

Dodatek č. 2

ke školnímu vzdělávacímu programu „Škola pro všechny“ ze dne 1. 9. 2011

Na základě zkušeností s výukou podle ŠVP „Škola pro všechny“ došlo k 1. 9. 2011 ke změnám v následujících předmětech:

1. stupeň:

Matematika	osnovy
Informatika	osnovy
Prvouka	charakteristika
Přírodověda	charakteristika

2. stupeň:

Český jazyk	hodnocení
Anglický jazyk	osnovy
Matematika	osnovy
Informační a komunikační technologie	osnovy
Dějepis	charakteristika a osnovy
Občanská výchova	osnovy
Etická výchova	charakteristika a osnovy
Chemie	osnovy
Výchova ke zdraví	charakteristika a osnovy

Obsah

Dodatek č. 2.....	1
Úpravy ŠVP na I. stupni.....	3
Vyučovací předmět: Matematika	3
Vyučovací předmět: Informatika.....	4
Vyučovací předmět: Prvouka	6
Vyučovací předmět: Přírodověda.....	9
Úpravy ŠVP na II. stupni	13
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	13
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace	16
Vyučovací předmět: Anglický jazyk.....	16
Vyučovací předmět: Matematika	25
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie	35
Vyučovací předmět: Dějepis	38
Vyučovací předmět: Občanská výchova	53
Etická výchova	60
Vyučovací předmět: Chemie	63
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	74

Úpravy ŠVP na I. stupni

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Dílčí změny ve vzdělávacím obsahu:

1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky	Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky	

5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
čte římské číslice, sestaví až trojciferné číslo z římských číslic	Římské číslice	

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Vzdělávací obsah:

4. a 5. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Základy práce s počítačem - ovládá a využívá základní standardní funkce počítače - pracuje bezpečně s hardware i software a postupuje poučeně a opatrně v případě jejich závady - respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem, v počítačové učebně - používá počítač k multimediálnímu využití - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - zdůvodní použití legálního software	Základní znalosti o hardware a software - operační systémy a jejich základní funkce - smysl a využití počítače v životě - práce na počítači – spuštění, prostředí kolem počítače, vypnutí, údržba - periferie – monitor, klávesnice, myš, počítačová skříň - hardware – vnitřní vybavení počítače – pevný disk, paměť, disketa, CD, DVD, USB - přehrávání hudby a filmů - seznámení s typy a formáty souborů (typy souborů s koncovkou gif, doc), ukládání - multimediální využití PC ve škole - interaktivní tabule ve škole, její využití v hodinách - riziko poškozování zdraví u PC - legální programy - údržba PC a CD nosičů - riziko nelegálního software - programy bez poplatku - freeware, shareware - smysl antivirových programů - viry a spamy v počítači a na internetu	PŘ - zdraví, riziko dlouhého pobytu u počítače VV, PČ – vyjádření počítače a dalších technických zařízení ve výtvarném zpracování HV- poslech hudebních nosičů CD, DVD, MP3, Průřezová témata: MEDV – a, d OSV EGS MKV
Vyhledávání informací a komunikace vyhledá na internetu	Internet zobrazení webové stránky, bezpečné prohlížení stránek	ČJ – vyhledávání zajímavostí a

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
požadované informace - používá jednoduché a vhodné cesty - vyhýbá se nelegálním a nevhodným webovým stránkám - na internetu o sobě neuvádí žádné soukromé údaje - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích - vymezí podstatné a důležité informace o požadovaném tématu - vyhledává důležité zprávy z domova i ze světa a různé zajímavosti a rekordy - komunikuje pomocí internetu, mobilního telefonu a pomocí dalších technických možností školy - přijme a odešle email - Zpracování a využití informací - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - jednoduše upraví text - ovládá základní příkazy v textovém editoru - seznámí se se základy práce s programem PowerPoint z balíčku MS Office	- internetové prohlížeče internet explorer, mozilla firefox, ... - příkazy: domů, oblíbené, ... - vyhledávače google, seznam, .. - nepravdivé a zastaralé informace - virtuální svět - dětské weby a stránky - stránky pro žáky a učitele - stránky měst a obcí - vyhledávání konkrétních informací - používání domén a odkazů - hledání zajímavých stránek o historii, biologii, o Evropské unii, atd. - vyhledávání informací souvisejících s učivem 4. a 5. ročníku - internetové adresy – emaily - elektronické dopisování - společná diskuse na chatu - poučení o bezpečnosti a ochrany soukromých dat v rámci dopisování, chatování a diskusi MS Word - seznámení s prostředím textového editoru, práce s úpravou textu, jednoduché příkazy, práce s obrázkem, základy formátování textu a dokumentu - grafika – program malování - seznámení se základy práce v programu PowerPoint – vložení a úprava obrázku, psaní textu, vytvoření jednoduché prezentace	rekordů, psaní dopisů v textovém editoru VL, PŘ – zajímavosti, referáty, čerpání informací na internetu, ČJ, M, PŘ, VL procvičování učiva formou vhodných výukových programů pro žáky Průřezová témata: MEDV – a, d OSV EGS MKV

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována na 1. stupni ve vyučovacích předmětech Prvouka v 1. – 3. ročníku, Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
1.	2	0	2
2.	2	0	2
3.	2	1	3

Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět naplňuje tyto tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme

- žáci poznávají své okolí
- vytváří si kladný vztah k místu bydliště
- postupně se u nich rozvíjí vztah k vlasti
- osvojují si zásady vhodného chování

2. Lidé kolem nás

- upevňují si zásady vhodného chování
- seznamují se se základními právy a povinnostmi

3. Lidé a čas

- učí se orientovat v čase
- všímají si změn v čase

4. Rozmanitost přírody

- žáci pozorují přírodu, všímají si změn
- jsou vedeni k ochraně přírodního prostředí

5. Člověk a jeho zdraví, sexuální výchova

- žáci pozorují, jak se člověk vyvíjí, uvědomují si role obou pohlaví
- hodnotí kvalitu mezilidských vztahů
- všímají si rozdílnosti rolí muže a ženy
- všímají si denního režimu, hygieny, výživy
- získávají základní poučení o zdraví, první pomoci, získávají základní povědomí o osobním bezpečí a bezpečném chování při mimořádných událostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení
- podněcuje žáka k vyhledávání a třídění informací
- vede žáka k uvědomělé práci s knihou a encyklopediemi
- podporuje sebehodnocení žáka

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- pomáhá žákovi řešit problémové situace
- ověřuje správnost řešení problému
- zprostředkovává důležité informace
- vybízí ke správnému vyjadřování
- zprostředkovává žákům poznatky o přírodních a umělých prvcích v krajině
- vede žáka k hodnocení lidských výtvorů a jejich vlivu na přírodní prostředí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákovi při formulaci myšlenek
- vede ho ke vhodné komunikaci se spolužáky
- podporuje přátelské vztahy ve třídě
- zapojuje žáky aktivně do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci
- jde příkladem při uplatňování zásad pro diskusi
- umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách
- dává prostor pro hodnocení práce

Kompetence občanské

Učitel:

- pomáhá dodržovat vymezená pravidla
- klade důraz na ochranu životního prostředí
- napomáhá žákům utvářet si názory na dění ve společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k plnění povinností
- umožňuje žákům získat pracovní návyky
- vytváří podmínky pro vytrvalou práci
- pomáhá využívat vědomostí získaných v jiných předmětech

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Sebepoznání, udržení psychického zdraví, utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým, uvědomování spolupráce a pomoci, vytváření vztahu k přírodnímu prostředí

Výchova demokratického občana

- Úloha školy ve výchově, práva a povinnosti žáka, vztah k domovu a vlasti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Využívání zkušeností žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a okolí

Multikulturní výchova

- Respektování zvláštností různých kultur, komunikace s žáky jiných etnických skupin, odpovědnost za své chování

Environmentální výchova

- Citlivý přístup k přírodě, propojení člověka s přírodou, zlepšování životního prostředí, postavení člověka v přírodě

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zrealizována na 1. stupni ve vyučovacích předmětech Prvouka v 1. – 3. ročníku, Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a v 5. ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
4.	2	0	2
5.	1	1	2

Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět naplňuje tematické okruhy:

1. Rozmanitost přírody

- žáci pozorují přírodu, všímají si změn
- jsou vedeni k ochraně přírodního prostředí

2. Člověk a jeho zdraví, sexuální výchova

- žáci pozorují, jak se člověk vyvíjí
- hodnotí kvalitu mezilidských vztahů
- získávají informace o sexuálním chování jako přirozeném chování člověka
- všímají si denního režimu, hygieny, výživy
- získávají povědomí o zdravém životním stylu
- získávají základní poučení o zdraví, první pomoci
- bezpečném chování při mimořádných událostech
- jsou vedeni k zodpovědnosti za své chování ve všech situacích

Organizace – žáci pracují ve třídě, multimediální nebo počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákovi poznat a objevit smysl a cíl učení
- vede žáka ke kritickému zhodnocení svých výsledků v učení
- pomáhá žákovi vyhledat a roztřídit informace
- klade důraz na obecně užívané termíny v přírodovědě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k práci s informacemi
- motivuje žáka, aby informace vyhledal a zpracoval
- pomáhá žákovi najít správné řešení problémů
- vede žáka ke správnému vyjadřování
- podporuje u žáka kritické myšlení, uvážlivé rozhodování a zodpovědnost zejména ve vztahu k ochraně krajiny a přírody

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka ke vhodné formulaci vyjadřování svých myšlenek
- klade důraz na to, aby žák poslouchal názor jiných
- motivuje žáka, aby přispíval do školního časopisu
- snaží se podporovat přátelské vztahy ve třídě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práce ve skupinách a dvojicích
- jde příkladem a vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci
- podněcuje žáka k diskusi ve skupině
- pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci ve skupinách
- klade důraz na vzájemnou toleranci a ohleduplnost

Kompetence občanské

Učitel:

- klade důraz a pravidelně kontroluje dodržování stanovených pravidel chování ve třídě
- vede žáka k respektu druhých lidí
- poskytuje žákům oporu a vede žáky k pomoci druhým v krizových situacích ohrožujících zdraví člověka

- navštěvuje s žáky různé vhodné exkurze
- klade důraz na ochranu přírodního kulturního bohatství země

Kompetence pracovní

Učitel:

- kontroluje žákovu plnění zadaných povinností a úkolů
- pomáhá žákům využívat jeho vědomosti a dovednosti v konkrétních životních situacích, které demonstruje ve třídě
- umožňuje žákům získat pracovní návyky a dovednosti pracovat s encyklopediemi a s dalšími informačními zdroji
- vede žáky k práci s výpočetní technikou a k jejímu účelnému využití pro své samostudium
- vyžaduje pravidelnou a stálou přípravu na výuku

Průřezová témata:

Environmentální výchova

- Citlivý přístup k přírodě, k okolí svého domova, k obci, atd. Ctění historických a přírodních památek. Seznámení se s propojeností vztahů mezi člověkem a přírodou a s možností přírodu ovlivňovat svým jednáním a myšlením. Podporujeme snahy ke zlepšení okolního prostředí a přírody.

Osobnostní a sociální výchova

- V učivu člověk, zdraví a společnost vedeme žáky k sebepoznání, k udržení psychického zdraví a k seberegulaci. Podporujeme formování studijních dovedností a komunikačních dovedností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Využívá zkušeností žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a okolí, ve světě. Žáci je porovnávají s pravidly správného chování v takových životních situacích, hodnotí je, učí se formulovat názory, zaujímat stanoviska.

Multikulturní výchova

- Vede k respektování zvláštností různých etnik, vnímání práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci v rámci přírody jako celku.

Mediální výchova

- Využívá potenciál médií jako zdroje informací, rozvíjí komunikační schopnosti žáka při veřejném vystupování a práci v týmu.

Úpravy ŠVP na II. stupni

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Hodnocení žáků v předmětu český jazyk a literatura

1. Jazyková výchova

Pravopisná cvičení a diktáty v 6. – 7. ročníku, které mají pouze 5 – 7 vět, budou hodnoceny podle této klasifikační stupnice.

Počet hrubých chyb	Známka
0	1
1 - 2	2
3 - 5	3
6 - 8	4
9 a více	5

Pravopisná cvičení a diktáty v 8. a 9. ročníku a delší texty v 6. – 7. ročníku budou hodnoceny podle této klasifikační stupnice:

Počet hrubých chyb	Známka
1	1
2 - 3	2
4 - 6	3
7 - 9	4
10 a více	5

Za hrubé chyby jsou považovány: chyba v i/y, mě/mně, v příponách -ští/-čtí a dalších hláskových skupinách, chybné n/nn, ú/ů, předpony i předložky s/z, velká písmena u vlastních jmen, chyby v interpunkci v souvětích. V 6. ročníku se nepovažuje za hrubou chybu špatné umístění čárky v souvětí.

