vedením školy.

6.1. Důležité, charakteristické rysy pedagogického týmu:

- V pedagogickém sboru jsou nedostatečně zastoupeni muži, nyní tvoří 19 %
- Většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci. Někteří nekvalifikovaní pracovníci zahájili potřebné studium, s dalšími je tato otázka projednávána. Snahou je, aby od roku 2014 byli na škole všichni pedagogové odborně kvalifikováni.
- Aktivita pedagogů. Díky podpoře aktivit pedagogů a také personálními obměnami pedagogického sboru se počet aktivních jedinců ve sboru rozšířil. Pouze 14 % učitelů není jakoukoliv formou zapojeno do některého z projektů, které naše škola v současné době realizuje. Náročnost řízení spočívá v nutnosti stmelit konzervativní jedince a progresivní skupinu do jednoho pedagogického týmu, občas brzdit až příliš nadšené experimenty členů tvůrčí skupiny a naopak trpělivě řídit nesmělé pokusy konzervativní váhající skupiny, která se díky příkladům tvůrčí skupiny přece jen odhodlává k mírným pokusům o změnu.
-

Při výběru pracovníků pro výkon určité pracovní pozice vychází ředitel školy jednak z řad stávajících pracovníků školy (specializované funkce), jednak z výsledků výběrového řízení zvenčí (doplňování pedagogického sboru). Pro výběrová řízení je jedním z kritérií, kromě odborné

kvalifikace, krátkodobá pedagogická praxe v této škole. Pro nové pracovníky je vytvořen jednotný adaptační program. Stávající systém uvádění nových pedagogů do praxe je založen na předávání zkušeností pedagogem, kterého určuje ředitel.

Ředitel školy provedl personální audit s následným popisem všech potřebných pracovních pozic. Všechna místa na 1. stupni, stanovená v „*Organizačním řádu*“, jsou stabilně obsazena. Celkový počet zaměstnanců školy činí 52, z toho je 10 nepedagogických pracovníků, 34 učitelů, 3 vychovatelky školní družiny, 3 asistentky pedagoga, školní psycholog a speciální pedagog. Průměrný věk všech je 41,21 let. Podmínky odborné kvalifikace splňuje z celkového počtu 40 pedagogických pracovníků, což je 95 %.

6.2. Kvalita pedagogického sboru

Při zjišťování kvality práce zaměstnanců školy jsme se zaměřili na tyto charakteristiky:

- a) Hodnocení pracovní týmové role. U každého pracovníka bylo snahou najít jeho silné stránky a jak je využít v práci pro tým. Není možné mít ve sboru jen samé inovátory a nadšence, nutné je zde mít i analytiky, kteří dokáží předvídat riziko, pracanty, kteří dovedou dobré nápady realizovat.
- b) Chování v průběhu pracovního procesu. V každém malém kolektivu dochází v průběhu školního roku k tzv. ponorkové nemoci, zhoršování osobních vztahů a k napětí. Proto jsme se zaměřili na sledování problémových jedinců a na preventivní opatření v oblasti zlepšování pracovního prostředí, pořádání akcí rekreačního a rehabilitačního typu. Sledovali jsme v rámci hospitační a kontrolní činnosti i osobní a charakterové rysy pracovníků, jejich přínos pro tým a jeho vytváření.
- c) Perspektivnost pro školu. Školní vzdělávací program vyžaduje komplexní vzdělání pedagogických pracovníků, přesahující jejich odbornou aprobaci. Škola motivovala pracovníky k rozšiřování jejich vzdělání, zejména směrem k osobnostně sociální výchově. Pozitivně se to projevilo v rozšiřující se nabídce volitelných.

6.3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Největší změna minulých let spočívá v postupném upouštění od individuálního vzdělávání pedagogů v odborném a metodickém vzdělávání v jejich aprobaci. Posíleny byly formy společného vzdělávání celého pedagogického týmu přímo na škole, v tématech „Základní pedagogické a psychologické dovednosti učitele“, „Náprava specifických poruch učení a chování“, „Komunikace učitele s rodiči“, apod. Tato změna vedla k lepší spolupráci pedagogů, k posílení pozice výchovného poradce a metodika prevence patologických jevů, k intenzivnější a odbornější péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Důležitou součástí DVPP byla proškolení pověřených pedagogů v problematice

- sociálně patologických jevů,
- prevence šikany,
- environmentální výchovy,
- výchovy k volbě povolání,
- protidrogové prevence.

