Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Škola pro všechny“

Platnost od 1.9. 2007

č.j. 560/2007

Předkladatel :
Základní škola Židlochovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Adresa:	Tyršova 611, 667 01 Židlochovice
Ředitelka školy:	Mgr. Bohuslava Guldová
Koordinátor:	PaedDr. Stanislav Březina, Mgr. Helena Chmelková
Telefon:	547 231 027
E-mail:	zs.zidlo@volny.cz
Webové stránky:	www.zszidlochovice.cz
IČO:	71001514
Zřizovatel školy:	
Název:	Město Židlochovice
Adresa:	Masarykova 100, 667 01 Židlochovice
Kontakty:	telefon: 547 426 013
	e-mail: vitula@zidlochovice.cz
	web: www.zidlochovice.cz

V Židlochovicích 31.8.2007

Mgr. Bohuslava Guldová
ředitelka školy

razítko školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ---------- 1
Charakteristika školy ---------- 2
Charakteristika školního vzdělávacího programu ---------- 7
Učební plány ---------- 18
Školní učební plán I. stupeň ---------- 18
Školní učební plán pro 2. stupeň ---------- 19
Přehled volitelných předmětů ---------- 20
Učební osnovy I. stupeň ---------- 21
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace ---------- 21
Český jazyk ---------- 21
Anglický jazyk ---------- 36
Německý jazyk ---------- 41
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace ---------- 46
Matematika ---------- 46
Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie ---------- 61
Informatika ---------- 61
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět ---------- 66
Prvouka ---------- 66
Přírodověda ---------- 72
Vlastivěda ---------- 80
Vzdělávací oblast: Umění a kultura ---------- 89
Hudební výchova ---------- 89
Výtvarná výchova ---------- 100
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví ---------- 108
Tělesná výchova ---------- 108
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce ---------- 116
Pracovní činnosti ---------- 116
Školní družina ---------- 124
Učební osnovy II. stupeň ---------- 129
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace ---------- 129
Český jazyk a literatura ---------- 129
Anglický jazyk ---------- 162
Německý jazyk ---------- 172
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace ---------- 190
Matematika ---------- 190
Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie ---------- 208
Informační a komunikační technologie ---------- 208
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost ---------- 216
Dějepis ---------- 216
Občanská výchova ---------- 232
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda ---------- 238
Fyzika ---------- 238
Chemie ---------- 249
Přírodopis ---------- 259
Zeměpis ---------- 273
Vzdělávací oblast: Umění a kultura ---------- 282
Hudební výchova ---------- 282
Výtvarná výchova ---------- 292
Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví ---------- 302
Tělesná výchova ---------- 302

Výchova ke zdraví ---------- 309
Vzdělávací obor: Člověk a svět práce ---------- 322
Člověk a svět práce ---------- 322
Učební osnovy volitelných předmětů ---------- 338
Anglický jazyk ---------- 338
Německý jazyk ---------- 346
Konverzace v anglickém jazyce ---------- 352
Konverzace v německém jazyce ---------- 354
Dramatická výchova ---------- 362
Matematicko - fyzikální praktika ---------- 370
Informatika ---------- 378
Seminář: Náš region ---------- 381
Přírodovědný seminář ---------- 387
Hudebně-pěvecký seminář ---------- 397
Základy sportu ---------- 412
Domácnost a zahrada ---------- 416
Ekologie ---------- 426
Užité výtvarné činnosti ---------- 434
Mediální výchova ---------- 439
Dějepisný seminář ---------- 444
Hodnocení žáků a autoevaluace školy ---------- 452
Závěr: ---------- 488

Charakteristika školy

Základní škola Židlochovice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace je úplnou školou s 1. – 9. ročníkem. Jsme spádovou školou, kterou navštěvují žáci z 11 obcí. 1. – 5. ročník navštěvují žáci především ze Židlochovic, do 6. – 9. ročníku přicházejí žáci z okolních malotřídních škol. Školu navštěvuje 550 – 700 žáků.

Provoz školy probíhá ve třech školních budovách, 1. – 5. ročník je umístěn v budovách na Komenského ulici a Coufalíkově náměstí, 6. – 9. ročník v budově na Tyršově 611, kde je i ředitelství školy. Součástí školy je Školní družina a Školní poradenské pracoviště. U budovy Tyršova 611, která se nachází na okraji města, je pěkný sportovní areál. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, postupně se snažíme ve spolupráci se zřizovatelem je nadále vylepšovat.

V budovách l. stupně je k dispozici 10 učeben, z nichž 2 jsou odborné učebny – počítačová a hudebna, další dvě třídy slouží pro výuku cizích jazyků při dělení třídy na skupiny. Je zde rovněž umístěna keramická dílna a malá tělocvična. Na každé budově 1. stupně je jedna učebna s interaktivní tabulí. Nedostatkem je absence rozvodu vody do tříd v budově na Coufalíkově nám. Tuto situaci chceme v nejbližším období řešit.

2. stupeň na Tyršově 611 má k dispozici 27 učeben, 8 z nich tvoří odborné učebny: hudební výchovy, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, počítačová učebna, pracovna rodinné výchovy a školní dílna. 4 učebny jsou vybaveny jako multimediální. Tělesná výchova má k dispozici 2 tělocvičny. Ty jsou v odpoledních a večerních hodinách využívány i veřejností. Součástí školního areálu jsou sportoviště, která slouží dopoledne školní výuce tělesné výchovy a v odpoledních hodinách jsou využívána pro rekreaci a volný odpolední čas dětí. Je zde fotbalové hřiště, asfaltové hřiště na házenou a košíkovou, víceúčelové hřiště, lezecká stěna a atletický ovál. Pěstitelství využívá školní pozemek se skladem na nářadí a provizorní učebnou. V době volna mohou žáci využívat počítače připojené na internet, které jsou umístěny na chodbách školy.

Občerstvení, možnost svačin a hlavně pitný režim zajišťuje školní bufet. Zajišťuje i distribuci dotovaného školního mléka.

Pedagogičtí pracovníci

Ve škole pracuje 37 – 42 učitelů, 1 – 2 vychovatelky a v rámci školního poradenského pracoviště speciální pedagog na 0,5 úvazku a školní psycholog rovněž na 0,5 úvazku. Výuka na 1. stupni je plně aprobovaná (s výjimkou cizích jazyků). Na 2. stupni je většina předmětů vyučována plně aprobovaně (85%). Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých až po zkušené pedagogy.

Charakteristika žáků

Kromě žáků ze Židlochovic tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí. V posledních letech se ve škole vzdělávají i děti jiných národností. Dlouhodobé zkušenosti máme

s integrací žáků se SPUCH. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován. Rozvíjíme i péči o žáky talentované. V péči o tyto skupiny žáků nám výrazně pomáhá Školní poradenské pracoviště, které bylo na naší škole zřízeno v rámci projektu ESF – VIP kariéra. Rozbory výsledků přijímacího řízení za několik posledních roků ukazují, že přes 50% absolventů odchází na střední školy s maturitním výstupem, úspěšnost v prvním kole přijímacího řízení se pohybuje od 80 do 90%. I tento fakt je nutno brát v úvahu při práci na koncepci školy a konkrétně pak na podobě ŠVP.

Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do následujících dlouhodobých projektů:

Školní poradenské pracoviště – projekt ESF – VIP kariéra. V rámci tohoto projektu pracuje na škole školní psycholog a speciální pedagog.
Duhová dílna – volnočasové aktivity v keramické dílně.
Využití interaktivní tabule při výuce anglického jazyka – zpracovaná témata s celostátním využitím.
Adaptační program – určený pro žáky 6. tříd na vytvoření školních kolektivů.
Další projekty volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové nebo celoškolní. O zapojení třídy do školního projektu rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Seznam těchto projektů je každým rokem aktualizován.

Mezinárodní spolupráce

Škola v současné době navazuje kontakt se školou na Slovensku v Gbelích, připravuje se spolupráce se školou na Ukrajině ve Svaljavě. Předmětem spolupráce budou vzájemné návštěvy a spolupráce v různých oblastech.

Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, webových stránkách školy, osobně, telefonicky, případně prostřednictvím e-mailu. Každoročně škola pořádá společnou třídní schůzku rodičů vycházejících žáků, které se zúčastňují zástupci středních škol okresů Brno-město a Brno-venkov. Schůzky se zúčastňují podle zájmu i vycházející žáci, kteří tak mají možnost získat informace o vybraných školách přímo od jejich zástupců. Tato akce přispívá k zodpovědnému výběru studia na středních školách.

Při škole pracuje *Sdružení rodičů*, zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd – třídní důvěrníci společně s výborem SR se schází přibližně 3 x za školní rok, popř. podle potřeby častěji. Vedením školy jsou informováni o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Rodiče se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy žáků. Sdružení rodičů se podílí (zejména finančně) na pořádání různých akcí pro žáky.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. je zřízena *Školská rada*. Ve školské radě zastupují školu 3 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Další spolupráce :

Sdružení Židlochovice – žáci školy se zúčastňují akcí pořádaných Sdružením (např. keramické kroužky, Běh zdraví, soutěž O nejkrásnější čarodějnici apod.), členové sdružení naopak pomáhají při akcích školy.