Podklady pro hodnocení žáků z jazykové výchovy:

- jedna pololetní a jedna závěrečná prověrka
- diktáty a pravopisná cvičení
- jazykové rozbor
- ústní zkoušení
- aktivita
- skupinová práce při hodině
- plnění domácích úkolů

Pololetní a závěrečná prověrka se skládá ze dvou částí: diktátu a testu. Diktát je hodnocen stejně jako jiné diktáty v daném ročníku. Rozsah konkrétní písemné práce (diktátu, počet úkolů testu) a hodnocení testu je předem stanoveno vyučujícími v daném ročníku.

2. Literární výchova

Podklady pro hodnocení z literární výchovy:

- referát o spisovateli a přečtené knize
- recitace básně
- rozbor přečteného textu
- ústní či písemné zkoušení (orientace v literárních pojmech, přehled autorů a děl)
- iniciativa v hodinách

3. Komunikační a slohová výchova

Podklady pro hodnocení z komunikační a slohové výchovy:

- Dvě písemné slohové práce v každém ročníku, v 6. ročníku pouze jedna na konci školního roku
- mluvní cvičení
- vlastní tvorba v rámci výuky i jako součást domácího úkolu
- Pololetní a závěrečné slohové práce hodnotíme jednou celkovou známkou, lze však připojit stručné slovní hodnocení.

Hodnocení žáků s poruchami učení (dysgrafií, dysortografií, dyslexií) a integrovaných žáků se řídí doporučením PPP a školního speciálního pedagoga.

Celková známka z českého jazyka a literatury shrnuje výkon žáka ve všech třech složkách předmětu. Výslednou známku může ovlivnit i účast v recitačních, literárních a jazykových soutěžích.

Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient
Mluvnice	
Pololetní prověrka	3
Diktáty a testy	2
Práce v hodinách	0,5
Literární výchova	
Testy	2
Referáty	1
Pracovní listy	0,5
Aktivita v hodinách	0,5
Sloh	
Pololetní a závěrečná kontrolní práce	2
Slohové práce	1
Mluvní cvičení	1

Výsledná známka na vysvědčení se určí průměrem z přepočítaných hodnot:

Přepočítaný průměr	Výsledná známka
1 až 1,49	1
1,5 až 2,49	2
2,5 až 3,49	3
3,5 až 4,49	4
4,5 až 5,00	5

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Vzdělávací obsah:

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Receptivní řečové dovednosti: Žák rozumí slovům, jednoduchým větám, promluvám a textům k probraným tematickým okruhům. Dokáže získat z přiměřeně náročného textu potřebnou informaci. Používá dvojjazyčný slovníček k učebnici.

Produktivní řečové dovednosti: Vytvoří foneticky, gramaticky a lexikálně správné jednoduché ústní sdělení k tematickému okruhu. Čte foneticky správně jednoduchý učební text, obsahující známou slovní zásobu. Reprodukuje jednoduchý učební text. Sestaví jednoduché, pravopisně, gramaticky a lexikálně správné písemné sdělení se vztahem k tematickému okruhu.

Interaktivní řečové dovednosti: Odpoví na otázky k učebnímu textu. V rozhovoru na dané téma vyžádá i poskytne jednoduchou informaci. Zapojí se do jednoduché řízené konverzace, vztahující se k tematickému okruhu.

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Receptivní dovednosti: Rozumí školním pokynům. Zachytí neznámé hláskované slovo. Produktivní dovednosti: Představí se, vyhlásí jméno. Sdělí i zapíše telefonní číslo. Řeší ústně jednoduché aritmetické příklady. Interaktivní dovednosti: Vede jednoduchý seznamovací rozhovor. Reálie anglicky mluvících zemí: Správně tituluje dospělé.	Jednoduchá sdělení: Pozdravy, představení se. Tematický okruh: Začínáme Slovní zásoba: K tematickému okruhu Gramatika: Osobní zájmena Sloveso "be" Členy Množné číslo podst. jmen Číslovky 1- 100 Rozkazovací způsob	Zprostředkováváme poznávání anglicky mluvících zemí a jejich kultury. (PT EGS - b)
Receptivní dovednosti: Rozumí člověku, který o sobě podává základní informace. Produktivní dovednosti: Podá základní informace o sobě a o členech své rodiny. Vytvoří projekt Moje rodina.	Jednoduchá sdělení: Souhlas, nesouhlas, blahopřání k narozeninám, poděkování a reakce na ně, omluva. Tematický okruh: Rodina a přátelé	Povzbuzujeme žáky k využívání médií ne jen jako zdrojů zábavy, ale také jako zdrojů informací a jako pomocníků v učení. (PT MEDV - e) Využíváme a zpětně upevňujeme

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Začíná se orientovat na mapě světa a používá základní zeměpisné pojmy. Interaktivní dovednosti: Vede rozhovor o základních osobních údajích. Reálie anglicky mluvících zemí: Zná a vyhledá je na mapě anglicky mluvící země.	Slovní zásoba: K tematickému okruhu Gramatika: Sloveso "be": zjišťovací a doplň. otázka, záporná věta. Přivlastňovací zájmena Tázací zájmena Přivlastňovací pád	základní znalosti gramatiky českého jazyka a znalosti zeměpisu. Na příkladech objasňujeme význam anglického jazyka pro evropskou a globální komunikaci. (PT EGS - b)
Receptivní dovednosti: Rozumí sdělením se slovesem "have". Produktivní dovednosti: Sdělí/zjistí, co kdo má/nemá. Vytvoří projekt Moje škola. Popíše základními pojmy lidské a zvířecí tělo. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do rozhovoru o škole, o školním rozvrhu, o svých oblíbených věcech a činnostech, o domácích mazlíčcích. Reálie: Porovná náš školský systém s anglickým. Porovná svůj pracovní den se dnem anglického školáka.	Jednoduchá sdělení: Vyjádření překvapení. Tematický okruh: Můj svět Slovní zásoba: K tematickému okruhu Gramatika: Sloveso "have" Přídavná jména Ukazovací zájmena Objektový pád os. zájmen	Motivujeme k pěknému a originálnímu výtvarnému zpracování domácích projektů. Ve skupině se vzájemně lépe poznáváme, hledáme, v čem se světy dětí podobají a liší. (PT OSV - b) Vedeme k poznání užitečnosti všech vzdělávacích předmětů a výchovy v kolektivu pro život.
Receptivní dovednosti: Rozumí slyšenému časovému údaji. Správně pochopí informaci nebo dotaz, obsahující sloveso v přítomném prostém čase. Produktivní dovednosti: Vyžádá i poskytne informaci s časovým údajem. Dokáže vyjádřit, že děj probíhá/neprobíhá opakovaně nebo dlouhodobě. Popíše svůj i cizí denní režim. Napíše esej Můj den. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do rozhovoru o	Jednoduchá sdělení: Pozvání dál, nabídnutí občerstvení Tematický okruh: Čas Slovní zásoba: K tematickému okruhu Gramatika: Přítomný prostý čas Předložky s časovými údaji	Vedeme k poznání užitečnosti organizace vlastního času. (PT OSV - a) Využijeme a zpětně upevníme poznatky z hodin zeměpisu o časových pásmech.

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
volnočasových aktivitách. Reálie: Chápe, co je GMT. Má představu o nejoblíbenějších sportech v UK.		

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Receptivní řečové dovednosti: Žák rozumí slovům, jednoduchým větám, promluvám a textům k probraným tematickým okruhům. Dokáže získat z přiměřeně náročného textu potřebnou informaci. Odhaduje význam neznámých slov z kontextu. Pracuje s dvojjazyčným slovníkem.

Produktivní řečové dovednosti: Vytvoří foneticky, gramaticky a lexikálně správné jednoduché ústní sdělení k tematickému okruhu. Čte foneticky správně jednoduchý učební text, obsahující známou slovní zásobu. Reprodukuje učební text. Sestaví jednoduché, pravopisně, gramaticky a lexikálně správné písemné sdělení se vztahem k tématu.

Interaktivní řečové dovednosti: Odpoví na otázky k učebnímu textu. V rozhovoru na dané téma vyžádá i poskytne jednoduchou informaci. Zapojí se do jednoduché řízené konverzace, vztahující se k tematickému okruhu.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Receptivní dovednosti: Podle popisu si dokáže představit cizí obydlí a obec. Produktivní dovednosti: Nad plánkem hovoří o svém bytě či domě. Vytvoří projekt Naše město. Interaktivní dovednosti: Správně reaguje na otázky k mapkám. V rozhovoru podá informace o své obci. Při hře komunikuje se spoluhráči anglicky. Reálie: Je obeznámen s legendou o Robinu Hoodovi.	Jednoduchá sdělení: prosba, žádost o pomoc, návrh Tematický okruh: Místa Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: modální slovesa vazba there is / there are předložky polohy a směru rozkaz. způsob pro 1.os.j.č. Píseň: Our Town	Posilujeme pěkný vztah žáků k místu, kde žijí, vedeme k pochopení významu kvalitního životního prostředí, vyvozujeme nutnost péče o ně. (PT ENV - d) Zájemcům zapůjčíme adaptovanou verzi příběhu o Robinu Hoodovi v angličtině.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Receptivní dovednosti: Žák si dokáže podle popisu představit člověka. Produktivní dovednosti: Popíše vzhled člověka. Vytvoří reklamní stránku – Robot pro vaši domácnost. Interaktivní dovednosti: Zjistí i sdělí, co kdo právě dělá. Zjistí i sdělí, čím něco je. Reálie: Jednoduše zdůvodní velkou multikulturní pestrost složení obyvatelstva anglicky mluvících zemí.	Jednoduchá sdělení: pobídka, pochvala, údiv, nelibost, výzva k opatrnosti Tematický okruh: <u>Lidé</u> Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: zájmeno whose přítomný průběhový čas Píseň: Are you sleeping?	Hovoříme se žáky o multikulturním prostředí v anglicky mluvících zemích. (PT MKV - d) Vedeme žáky k tomu, aby rozmanitost vzhledu lidí brali bez negativních emocí. Vyvozujeme důležitost nepovrchnosti při poznávání. (PT OSV - b) Všímáme si, jak technika usnadňuje náš život. Chválíme za pomoc v domácnosti. (MEDV – f). – viz Robot
Receptivní dovednosti: Rozumí časovému údaji, který obsahuje den a měsíc. Produktivní dovednosti: Dokáže říct a napsat datum. Popíše svůj život během roku. Aplikuje osvojená pravidla pro přítomné časy, rozlišuje, kdy je pro přesnost sdělení vhodné užít přítomný prostý či průběhový čas. Interaktivní dovednosti: Zjistí i sdělí, kdy má kdo narozeniny. Reálie: Ví, jak probíhá školní rok v Británii. Zná tradiční anglické vánoční zvyky.	Jednoduché sdělení: bezradnost, váhání Tematický okruh: Můj život Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: řadové číslovky užití přítomných časů Říkanka: Seasons	Vedeme žáky k vnímání toho, jak společné prožívání svátečních dnů posiluje mezilidské vztahy, zdůrazňujeme nutnost pečovat o dobré vztahy, hovoříme o důležitosti empatie. (PT OSV - b)
Receptivní dovednosti: Rozumí informacím o výskytu, vzhledu, vlastnostech a potravě zvířete. Produktivní dovednosti:	Jednoduchá sdělení: vyjádření lítosti Tematický okruh: Zvířata Slovní zásoba:	Oceňujeme lásku a péči, kterou žáci věnují svým zvířátkům. Vedeme k pěknému vztahu k přírodě, k pochopení nezbytnosti ohleduplného chování člověka k ní, využíváme poznatků z hodin přírodopisu,

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Reprodukuje učební text o zvířeti. Zpracuje projekt Moje oblíbené zvíře. Hovoří o svém či kamarádově zvířátku a o péči o ně. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do konverzace o podobnostech a rozdílech mezi lidmi a zvířaty. Reálie: Ví o kladném vztahu Britů ke zvířatům.	k tematickému okruhu Gramatika: ukazovací zájmena neurčitá zájmena objektový pád os. zájmen nepravidelný plurál	doporučíme sledování pořadů televizního kanálu Animal Planet. (PT ENV - d)

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Receptivní řečové dovednosti: Žák rozumí slovům, větám, promluvám a textům k probraným tematickým okruhům. Dokáže získat z přiměřeně náročného textu potřebnou informaci. Odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu. Používá dvojazyčný slovník.

Produktivní řečové dovednosti: Vytvoří foneticky, gramaticky a lexikálně správné ústní sdělení k tématu. Čte foneticky správně text, obsahující známou slovní zásobu. Reprodukuje učební text. Sestaví jednoduché, pravopisně, gramaticky a lexikálně správné písemné sdělení se vztahem k tematickému okruhu.

Interaktivní řečové dovednosti: Odpoví na otázky k učebním textům. V rozhovoru na dané téma vyžádá i poskytne jednoduchou informaci. Zapojí se do řízené konverzace na dané téma.