V rámci prevence šikany byli všichni pedagogové na poradách seznámeni s postupem při podezření na šikanu, tato problematika byla s žáky probírána na třídnických hodinách a ve výuce občanské či rodinné výchovy, způsobem přiměřených jejich věku.

Celkové řízení školy lze charakterizovat jako demokratické, direktivní v oblasti rozpočtu, naopak jako liberální v oblasti vývoje školy, alternativních vzdělávacích aktivit. Kombinace obou způsobů je uplatňována v oblasti DVPP a personalistice - vytváření pedagogického týmu.

6.4. Personalistika

Prioritou personálního řízení a personálních podmínek je také plánované a pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období 2007 až 2010 se většina učitelů vzdělávala v práci s výpočetní a prezentační technikou. Vyučující se neustále zdokonalují v ovládání výukových softwarů a programů sloužících k tvorbě výukových materiálů. Učitelky anglického jazyka stále pracují na prohloubení odborné kvalifikace. Pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů se zapojili do vzdělávání ředitelka a koordinátor tvorby ŠVP. K prohloubení odborné kvalifikace se účastní pracovníci školy ročně téměř sta kurzů a seminářů.

Personální strategie školy. Délka praxe většiny pedagogů na této škole se v poslední době snižuje, přichází celá řada mladých pedagogů. Snižuje se tím riziko výskytu syndromu vyhořelosti, poklesu psychických sil a rezerv a ztráty motivace. Škola se proto zaměřila na prevenci, zejména ve vyhledávání oblastí, ve kterých by se mohli jednotliví pracovníci angažovat – získávání sponzorů, zpracování projektů, rozšiřování odborné kvalifikace dalším studiem, každý rok se DVPP zaměřuje odlišným směrem, pořádání akcí na regeneraci sil.

Styl jednání vedoucích pracovníků je podřízenými označován jako vstřícný s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům, tvořivost a iniciativa je podporována. Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými pracovníky označovány jako výrazně nadprůměrné. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

7.1. Kontrolní systém

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován *Plán kontrolní činnosti*. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (*dokumentace, hospitace, prohlídky a revize*). Hospitační činností jsou pověřeni i zástupci ředitelky školy.

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.

Ve větší míře se zaměřujeme na propagaci práce učitelů, jejich úspěchů a zapojení do projektů. Již řadu let organizujeme společné letní dovolené i s rodinnými příslušníky. Mimopracovní setkávání se pozitivně odráží i v mezilidských vztazích ve škole. Kladně se projevilo i společné vzdělávání.

V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků ČŠI z posledních inspekčních návštěv a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména klasifikačního řádu, vnitřního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegů a dalších zaměstnanců školy. V práci třídních učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků, u kterých je předpoklad, že rodiče svojí benevolencí přispívají k absenci žáků. Přísněji bylo postupováno při hodnocení přestupků žáků, sjednocovala se činnost vyučujících v tomto směru. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, návykových látek, jiných negativních jevů.

Kontrolní systém je detailně zpracován, postihuje celou řízenou organizační strukturu a jeho funkčnost zajišťují účelným rozdělením pravomocí obě vedoucí pracovnice. Totéž platí i o kontrolní činnosti pedagogického procesu. Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitelka školy má zpracovaný podrobný a všestranný plán kontrolní a hospitační činnosti. Uvádí kompetence udělené zástupcům ředitelky v této oblasti. Ze záznamů o výsledcích kontrol vyplývá, že jejich zaměření i četnost poskytuje vedení školy ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu výchovy a vzdělávání, plnění učebních osnov, dosahovaných výsledcích a postupném naplňování koncepčních záměrů školy. Ředitel se zabývá personálními otázkami a přirozeným odchodem zaměstnanců do starobního důchodu dává příležitost k uplatnění mladým absolventům s příslušnou odbornou kvalifikací. Všem umožňuje odborný růst prostřednictvím plánovaných aktivit dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