Městská knihovna – na začátku školního roku již tradičně navštěvují žáci 6. ročníku Městskou knihovnu v Židlochovicích. Její pracovnice seznamuje děti, z nichž většina přichází do Židlochovic z okolních obcí, s prací knihovny, možností půjčování knih, motivuje děti k individuální četbě.

Mateřská škola Židlochovice – spolupráce probíhá zejména při přípravě předškoláků pro vstup do 1. třídy. Děti navštěvují budovu ZŠ, aby se seznámily se školním prostředím.

Asociace školních sportovních klubů (ASŠK) – členem je i naše škola, podílíme se na organizaci okrskových kol sportovních soutěží ve sportovním areálu naší školy. Učitel Tv naší školy pracuje ve funkci předsedy OR ASŠK.

Policie ČR – na základě metodického pokynu MŠMT ČR, čj. 14 144/98-22 „Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané“ spolupracujeme při řešení přestupků žáků ZŠ. Ve spolupráci s oddělením prevence Policie ČR pořádáme „Ajaxův zápisník“ a besedy pro žáky zejména se zaměřením na trestní odpovědnost mládeže, prevenci sociálně patologických jevů ap.

Pedagogicko psychologická poradna – spolupráce při vyšetření žáků s vývojovými poruchami učení a chování, řešení kázeňských problémů žáků, udělování odkladů povinné školní docházky. PPP pořádá pro naše žáky besedy, např. „Protidrogová prevence na I. stupni ZŠ“, „Poruchy příjmu potravy“, „Drogy – energetická bomba“, „Já jsem já“ pro žáky 9. tříd a další.

Dále spolupracujeme s Gymnáziem Židlochovice, Zdravotním ústavem Brno, dětskými lékaři, TJ Orel Hrušovany, TJ Sokol Židlochovice, Diakonií Broumov, Sokolem Žabčice, Státním zámkem Židlochovice a Mysliveckým sdružením Židlochovice. Několik pedagogických pracovníků pracuje v různých komisích při MěÚ Židlochovice.

O dění ve škole podáváme pravidelné informace v Regionálním zpravodaji (kabelová televize), Zpravodaji města a na svých webových stránkách.

Servisní služby

Školní družina
Je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků zaměřené především na rozvoj kompetencí komunikativních, sociálních, personálních a občanských. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá

k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků.

Školní poradenské pracoviště
Činnost ŠPP je zaměřena na změny v obsahu a organizaci poskytovaných pedagogicko-psychologických služeb, poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Důvodem jsou společenské změny, odraz těchto změn ve školním a rodinném prostředí, humanizace školy, vliv informačních technologií na proměnu školy, vytváření nového modelu vzdělávání se zřetelem k citovaným skutečnostem a k tvorbě ŠVP.
Dále je to nárůst požadavků na školu, zejména v oblasti pedagogicko-psychologických kompetencí, potřeba zlepšit dostupnost pedagogicko-psychologického poradenství na naší škole. Cílem je zkvalitnit sociální klima školy, pracovat se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy, a vytvořit tak širokou základnu preventivní činnosti; sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření; poskytovat metodickou podporu při aplikaci speciálně pedagogických aspektů v rámci Školního vzdělávacího programu; zabezpečit koordinaci služeb poskytovaných jinými resorty a nestátními subjekty.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Školní vzdělávací program Škola pro všechny naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV a vychází z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.
Název Škola pro všechny vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků, tak i zapojením školy a jejích absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Základní priority školního vzdělávacího programu jsou:
- Zdravý životní styl
- Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností
- Otevřená škola
- Práce s výpočetní a komunikační technikou
- Sportovní výchova
- Nabídka volitelných předmětů
- Inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i pro žáky s různým druhem postižení
- Environmentální výchova (průřezové téma je zároveň prioritou školy)

Naším cílem je:

- učit žáky takovým vědomostem, dovednostem a postojům, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní), činnostní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- pro budoucí život v EU je nezbytné posílit výuku cizích jazyků
- povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, budeme podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
- budeme preferovat sportovní výchovu, povedeme žáky ke zdravému životního stylu
- povedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- nechceme podporovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.,
- budeme provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- environmentální výchovu budeme zařazovat nejen do povinných předmětů, ale také do volitelných předmětů a zájmových útvarů
- budeme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj - z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, činnostní a projektové vyučování apod.
- rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde žáci mají možnost se prezentovat a zejména při přípravě na tyto soutěže dochází k rozvoji jejich nadání
- chceme dále rozvíjet silné stránky naší školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky

Výchovné a vzdělávací strategie

Postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Učitel:	Žák:
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení - rozvíjí u žáků schopnost samostatné práce - učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost - podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle - ve výuce se zaměřuje na „aktivní“ dovednosti, učivo používá jako	- nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě, využívá moderní informační technologie - nové poznatky vyvozuje na základě osobní zkušenosti a řízené činnosti - vyhledává informace z různých informačních zdrojů, posuzuje je a využívá v dalším učení - uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých

prostředek k jejich získání - pěstuje u žáků návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty"	- nachází způsoby vedoucí k odstranění nedostatků

Kompetence k řešení problémů

Učitel:	Žák:
- využívá vhodné metody k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení, činnostní učení) - učí žáky nebát se problémů - vytváří praktické problémové úlohy a situace, vede žáky k jejich úspěšnému řešení - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - v rámci svých předmětů učí, jak některým problémům předcházet - předkládá žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život - ve všech vyučovacích předmětech podporuje využití moderní techniky při řešení problémů	- užívá základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, zobecňování, abstrakci, syntézu, analýzu) - stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem - osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací

Kompetence komunikativní

Učitel:	Žák:
- prioritně se zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích - klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu - seznamuje žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální	- prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti - vyjadřuje se kultivovaně - hovoří k věci - obhajuje své stanovisko vhodnými argumenty - využívá všech možností informačních a komunikačních technologií

- uskutečňuje diskuze - učí žáky publikovat a prezentovat své názory - učí žáky naslouchánít druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace - důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených školou	

Kompetence sociální a personální

Učitel:	Žák:
- podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporuje „inkluzi“ (začlenění) – volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu - zařazuje práci ve dvojicích a skupinách - společně s žáky vytváří pravidla týmové práce a řídí se jimi - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role - netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů	- organizuje, radí se, kontroluje a prezentuje výsledky práce ve skupině - neubližuje jiným spolužákům - má radost z úspěchu spolužáků - v případě potřeby vyslechne spolužáka, poradí mu a pomůže - dodržuje společně dohodnutá pravidla jednání

Kompetence občanské

Učitel:	Žák:
- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem - prosazuje ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty - podporuje vlastní sebedůvěru u žáků	- respektuje různá stanoviska, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - nachází vlastní chyby, poučí se z nich a omluví se - zná svá práva a povinnosti, samostatně se rozhoduje a nese důsledky svých rozhodnutí

Kompetence pracovní

Učitel:	Žák:
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí - mění pracovní podmínky, vede žáky k adaptaci na nové podmínky - důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami seznamuje žáky s různými profesemi - zapojuje žáky do činností a aktivit školy - pomáhá žákům při volbě povolání	- chrání své zdraví při práci - používá při práci vhodné pomůcky a materiály

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola bude vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm naší školy (speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a dyslektický asistent) se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (rozumí se žáci se zdravotním postižením, vadami řeči, více vadami a specifickými poruchami učení a chování – SPUCH). Tito žáci jsou v případě doporučení PPP vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z diagnostiky, doporučení PPP a vzdělávacího obsahu. Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a poradenského zařízení.

K 1.9. 2005 bylo na naší škole v rámci projektu ESF zřízeno Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), které v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i v oblasti práce s talentovanými žáky plní rozhodující roli. Činnost ŠSP zajišťují: školní speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a dyslektický asistent.

Obecné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:
spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo zdravotnickým zařízením (diagnostika, doporučení pro výuku, příprava na povolání)
připravenost učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
úzká spolupráce vyučujících s pracovníky ŠPP a spolupráce pedagogů se zákonnými zástupci žáků
v případě integrace vypracování individuálního vzdělávacího plánu, jeho dodržování a vyhodnocování
vhodná organizace výuky
umožnit žákovi používat vhodné relaxační a kompenzační pomůcky
respektovat zdravotní stav jedince
podporovat nadání a talent žáka
při hodnocení zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění

Žáci se specifickými poruchami učení
Svým obsahem se vzdělávací proces u žáků se specifickými poruchami učení zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Prognóza žáka s SPU je vždy individuální. Při výuce

je třeba podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat jejich hyperaktivitu a impulzivní jednání, které většinou poruchy učení provázejí.