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Receptivní dovednosti: Chápe pokyny k užívání léku. Produktivní dovednosti: Zjistí i sdělí, co se stalo v minulosti. Dokáže se omluvit, proč nebyl ve škole. Jednoduše popíše, jak byl nemocný. Porovná lékařskou péči v minulosti a dnes.	Jednoduchá sdělení: přání brzkého uzdravení Tematický okruh: U lékaře Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika:	Poukazujeme na pokroky medicíny a na záslužnost práce lidí, kteří pečují o nemocné. Nabádáme k zodpovědnému postoji k vlastnímu zdraví, varujeme před nezdravými návyky a nebezpečným chováním, hovoříme o sebeovládání. (PT OSV - a)

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Interaktivní dovednosti: Zvládne krátký rozhovor pacienta s lékařem. Reálie: Stručně objasní zásluhy F. Nightingale a A. Fleminga.	minulý prostý čas nepravidelná slovesa	
Receptivní dovednosti: Rozumí jednoduchému jídelnímu lístku. Chápe pokyny v jednoduchém kuchařském předpisu. Produktivní dovednosti: Sepíše nákupní seznam. Vytvoří projekt Jídlo. Interaktivní dovednosti: Vede rozhovor s číšníkem. Reálie: Zná běžné stravovací návyky Britů. Objasní význam snah Jamie Olivera.	Jednoduchá sdělení: pochvala jídla Tematický okruh: Jídlo Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: nepočitatelná podst. jména opisné vyjádření bud. času	Zdůrazňujeme význam zdravé výživy. Oceňujeme kuchařské dovednosti žáků. Navrhujeme připravit pokrm podle anglického receptu. Na příkladu úsilí J. Olivera na jedné straně a reklam na nezdravé potraviny na straně druhé poukazujeme na sílu vlivu médií na společnost a na nutnost kritického přístupu k mediálním sdělením. (PT MEDV - e)
Receptivní dovednosti: Rozumí základním zeměpisným pojmům. Produktivní dovednosti: Nad mapou hovoří o Británii. Vytvoří projekt o ČR či UK. Napiše valentýnské přání. Interaktivní dovednosti: Správně pochopí, podá i vyžádá informaci, obsahující porovnání míry vlastnosti. Reálie: Má přesnější představu o zeměpise Británie	Jednoduchá sdělení: zdvořilé odmítnutí Tematický okruh: Má země Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: stupňování přídavných jmen	Rozšiřujeme znalosti o Británii, porovnáváme zeměpisné údaje o Británii a české republice. Promítneme videopořad o Británii. Motivujeme k mimoškolnímu získávání poznatků o anglicky mluvících zemích, doporučujeme knihy, filmy, internet. (PT ESG - b)
Receptivní dovednosti: Rozumí jednoduchému příběhu. Produktivní dovednosti: Reprodukuje obsah filmu.	Jednoduchá sdělení: návrh, přijetí návrhu Tematický okruh: Zábava	Oceňujeme a podněcujeme kulturní zájmy, které přinášejí poznání i relaxaci (PT OSV-a) Doporučíme knihy pro děti od

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Interaktivní dovednosti: Vede se spolužákem rozhovor o kulturních zálibách, navrhne návštěvu kulturní akce.	Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: příslowce opis slovesa must	anglicky píšících autorů, nabídneme snadné verze v angličtině. Navážeme na poznatky z hodin ČJ a přečteme si stejnou ukázkou v originále. Doporučíme adresu www.lyrics.com .
Receptivní dovednosti: Rozumí vyprávění o cizí rodině, chápe rodinné vztahy. Produktivní dovednosti: Zpracuje projekt - rodokmen rodiny. Napíše esej o rodině. Interaktivní dovednosti: Hovoří se spolužáky o zajímavé události, kterou zažil někdo z jeho rodiny. Reálie: V textu vyhledá typ. znaky dnešní britské rodiny.	Jednoduchá sdělení: napomenutí a omluva, žádost o zopakování, kladné expresivní hodnocení Tematický okruh: Domov Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: past tense simple	Posilujeme v žácích vědomí, jak velmi důležité je pro člověka rodinné zázemí a přátelé. Všímáme si případných problémů žáků, kteří změnili bydliště. (PT OSV - b)

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Receptivní řečové dovednosti: Žák rozumí slovům, větám, promluvám a textům k probraným tematickým okruhům. Dokáže získat z textu potřebnou informaci. Odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu. Pracuje s dvojjazyčným slovníkem.

Produktivní řečové dovednosti: Vytvoří foneticky, gramaticky a lexikálně správné ústní sdělení k tématu. Čte foneticky správně text, obsahující známou slovní zásobu. Reprodukuje učební text. Sestaví pravopisně, gramaticky a lexikálně správné písemné sdělení k tématu.

Interaktivní řečové dovednosti: Odpoví na otázky k učebnímu textu. V rozhovoru vyžádá/poskytne informaci. Zapojí se do řízené konverzace, vztahující se k tematickému okruhu.

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Receptivní dovednosti: Rozumí základním pojmům z oblasti sportu. Produktivní dovednosti: Hovoří o svých oblíbených činnostech. Vytvoří projekt Můj oblíbený sport. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do rozhovoru o vztahu ke sportu. Reálie: Zná nejoblíbenější sporty v Británii a některé slavné britské sportovce.	Jednoduchá sdělení: pozvání, přijetí pozvání, představení třetí osoby, údiv Tematický okruh: Sport Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: gerundium	Zajímáme se o zapojení žáků do sportovních činností, oceňujeme jejich dovednosti a úspěchy. Hledáme souvislosti mezi sedavým způsobem života a zdravotními problémy, zdůrazňujeme důležitost sportu pro tělesné zdraví a psychohygienu. (PT OSV - a) Motivujeme ke sledování příprav letních olympijských her v Londýně.
Receptivní dovednosti: Chápe, kdy je řeč o ději, který se odehraje v budoucnu. Zjistí i sdělí, co se bude dít. Produktivní dovednosti: Vyplní anketu o svých plánech do budoucna, navrhne další otázky. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do hovoru o plánech do budoucna.	Jednoduchá sdělení: jistota, nedůvěra, uklidnění, vyzvání k tanci, nabídka pohoštění, gratulace Tematický okruh: Zítřejší svět Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: budoucí prostý čas	Povzbuzujeme k sebeorganizaci, plánování a stanovování cílů. Vyvozujeme, že uskutečnění mnohých snů závisí na aktivním přístupu a vytrvalosti. (PT OSV - a)
Receptivní dovednosti: Správně chápe sdělení, které obsahuje min. průběhový čas. Produktivní dovednosti: Správně aplikuje osvojená pravidla pro sdělování pomocí minulého prostého a minulého průběhového času. Reprodukují vyprávění, nebo popíše vlastní dramatický zážitek. Interaktivní dovednosti: Se spolužáky hraje rozhovory detektiva s podezřelými. Reálie: Nad mapou hovoří o Kanadě.	Jednoduchá sdělení: vyjádření dojmu z věci či situace Tematický okruh: Dramatické situace Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: minulý průběhový čas	Upozorňujeme na různá nebezpečí, vedeme k pochopení nutnosti dodržovat pravidla bezpečného chování. Oceňujeme statečnost těch, kteří pomohli lidem v ohrožení. Uvádíme příklady solidarity při živelných pohromách. (PT OSV - b)

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Produktivní dovednosti: Nad fotografiemi hovoří o památkách Londýna a o události z dějin města. Vytvoří projekt Londýn. Interaktivní dovednosti: Při ptaní na cestu je schopen získat i podat informaci. Reálie: Vysvětlí příčiny události z let 1665 a 1666.	Jednoduchá sdělení: nezájem o komunikaci Tematický okruh: Londýn Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: člen v názvech	Umožníme shlédnutí historického dokumentárního pořadu a videa o zajímavých místech Londýna. Vedeme k zájmu o historii i současnost Británie. (PT EGS - b) Využíváme a zpětně upevňujeme poznatky z hodin dějepisu.
Receptivní dovednosti: Správně chápe důvody pro užití předpřítomného času a rozumí promluvě, která jej obsahuje. Chápe, zde je mu pomocí modálního slovesa činnost nabízena, doporučována, prikazována či zakazována. Produktivní dovednosti: Seřadí ilustrace k příběhu, navrhne závěr příběhu. Vypráví obsah oblíbeného filmu. Reálie: Objasní historii New Yorku, pozná jeho nejznámější místa.	Jednoduchá sdělení: nechuť do navrhované činnosti Tematický okruh: New York Gramatika: Předpřítomný čas Trpný rod Opis modálních sloves	-Zajímáme se o oblíbené filmové hrdiny dětí. - Doporučujeme sledovat nedabované filmy. - Diskutujeme o roli filmu a televize v životě jednotlivce. (PT MEDV - e) - Při seznamování s historií New Yorku využijeme a zpětně upevníme dějepisné poznatky o vzniku USA. (PT EGS - b)

V 6. ročníku používáme od školního roku 2011-2012 učebnici Hutchinson: Project, 3. vydání.

V 7. – 9. ročníku pokračujeme podle učebnice Hutchinson: Project, 2. vydání. Na třetí vydání přejdeme postupně, ve školním roce 2014-2015 se podle něj budou učit již všechny ročníky.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Vzdělávací obsah:

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontroly výpočtů - zobrazuje přirozené číslo na číselné ose - orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti, objemu, času - řeší jednoduché slovní úlohy	Rozšířené opakování Aritmetika přirozené číslo násobení a dělení přirozeného čísla číslem 10, 100, ... jednotky délky zobrazení čísla na číselné ose jednotky hmotnosti zaokrouhlování čísel jednotky objemu početní operace s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem jednotky času řešení slovních úloh s 1 až 2 početními výkony s přirozenými čísly Zlomky zlomek jako část celku řešení slovních úloh se zlomky Geometrie rovinné obrazce, délka úsečky rovnoběžky a kolmice, kružnice obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu rozeznávání prostorových útvarů – krychle, kvádr, hranol,	F – jednotky délky, hmotnosti, objemu, času OSV – vytváření dovedností pro spolupráci, formování studijních dovedností, různé přístupy k řešení problémů ENV – doprava, životní prostředí (dopravní značky) VV – rovnoběžné zobrazování, písmo, dekorativní charakter v ploše

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
úsečka • měří délky úseček • sestrojuje lineární útvary • řeší výpočtem obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka • sestrojí kružnici, obdélník, čtverec a pravouhlý trojúhelník • určuje obsahy obrazců pomocí čtvercové sítě • vypočítá obvody a obsahy základních rovinných útvarů • rozeznává prostorové útvary • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	válec, jehlan, kužel, koule síť kvádru a krychle výpočet povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů podstav a stěn řešení slovních úloh s jednoduchými výpočty obvodů a obsahů obdélníka čtverce Desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě násobení a dělení 10, 100, 1000 převody jednotek zobrazování na číselné ose porovnávání a zaokrouhlování sčítání desetinných čísel odčítání desetinných čísel, jednotky délky, hmotnosti, objemu násobení desetinných čísel dělení desetinných čísel slovní úlohy s desetinnými čísly	PČ – domácnost, modelování OSV – spolupráce a komunikace ENV – ochrana přírody F – jednotky OSV – spolupráce a komunikace ENV – ochrana zdraví VGES – životní prostředí CH, Z, PŘ, F – různé numerické výpočty

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
obsahu a hmotnosti • násobí a dělí desetinné číslo desetinným číslem v jednoduchých případech z paměti • provede výpočet na kalkulátoru • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly a to včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kvádru a krychle • rozumí pojmu • narýsuje a změří daný úhel • provede grafické přenesení úhlu a sestrojí jeho osu • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) • pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • určí, zda jsou obrazce shodné • určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	Úhel a jeho velikost úhel, osa úhlu a její konstrukce velikost úhlu, měření pomocí úhloměru, jednotky úhlů konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů ostrý, pravý, tupý, přímý úhel sčítání a odčítání úhlů a jejich velikosti vedlejší a vrcholové úhly Osová souměrnost shodnost geometrických útvarů osová souměrnost a osa souměrnosti konstrukce obrazu v osové souměrnosti osově souměrné obrazce	TV – pochodový úhel – azimut Z – určování zeměpisné polohy OSV – dovednost pro řešení a rozhodování z hlediska různých typů problémů

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- definuje pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel násobek a dělitel znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25 prvočíslo a číslo složené rozklad čísla na součin prvočísel čísla soudělná a nesoudělná společný dělitel, největší společný dělitel (D) společný násobek, nejmenší spol. násobek (n) slovní úlohy Trojúhelník trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníka (sss) vnější a vnitřní úhly trojúhelníka rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník výšky v trojúhelníku těžnice v trojúhelníku, těžiště kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku Obsah čtverce a obdélníka jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníka obsah složitějších obrazců složených ze čtverců a obdélníků slovní úlohy	PČ – práce s papírem, stříhání TV – pořadová cvičení VV – dekorativní prvky v ploše F – těžiště OV – obsah pokoje, pozemku OSV - kreativita

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
• charakterizuje jednotlivá tělesa • (kvádr, krychle) • načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • načrtne a sestojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá povrch krychle a kvádru • užívá jednotky a vzájemně je převádí • odhaduje a počítá objem krychle a kvádru • řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru a krychle	Povrch a objem krychle a kvádru povrch krychle a kvádru síť krychle a kvádru objem tělesa v krychlové síti jednotky objemu objem krychle a kvádru slovní úlohy na povrch a objem krychle a kvádru volné rovnoběžné promítání	PČ – modelování VV – rovnoběžné zobrazování F – hustota těles ENV – ochrana životního prostředí, energie, šetření