7.2. Koncepční záměry školy

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

- Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrozumnější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv sousedních škol, účast na propagačních akcích školy. V této oblasti jsme se zaměřili i na méně tradiční způsoby propagace - například rodiče mají možnost navštívit v Den otevřených dveří s dětmi vyučování, seznámit se s kolektivem třídy, stylem práce učitelky.
- Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.
- Zjišťování potřeb zákazníků, objasňování případných korekcí jejich nereálných požadavků. Péče o ně v době, kdy to potřebují.

d) Škola neuplatňuje alternativní vzdělávací programy, takže výuka je klasická

Koncepce rozvoje školy má formu písemného vhodně strukturovaného dokumentu, jehož obsah vychází zřejmě z analýzy „počátečního stavu“, akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován prostřednictvím rady školy a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky. Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na finančním potenciálu zainteresovaných stran.

Na začátku každého školního roku ředitelka školy předkládá pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultacím celoroční plán činnosti školy, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.

Škola dbala o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usilovala o to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistila žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvílích během vyučovacích hodin.

Žáci zdravotně postižení byli evidováni, bylo kontrolováno, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematika zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch byla zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Pracovníci ŠPP evidovali všechny tyto žáky, sledoval, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Pozornost byla věnována estetice pracovního prostředí žáků a vyučujících – byly nově barevně vymalovány a vyzdobeny chodby a třídy, na 1. stupni vyučující provedli velmi pěknou výzdobu chodeb a tříd. V posledních dvou letech se mírně zlepšila situace ve financování z rozpočtu zřizovatele a mohli jsme začít s dovybavováním a nutnou údržbou dlouhodobě odkládaných akcí. Zřizovatel obdržel dotaci na rekonstrukci obvodového pláště školní budovy na Tyršově ulici, zateplení a výměnu oken. Velmi pěkný vzhled školy je umocněn okolní zelení, o kterou pečují žáci školy.

Škola usilovala o výrazné diferencování hodnocení a klasifikaci chování žáků. Vyučující se sjednotili v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky ve škole. Případy nevhodného chování žáků na veřejnosti, které škole nepřísluší trestat, rozebírali s žáky a vedli je k pochopení nevhodnosti takového chování. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívali spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče městského úřadu.

Dlouhodobou vizí naší školy a mottem je „Škola pro všechny“. Pro žáky to znamená to, že pro ně vytváříme psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí.

Pro pedagogy pohodové prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznačená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností. Pro veřejnost pořádáme večerní kurzy cizích jazyků a základů práce na počítači. Mimo dobu vyučování pronajímáme prostory tělocvičen pro sportovní vyžití židlochovických občanů i sportovních organizací ve městě.

Škola založila svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů na škole.

Vlastními prostředky jsme vybudovali Školní poradenské pracoviště, včetně získání školního speciálního pedagoga a školního psychologa v rámci projektu VIP kariéra, částečně jsme schopni zajistit logopedické poradenství. Patříme mezi nejaktivnější a nejúspěšnější školy v okolí v získávání finančních prostředků z grantů a projektů. Díky projektům se podařilo pro naši školu získat ve sledovaném období 10, 5 milionů Kč a v následujících 2 letech budeme čerpat dalších 2,3 milionu Kč.

8. Závěr vlastního hodnocení školy

Z vlastní práce vyplývá několik závěrů, které by měly ovlivnit další činnost školy v budoucích letech:

- Při udržení vysoké odborné kvality výuky vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje.
- Motivovat pedagogické pracovníky – odměňovat kvalitní práci, finančně podporovat iniciativu a kreativitu, prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.
- Nadále zvyšovat zájem rodičů o spolupráci se školou a o život školy.
- Budovat příznivou image školy a dobré dlouhodobé vztahy a širokou veřejností.
- Ve všech dětech respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje.
- Posilovat u žáků pozitivní myšlení a zájem o další vzdělávání.
- Společně vytvářet uvolněné a přátelské prostředí pro žáky z problémových a sociálně slabých rodin.
- Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.
- Prezentovat na veřejnosti činnost školy, aktivity a úspěchy žáků.
- Spolupracovat se samosprávou města a MěÚ Židlochovice.