Škola zajistí

- individuální práci se žákem, respektování jeho pracovního tempa, časté opakování probraného učiva
- využívání reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy
- jednotný přístup všech vyučujících

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny mohou být tito žáci podle druhu a stupně SPU a vyjádření PPP na žádost rodičů zařazeni jako integrovaní žáci a je pro ně vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. Ostatní žáci s diagnostikovanými SPU jsou zohledňováni podle vyhlášky MŠMT č.73/ Sb.V případě potřeby jsou zařazeni do reedukační péče pracovníků ŠPP.

Žáci s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve spolupráci s ŠPP, případně na základě doporučení PPP nebo SPC formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem, zavést systém pochval a trestů.

Žáci tělesně postižení

Žáci budou vzděláváni podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se případného přeřazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních vyučovacích předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí ostatní žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s PPP, ŠPP a na základě závěrů odborného vyšetření bude sestavovat a realizovat individuální vzdělávací plán. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Pro talentované žáky je zařazována práce v diferencovaných skupinách. Učitel připravuje a zadává pro tyto žáky práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Pro tyto žáky je třeba zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci volitelných předmětů si tito žáci mohou od sedmého ročníku vybrat předměty odpovídající jejich zájmu a nadání. Svůj talent mohou uplatnit i v rámci široké nabídky zájmových útvarů

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do vyučovacích předmětů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova – OSV
Výchova demokratického občana – VDO
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS
Multikulturní výchova – MKV
Environmentální výchova – ENV
Mediální výchova – MEDV

Vysvětlivky:
V učebních osnovách jednotlivých předmětů je uvedeno např. MEDV – kritické čtení, případně MEDV – 6a nebo Mediální výchova – kritické čtení

Forma:
INT – integrace tématického okruhu průřezového tématu

Přehled tématických okruhů průřezových témat – 1. stupeň

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

PT:		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
1.	OSV					
a	Osobnostní rozvoj	ČJ,Hv,M,Tv Prv,Vv,Pč	ČJ,Hv,M,Tv Vv,Prv,Pč	Čj,Aj,Hv,M, Prv,Tv,Vv, Př,Pč	Čj,Aj,Hv,M, Vl,Tv,Vv,Př Pč	Čj,Aj,Hv,M, Vl,Tv,Vv,Př Pč
b	Sociální rozvoj	ČJ,Hv,Pč,M	ČJ,Hv,Pč,M	Hv,Pč,Prv, M,Aj,Nj	Hv,Pč,Vl,M Aj,Nj	Hv,Pč,Vl,M Aj,Nj
c	Morální rozvoj	ČJ,M,Pč,Hv	ČJ,M,Pč,Hv	M,Pč,Prv,Aj Nj,Hv	M,Pč,Vl,Aj Nj,Hv	M,Pč,Vl,Aj Nj,Hv
2.	VDO					
a	Občanská společnost a škola	Čj,Pč,Prv, Vv	Čj,Pč,Prv, Vv	Čj,Pč,Prv Vv	Čj,Pč,Vl,Vv	Čj,Pč,Vl,Vv
b	Občan,OS a stát				ČJ	ČJ
c	Formy par-ticipace občanů v pol. živ.					
d	Principy demokracie					
3.	EGS					
a	Evropa a svět	Pč,Tv,Vv	Pč,Tv,Vv	Aj,Hv,Nj, Inf,Tv, Pč, Vv,	ČJ,Aj,Hv,Nj Inf,Tv, Pč, Vl,Př,Vv,	ČJ,Aj,Hv,Nj Inf,Tv, Pč, Vl,Př,Vv,
b	Objevujeme Evropu a svět			Hv,Vl	ČJ,Př,Hv,Vl	ČJ,Př,Hv,Vl
c	Jsme Evropané					
4.	MKV					
a	Kulturní diference	Čj	Čj	Čj	Čj,Vl	Čj,Vl
b	Lidské vztahy	M,Prv,Tv	M,Prv,Tv	Inf,M,Prv Tv	Inf,M,Př,Tv Vl	Inf,M,Př,Tv Vl
c	Etnický původ	Pč,Prv,Tv, Vv	Pč,Prv,Tv, Vv	Pč,Tv,Vv	Pč,Př,Tv, Vv	Pč,Př,Tv, Vv
d	Multikultu-ralita			Inf	Inf	Inf
e	Princip soc. smíru a solidarita					

PT:		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
5.	ENV					
a	Ekosysté-my	Pč	Pč	Pč	Pč,Př	Pč,Př
b	Zákl.pod-mínky živ.			Př,Vl	Př,Vl,Př	Př,Vl,P5
c	Lidské aktivity a problémy ŽP	Pč,Prv,Tv	Pč,Prv,Tv	ČJ,Pč,Tv	ČJ,Př,Pč,Tv	ČJ,Př,Pč,Tv
d	Vztah člo-věka k prostředí	Hv,Čj,Pč,Tv Prv,Vv	Hv,Čj,Pč,Tv Prv,Vv	Čj,Inf,Pč, Tv,Vv	Čj,Inf,Př,Pč, Tv,Vv	Čj,Inf,Př,Pč, Tv,Vv
6.	MEDV					
a	Kritické čtení a vní-mání med. sdělení				ČJ,Př,Inf	ČJ,Př,Inf
b	Interpretace med. sdělení a reality					
c	Stavba med. sděle-ní			ČJ	Čj	Čj
d	Vnímání autora med. sděl.				Inf	Inf
e	Fungování a vliv med. ve spol.				Př	Př

Přehled tématických okruhů průřezových témat – 2. stupeň

Všechny tématické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů

PT :		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
1.	OSV				
a	Osobnostní rozvoj	Čj,M,F,Nj,Př Tv,Aj	Čj,M,F,Nj,Př Ov,Inf,Aj	Čj,M,F,Nj,Př Ov,Ch,Inf,Tv Vz,Aj	Čj,M,F,Nj,Tv Ov,Inf,VZ,Aj
b	Sociální rozvoj	ČJ,Nj,M,Př,F Tv,Pč,Aj	Čj,Nj,M,F,Tv Inf,Ov,Aj	Čj,Nj,M,F,Tv Ov,Inf,Ch,Vz, Aj	Čj,Nj,M,F,Tv Ov,Inf,Vz,Aj
c	Morální rozvoj	Čj,M,Tv,Vz	Č,M,Tv,Inf	Čj,M,Ov,Ch, Inf,Tv,Vz	Čj,M,Ov,Ch, Inf,Tv,Vz
2.	VDO				
a	Občanská spo-lečnost a škola	Ov,VZ		VZ,	VZ,Aj
b	Občan, občanská společnost a stát	Ov,VZ	Nj	Ov,Ch,D,VZ	Čj,Ch,Vz
c	Formy participa-ce občanů v poli-tickém životě	D,Ov	M,Ov	M,Ov	
d	Principy demokracie	D	Ov	Ov	Čj,Ov
3.	EGS				
a	Evropa a svět	Čj,M,Nj,VZ,	Čj,Nj,Z	Čj,Nj,Z,Ch, VZ,Aj	
b	Objevujeme Evropu a svět	Nj,Pč,Vz,Z Aj	N,Z	Nj,Ch,VZ	Nj,Ov,Ch, Vz,Aj
c	Jsme Evropané	F,	M,F	Čj,M,F,Ch	Čj,Ch,VZ,Z
4.	MKV				
a	Kulturní diference	Ov	Ov	Nj,M,Ch,Ov	Ch
b	Lidské vztahy	Čj,Nj,Ov,Tv, VZ	Čj,D,Ov,Tv	Čj,Nj,Ov,Vz, Tv	Čj,Nj,Tv,VZ
c	Etnický původ	Ov	Čj,Ov	Ov	Čj,Z
d	Multikulturalita	Nj,Ov	Nj,Aj	Nj	Čj,Nj
e	Princip soc. smíru a solidarita	Ov	Ov		Pč
5.	ENV				
a	Ekosystémy	M,Př,Pč,Vz	Př,Ov	Př,Ch,VZ	Př,Ch,VZ
b	Základní podmínky života	M,Př,Pč,VZ	Př,Z	F,Př,Ch,VZ	F,Př,Ch,VZ
c	Lidské aktivity a	M,Př,Z,Pč,Tv,	M,Př,Z,Pč,Tv,	Nj,Př,Z,Ch,Tv,	Př,Ch,Tv,VZ,

	problémy ŽP	VZ		VZ	Pč,Aj
d	Vztah člověka k prostředí	M,Př,Pč,VZ, Aj	Př,Ov,Aj	Př,Ch,VZ	Př,Ch,OvVZ, Pč
6.	MEDV				
a	Kritické čtení a vnímání med. sdělení	VZ,Čj,Z	Nj,M,Ov,Inf	Ov,Ch,Inf	Čj,Ov,Ch, Inf,VZ
b	Interpretace med. sděl. a reality	Čj		Ch,M,Inf	Čj,Ch,Inf
c	Stavba med. sdělení	Čj			Čj
d	Vnímání autora med. sdělení	Čj			Čj,D
e	Fungování a vliv médií ve spol.	Př,VZ,Aj	M,Aj	Ch,Aj	Ch,VZ,Aj
f	Tvorba med. sdělení	Čj,Ov	Nj,Z,Aj	Nj,Z	Čj,Nj,Inf,Z
g	Práce v realizač-ním týmu	Ov	Ov	Ov,Nj	Ov