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
• vypočítává písemně součet, rozdíl, součin a podíl desetinných čísel • umí použít znaky dělitelnosti • určuje a užívá násobky a dělitele	Opakování - aritmetika početní výkony s desetinnými čísly, dělitelnost přirozených čísel Zlomky opakování rozšiřování a krácení zlomků porovnávání zlomků	F, CH, D – numerické výpočty MEDV – sledovanost pořadů OSV – formování studijních

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
• porovnává zlomky • zobrazuje zlomek na číselné ose • převádí zlomek na desetinná čísla • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem • určí společného jmenovatele dvou a tří zlomků • provádí početní operace se zlomky • upraví smíšené číslo na zlomek, zlomek na desetinné číslo • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž používá mat. aparát v oboru racionálních čísel	sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinná čísla a zlomky složené zlomky Poměr pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy	dovedností PČ – příprava pokrmů VV – proporce lidské postavy Z – mapa F – vztahy mezi veličinami OSV – základní dovednosti dobré komunikace – práce s mapou a plány

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
• narýsuje a změří daný úhel • rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů • určí různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti • sestrojí těžnice, výšky • sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Opakování – geometrie úhel a jeho velikost trojúhelník	
• určí shodné útvary • užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu • sestrojí útvar zadaný sss, sus, usu	Shodnost geometrických útvarů shodnost geometrických útvarů, trojúhelníků věta sss věta sus věta usu	VV – dekorativní prvky v ploše
• zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose • určí opačné číslo k danému číslu • zobrazí dané racionální číslo na číselné ose • porovnává racionální čísla • určí absolutní hodnotu racionálního čísla • sčítá a odčítá, násobí, dělí racionální čísla • používá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi	Racionální čísla číslo kladné, záporné a nula číselná osa, absolutní hodnota čísla uspořádání rac. čísel součet racionálních čísel rozdíl racionálních čísel součin racionálních čísel podíl racionálních čísel slovní úlohy, souhrnná cvičení číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie	F – teplota F, CH, D – numerické výpočty D – číselná a časová osa ENV – životní prostředí, zemědělství

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel - užívá logickou úvahu a úsudek při řešení nestandardních aplikačních úloh	Shodná zobrazení osová souměrnost rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník středová souměrnost, samodružný bod útvary středově souměrné užití vlastností středově souměrných obrazců řešení praktických úloh, souhrnná cvičení	VV – dekorativní charakter v ploše, písmo PČ – práce s papírem OSV – cvičení smyslového vnímání
- určí, zda jsou dva rovinné útvary shodné - sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti - určí osu souměrnosti rovinného obrazce v osové souměrnosti - užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu - sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti - určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce - užívá shodná zobrazení – osovou a středovou souměrnost v praxi	Přímá a nepřímá úměrnost přímá a nepřímá úměrnost nepřímá úměrnost užití, trojčlenka soustava souřadnic v rovině grafy úměrnosti	F – vztahy mezi veličinami PČ – provoz v domácnosti (vaření, míchání barev...), spotřeba materiálu, benzínu, zakázky, počet dělníků apod.
- zapiše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost, umí zdůvodnit - zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic a přečte souřadnice bodu - narýsuje grafy přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy trojčlenkou - rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti - sestrojí rovnoběžník v jednoduchém případě - definuje vlastnosti kosočtverce, kosodélníka, sestrojí je - rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti - sestrojí lichoběžník v jednotlivých případech - chápe pojem jedno procento - užívá základní pojmy procentního počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy počtu procent, procentové části, celku - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků - chápe pojem promile - řeší aplikační úlohy na procenta	Čtyřúhelníky základní vlastnosti rovnoběžníky kosočtverec, kosodélník lichoběžník Procenta opakování zlomků výpočet procentové části výpočet základu výpočet počtu procent užití trojčlenky v procentovém počtu růst a pokles hodnoty v procentech promile úrok	OSV – rozvoj tvořivosti a pečlivosti RV – ekonomika domácnosti OV – majetek, vlastnictví, hospodaření, slevy PČ – svět práce EKO – stav ovzduší, přítomnost škodlivin CH - koncentrace VDO – volební systém, volby ENV – lidské aktivity a životní prostředí MEDV – kritický přístup k mediálním sdělením

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- vysvětlí vztahy pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníka trojúhelníka, lichoběžníka a umí je vyhledat v MFT - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu, odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Obvod a obsah rovinného obrazce obvod a obsah rovnoběžníka obvod a obsah trojúhelníka obvod a obsah lichoběžníka Objem a povrch hranolů kolmý hranol povrch hranolu objem kolmého hranolu	PČ – domácnost F – hustota těles PČ – modelování VV – zobrazení prostoru v ploše

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obsah:

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
ovládá nejpoužívanější nástroje textového editoru. Zvládá si samostatně vytvořit textový dokument, upravit si vzhled stránky, přidat obrázek či graf. objekt, provést úpravy textu a graf. objektů, správně uložit dokument	Textový editor MS Word. Navázání na práci v textových editorech a rozšíření dovedností o práci v programu MS Word. Popis programu, základní pojmy – formát, textové pole, odrážky, sloupce, ohraničení a stínování, klipart, WordArt. Úprava vzhledu stránky, rozložení na sloupce, formátování textů, vkládání a úprava tabulek a různých graf. objektů (obrázky, textové pole apod.)	ČJ
orientuje se v pojmech počítačová kriminalita, kyberšikana a je stručně seznámen se zněním autorského zákona a povinnostmi z něho vyplývajícími	Počítačová kriminalita, kyberšikana, autorský zákon.	MEDV - fungování a vliv médií ve společnosti
se naučí pracovat s prezentačním programem, navrhnout a vytvořit si vlastní prezentace	Prezentační program PowerPoint. Popis programu. Vytváření snímků. Práce se šablonami. Tvorba efektů, přechody snímků a nastavení časování. Vytváření prezentací podle zadaných kritérií	OSV

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
orientuje se v nabídce vnějšího i externího hardwaru, zná základní rozdělení používaného softwaru	Vstupní a výstupní zařízení PC. Popis a rozdělení jednotlivých externích komponentů počítače: harddisk, RAM paměť, monitor, základní deska atd. Dělení softwaru: systémový software, aplikační software atd.	
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi nimi - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	Internet: vyhledávání, třídění a další použití informací z internetu	- ČJ, OV - MEDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;
zvládá funkce a možnosti Excelu, je schopen vytvořit tabulku s grafy, používat matematické vzorce	Tabulkový editor MS Excel. Základy práce s tabulkovým editorem Ms Excel: podmíněné formátování, funkce (součin, když, min., max., atd), zápis matematických vzorců a jejich vyjádření v grafech. Vytváření tabulek podle zadaných hodnot.	- OSV – kreativita - M

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
zvládá práci v programech na vektorovou grafiku. Vytváří grafické objekty, upravuje je a ukládá.	Cvičení ve vektorovém programu Zoner Callisto. Popis programu, použití čáry, výplně, vkládání obrázků, použití dostupných efektů programu. Práce s hladinami, vytváření loga, firemních letáků apod.	- OSV – kreativita - VV
je schopen využít svých dosavadních znalostí a dovedností při práci na vlastním projektu a ověřit si uplatnění svých znalostí na příkladech z praxe	Projektové vyučování – práce na vlastním projektu. Zopakování práce v textovém editoru MS Word – vytvoření firemního letáku, společenské smlouvy, apod.	- OSV – kreativita - MEDV
	Zopakování práce v tabulkovém editoru MS Excel – ceník služeb nebo zboží, tabulka přepočtu měny, vytvoření dotazníku apod.	- OSV – kreativita - MEDV
	Práce v prezentačním programu MS PowerPoint a tvorba ve vektorovém programu – vytvoření prezentace např. výrobku, firemní logo, reklamního letáku apod.	- OSV – kreativita - MEDV
je schopen navrhnout a vytvořit jednoduchou webovou stránku, za použití jazyka HTML a s použitím některého HTML editoru	Tvorba webových stránek. Základy jazyka HTML, syntaxe, tagy. Práce s grafickými editory a následné vkládání grafických objektů do webových prezentací. Použití některého dostupného HTML editoru FrontPage, PsPad nebo Poznámkového bloku. Registrace domény u společností, které je poskytují zdarma.	- OSV – kreativita - MEDV

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučujícího předmětu Dějepis:

Hlavním posláním výuky dějepisu na základní škole je přispět k položení základů utváření kultivovaného občanství mladého člověka. Obsah předmětu je vytvořen tak, aby vynikly nejdůležitější události vývoje civilizace. Pojetí školního dějepisu klade důraz na pochopení především těch dějinných aspektů, jejichž odraz v reálném čase stimuluje potřebu hledat srovnání mezi současným a minulým vývojem. Ke specifickým možnostem výuky dějepisu patří i programová kultivace hodnotových postojů, jakými jsou úcta ke kulturnímu dědictví

lidstva a vlastního národa, smysl pro toleranci ve vztahu k odlišným civilizačním soustavám a národnostem, či nalezení rovnováhy mezi pojmy vlastenectví a moderní občanství. Ačkoliv je důležitým cílem předmětu seznámení žáků se základní faktografií a problematikou, jeho nedílnou součástí jsou komunikativní dovednosti, především schopnost zaujímání vlastního názorového stanoviska, schopnosti racionální argumentace, či vedení konstruktivního dialogu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vymezený obsah učiva odpovídá časové dotaci předepsané učebním plánem – 2 hodiny týdně. Z toho 1 hodina v 9. ročníku je čerpána z disponibilní časové dotace.

Přidělení hodin do ročníků:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	2	2	8

Je kladen důraz na propojenost souvislostí světových a národních dějin. Učivo dějepisu akceptuje vzájemné prolínání různých rovin společenského pohybu a v neposlední řadě vybízí k hledání odrazů obecných dějinných procesů v regionální oblasti. Důležitou úlohu sehrává v koncepčním pojetí předmětu zájmově motivační faktor – tedy podchycení a programové kultivování potřeby mladého člověka hledat vlastní identitu v historickém čase.

Nedílnou součástí klasické vyučovací hodiny jsou diskuse k tématu, skupinová práce s mapou, výuka žáka – žákem, především v oblasti dějin své obce, návštěvy a exkurze v regionálních muzeích, archivech, kulturních památkách a práce s informačními zdroji (internet, obrazové dokumenty, tiskoviny).

Průřezová témata:

Součástí výuky jsou také průřezová témata volená tak, aby v každém ročníku vystihla stěžejní problém a sice: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Objevujeme Evropu a svět, Občan, občanská společnost a stát, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Žáky vedeme k využívání vhodných způsobů efektivního učení a organizace vlastní práce, učíme je získávat dovednost propojovat informace do celků a nalézat souvislosti. Jsou motivováni k vyhledávání informací, následně k jejich kritickému zpracování a obhajobě. Rozvíjíme schopnost vhodně formulovat myšlenky a současně naslouchat promluvám druhých. Učíme je spolupracovat při práci v týmu, respektovat názor druhých a zodpovědně se rozhodovat.