Učební plány

Školní učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník							
		1.	2.	3.	4.	5.	MČD	DČD	CELKEM
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 2	7 + 1	6 + 1	6 + 1	35	6	41
	Anglický / Německý jazyk			3	3	3	9		9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika				0 + 1	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 1			12	3	15
	Přírodověda				2	1 + 1			
	Vlastivěda				2	1 + 1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		12
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	104	14	118
Z toho disponibilní časová dotace		1	3	3	3	4			

Poznámky:
MČD – minimální časová dotace
DČD – disponibilní časová dotace
Z disponibilní časové dotace jsme posílili český jazyk celkem o 6 hodin. Přidali jsme po 1 hodině v 1., 3., 4. a 5. ročníku a 2 hodiny ve 2. ročníku z důvodu nácviku čtení, automatizace čtení a v neposlední řadě zařazení obtížného mluvnického učiva do osnov 3. – 5. ročníku.
Dále jsme posílili matematiku o 4 hodiny vždy po hodině ve 2. - 5. ročníku z důvodu plné automatizace algoritmů sčítání a odčítání, spojů malé násobilky a jejího využití k výpočtům.
V celku Člověk a jeho svět jsme přidali celkem 3 hodiny takto: ve 3. ročníku do Prvouky a v 5. ročníku do Vlastivědy a Přírodovědy vždy po jedné hodině vzhledem k zaměření školy na ekologii a region.
Dále jsme posílili o 1 hodinu výuku Informatiky, kterou jsme zařadili do 4. ročníku. Zdůvodnění – možnost využití počítačové učebny a 2 multimediálních učeben při výuce. Potřeba výchovy žáků k smysluplnému a bezpečnému využívání této techniky a využití internetu pro vzdělávání i v jiných předmětech.

Školní učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět:	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.	MČD	DČD	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	15	3	18
	Cizí jazyk (A/N)	3	3	3	3	12		12
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+1	15	4	19
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie		0+0,5	0+0,5	1	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7	1	8
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1	6	1	7
	Chemie			2	2	4		4
	Přírodopis	1	2	1+1	2	6	1	7
	Zeměpis	1+1	2	1	1+1	5	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		8
	Výchova ke zdraví	1	0	0+1	1	2	1	3
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	2	0+0,5	0+0,5	1	3	1	4
	Druhý cizí jazyk		0+2	0+2	0+2		6	6
	Volitelný předmět		0+1	0+1	0+1		3	3
	C E L K E M	29	30	31	32	98	24	122

Poznámky:
MČD- minimální časová dotace, DČD – disponibilní časová dotace
U informatiky a světa práce je možný v 7. a 8. ročníku přesun čas. dotace.
Školní učební plán pro 2. stupeň – volitelné předměty

Disponibilní časovou dotaci jsme použili na posílení předmětů v souvislosti se zaměřením ŠVP:
Český jazyk celkem o 3 hodiny, po 1 hodině v 6., 8. a 9. ročníku (přechod žáků na 2. stupeň a příprava k přijímacímu řízení na střední školy)
Matematika celkem o 4 hodiny, po 1 hodině 6. – 9. ročníku (rozvoj logického myšlení)
Informační a komunikační technologie o 1 hodinu, po 0,5 hodině v 7. a 8. ročníku (počítačová gramotnost)
Dějepis o 1 hodinu v 9. ročníku (hlubší poznání českých dějin 20. století)
Přírodopis o 1 hodinu v 8. ročníku (ekologie)
Zeměpis o 2 hodiny, po 1 hodině v 6. a 9. ročníku (poznávání světa a jeho zákonitostí)
Člověk a svět práce o 1 hodinu, po 0,5 hodině v 7. a 8. ročníku
Druhý cizí jazyk 6 hodin, po 2 hodinách v 7. – 9. ročníku.
Volitelný předmět 3 hodiny, po 1 hodině v 7. – 9. ročníku
Žáci, kteří si v rámci volitelného předmětu nevyberou druhý cizí jazyk, budou mít v 7. – 9. ročníku 3 hodiny volitelných předmětů.

Přehled volitelných předmětů

Název	7.	8.	9.	Poznámka
Další CJ (NJ, AJ)	2	2	2	
Konverzace v AJ (NJ)	2	2	2	
Dramatická výchova	1	1	1	
Matematicko-fyzikální praktika	1	1	1	
Informatika	1	1	1	
Náš region - seminář	1	1	1	
Přírodovědný seminář	1	1	1	
Hudebně-pěvecký seminář	1	1	1	
Základy sportů	1	1	1	
Domácnost a zahrada	1	1	1	
Ekologie	1	1	1	
Užité výtvarné činnosti	1	1	1	
Mediální výchova	1	1	1	
Dějepisný seminář	1	1	1	

Poznámka: Nabídka volitelných předmětů bude každoročně upravována podle možností školy a zájmu žáků.

Učební osnovy I. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Pomáhá vytvářet předpoklady pro efektivní mezilidskou komunikaci.

Minimální časová dotace na 1. stupni vymezená RVP ZV 35 vyučovacích hodin je navýšena o 6 hodin z disponibilní časové dotace na celkových 41 hodin.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
1.	8	1	9
2.	8	2	10
3.	7	1	8
4.	6	1	7
5.	6	1	7

Výuka probíhá v nedělených třídách formou vyučovacích hodin.

Na 1. stupni má Český jazyk komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova – 1. a 2. období:
Rozvíjí fantazii žáků a jejich komunikační schopnosti.

Jazyková výchova – 1. a 2. období:
Žáci získají znalosti morfologického, syntaktického a lexikálního pravopisu.

Literární výchova – 1. a 2. období:
Žáci se seznamují s různými literárními druhy a žánry a také s nejvýznamnějšími českými i zahraničními autory.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na správné čtení s porozuměním
- zařazuje práci s textem
- podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací
- klade důraz na kultivované mluvení a psaní
- podněcuje v žákovi pozitivní vztah k učení
- vede žáka k sebehodnocení
- dbá na to, aby si žák správně osvojil užití pravidel českého pravopisu
- používá vhodné učební pomůcky

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k práci s informacemi
- motivuje žáka, aby informace vyhledal a zpracoval
- pomáhá žákovi aplikovat pravidla na podobné problémy
- vede žáka ke správnému vyjadřování

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka ke vhodné komunikaci se spolužáky a učiteli
- klade důraz na to, aby žák poslouchal názor jiných
- motivuje žáka, aby přispíval do školního časopisu
- snaží se podporovat přátelské vztahy ve třídě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práce ve skupinách a dvojicích
- jde příkladem a vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci
- uplatňuje individuální přístup k žákům
- klade důraz na vzájemnou toleranci a ohleduplnost

Kompetence občanské

Učitel:

- klade důraz a pravidelně kontroluje dodržování stanovených pravidel chování ve třídě
- připomíná, opakuje vyžaduje dodržování pravidel Školního řádu a dodržování pravidel slušného chování
- navštěvuje s žáky různé vhodné kulturní akce, vede žáka k četbě

Kompetence pracovní

Učitel:

- kontroluje žákovo plnění zadaných povinností a úkolů
- vyžaduje pravidelnou a stálou přípravu na výuku

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:
Je zaměřena na každodenní získávání dovedností pro sebevzdělávání, slovní komunikaci v různých situacích, pomáhá žákovi utvářet dobré vztahy k sobě samému i druhým lidem.
Osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace – cvičení smyslového vnímání, soustředění, pozornosti, zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení studium, regulace vlastního jednání a prožívání, organizace vlastního času, plánování učení
Sociální rozvoj: poznávání lidí ve skupině, ve třídě, utváření dobrých vztahů, respektování a pomoc druhému, nácvik komunikace, seznámení se s pravidly pro komunikaci – dovednost naslouchat, sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích, nácvik dovedností pro práci v týmu, především seberegulace v situaci nesouhlasu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci.
Morální rozvoj: získávání dovedností pro řešení problémů a rozhodování, pomáhající a prosociální chování, schopnost empatie

Výchova demokratického občana:
Vede k sebeúctě, sebedůvěře, samostatnosti, motivuje k ohleduplnosti, ochotě pomáhat slabším, pomáhá utvářet vlastní názor.
Občanská společnost a škola: utváření přátelského prostředí ve třídě, škole, zodpovědnost žáků za své chování v rámci třídy, školy, obce, …

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
Rozvíjí základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.
Evropa a svět nás zajímá: poznávání lidové slovesnosti, zvyků, tradic prostřednictvím ukázek z literárních děl

Environmentální výchova
Na základě ukázek z četby utvářet vztah žáků k přírodnímu prostředí, formovat jejich postoje k aktivní ochraně životního prostředí, živočichů, rostlin

Mediální výchova:
Vede k vnímání mluveného a psaného projevu, jeho stavby, typů obsahů, využití tištěných dokumentů jako zdrojů informací, dále vede k věcné správnosti a přesnosti sdělení.

Vzdělávací obsah:
1.období – 1. ročník

Očekávané výstupy **žák**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Komunikační a slohová výchova - osvojuje si správnou techniku čtení, správné čtení předložek se slovem, klesání hlasu na konci věty, správnou intonaci - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, odpovídá na otázky, vyhledává slova v textu - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje jednotlivé hlásky, opravuje svou nesprávnou výslovnost - volí přiměřené tempo řeči, správnou hlasitost, srozumitelnost, rozvíjí znělý hlas - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- spisovné vyjadřování - dramatizace textu - přiměřené tempo řeči, správné dýchání - správná výslovnost jednotlivých hlásek - prosba, omluva, poděkování, blahopřání	**PRV -** dramatizace životních situací, vyprávění příběhu **VV -** ilustrace pohádky, básně **HV -** rytmizace říkadel **Průřezová témata:** **OSV – a,b,c** **VDO – a**
Jazyková výchova - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky - poznává písmena abecedy, plynule je spojuje ve slabiky a slova, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - rozezná malé a velké písmeno, tištěné i psané - používá tečku za větou, seznámí se s čárkou, otazníkem, vykřičníkem, pomlčkou a dvojtečkou - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, určí slova, která do řady slov nepatří	- jazyková příprava na čtení, sluchová a zraková příprava - analyticko-syntetická cvičení - vyvození hlásek a písmen - slabičně analytický způsob čtení, čtení otevřených slabik ve slovech čtení zavřených slabik na konci slov (slova se souhláskou na konci, s dvojhláskou ou, au) čtení slov se dvěma a více souhláskou na začátku, uprostřed a na konci čtení slov se	**M -** psaní číslic, počítání hlásek ve slovech, slov ve větách, pojmy první, poslední **VV -** ilustrace textu **HV -** dechová cvičení, intonace **TV -** protahovací a uvolňovací cvičení, pohybový doprovod říkadel **Průřezová témata:** **OSV – a, b, c**

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary přiměřené ke svému věku - spojuje slova do vět, věty do jednodušších souvětí, hledá vhodné spojovací výrazy - rozliší větu, řádek, odstavec, nadpis, píše velké písmeno na začátku věty - osvojuje si správné sezení, správné držení těla a psacího náčiní - dodržuje správnou techniku psaní - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky - dbá na úhlednost a úpravu psaného textu	skupinou ď, ť, ň, di, ti, ni, bě, pě, vě, mě, čtení slov se slabikotvorným r, l - nácvik plynulého čtení - nácvik čtení s porozuměním - nácvik psaní základní hygienické návyky uvolňovací cviky znalost grafických tvarů písmen správné spojování písmen	
Literární výchova - poslouchá poezii i pohádky, snaží se je reprodukovat - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - pracuje s obrázkem, vypráví vlastní zážitky - rozvíjí dech, hlas a výslovnost pomocí jednoduchých cvičení - provádí jednoduchou dramatizaci pohádky	- porozumění jednoduchému čtenému textu - přednes básně - nadpis, řádek, odstavec - pojmy hádanka, rozpočitadlo, pohádka, báseň	**VV** - práce s obrázkem, kreslení příběhu

1. období – 2. ročník

Očekávané výstupy **žák**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Komunikační a slohová výchova - porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti, čte plynule jednoduchý text, orientuje se v textu - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, vybírá vhodné komunikační prostředky a zdvořilostní obraty - volí vhodné tempo řeči, správnou hlasitost, intonaci, správně dýchá - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena, dodržuje velikost písma, sklon, zachovává rozestup písmen, správně užívá diakritická znaménka - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním – správné sezení, držení pera - dbá na pečlivou výslovnost	- spisovné vyjadřování - komunikační situace – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, tykání, vykání, žádost, vzkaz - vhodné komunikační prostředky - rozhovor, dialog - popis zvířete, třídy - vyprávění příběhu	**PRV -** Člověk a jeho svět, dopravní výchova, mezilidské vztahy, popis zvířátek,dramatizace (u lékaře atd.) **VV -** vyprávění podle obrázků **M -** orientace v textu – 1. řádek, slovo …, rozpočitadla **Průřezová témata:** **OSV – a,b,c**
Jazyková výchova - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, orientuje se v rozdělení hlásek, zdůvodní si napsání slov s párovými souhláskami - člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky - porovnává významy slov, určí slovo nadřazené, podřazené, vyhledává v textu slova příbuzná - rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru, v textu pozná podstatné jméno, sloveso, předložku, spojku - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary s ohledem k věku	- hláskosloví – dělení hlásek na samohlásky a souhlásky, dvojhláska ou, au, slabikotvorné r, l, souhlásky znělé a neznělé na konci a uvnitř slov, párové souhlásky - slovo, slabika, hláska, písmeno, dělení slov na konci řádku - pořádek slov ve větě - věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - pořádek vět v textu - seznamování se slovními druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, částice,	**PRV** Člověk a jeho svět (domov – příbuzenské vztahy, časová posloupnost, místo, kde žijeme) **M -** počet vět, slov, čísla slovních druhů **Průřezová témata:** **OSV – a,b,c** **VDO - a**

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, volí vhodné zvukové i jazykové prostředky, za větou píše náležitá znaménka - odůvodňuje a píše správně i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, ú, ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat , měst a vesnic - vypravuje příběh, popisuje předmět a jeho vlastnosti	citoslovce, číslovky - jednoduchá věta a souvětí, spojení dvou nebo více vět, spojovací výrazy - nauka o slově – slova nadřazená, podřazená, souznačná, protikladná - pravopis i / í, y / ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů - velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat, měst a vesnic - psací písmo – opis a přepis textu	
Literární výchova - čte s porozuměním - přednáší zpaměti - vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu - odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - orientuje se v textu, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele nebo podle svých schopností - seznamuje se s knihami pro děti, s autory dětských knížek - dokáže převyprávět příběh, vymyslet vlastní příběh	- četba s porozuměním - přednes básně - volná reprodukce textu - líčení atmosféry příběhu - dramatizace pohádky - lit. pojmy – báseň, pohádka, hádanka, říkanka, spisovatel, básník, rým	**PRV** Příběhy o zvířátkách, o vztazích mezi lidmi, o přírodě **VV** Ilustrace příběhu **HV** Rytmizace říkadel, intonace **Průřezová témata:** **ENV - d**

1. období – 3. ročník

Očekávané výstupy **žák**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Komunikační a slohová výchova - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, upevňuje si čtenářské dovednosti, uplatňuje přirozenou intonaci - porozumí písemným projevům, vyhledává podstatné informace, vysvětlí stručně obsah textu - vybírá vhodné komunikační prostředky k vytvoření omluvy, žádosti, dopisu, vzkazu - užívá zdvořilostní obraty v rozhovoru, respektuje základní komunikační pravidla - nacvičuje přiměřené tempo řeči, správné dýchání, pečlivě vyslovuje, rozvíjí znělost hlasu - člení jazykový projev vytváří jednoduchou osnovu - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním, má plynulý a úhledný písemný projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví jednoduchý příběh	- výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná a hovorová) - vypravování jednoduchý popis osoby, předmětu - sestavení jednoduché osnovy - komunikační situace písemné i mluvené – omluva, žádost, dopis, vzkaz - rozhovor – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu zdvořilé vystupování - automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	**PRV** Člověk a jeho svět – informace o přírodě, zvířatech, vztahy mezi lidmi, dramatizace životních situací, tísňové volání, první pomoc **Průřezová témata:** **OSV – a,b,c** **VDO - a** **ENV - c**
Jazyková výchova - porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná - ve slovech rozliší kořen, předponu a příponu - třídí slova podle zobecněného významu, podle abecedy - pracuje se slovními druhy, vyhledává je v textu - rozpozná ohebné a neohebné slovní druhy - užívá v mluveném projevu	- párové souhlásky – procvičování učiva ze 2. třídy - abeceda - stavba slova – předpona, přípona, kořen slova - slova nadřazená, podřazená, protikladná, souznačná - podstatná jména – rod číslo, pád - slovesa- osoba , číslo,	**M -** čísla slovních druhů, pádové otázky, orientace v textu **PRV -** využití informací z prvouky k jazykovým rozborům **Průřezová témata** **VDO – a,b,c**

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
správné gramatické tvary podst. Jmen, příd. Jmen a sloves - spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami - píše správně velká písmena ve vlastních jménech - odůvodňuje a píše správně i, í / y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - dbá na spisovné vyjadřování	čas - přídavná jména - zájmena – osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, záporná - číslovky – určité, neurčité - ohebné a neohebné slovní druhy - souvětí a věta jednoduchá, základní skladební dvojice - vlastní jména a jména obecná - vyjmenovaná slova a slova příbuzná – psaní i, í / y, ý uvnitř slov, předpona vy	
Literární výchova - čte populární a naučné texty s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - volně reprodukuje text, zvládne dramatizaci pohádky - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - vyhledává zajímavé informace v textu - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých možností	- upevňování čtenářských dovedností a návyků - líčení atmosféry příběhu - seznámení s poezií a prózou pojmy báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí - vytváření vlastního názoru na určitou informaci	**VV** - ilustrace příběhu, básně **HV** - rytmizace básně, zhudebnění, hudební doprovod k textům **PRV** - časové zařazení textů **Průřezová témata:** **MEDV – c** **ENV – c,d**