Při sestavování časově-tematického plánu pro jednotlivé ročníky je použita strukturace:

- úvod do dějepisu, pravěk, starověk
- středověk, raný novověk
- novověk
- moderní doba

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k používání učebních pomůcek (mapy, atlasy)
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (tiskoviny, internet, ostatní předměty)
- podněcuje žáky k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- volí metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením (kritické a logické uvažování)
- nabízí rozmanité aktivity (práce s mapou ve skupinách, kreslení, diskuze, výklad)

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, věcnému argumentování
- zařazuje do výuky diskuzi
- začleňuje práci s různými typy textů a informačními prostředky

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vytváří příznivé klima třídy, dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby jim pomáháme při řešení problémů
- uplatňuje individuální přístup k žákům (talentování, s poruchami učení)

Kompetence občanské:

Učitel:

- reaguje na společenské dění
- klade důraz na to, aby brali ohled na druhé (tj. respektovali odlišnosti sociální, etnické, intelektové, věkové)
- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní:

Učitel:

- vyžaduje od žáka pravidelnou přípravu na výuku, plnění zadaných úkolů
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

Vzdělávací obsah:

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
• vysvětlí cíl a způsob poznání historie • uvede instituce, ve kterých jsou informace shromažďovány • orientuje se v historickém čase • vyjmenuje hlavní historické epochy • popíše mezníky ve vývoji člověka • odliší od sebe způsob života jednotlivých	Úvod do vyučování dějepisu Předmět dějepisu. Prameny k poznání historie. Měření času. Pravěk Vznik a vývoj lidského rodu. Paleolit. Mezolit. Neolit. Eneolit. Doba bronzová. Doba železná. Keltové.	OV: kulturní instituce JČ – literatura: Nejstarší kroniky Návštěva archivu. OV: různé pohledy člověka na vznik světa náboženství, pohanství rovnost ras

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
vývojových typů člověka • charakterizuje změny ve společenském a hospodářském životě prvních lidí v průběhu nejstarších historických epoch • chápe význam dělby práce a poznání kovů • chápe význam keltského osídlení • popíše stěhování národů a příchod Slovanů	Germánské osídlení. Stěhování národů. Příchod Slovanů.	JČ – literatura: E. Štorch J. Augusta
• objasní vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států • chápe zvláštnosti společenského, politického a kulturního vývoje Mezopotámie, • Persie, Palestiny, • Egypta, Indie, Číny • doloží přínos těchto států pro vědu a vzdělanost	Starověk Přírodní podmínky, zemědělství, obchod. Mezopotámie. Přední východ. Egypt. Indie. Čína.	JČ – literatura: Epos o Gilgamešovi R. Mertlík – Starověké báje E. Petiška – Příběhy, na které svítilo slunce
• ukáže na mapě území starověkého Řecka, Makedonie a územní rozsah za doby Alexandra Makedonského • charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace • srovná život ve Spartě a Athénách • zhodnotí průběh a výsledky řecko-perských válek, peloponéské války a výboje Alexandra Makedonského	Starověké Řecko Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod. Minojská kultura. Mykény. Homérské období. Velká řecká kolonizace. Městské státy. Řecko-perské války. Peloponéské války. Makedonie. Alexandr Veliký. Kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku.	JČ – literatura: Homér - Ilias a Odyssea E. Petiška – Staré řecké báje a pověsti VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
- ukáže na mapě rozsah Říma v průběhu celého dějinného vývoje - charakterizuje jednotlivá období království, republiku, císařství, principát, dominát - vysvětlí příčinu rozdělení říše a vznik říše západořímské - charakterizuje rozdíl mezi římským náboženstvím a vznikajícím křesťanstvím - objasní vliv římské vzdělanosti a kultury na evropský vývoj. - zná nejvýznamnější osobnosti - orientuje se v mapě.	Starověký Řím Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod. Etruskové. Počátky Říma. Doba královská, Římská republika. Punské války. Krize římské republiky. Gaius Julius Caesar. Císařství. Principát. Dominát. Křesťanství. Zánik říše západořímské. Kultura a vzdělanost ve starověkém Římě.	JČ – literatura: J. Loukotková – Spartakus H. Sienkiewicz . Quo vadis ? H. Laporte: Kniha o mytologii Řecká a Říma OV: Sokrates, Platón, Aristoteles demokracie F, M: Archimédes Pythagoras

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
- charakterizuje období středověku, - poukáže na základní hospodářské rysy a uspořádání rané feudální společnosti - ví kde, kdy a proč se šířilo křesťanství, čím si získalo středověkého člověka - charakterizuje státoprávní vývoj Francké říše - chápe odlišný hospodářský, náboženský, politický a kulturní vývoj v Byzantské říši	Středověk Časové rozdělení středověku, základní hospodářské, křesťanské a kulturní rysy. Francká říše. Byzantská říše. Arabové a jejich výboje. Křížové výpravy. Normané. Ostatní slovanské státy: Kyjevská Rus, polský stát. Slovanské osídlení našeho území. Sámův kmenový svaz. Velká Morava. Počátky českého státu. Čechy v době knížecí. Románská kultura. Vývoj v západní části Evropy:	OV: světová náboženství JČ – literatura: Bible staroslověnská literatura, Panonské legendy Kosmova kronika, legendy o sv. Ludmile, sv. Prokopu, sv. Václavu hrdinská a dvorská lyrika a epika Vita Caroli Mistr Jan Hus Husitská kronika Staří letopisové čeští Petr Chelčický Václav Šašek z Bířkova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
- poukáže na rozdíly i podobnosti islámu a křesťanství - na mapě ukáže rozsah arabské říše, směry výbojů Arabů do Evropy - nástupnické státy arabské říše, zhodnotí přínos arabské vědy a kultury pro Evropu - vysvětlí, co byly křížové výpravy, proč a kam směřovaly, jaké měly důsledky - objasní roli Normanů v Evropě - na mapě ukáže státy východních a jižních Slovanů - stručně charakterizuje jejich počátky stejně jako počátky polského státu - na mapě ukáže směr příchodu Slovanů a jejich usídlení v českém prostoru - popíše jejich způsob života: hospodářství, řemeslo, obchod, náboženství - ukáže rozsah Sámovy říše a zhodnotí její význam - ukáže území Velké Moravy - orientuje se v jejich politických dějinách - zhodnotí působení Konstantina a Metoděje ve Velkomoravské říši - chápe spojitost mezi vznikem českého státu a rodem Přemyslovců, charakterizuje vládu prvních českých knížat, vztahy českého státu a římské říše, postavení Moravy k českému státu	Středověká kolonizace, města, hospodářství. Západofranká. Východofranká říše. Feudalizace Anglie. Anglie a Francie v 11. – 13. stol. Stoletá válka. Východní Evropa ve 13. – 15. století. Vznik španělského království. Osmanská říše ve 13. – 15. století. Objevné plavby. Čechy za posledních Přemyslovců. Lucemburkové na českém trůně. Husitská revoluce, husitské války. Vývoj v pohusitských Čechách. Jagellonci na českém trůně. Gotická kultura a vzdělanost	Marco Polo : Milion Hans Staden: Dvě cesty do Brazílie

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
zná první české krále • orientuje se ve správě země, původu šlechty a životě rolníků • zná nejznámější české světce, kláštery • rozpozná základní rysy románského slohu, nejvýznamnější české románské památky • zná princip trojpolního hospodářství, • charakterizuje typy a průběh kolonizace • její význam • umí popsat život na vesnici i ve městě • zná nejstarší česká a moravská města, městská práva a uspořádání městské společnosti • popíše proces sjednocení Anglie • chápe rozpoutání stoleté války jako důsledek územního a dynastického vývoje • Francie a Anglie • vysvětlí, proč byla vedena válka růží • charakterizuje státoprávní vývoj ve východní Evropě Rusko, Litva, Uhry • vysvětlí pojem reconquista, popíše průběh sjednocení Španělska • orientuje se v mongolských vpádech na ruské území, v postavení Řádu německých rytířů na polském území • zná důsledek vpádu Turků na evropské území • zdůvodní předpoklady a příčiny objevných cest		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
- vyjmenuje první mořeplavce i směry jejich plaveb - objasní přínos plaveb pro Evropu - umí vyjmenovat české krále rodu Přemyslovců a zhodnotit jejich přínos pro Království české, jakož i jeho územní vývoj - zná důsledek smrti Václava III. - charakterizuje dobu vlády dynastie Lucemburků, na mapě ukáže územní vývoj - charakterizuje cíle reformního hnutí za vlády Václava IV. - vysvětlí působení Jana Husa - zhodnotí průběh a výsledky husitské revoluce a války, - chápe důsledek přijetí Basilejských kompaktát pro Čechy a Moravu - zhodnotí roli Jiřího z Poděbrad v územním vývoji Moravy - charakterizuje období vlády Jagellonců - rozpozná základní prvky gotického slohu i české gotické památky - charakterizuje nové prvky středověké vzdělanosti, univerzity - Dokáže se orientovat na mapě.		
- popíše nejvýznamnější změny v evropském hospodaření: zemědělství, doprava, výroba, obchod - zná podstatu	Novověk Hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století. Reformace. Protireformace. Německo, Anglie a Francie v 16. století. Španělsko a rozdělení Nizozemí.	JČ - literatura: Dante, Petrarca, Boccaccio, Villon, Cervantes, Shakespeare

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
manufakturní výroby, chápe význam vynálezu knihtisku • objasní pojem stavovský sát • objasní cíle reformace v Evropě, její hlavní myšlenky, proudy a představitele v Evropě • uvede k jakým společenským změnám reformace a protireformace přispěla • vysvětlí rozdíl mezi náboženskou reformací v Evropě a v Anglii • charakterizuje vládu Alžběty I. • zná příčinu a výsledek náboženských válek ve Francii. • charakterizuje poměry v Nizozemí pod vládou Španělska • srovná vývoj v Rusku s ostatními evropskými zeměmi, zhodnotí přínos cara Ivana Hrozného • humanismus, pozná základní znaky renesanční architektury, rozpozná významná renesanční díla výtvarného umění • Orientuje se v mapě • Orientuje se v mapě.	a Rusko v 16. století. Humanismus a renesance.	J. Melantrich, D. Adam z Veleslavína, Bible kralická, Václav Hájek z Libočan, Viktorin Kornel ze Všehrd Molier, J. A. Komenský VV: renesance – znaky, sgrafita, knižní malba, Botticelli, Rafael, Tizian, Leonardo da Vinci, Michalangelo baroko - znaky Rubens, Braun, Kréta, Rembrandt HV: A.Vivaldi, G.F. Handel, J.S. Bach, J.J. Ryba EGS: Objevujeme Evropu a svět

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
- na mapě ukáže rozsah Českého království a Habsburské monarchie před a po nástupu Habsburků - objasní pojem personální unie - vyjmenuje církve, které působily v předbělohorských Čechách, vysvětlí pojem rekatolizace, ví jaké změny nastaly za vlády Rudolfa II. - popíše příčinu, průběh a následky stavovského povstání - zná etapy třicetileté války - poukáže na příčiny třicetileté války, zná státy, které se do ní zapojily, vysvětlí její důsledky pro české země i Evropu - vysvětlí pojem osvícenství, - absolutismus, - umí jej zařadit časově i územně - uvede příklady osvícenského absolutismu - stručně charakterizuje evropské mocnosti na vrcholu panovnického absolutismu - občanská válka v Anglii, objasní příčiny boje amerických osad za nezávislost, Francie za Ludvíka XIV., XV., Rusko za Petra I. a Kateřiny Veliké	České země po nástupu Habsburků Nástup Habsburků na český trůn. Proti-habsburský odboj, náboženské poměry, vláda Rudolfa II., česká renesance. České stavovské povstání. Třicetiletá válka. Osvícenský absolutismus Osvícenství. Absolutismus. Evropské země ve 2. pol. 17. a v 18. stol.: Velká Británie, vznik Spojených států amerických, Rusko, Francie Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce. Vláda Marie Terezie a Josefa II.	JČ - literatura : J. Dobrovský J. Jungmann V. M. Kramerius lidová slovesnost P. J. Šafařík J. W. Goethe HV: J. S. Bach W. A. Mozart J. Mysliveček V. Stamic JČ J.J. Rousseau F.A. Voltaire F: - pokusy s elektrickým proudem, - hromosvod, parní stroj, gravitace, tlak vzduchu (A.Volt, B.Franklin, P. Diviš, J.Watt, I. Newton, B.Pascal)

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
- poukáže na důsledky třicetileté války pro české země - zná výsledek války o španělské dědictví - objasní pojem pragmatická sankce - charakterizuje reformy Marie Terezie a Josefa II. - rozpozná základní rysy baroka, rokoka a klasicismu, zná umělce - objasní souvislost mezi pokrokem v přírodních vědách s technickým pokrokem v praxi, zná hlavní představitele myšlenkových teorií - Orientuje se v mapě.		
- objasní příčiny vzniku revoluce, vliv revoluce a napoleonských válek na Evropu, rozlišuje fáze revoluce i fáze napoleonských válek - Dokáže se orientovat v mapě. - na mapě ukáže územní změny, které přinesl Vídeňský kongres.	Velká francouzská revoluce. Doba Napoleonova Konec absolutismu ve Francii. Konstituční monarchie. Republika a jakobínská diktatura. Direktorium a konzulát. Císařství za Napoleona. Pád Napoleona. Vídeňský kongres a územní změny v Evropě.	VV: Empír VDO: Občan, občanská společnost a stát.
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých zemích Evropy - poukáže na sociální proměny - chápe význam kolonií - osvětlí národnostní hnutí na Balkáně a v Rusku - charakterizuje snahy o utváření novodobého českého národa	Ponapoleonská Evropa Průmyslová revoluce v Anglii. Nástup Bourbonů ve Francii. Německo a Itálie na počátku 19. století Rusko na poč. 19. stol. Balkán a Osmanská říše na poč. 19. stol. Habsburská monarchie za metternichovského absolutismu. České národní obrození. Romantismus a biedermeier.	VV: Romantismus A.Mánes, J.Mánes JČ - literatura: národní obrození Rukopisy KD, ZH, Matice česká, F. L. Čelakovský, J. Kollár, J. K. Tyl, K. H. Mácha, K. J. Erben, F. Palacký,