2. období: 4. ročník

Očekávané výstupy **žák**	**Učivo – obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Komunikační a slohová výchova - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - čte plynule a pozorně - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu - vysvětlí stručně a zjednodušeně obsah textu - vyhledává klíčová slova, čtení používá jako zdroj informací - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozlišuje smysl ústních i psaných forem sdělení - vede správně dialog a telefonický rozhovor - rozpoznává smysl a pravdivost reklamy - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle toho, co hodlá sdělit - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá dle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- dramatizace textu - sestavování osnovy, tvoření nadpisu - různé formy sdělení, např. pozdrav, prosba, příkaz atd. - vypravování, popis rostlin, zvířat a věcí, formy společenského styku - vyjádření žádosti, vyřízení vzkazu, etiketa telefonování, sestavení mailu a dopisu - používání spisovné, nespisovné a hovorové řeči - výrazové prostředky – frázování, síla a barva hlasu, mimika a gesta - reklama – vliv na člověka	**INF -** odborné články, zajímavosti, slovníky, encyklopedie, vyhledávání na internetu, zpracování sdělení v textovém editoru **PŘ, VL -** první pomoc, telefonování na linku pomoci a bezpečí Dramatizace různých životních situacích – situace u lékaře, na úřadě, apod. **Průřezová témata:** **OSV – a,b,c** **VDO – a,b** **MEDV – a,c**
Jazyková výchova - porovnává významy slov, slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, vyhledává	- slova jednoznačná, mnohoznačná, dále antonyma, synonyma a homonyma, slova	**Průřezová témata:** **OSV – a,b,c**

Očekávané výstupy žák	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
tato slova v textu - v určitých slovech rozlišuje kořen, předponu a příponu - určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - dbá na spisovné vyjadřování - rozlišuje spisovné i nespisovné tvary českého jazyka, seznamuje se i s prvky hovorovými - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně přemění větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je vhodně obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	spisovná a nespisovná, citově zabarvená - předpony s-, z-, vz-, od-, ob-, v- - určování slovních druhů a jejich třídění - méně používané slovní druhy, např. předložky, spojky, příslovce, částice - infinitiv sloves, časování sloves - mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, rod, číslo a vzor - mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo a čas - podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem ve všech rodech, podmět vyjádřený zájmenem, podmět vyjádřený a nevyjádřený - vyjmenovaná slova a slova příbuzná – rozvíjení znalostí a dovedností použití z 1. období - poznávání věta jednoduchá a souvětí, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí - jednoduché větné vzorce - spojky, spojovací výrazy, čárky v souvětí, rozlišení spojek a spojovacích výrazů v textu - pravopis lexikální : užití morfologie: vzory podstatných jmen ve všech rodech a pádech, správné použití vzorů,	

Očekávané výstupy žák	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	skloňování podstatných jmen - pravopis syntaktický: osvojení a pochopení principu užití shody přísudku s podmětem: psaní i/y v příčestí minulém	
Literární výchova - čte s porozuměním přiměřené texty - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - snaží se vysvětlit text vlastními slovy - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - vyhledává zajímavé informace a zprávy a sděluje je ostatním žákům - provádí velmi jednoduchý rozbor básně, který je založen spíše na vlastním názoru žáka	- vyjádření pocitů, využití fantazie při četbě, vytváření vlastního názoru na určitou informaci - lidová slovesnost, literatura umělecká, poezie, próza, tvorba pro děti a dospělé - umělecké vyjádření spisovatele nebo básníka - autoři čeští a zahraniční - pojmy rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, přísloví, básník, verš, rým, přirovnání	**INF** zajímavé články k probírané látce, vlastní postřehy a názory **VV** ilustrace k zadané básni či textu **Průřezová témata:** **OSV – a,b,c** **EGS – a,b** **ENV – c,d**

2. období: 5. ročník

Očekávané výstupy **žák**	**Učivo – obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Komunikační a slohová výchova - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - používá čtení jako zdroj vyhledávání informací - vyhledává klíčová slova v textu - vyjadřuje se stručně, jasně a výstižně - vlastními slovy vyjadřuje obsah textu - vede správně dialog, telefonický rozhovor, nechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - vyjadřuje se technicky i mluvnicky správně - dbá na správnou techniku mluvení - vyjadřuje ústně a písemně obsahové a formálně jednoduché komunikační žánry - sestaví jednoduchou osnovu vyprávění - dodržuje přehledný mluvený i písemný projev a písemnou formální úpravu textu	- vyhledávání informací, klíčových slov a podrobností - sestavení stručného popisu a charakteristiky - pozdrav, prosba, příkaz, výtka, omluva, stížnost, žádost - oznámení, zpráva, dopis, vypravování, popis činnosti, pracovního postupu a děje, vyplňování dotazníku - sestavení osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce - vyřízení vzkazu, etiketa telefonování, sestavení dopisu nebo mailu - tolerance naslouchání, vedení dialogu, dialog na základě obrazového materiálu - smysl, pravdivost a vliv reklamy na člověka - řeč – dýchání, tvorba hlasu, výslovnost, základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování, vhodné použití výrazových prostředků - spisovná čeština v písemném i psaném projevu, rozlišování vhodných a nevhodných prvků komunikace - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis,	**INF -** odborné články, zajímavosti, zpracování informací v text. editoru, vyhledávání informací na internetu, diskusní portály, zapojení do diskusí, zpracování referátu v textovém editoru **PŘ, VL -** slovníky, encyklopedie, zápisy v sešitech PŘ a VL, popis rostliny, zvířete, státu, sestavení referátu, první pomoc, telefonování na linku pomoci, dramatizace různých životních situací **VV -** výtvarné zpracování reklamy **PČ -** pracovní postup **Průřezová témata:** **MEDV – a,c,** **OSV – a,b,c** **VDO - a,b**

Očekávané výstupy žák	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	popis, přihláška, vypravování, psaní e-mailu a SMS - správné hygienické návyky při psaní – hygiena a technika psaní	
Jazyková výchova - rozlišuje různé významy slov - najde ve slově kořen, část příponovou a předponovou - rozlišuje a určuje slovní druhy plnovýznamových slov, využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozpozná slova spisovná a nespisovná - vyhledává základní skladební dvojici ve větách - rozezná základní dvojici neúplnou - odlišuje větu jednoduchou a souvětí - logicky změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma - odvozování příponami a předponami - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - bje/vje, kde se setká přípona ob- a v- s kořenem -je- - dělení slov na konci řádku - druhy zájmen (důraz kladen na zájmena osobní) - druhy číslovek - opakování mluvnických kategorií - prvky hovorové češtiny, nářečí - podmětu a přísudek - podmět vyjádřený a nevyjádřený - věta jednoduchá a souvětí - větné vzorce - přímá řeč, interpunkce u řeči přímé - použití čárek ve souvětí, rozlišení spojek a spojovacích výrazů v textu - opakování psaní vyjmenovaných a příbuzných slov, prohlubování učiva vyj.slova být a všech	**Průřezová témata:** **OSV – a,b,c**

Očekávané výstupy žák	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	jeho tvarech, včetně podmiňovacího způsobu - opakování vzorů podstatných jmen - koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích, jejich použití v textu - opakování shody přísudku s podmětem	
Literární výchova - vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je - zhodnotí dle vlastního úsudku úryvek z díla - volně reprodukuje text podle svých schopností - vyzkouší tvořit vlastní literární text na dané téma - odhadne různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy	- vyjádření pocitů, využití fantazie při četbě - rozlišování oblíbenosti a neoblíbenosti určitých žánrů - zpracování textu – tzn. pochopení obsahu, vyjádření obsahu vlastními slovy, podle možností žáka vymyšlení vlastního příběhu - pochopení uměleckého vyjádření spisovatele nebo básníka, velmi jednoduchý rozbor básně tvořený na základě vlastního názoru žáka - pojmy rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, přísloví, básník, verš, rým, přirovnání	**VV** výtvarné zpracování příběhu, dramatizace **Průřezová témata:** **MEDV – a,c** **ENV – c,d** **EGS – a,b**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Anglický jazyk je realizován na 1. stupni od 3. ročníku s časovou dotací 9 hodin z MČD – vždy po 3 hodinách v ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
3.	3	0	3
4.	3	0	3
5.	3	0	3

Výuka probíhá zpravidla v dělených třídách, dělení tříd na skupiny závisí na počtu žáků ve třídě.
Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází z tematických okruhů pozdrav, omluva, žádost, škola, rodina, domov, blahopřání, dopis z prázdnin, volný čas a zájmy, adresa, oblékání, nákupy, příroda, počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje.
Na jednoduchých textech se budují čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.
Zejména v počátcích výuky je upřednostňován induktivní způsob výuky. Žáci si osvojují fráze a slovní spojení z poslech textů, říkadel, písniček. Na jejich základě pak sami odvozují jiná sdělení. S gramatickými schématy pracujeme až po jejich zvládnutí v předmětu český jazyk a literatura.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:
- pomáhá pochopit žákům důležitost umět komunikovat v cizím jazyce jak pro jejich další studium, tak pro praktický život
- podněcuje žáky k vyhledávání a osvojování vhodných způsobů, metod a strategií pro výuku anglického jazyka
- klade důraz na práci s česko-anglickým slovníkem, seznamuje žáky se znaky pro přepis výslovnosti

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- podněcuje žákům k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí
- vede žáky k dovednosti najít si potřebný výraz v dvojjazyčném slovníku
- umožňuje žákům poslechem audio-ukázek připravit se na úskalí komunikace s anglicky mluvícím člověkem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří žákům podmínky pro porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umožňuje žákům zažít radost z úspěchu
- pomáhá žákům zformulovat jednoduchá sdělení
- umožňuje žákům využít svoje řečové dovednosti v rozhovorech, korespondenci apod.
- vede žáka k porozumění mluvenému slovu a přiměřenému textu v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří podmínky pro práci ve dvojicích a ve skupině
- vede žáky k zodpovědnosti při práci ve skupině
- vysvětluje žákům prospěšnost společné práce, navrhuje rozdělení úkolů
- vybízí žáky k sebehodnocení a hodnocení práce vlastní i práce skupiny

Kompetence občanské

Učitel:

- zprostředkovává poznatky o anglicky mluvících zemích, v propojení s učivem českého jazyka a vlastivědy utváří u žáků postoje k vlasti, dějinám, přírodě
- porovnává zvyky v anglicky mluvících zemích s našimi zvyky a tradicemi

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k soustavné práci
- nabádá žáka k systematičnosti v učení
- vytváří podmínky pro získání dovednosti pracovat s dvojjazyčným slovníkem

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, naslouchání, zapamatování, řešení problémů, cvičení dovedností pro učení a studium

Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice – dovednost pracovat ve skupině, podřídit vlastní cíle cíli společnému, jasně a srozumitelně komunikovat, v případě potřeby převzít úlohu vůdce skupiny ke zvládnutí úkolu, zvládnutí situací konkurence, soutěže

Morální rozvoj: Hodnoty a postoje, praktická etika – schopnost vyjádřit svůj názor, respektovat názor druhých, spravedlivě hodnotit svoje i cizí výkony, umět nabídnout i přijmout pomoc

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, život dětí v anglicky mluvících zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích

Multikulturní výchova

Multikulturalita: prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace, význam užívání anglického jazyka jako prostředku dorozumívání v multikulturním světě, anglický jazyk jako prostředek k získávání informací z jiných zemí a kultury

Vzdělávací obsah
1. období - 3. ročník

Očekávané výstupy **žák**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu slovní zásoby dané učebnicí 3. ročníku - reprodukuje říkanky a písničky podporující osvojení slovní zásoby z okruhů učebnice - chápe základní značky pro přepis výslovnosti, dokáže přečíst jednoduchá slova ze slovníku k učebnici - dokáže pozdravit, rozloučit se, požádat o něco za pomoci jednoduchých frází - vyjadřuje souhlas a nesouhlas v anglickém jazyce, rozumí motivačním slovům v angličtině - reaguje na pokyny zadané v anglickém jazyce - sestaví jednoduchou oznamovací a tázací větu, dokáže ji zapsat - porozumí napsanému textu v učebnici - porozumí jednoduché konverzaci dvou osob z audio – nahrávek i při běžném anglickém rozhovoru ve třídě	- Pozdrav, žádost, poděkování - Čísla 0 -10 - Základní barvy - Zvířata - Členové rodiny - Hračky - Jídlo - Jednotné a množné číslo podstatných jmen - Osobní zájmena - Sloveso „to be“ „to have“ - Přídavná jména „little“, „big“ - Anglická abeceda - Slovosled jednoduché oznamovací věty a otázky	**ČJ** - slovní druhy jednotné a množné číslo abeceda **M** - přirozená čísla **Průřezová témata:** **OSV** - schopnost poznání, práce ve skupině, hodnocení a sebehodnocení **VGS** - Evropa a svět nás zajímá – poznávání života dětí v cizích zemích, vzájemné ovlivňování různých společností a kultur **MKV** – vzájemné obohacování jazyků, význam znalosti cizích jazyků pro poznávání světa a další vzdělávání

2. období - 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy **žák**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Receptivní řečové dovednosti - čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty v rozsahu slovní zásoby dané učebnicí 4. ročníku - chápe základní značky pro přepis výslovnosti, vyhledává slova v dvojjazyčném slovníku - rozlišuje mluvenou a psanou podobu jazyka - čte jednoduché anglicky psané texty z dětského časopisu - vyhledá v jednoduchém textu požadovanou informaci a dále s ní pracuje - reprodukuje říkanky a písničky podporující osvojení slovní zásoby z okruhů učebnice **Produktivní řečové dovednosti** - rozlišuje formální a neformální pozdrav, rozhoduje o jejich použitelnosti, umí pozdravit, rozloučit se, požádat o něco za pomoci jednoduchých frází - formuluje omluvu - vyjadřuje souhlas a nesouhlas v anglickém jazyce, - reaguje na pokyny zadané v anglickém jazyce - podá základní informace o sobě a členech rodiny - sestaví ústně i písemně jednoduché sdělení - porozumí napsanému textu v učebnici, dokáže jej reprodukovat ústně i písemně na základě otázek k textu - obměňuje jednoduché	**4. ročník** - Čísla 0 – 20 - Další barvy - Zvířata – domácí, cizokrajná - Hračky a oblíbené předměty - Školní pomůcky - Nábytek - Přídavná jména z oblasti pocity - Části obličeje a těla - Jídlo, jídelní lístek - Oblečení - Dny v týdnu a měsíce - Anglická abeceda, spelování - Slovesa „to be“, „to have“, „like“ - Tvoření otázky pomocí slovesa „to do“ - Kladná a záporná odpověď na otázku „Do you like …?“ - Anglické svátky a zvyky - Halloween, Christmas, Easter **5. ročník** - Čísla 0 -100 - Hudební nástroje - Sport - Nábytek, části domu, bytu - Zdraví, správná výživa - Město, významné budovy, popis cesty k cíli, vyprávění o městě, vesnici, porovnání - Další významová slovesa z okruhu sport, - Osobní zájmena - Počasí - Škola, rozvrh hodin, moje třída	**ČJ** - slovní druhy jednotné a množné číslo abeceda zájmena přídavná jména **M** - přirozená čísla **VL** - anglicky mluvící země **PŘ** - péče o zdraví, zdravá výživa **Průřezová témata:** **OSV** - schopnost poznání, práce ve skupině, hodnocení a sebehodnocení **VGS** - Evropa a svět nás zajímá – poznávání života dětí v cizích zemích, vzájemné ovlivňování různých společností a kultur **MKV** – vzájemné obohacování jazyků, význam znalosti cizích jazyků pro poznávání světa a další vzdělávání

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
rozhovory a texty za použití známé slovní zásoby - objevuje zákonitosti anglického slovosledu - získané vědomosti aplikuje při sestavování vlastních krátkých sdělení **Interaktivní řečové dovednosti** - zapojí se do rozhovoru, pozdraví, zeptá se nebo poskytne požadovanou jednoduchou informaci	- Televizní programy, sloveso like - Volný čas - Divoká zvířata, způsob života, potrava - Datum, zápis a čtení data - Přítomný čas průběhový - Minulý čas sloves „to be“, „to have“ - Slovosled oznamovací věty a otázky - Svátky v anglicky mluvících zemích Christmas, New Year, Valentine´s Day	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Německý jazyk (= NJ) je vyučován na 1. stupni od 3. ročníku s časovou dotací 9 hodin z MČD, vždy po 3 hodinách v ročníku. Výuka probíhá zpravidla v dělených třídách, dělení tříd na skupiny závisí na počtu žáků. Celý vzdělávací program na 1. stupni je rozdělen do dvou období: 1. období – 3. třída
2. období – 4. a 5. třída.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
3.	3	0	3
4.	3	0	3
5.	3	0	3

Cílem předmětu NJ je přispět k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Žákům je poskytnuta základní slovní zásoba a konverzační fráze z tematických okruhů: pozdrav, omluva, žádost, škola, rodina, domov, blahopřání, dopis z prázdnin, volný čas a zájmy, adresa, oblékání, nákupy, příroda, počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje.
Osvojením cizího jazyka dochází k snižování jazykové bariéry, k přispění zvýšené mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:
- pomáhá pochopit žákům důležitost umět komunikovat v cizím jazyce jak pro jejich další studium či pro budoucí povolání
- vede žáka k vyhledávání a osvojování vhodných způsobů, metod a strategií pro výuku NJ
- podněcuje žáka k práci s česko-německým slovníkem

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- vybízí žáka k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí
- vede žáka k dovednosti najít si potřebný výraz v dvojjazyčném slovníku

- umožňuje žáku poslechem audio-ukázek připravit se na úskalí komunikace s německy mluvícím člověkem