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
- Orientace v mapě. - vysvětlí, proč jsou události roku 1848 považovány za jedinečné v rámci evropských dějin - objasní příčiny neúspěchu revoluce ve Francii. - srovná vývoj v Německu a Itálii - porovná rozdílnost revolučních snah národů monarchie a okolních států - systematicky popíše průběh revoluce v Čechách a její vliv na změnu politiky - Dokáže se orientovat v mapě. - charakterizuje hospodářské - a politické změny ve 2. polovině 19. století: - na mapě ukáže kolonie evropských mocností - při sjednocení Německa a Itálie si uvědomí důsledky pro Evropu - v Anglii charakterizuje hospodářský růst a politické uspořádání - ve Francii popíše situaci před ustavením Komuny a následně vývoj ke vzniku republiky - v Rusku umí poukázat na agrární charakter země a důvod nutnosti reforem	Revoluce 1848/1849 Revoluce ve Francii. Pokus o sjednocení Německa a Itálie. Habsburská monarchie a české země v době revoluce. Porevoluční Evropa Hospodářské, společenské a politické změny ve 2. polovině 19. stol. Kolonialismus. Sjednocení Německa a Itálie. Viktoriánská Anglie. Francie za Napoleona III. Francie republikou. Rusko za posledních Romanovců. Občanská válka v USA. Habsburská monarchie a české země ve 2. polovině 19. stol. Kulturní vývoj ve 2. pol.19. stol.	G.G.Byron,W.Scott, V. Hugo, A. Dumas, Stendhal, A.S.Puškin, M. A. Lermontov, A. Mickiewicz F: Parní lokomotiva, paroloď, parovůz, lodní šroub (G. Stephenson, Fulton, Ressel, Božek) OV: utopický socialismus, marxismus (Owen, Fourier, Simon, Marx,Engels) JČ – literatura: K. H. Borovský Z: objevitelské cesty po Africe, severních a jižních polárních krajích (Stanley, Livingstone, E. Holub, Amundsen, Scott, Shackleton) HV: G. Rossini, G.Verdi, G. Bizet, R.Wagner J. Offenbach B. Smetana VV: J. Mánes, M. Aleš, M. Švabinský. V. Hynais, V. Brožík, F. Ženíšek, impresionismus: Monet secese

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
• charakterizuje rozdíl mezi severem a jihem USA, průběh občanské války a její důsledek pro politický vývoj země • v Habsburské monarchii, charakterizuje národnostní poměry, její přeměnu v dualistický stát, politický vývoj v českých zemích • Orientace v mapě.		JČ - literatura: realismus, naturalismus, Národní divadlo, Němcová, Hálek, J. Neruda, J. Arbes, K. Světlá, S. Čech, Balzac, Dickens, Gogol, Čechov, Tolstoj, Dostojevskij, Ibsen, Poe, Zola, Baudelaire, Rimbaud, Wilde F: telegrafní kabel, spalovací motor (Benz, Daimler, Bell, Marconi, Edison, Lumierové, Roentgen, Curie-Sklodovská, Nobel) CH: D. N. Mendělejev Přírodověda: J. G. Mendel, L. Pasteur
• charakterizuje národnostní poměry v zemích Habsburské monarchie před válkou, hospodářské rozdíly v jejich zemích • charakterizuje soupeření evropských mocností o kolonie, ve zbrojení, vývoj na Balkáně, vznik znepřátelených koalic • pojmenuje vlastní příčiny první světové války, její jednotlivé etapy, vliv ruské revoluce na její průběh, výsledky války • rozliší domácí a zahraniční odboj v českých zemích, charakterizuje předpoklady vzniku ČSR. • Orientace v mapě.	První světová válka České země a Evropa před první světovou válkou. Průběh první světové války. Odboj a vznik Československa Češi a Slováci v době I. sv. války.	JČ – literatura: Ottův slovník naučný A. Sova, O. Březina, V. Dyk, J.S. Machar, A. Jirásek, Z. Winter, F. Kafka HV: A. Dvořák, V. Novák, J. Suk, L. Janáček, G. Mahler, VV: secese: A. Mucha OV: S. Freud, T. G. Masaryk

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
- zhodnotí výsledky i důsledky I. světové války - územní změny na mapě Evropy - na příkladech vyloží nacionalismus, fašismus, antisemitismus, nacismus, komunismus - zhodnotí vliv revolucí v Rusku na světový vývoj i dopad pro ruské obyvatelstvo - charakterizuje meziválečný hospodářský růst, krizi a její důsledky pro vývoj v Evropě - charakterizovat vzestup nacismu v Německu a jeho směřování k rozpoutání světové války - popíše územní rozsah nově vzniklé ČSR, národnostní a politickou strukturu společnosti, rysy zahraniční politiky, příčiny poválečné hospodářské krize. - chápe důsledky Mnichovské dohody a následně vzniku Protektorátu Čechy a Morava - orientuje se v meziválečném kulturním vývoji - Orientace v mapě.	Svět mezi světovými válkami Pařížská mírová konference Poválečné uspořádání světa. Komunismus, fašismus. Vývoj v SSSR. Hospodářský vzestup Evropy. Hospodářská krize. Nástup fašismu a nacismu k moci v Itálii a Německu. Rysy nově vzniklé ČSR. Poválečná hospodářská krize ve světě i ČSR. nástup nacismu k moci. Rozpad versailleského systému. Ohrožení republiky. Kultura a věda v meziválečném období.	OV: fašismus, nacismus, antisemitismus, nacionalismus, komunismus, socialismus VV: Toyen, J. Štýrský, S. Dalí, P. Picasso, M. Chagall, E. Fiala, B. Kubišta, J. Čapek, J. Štursa, V. Špála, J. Lada, J. Zrzavý, M. Švabinský JČ - literatura: J.Voskovec, J.Werich J. Hašek, K. Čapek I.Olbracht, M.Majerová M.Pujmanová, E.Bass V.Vančura,K.Poláček, J.Glazarová,J.Wolker, V.Nezval,J.Hora, K.Biebel,F.Halas, J.Seifert,R.Rolland, E. M. Remarque, L. Feuchtwanger, E. Hemingway, J.Steinbeck, A.Tolstoj, V. Majakovskij
charakterizuje příčinu II. světové války, její jednotlivé etapy, důsledek napadení SSSR, roli USA ve válce, bojiště	Druhá světová válka Vypuknutí II. světové války. Válečné dálosti 1940/41 Protihitlerovská koalice. Vstup USA do války. Velká vlastenecká válka.	JČ - literatura: J. Fučík Seghersová W. Styron N. Mailer

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
- mimi Evropu - vysvětlí příčiny porážky Německa a Japonska - orientuje se ve výsledcích II. světové války a jejich důsledcích pro ČSR, Evropu, svět - pojem holocaust - charakterizuje pomnichovský vývoj v ČSR, zapojení československých vojáků v zahraničním odboji, domácí odboj - Dokáže se orientovat v mapě. - charakterizuje vývoj ve světě po II. světové válce - rozdělení světa, odlišný hospodářský a politický vývoj - poukáže na hlavní ohniska světového napětí v 50. - 80. letech - rozumí odlišnosti poválečného a poúnorového vývoje v Československu, charakterizuje jeho hospodářský, politický a společenský vývoj - umí poukázat na přelomové události, které vedly ke změnám v československé společnosti - charakterizuje trendy poválečného kulturního vývoje - Orientace na mapě.	Válka v Africe a Tichomoří. Otevření druhé fronty. Východní fronta. Aliance SSSR - VB - USA. Konec války v Evropě. Porážka Japonska. Výsledky a důsledky II. světové války. Rasová perzekuce. Od Mnichova k okupaci ČSR. Život v Protektorátu. Československý domácí a zahraniční odboj. Vývoj na Slovensku. Osvobození Československa. Poválečné období Svět po II. světové válce. Studená válka. Evropa v 50. - 80. letech Mimoevropský vývoj v 50. - 80. letech. Sovětizace Evropy. Asie a Blízký východ po II. světové válce. Poválečné uspořádání Československa. Převrat v únoru 1948 a vytvoření totalitního režimu v Československu. Šedesátá léta v ČSSR. Reformní snahy, normalizace. Rozklad totalitního systému v Československu. Zhroucení totalitních systémů v Evropě.	J.G. Ballard J. Clavel Moravia J. Otčenášek, N. Frýd OV: rasová nesnášenlivost VV: P. Picasso, S.Dalí, M. Chagall, Toyen, J. Zrzavý, V. Rabas, K. Lhoták, J. Trnka, M. Medek, E. Fiala, M. Knížák JČ – literatura - Lustig, V. Korner, L. Mňačko, J. Durych, J. Deml, P. Tygrid, B.Hrabal, J.Škvorecký, V. Páral, M. Kundera, L. Vaculík, O. Pavel, V. Havel, J. Orten, M. Florian, J. Kainar, J. Seifert, I. Diviš, J.Škácel,O.Mikulášek, exilová a samizdatová nakladatelství OV: Socialismus socialismus s lidskou tváří, 2000 slov Charta 77 exil, politické procesy MEDV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznání

Přidělení hodin do ročníků:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	1	1	1	4

Místo realizace:

- třídy
- multimediální učebna
- prostranství mimo školu

Formy a metody práce:

- vyučovací hodina-skupinové vyučování, diskuse, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, video, řízený rozhovor
- beseda
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod efektivního učení
- naučí žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- rozvíjí dovednost nalézt souvislosti
- naučí žáky získané poznatky hodnotit a třídit

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání vhodných informací
- naučí žáky nalézt řešení
- naučí žáky kriticky myslet
- naučí žáky hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek souvisle a kultivovaně
- rozvíjí u dětí schopnost naslouchat promluvám druhých lidí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- naučí žáky spolupracovat v týmu
- vede děti k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- naučí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- rozvíjí u dětí schopnost dodržovat obecné morální zákony
- naučí žáky respektovat názor jiných
- naučí žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Kompetence pracovní

Učitel:

- dodáváme žákům sebedůvěru
- napomáháme dětem při cestě ke správnému řešení
- naučíme žáky efektivně si zorganizovat svou vlastní práci

Průřezová témata:

OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

MKV (kulturní diferenciaci, lidské vztahy, etnický původ, multikultura, princip sociálního smíru a solidarity)

ENV (lidské aktivity a problémy životního prostředí)

MEDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Vzdělávací obsah:

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
• doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních cílů ve škole • doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních cílů v obci • bude mít přehled o významných památkách, rodácích, zvycích regionu	Naše škola • školní řád • školní zařízení v ČR • jak se učit • tituly Naše obec • obecní zřízení • co je obec • obecní zřízení • povinnosti lidí v obci • co obec poskytuje občanům Region -co je region • památky • významní rodáci • Vlast-domov • vlast, vlastenectví • národnostní menšiny • přistěhovalci	VDO • občanská společnost a škola • občanská společnost a stát • formy participace občanů v politickém životě MKV • kulturní diferenciaci • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita • sociální smír MEDV tvorba mediálního sdělení práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování - hodnotí nabídku kulturních akcí - rozliší různé formy vlastnictví - dodržuje zásady ochrany - duševního vlastnictví - zaujímá aktivní postoj proti nesnášenlivosti - objasní potřebu tolerance	- čím se naše vlast proslavila - státní symboly ČR Kultura - co je kultura a její tři součásti - význam kultury pro člověka Majetek a vlastnictví - druhy majetku - peníze - rozpočet - životní úroveň - druhy vlastnictví Lidská společnost - mezilidské vztahy - přítel v nouzi - komunikace	

7. ročník

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- přiměřeně uplatňuje svá práva - respektuje práva druhých lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Člověk a morálka - svědomí a mravní rozhodování - svoboda - morálka, právo - právo a spravedlnost - hranice svobody - rovnost mezi lidmi Svoboda, právo, spravedlnost hodnota lidského života volnost, rovnost, bratrství svoboda, hranice svobody	OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj ENV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí VDO - formy participace občanů v politickém životě - principy

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické chování - objasní potřebu tolerance ve společnosti - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory druhých lidí - zaujímá tolerantní postoj k menšinám - uvede globální problémy současnosti - uvede způsob řešení globálních problémů na lokální úrovni - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů - kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj názor k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - rozpozná rasistické a netolerantní chování lidí - zaujme k tomuto problému postoj - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání	- diskriminace, rovnost mezi lidmi - práva a svobody - Charta 77 - práva a svobody v soukromém životě - práva a svobody ve veřejném životě - práva národnostních menšin - práva dětí Globální problémy naší doby - planeta Země - ekologické problémy - společenské problémy - svět přírody - svět kultury - konzumní společnost - masová kultura - tolerance - rasismus - další problémy netolerance	demokracie jako formy vlády MKV - lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity MEDV - práce v realizačním týmu

Ročník:8

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností - vhodně koriguje své chování	Chování a prožívání, city - city - city a jejich tělesné projevy - nálady	OSV osobnostní rozvoj

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
• pěstuje zdravou sebedůvěru • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • orientuje se v pracovních činnostech a vybraných profesích • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě • využije profesní informace a poradenské služby • uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu • rozezná hlavní světová náboženství • popíše jejich znaky • odsoudí fanatismus • uvědomí si nebezpečí sekt	• žárlivost • strach • agrese • hněv Povolání • zaměstnání • poslání • profesionalita • workoholismus • volba povolání • nezaměstnanost • schopnosti, dovednosti • hledání práce • tvůrci, podnikatelé • zaměstnanci, podnikání • práva a povinnosti zaměstnanců, zaměstnavatelů O lidech a občanech • občan státu • cizinci • občanství • práva a povinnosti občanů • sociální zabezpečení občanů • občanský postoj ke státu Člověk a víra • různé podoby víry • náboženská víra • Bůh • ateismus • fanatismus	• sociální rozvoj • morální rozvoj MEDV • práce v realizačním týmu VDO • občan • principy demokracie • formy participace • občanů v politickém životě MKV • kulturní diferenciacie • lidské vztahy

Ročník: 9.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - uvede příklady některých smluv - uvědomuje si rizika porušování práv - rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují - porovná úkoly právní ochrany občanů - uvede, jak spolupracují při postihování trestných činů - rozlišuje typy a formy státu - rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci - objasňuje výhody demokratického státu - vyloží smysl voleb - vyloží podstatu fungování trhu - porovná úlohu výroby, obchodu a služeb - vysvětlí, jakou funkci plní banky - rozliší, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát vydaje směřuje - rozlišuje a porovná druhy vlastnictví	Právo právní normy - právní vztahy - konflikt - přestupek - zločin - trestný čin - právo v každodenním životě - právní systém - soudy - státní zastupitelství - advokát, notář - trestní právo Stát a jeho podoby - vznik státu - znaky státu - formy státu - druhy státu - demokratické zásady fungování státu - státní moc - Ústava ČR - volby - politické strany - národnost Tržní hospodářství - jak funguje trh - peníze - tržní cena - české národní hospodářství - ekonomická krize - vlastnictví - peněžní ústavy - banka, akcie, směnky, šeky - hospodářská politika - daně - státní rozpočet	OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj VDO - principy demokracie MEDV - práce v realizačním týmu EGS - Evropa a svět - objevujeme Evropu - jsme Evropané ENV vztah člověka a prostředí

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- popíše význam začlenění ČR do EU - uveče významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah - popíše výhody spolupráce s těmito organizacemi - popíše práva a povinnosti občanů ČR v rámci EU	Mezinárodní vztahy - začlenění členských zemí do evropských struktur - Evropská unie - Euro - Mezinárodní soudní dvůr v Haagu - OSN - NATO	

Dodatek:

Etická výchova

Doplňující vzdělávací obor

Etická výchova vytváří mezipředmětové vztahy ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství.

Vzdělávací cíle etické výchovy:

Vede žáka –

- k navázání a udržování uspokojivých vztahů
- k vytvoření si spravedlivé představy o sobě samém
- k tvořivému řešení každodenních problémů
- k formulaci svých názorů a postojů
- ke kritickému vnímání vlivů vzorů
- k pochopení základních ekologických problémů

Etická výchova u žáka rozvíjí:

- sociální dovednosti
- samostatné pozorování
- kritické posouzení
- hledání vhodných způsobů řešení problémů
- správné způsoby komunikace
- respekt k hodnotám

- schopnost vcítit se do situací jiných lidí
- pozitivní představu o sobě samém
- schopnost účinné spolupráce

Cíle etické výchovy jsou totožné s cíli občanské výchovy.

Komunikace se mimo občanskou výchovu probírá v českém jazyce, ve slohové výuce.

Konkrétní začlenění etické výchovy do učiva občanské výchovy a českého jazyka:

Etická výchova:

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Učivo v občanské výchově, českém jazyku
komunikuje otevřeně, pravidelně, s porozuměním pro potřeby jiných	Komunikace	ČJ - slohové vyučování ve všech ročnících, tzv.mluvní cvičení, učivo sedmého ročníku Ov- Člověk a morálka
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu, aplikuje empatii v kolektivu	Důstojnost a identita lidské osoby úcta k lidské osobě jedinečnost a identita člověka	učivo sedmého ročníku Ov- Svoboda, právo, spravedlnost učivo osmého ročníku Ov- Chování a prožívání
nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním	Asertivní chování	učivo osmého ročníku Ov- Chování a prožívání
identifikuje se s pozitivními vzory	Reálné a zobrazené vzory	učivo šestého ročníku Ov- Lidská společnost
rozlišuje manipulační působení médií	kritický přístup k působení médií	učivo sedmého ročníku Ov- Globální problémy naší doby
spolupracuje v obtížných sociálních situacích	Iniciativa a komplexní prosociálnost	učivo sedmého ročníku Ov- Člověk a morálka

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Učivo v občanské výchově, českém jazyku
je vnímavý k sociálním problémům analyzuje etické aspekty různých životních situací rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	Uplatnění komplexní prosociálnosti	učivo sedmého ročníku – OV Globální problémy naší doby

Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu chemie:

Výuka probíhá v pracovně chemie vybavené videorekordérem a přizpůsobené jak teoretické, tak praktické výuce. K dispozici je také multimediální učebna.

Nedílným vybavením pracovny je laboratorní řád, jehož dodržování je závazné pro každého žáka i vyučujícího.

Celá vzdělávací oblast zahrnuje okruh otázek a odpovědí spojených s přírodou jako systémem, jehož součástí je také člověk. Vzdělávací obor chemie poukazuje na to, že základem pro existenci živých soustav je udržení přírodní rovnováhy. Žáci poznávají složitosti a mnohotvárnost vztahů příroda – člověk a člověk – příroda.

Učí se pozorovat a zkoumat změny, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a především využívat své nabyté poznatky ve prospěch ochrany prostředí.

Vzdělávání v oboru chemie vede k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, poznávání základních chem. pojmů a zákonitostí na příkladech látek, směsí a chem. reakcí. Učí také získat a upevnit dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce.

Důležité je, aby při studiu zákonů a zákonitostí přírody si žáci osvojili nejen teoretické znalosti a dovednosti, ale aby mohli pomocí experimentů a měření ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Přidělení hodin do ročníků:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	0	2	2	4

Formy a metody práce jsou různé podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- frontální výuka
- demonstrační pokusy
- nácvik základních laboratorních metod a postupů
- samostatná práce ve dvojicích nebo skupinách

Mezipředmětové vztahy pojí chemii s matematikou (výpočty a převody jednotek...) se zeměpisem (chemický průmysl, naleziště surovin...), přírodopisem (děje v živých organismech, životní prostředí...), s fyzikou (vlastnosti a složení látek...)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede systematicky žáka k různým metodám, poznávání přírodních objektů, procesům a jevům, k zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn.
- učí žáka hodnotit a zpracovat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu studiu a celoživotnímu učení, správně používat chemické termíny, symboly a značky.
- umožňuje žákům na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí utvořit si komplexní pohled, formulovat závěry na základě pozorování a pokusu.
- podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáka přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích a teoriích, modelech a chápat vzájemné souvislosti
- učí žáka poznatky zobecňovat a dále aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém související s učivem chemie a hledat různé varianty řešení a dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- motivuje žáka k účasti v soutěžích

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učí žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- učí žáka rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívat komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k osvojení dovednosti a společného hledání řešení problémů

- učí žáka pracovat a diskutovat o problému v malé skupině i v rámci celé třídy, respektovat názory druhých
- uplatňuje, dle možnosti, individuální přístup k žákům zvláště talentovaným, nebo žákům s poruchami učení, žáky motivují a pomáhají jim

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k poznávání možnosti rozvoje, ale i zneužití chemie, učí ho odpovědnosti k zachování zdravého životního prostředí
- poukazuje na významné osobnosti a jejich přínos světu
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- usnadňuje žákovi zvládnout základy teorie
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáka optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- dbá na dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých a ochrany životního prostředí
- prověřuje pravidelnou přípravu a plnění zadaných úkolů

Zařazení průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

a) Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznání
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

b) Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- komunikace
- kooperace a kompetice

c) Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Kritické myšlení
- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- Fungování a vliv medií ve společnosti

Vzdělávací obsah:

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
• uvede příklady chemického a fyzikálního děje a čím se chemie zabývá • rozpozná fyzikální látky a tělesa • rozpozná u běžně známých jevů, zda dochází k přeměně látek	I. Pozorování, pokus a bezpečnost práce • vznik a význam chemie • látky, tělesa • chemické děje, fyzikální děje • mimořádná událost, ochrana zdraví	RV – mim. událost, situace, IZS OSV – zodpovědnost za zdraví PŘ – živá a neživá příroda (fotosyntéza)
• uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek; známé látky podle různých vlastností rozliší • rozpozná skupenství látek a jejich změny	Vlastnosti látek • pozorování, měření, pokus • vlastnosti látek-barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost	F – skupenství (6 r.)

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
vyhledá v tabulkách dané hodnoty, některé vypočítá	- změny skupenství-tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace - hustota, TtTv	M – převody jednotek
- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam R-vět a S-vět, uvede příklady běžných výrobků	Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) i v běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) - nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty a jejich užívání v běžném denním životě	
- rozliší různorodé a stejnorodé směsi; uvede příklad - použije správně základní pojmy-rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený - vypočítá složení roztoků a připraví je - navrhne postupy v oddělování směsí a ověří je v praktických cvičeních	II. Směsi - Směsi různorodé, stejnorodé roztoky - složky směsi - složení roztoků; hmotnostní zlomek - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	M – pojmy, čísel, jmenovatel, výpočet ze vzorce ENV - ropné havárie
- používá pojem atom, molekula ve správných souvislostech - používá názvy, značky vybraných chemických prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy - rozliší periody a skupiny, zná princip uspořádání	III. Částicové složení látek a chemické prvky - Částicové složení látek - atomy, molekuly, atomové jádro-protomy, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty - Chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků	F - atom D – významné osobnosti vědy a techniky (Mendělejev) F - PS MEDV -nové informace o objevech v mikrosvětě OSV -zodpovědnost jednotlivce za práci s některými prvky

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
prvků v periodické soustavě chemických prvků rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, odvodí kation a anion z atomu, určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	- skupiny a periody v periodické soustavě prvků - periodický zákon - protonové číslo - Chemické sloučeniny - chemická vazba, elektronegativita - vzorce	ENV -nebezpečí poškození živ. prostředí EGS -znečištění živ. prostředí - globální problém
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí-praxe - vysvětlí pojem katalyzátor	IV. Chemická reakce - Chemická reakce - výchozí látky a produkty - chemický děj - ovlivnění rychlosti chem. reakce - exotermní a endotermní reakce	
- zapiše jednoduchou chemickou rovnici vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvu chemických látek - vypočítá navážku nebo produkt reakce	Chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, energie - látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace - jednoduché chemické rovnice, výpočet z chem. rovnice	M – trojčlenka-využití
- určí oxidační číslo atomu prvků v halogenidech, oxidech, sulfidech - zapiše z názvu vzorce halogenidů, oxidů a sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy - posoudí-životní prostředí-oxidy, sulfidy a halogenidy a jejich využití - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů - bezpečné ředění jejich roztoků - první pomoc při zasažení lidského těla těmito	V. Anorganické sloučeniny - Oxidy - oxidační číslo - názvosloví - vlastnosti a použití prakticky vybraných oxidů – CaO, NO, NO₂, SiO₂, CO, CO₂, SO₂ - Sulfidy - oxidační číslo - názvosloví - vlastnost...PbS, ZnS - Halogenidy - oxidační číslo - názvosloví - vlastnosti a použití prakticky vybraných halogenidů – NaCl, CaF₂, NaBr, AgBr	M - rovnice o jedné neznámé ENV - ekologický aspekt solení silnic MEDV - ekologický aspekt - informace v médiích OSV - zodpovědnost jednotlivce za zdraví EGS - snížení emisí PŘ - trávicí soustava

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
látkami • zapíše z názvu kyselin, hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy • posoudí vliv vybraných kyselin, hydroxidů na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH papírů a změří pH • vysvětlí pojem indikátor	• Kyseliny, pH • názvosloví kyselin, vzorce (kyslíkaté, bezkyslíkaté) • vlastnosti, výroby a použití vybraných prakticky významných kyselin – H_2SO_4, HCl, HNO_3, H_3PO_4 • kyselé deště • pH • kyselost a zásaditost roztoků • indikátory pH, stupnice pH • Hydroxidy • názvosloví hydroxidů, vzorce • vlastnosti, výroby a použití vybraných prakticky významných hydroxidů – KOH, NaOH, Ca(OH)_2, NH_4OH	ENV - vliv pH na životní prostředí ENV - vznik a působení kyselých dešťů OSV - osobní zodpovědnost za zdraví při práci s žíravinami ENV - havárie s únikem žíravin
• zhodnotí význam vody pro život na Zemi • zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v domácnostech i v přírodě • vysvětlí rozdíl mezi vodárnou a čističkou	Voda a vzduch • destilovaná, pitná, odpadní • výroba pitné vody • čistota vody, ovzduší • teplotní inverze, smog • složení vzduchu	EGS - čistota vody a vzduchu- globální problém OSV - osobní zodpovědnost za stav vody a vzduchu ENV - voda, vzduch-podmínky života MEDV - kritický přístup k informacím

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- rozliší látky, které patří mezi soli - zapiše vzorce a názvy solí - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - vysvětlí pojem hydrogensoli, hydráty soli a krasové jevy - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše použití - složení a vlastnosti nejznámějších stavebních pojiv	Soli - podstata neutralizace - vznik solí – různé způsoby - názvy, vzorce a - použití prakticky - významných solí	PŘ - krasové jevy Z - naleziště a těžba surovin
- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše použití složení a vlastnosti nejznámějších stavebních pojiv	VI. Hospodářsky významné látky - Průmyslová hnojiva - Stavební pojiva - vápenná malta - sádra, beton - Keramika	Z - průmysl ČR, světa OSV - osobní zodpovědnost při práci s chem. látkami (hnojiv) ENV - nebezpečí nadměrného používání některých látek (opět hnojiva)
- vysvětlí pojem slučování, rozklad, reaktanty, produkty - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - popíše výrobu železa a oceli, zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství - uvede praktické příklady využití elektrolýzy, galvanického článku - koroze-činitelé	Chemické reakce a energie - Klasifikace chemických reakcí - slučování, rozklad, neutralizace - Redoxní reakce - oxidace a redukce - výroba železa, oceli - elektrolýza, galvanický článek, koroze - Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu pevného	ENV - význam sběru surovin a recyklace F - elektrolýza

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- ovlivňující její rychlost - vlastnosti, příklady i využití fosilních a průmyslově vyráběných paliv, posoudí vliv na životní prostředí - rozpozná označení hořlavých látek - uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - postup při vzniku požáru-hašení - zamýšlí se nad současnými a budoucími zdroji energie - seznámí se s rizikem zneužití chem. látek	reaktantu, katalyzátory - Termické reakce - exotermické a endotermické reakce, molární teplo - Zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje - fosilní paliva - průmyslově vyráběná paliva - výhřevnost - jaderná energie - alternativní zdroje energie - ochrana člověka za mimořádných situací	Z - naleziště a těžba surovin EGS - závislost hospodářství na těžbě ropy, plynu ENV - nebezpečí havárií RV - mim.událost, IZS F - jaderná energie D - významné osobnosti vědy a techniky
- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování uhlí, ropy a zemního plynu - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	Paliva - uhlí, karbonizace - ropa, frakční a vakuová destilace - zemní plyn	OSV - osobní zodpovědnost za práci s topnými plyny a palivy Z - těžba uhlí, ropy a plynu ENV - skleníkové plyny
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	II. Organické sloučeniny - Uhlovodíky - molekulový strukturní racionální vzorec - typy vazeb - typy řetězců - názvosloví - příklady významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků	PŘ - živé organismy (C, H) OSV - osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky a jejich deriváty (ředidla, rozpouštědla, alkohol)

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu - rozliší a zapíše vzorce základních derivátů - uvede jejich vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků - halogenové deriváty - alkoholy, fenoly - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny - estery - významné vlastnosti a použití vybraných zástupců, jejich názvosloví	EGS - poškození ozónové vrstvy - globální problém VDO - zákon o výrobě, prodeji a užívání alkoholu
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech, fotosyntézy a dýchání - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život - rozliší základní složky potravy, uvede zdroje, posoudí jednotlivé potraviny z hlediska zásad správné výživy	Přírodní látky - sacharidy - tuky - mýdla - bílkoviny - vitamíny - fotosyntéza - významné vlastnosti a použití vybraných zástupců	PŘ - fotosyntéza, dýchání PČ - výživa OSV - osobní zodpovědnost za výživu (sacharidy, tuky) MEDV - informace o nových poznatcích ve výživě
- rozliší plasty od dalších látek - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede jejich výhody a nevýhody použití	Plasty a syntetická vlákna - PE, PP, PVC, PS - Polyamidová a polyesterová vlákna - vlastnosti použití, základy názvosloví	
- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - zhodnotí ekonomický a ekologický význam	III. Chemie a společnost - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - enzymy - biotechnologie - léčiva - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí	Z - chemické výroby PŘ - enzymy RV - drogy

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák: recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede jejich příklady - uvede příklady drog a otravných látek		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět je zařazen jako povinný v 6., 8. a 9. ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	0	1	1	3

K minimální časové dotaci 2 hodiny jsme přidali 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obor výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáka aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, fyzické a psychické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vyučování bude probíhat ve třídě nebo v multimediální učebně. Ve výuce mohou být použity následující metody a formy práce:

- Výklad
- Řízený rozhovor
- Samostatná práce na dané téma (vyprávění, úvaha aj.)
- Práce ve skupině
- Diskuse
- Scénka (dramatické ztvárnění dané situace, herci jsou samotní žáci)
- Referáty
- Práce s literaturou, aktuální zprávy a informace
- Exkurze, výstavy
- Video a DVD projekce
- Sebehodnocení žáka

- Hodnocení žáka
- Besedy

Vyučující mají možnost pracovat s obsahem učiva tvůrčím způsobem. Mohou tak vhodně reagovat na vzniklou konkrétní situaci v rámci školy, třídního kolektivu či celé společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého vztahu tělesné, duševní i sociální pohody
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů při ovlivňování zdraví v denním režimu
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví ve škole i v obci

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání efektivních způsobů učení
- pomáhá žákům vyhledávat a třídit informace využívané v procesu učení
- motivuje žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- vede je k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku, k určení překážky či problému bránícímu učení
- pomáhá žákům kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům vnímat nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet způsob řešení problému a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- pomáhá žákům kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umět výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na to, aby žák naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval, účinně se zapojoval do diskuse, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval
- pomáhá žákům získávat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vybízí žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v kolektivu lidí
- vede žáky k tomu, aby na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- pomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj
- pomáhá žákům ovládat a řídit svoje jednání a chování

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- podněcuje žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí, učí žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- pomáhá žákům využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu osobního rozvoje žáka a jeho přípravy na budoucnost

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopností a poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času
- Psychohygiena – uvolnění, relaxace
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině
- Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého
- Komunikace – řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem
- Kooperace a kompetice – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky

Morální rozvoj

- Řešení problému a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- Občan, občanská společnost a stát
- odpovědnost za své postoje a činy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
- Objevujeme Evropu a svět
- naše vlast a Evropa, Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- lidské sídlo, město, vesnice
- Základní podmínky života
- voda, ovzduší, půda, energie
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady a hospodaření s odpady
- Vztah člověka a prostředí
- naše obec, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)
- prostředí a zdraví

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- kritické přístupy k reklamě a ke zpravodajství
- fungování a vliv médií ve společnosti
- vliv médií na každodenní život
- role médií v každodenním životě jednotlivce
- vliv médií na uspořádání dne

Mezipředmětové vztahy:

Přírodopis:

- viry a bakterie, nemoci, úrazy, prevence
- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
- rozmnožování člověka
- dědičnost organismů
- životní styl
- podnebí a počasí ve vztahu k životu
- ochrana přírody a životního prostředí
- hospodářsky významné rostliny, hospodářská a domácí zvířata

Výtvarná výchova:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- ověřování komunikačních účinků

Občanská výchova:

- vztahy mezi lidmi
- zásady lidského soužití
- osobní rozvoj (životní cíle a plány, vůle a osobní kázeň)
- lidská práva, protiprávní jednání
- kulturní tradice

Dějepis:

- životní styl v různých typech lidské společnosti
- tradice

Tělesná výchova:

- význam pohybu pro zdraví
- hygiena a bezpečnost ve sportu (první pomoc, ošetření)
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Zeměpis:

- geografická kartografie a topografie
- obyvatelstvo světa
- světová hospodářství, životní úroveň
- regiony České republiky
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy)

Hudební výchova:

- relaxační techniky

Fyzika:

- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
- ochrana lidí před radioaktivním zářením

Chemie:

- mimořádné události
- voda, vzduch
- prvky, sloučeniny
- paliva
- přírodní látky
- léčiva a návykové látky

Člověk a svět práce:

- Pěstivelské práce a chovatelství
- rostliny jako drogy a jejich zneužívání
- alergie
- hygiena a bezpečnost při práci

Český jazyk:

- referáty, úvahy, vyprávění (samostatné práce žáků)

Matematika:

- výpočty, měření

Vzdělávací obsah:

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
• respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina	OSV-b Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VDO-a MKV-b
• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní změny a společenské	OSV-a Sebepoznání a sebepojetí MEDV-e
• v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví- zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena zásady osobní, intimní a duševní hygieny,	ENV-b EGS-a,b OSV-a Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace MEDV-a, e

Očekávané výstupy Žák:	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje oněm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí	otužování, význam pohybu pro zdraví režim dne ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy zdravotní lékařská a preventivní péče odpovědné chování v situacích úrazu	Výchova k občanství organizace vlastního času reklama vliv médií na uspořádání dne PŘ TV Pěstitelské práce a chovatelství D
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví – překonání únavy, posilování duševní odolnosti civilizační choroby, infekční choroby autodestruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita-šikana, kyberšikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, sexualita a média – bezpečný internet dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu ochrana člověka za mimořádných situací – živelní pohromy, havárie, terorismus	OSV-a Psychohygienu EGS -a MEDV-a VDO-b MKV-b OSV-b Komunikace Mezilidské vztahy EGS-a VDO-a EGS-a EMV - a,b,c,d Výchova k občanství TV Z Pěstitelské práce a chovatelství
hledá odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu	Hodnota a podpora zdraví podpora zdraví a její formy – prevence a odpovědnost jedince za vlastní zdraví	PŘ F
- hledá své místo ve skupině vrstevníků - zamýšlí se nad životními hodnotami, určuje jejich pořadí	Osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznaní a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování	OSV-a Sebezpoznaní a sebepojetí Psychohygienu OSV-b Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace OSV-c Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Očekávané výstupy Žák:	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
	podporující dobré vztahy morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností	hodnoty, postoje, praktická etika VV HV

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství, v rodině, komunitě	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina společenské chování	OSV-b Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VDO a MKV-b Výchova k občanství
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých plánované rodičovství, poruchy pohlavní identity, sexuální dysfunkce	OSV-a Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace VDO-b EGS-a
- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými chorobami - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena – osobní a intimní hygiena ochrana před přenosnými chorobami bezpečné způsoby chování, rizika pohlavních chorob, HIV/AIDS, hepatitidy odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů zdravotní, preventivní a lékařská péče	OSV-a Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznávání a sebepojetí EGS-a,b ENV-b MEDV-a,e organizace vlastního času reklama vliv médií na uspořádání dne D, PŘ, TV Pěstitelské práce a chovatelství

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, týrání a sexuálního zneužívání, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vliv ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy autodestruktivní závislosti- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu) skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexualita a média – bezpečný internet šikana, kyberšikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování přítomnost v konfliktních a krizových situacích pohyb v rizikovém prostředí, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - škola, různé činnosti, doprava, znalost pravidel silničního provozu manipulativní reklama a informace reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných situací	VDO-b EGS-a ENV-a, e Výchova k občanství TV Z Pěstitelské práce a chovatelství CH MKV-b OSV-b Komunikace Mezilidské vztahy OSV-c Hodnoty, postoje, praktická etika VDO-a MEDV-a EGS-a ENV - a, b, c, d MEDV-e

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
- agresi - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech.		
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu	Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce podpora zdraví – působení na změnu kvality prostředí a chování jedince	PŘ F
- pozitivní komunikací a kooperací přispívá - k utváření dobrých mezilidských vztahů - v širším společenství	Osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznání a sebepojetí - zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích morální rozvoj – dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování	OSV - a, b, c VV HV

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, vrstevnické skupiny) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního	Vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, obec, spolek	OSV-b Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VDO-a MKV-b Výchova k občanství

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
klimatu vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství	společenské chování	
• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, osobní zodpovědnost, poruchy pohlavní identity, sexuální dysfunkce, plánované rodičovství	OSV-a,b VDO-b
• dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví – vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy) odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	ENV-b EGS-a OSV-a MEDV-e organizace vlastního času reklama vliv médií na uspořádání dne PŘ TV Pěstitelské práce a chovatelství D
• samostatně využívá reflexní techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím • uplatňuje osvojené preventivní způsoby	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví – relaxační a regenerační techniky k překonání stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče	OSV -a Psychohygienu EGS-a

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
rozhodování v souvislosti s civilizačními chorobami - dává do souvislosti složení stravy a - způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - uplatňuje osvojené sociální dovednosti - a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v situacích - ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	autodestruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika návykových látek, dopingu ve sportu, trestná činnost skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, formy sexuálního zneužívání dětí, sexualita a média – bezpečný internet kriminalita – šikana, kyberšikana a jiné projevy násilí bezpečné chování - přítomnost v konfliktních a krizových situacích, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – různé činnosti, doprava, znalost pravidel silničního provozu manipulativní reklama a informace reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných situací – živelné pohromy, terorismus	MEDV-a VDO-b EGS-a MEDV-a Výchova k občanství TV Z Pěstelské práce a chovatelství CH
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví - prevence a intervence podpora zdraví v komunitě (-programy podpory zdraví	EGS-a ENV-a,b, c, d MEDV-e OSV-c PŘ F

Ing. Jana Králová

ředitelka školy