Kompetence komunikativní
Učitel:
- vytváří žáku podmínky pro porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce
- umožňuje žáku zažít radost z úspěchu
- pomáhá žáku zformulovat jednoduchá sdělení
- umožňuje mu využít svoje řečové dovednosti v rozhovorech, korespondenci apod.
- vede žáka k porozumění mluvenému slovu a přiměřenému textu v německém jazyce

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- vytváří podmínky pro práci ve dvojicích a ve skupině
- vede žáky k zodpovědnosti při práci ve skupině
- vysvětluje žákům prospěšnost společné práce, navrhuje rozdělení úkolů
- vybízí žáky k sebehodnocení a hodnocení práce vlastní i práce skupiny

Kompetence občanské
Učitel:
- zprostředkovává poznatky o německy mluvících zemích, v propojení s učivem českého jazyka a vlastivědy utváří u žáků postoje k vlasti, k dějinám, k přírodě
- porovnává zvyky v německy mluvících zemích s našimi zvyky a tradicemi

Kompetence pracovní
Učitel:
- vede žáky k soustavné práci
- nabádá žáka k systematičnosti v učení
- vytváří podmínky pro získání dovednosti pracovat s dvojjazyčným slovníkem

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova:
Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředěnosti, naslouchání, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice – dovednost pracovat ve skupině, podřídit vlastní cíle cíli společnému, jasně v případě potřeby vést skupinu ke zvládnutí úkolu. Zvládnutí situací konkurence, soutěže.
Morální rozvoj: Hodnoty, postoje, praktická etika – schopnost vyjádřit svůj názor, respektovat názor druhých, umět nabídnout a přijmout pomoc

Výchova k myšlení v evropských a globální souvislostech
Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, život dětí v německy mluvících zemích, lidová slovesnot, zvyky, tradice v německy mluvících zemích
Multikulturní výchova
Multikulturalita: prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých, komunikace, význam užívání NJ jako prostředku dorozumívání a vzdělávání

Vzdělávací obsah
1. období - 3. ročník

Očekávané výstupy: **žák**	**Učivo- obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob - používá abecední slovník učebnice - reaguje na pokyny zadané v německém jazyce - dokáže pozdravit a rozloučit se	- abeceda - německá jména - pozdravy - poděkování - představení - barvy - číslovky 0-20 - hodiny (celé) - základní členové rodiny - volný čas - dny v týdnu - četba textů z učebnice - poslech nahrávek - věta oznamovací, věta tázací - pořádek slov ve větě - psaní velkých písmen- podstatná jména - zápor ve větě - osobní zájmena (ich, du, er, sie, es) - přivlastňovací zájmena (mein, dein) - časování sloves v jednotném čísle - práce se slovníkem učebnice	**ČJ** – slovní druhy, jednotné a množné číslo, abeceda **M** – přirozená čísla **Průřezová témata:** **OSV** – schopnost poznání, práce ve skupině, hodnocení a sebehodnocení **VGS** – Evropa a svět nás zajímá – poznávání života dětí v cizích zemích, vzájemné ovlivňování různých společností a kultur) **MKV** – vzájemné obohacování jazyků, význam znalosti cizích jazyků pro poznávání světa a další vzdělávání

2. období - 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy: **žák**	**Učivo- obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Receptivní řečové dovednosti - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při práci - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník **Produktivní řečové dovednosti** - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení: vyplní své základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	- já a moje rodina – základní informace (adresa, věk, členové rodiny) - barvy – rozšířená slovní zásoba - čísla 0 – 100 - škola a školní potřeby - rozvrh hodin - řadové číslovky, datum - zvířata: domácí i cizokrajná - části obličeje a těla - oblečení - nákupy - jídlo, sestavení jídelníčku - nemoci - volný čas - hračky - sport - dům, pokoj, nábytek - tradice, zvyky, svátky - počasí - názvy měsíců - německy mluvící země - práce s texty učebnice: čtení, překlad, poslech, vyhledávání informací - reprodukce písniček a říkadel - věta oznamovací: přímý a nepřímý slovosled - slovesa pravidelná, nepravidelná - způsobové sloveso mőchten - zájmena: osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací	**ČJ** – slovní druhy, jednotné a množné číslo podstat. jmen a sloves, abeceda, zájmena, přídavná jména **M** – přirozená čísla **VL** – německy mluvící země **PŘ** – péče o zdraví, zdravá výživa **Průřezová témata:** **OSV** – schopnost poznání, práce ve skupině, hodnocení a sebehodnocení **VGS** – Evropa a svět nás zajímá , poznávání života dětí v cizích zemích, vzájemné ovlivňování různých společností a kultur **MKV** – vzájemné obohacování jazyků, význam znalosti cizích jazyků pro poznávání světa a další vzdělávání

Očekávané výstupy: **žák**	**Učivo- obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Interaktivní řečové dovednosti - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci - formuluje omluvu	- zápor ve větě - přídavná jména: synonyma, antonyma - práce se slovníkem v učebnici - využití dvojjazyčného slovníku	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována na 1. stupni ve vyučovacím předmětu Matematika v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 4 hodiny v 1. ročníku a po 5 vyučovacích hodinách v ostatních ročnících. Celkem tedy vyučujeme matematiku 24 hodin na 1. stupni, přičemž minimální časová dotace 20 hodiny je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
1.	4	0	4
2.	4	1	5
3.	4	1	5
4.	4	1	5
5.	4	1	5

Ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace zahrnuje předmět na 1. stupni tematické okruhy:

Číslo a početní operace, kde se žáci seznámí s oborem přirozených čísel a početními operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení, písemnými algoritmy početních operací.
Tento okruh je naplňován v 1. i 2. období.

Závislosti, vztahy a práce s daty, žáci se učí orientovat v čase, převádět jednotky času a dalších veličin, zapisují zjištěné poznatky do tabulek, dokáží zapsat závislosti do tabulek.
Tento okruh je naplňován v 1. i 2. období.

Geometrie v rovině a v prostoru, žáci poznávají základní útvary v rovině a prostoru, měří délku, orientují se v jednotkách délky, provádějí jejich převody, vypočítávají obvod a obsah obrazce, poznávají osově souměrné útvary, určují vzájemnou polohu přímek v rovině.
Tento okruh je naplňován v 1. i 2. období.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy, žáci řeší slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, matematické rébusy a hlavolamy, cvičí svoji prostorovou představivost.
Tento okruh je zařazen až do 2. období

Organizace – žáci pracují ve třídě, multimediální nebo počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k dovednosti vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní práce
- vytváří podmínky pro aktivní vyhledávání postupů pro řešení matematických úloh
- seznamuje žáka s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vysvětluje způsob jejich aplikace
- vede žáka k systematické práci, trpělivosti
- pomáhá žáku najít a pochopit matematické zákonitosti
- rozvíjí u žáka logické myšlení zařazováním problémových úloh, rébusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k samostatnému uvažování tím, že nabízí dostatek úloh a příkladů
- podporuje samostatnost a kreativitu žáka při hledání různých postupů
- pomáhá žákovi rozpoznávat a hodnotit vhodnost použitých postupů pro daný úkol
- nabízí žákovi dostatečné množství úkolů, kde by mohl uplatnit naučené postupy a algoritmy

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žáku při formulaci vlastních myšlenek
- dává žáku prostor pro prezentaci vlastního názoru
- vede žáka ke kritickému hodnocení vlastních i cizích myšlenek
- seznamuje žáka s matematickým jazykem a symbolikou a vede jej k jejich používání

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách
- pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci ve skupinách
- vede žáky k dovednosti spolupracovat na zadaném problému, naslouchat, poskytnout i přijmout pomoc, kriticky hodnotit svoji úlohu ve skupině, přijmout kritiku
- dává prostor pro sebehodnocení a hodnocení práce vlastní i ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- zprostředkovává žákům dění ve společnosti v datech a číslech
- vytváří u žáka občanskému povědomí zařazováním úloh z oblasti ekologie

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům získat pracovní návyky a dovednosti pracovat s pomůckami určenými pro matematiku – pravítko, trojúhelník, kružítko
- vede žáky k práci s výpočetní technikou a k jejímu účelnému využití pro svoje samostudium
- vytváří podmínky pro systematickou, vytrvalou práci
- zařazuje do hodin hodnocení a sebehodnocení pracovních výkonů
- podněcuje žáky k plánování pracovních postupů
- podporuje u žáka samostatnost a kreativitu, umožňuje hledat vlastní postupy práce

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznání – cvičení smyslového poznání, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium

Seberegulace a sebeorganizace – organizování vlastního času

Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy – vzájemné poznávání lidí a vzájemné respektování při práci ve třídě i ve skupině, využívání odlišnosti myšlení a dovedností různých jedinců při řešení zadaných úkolů

Kooperace a kompetice – rozvoj dovedností pro spolupráci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se zájmům druhého, ostatních, vedení a organizace práce skupiny

Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku matematiky

Hodnoty, postoje, praktická etika – nácvik seberegulace, trpělivosti, odpovědnosti, spravedlivosti, objektivního hodnocení výkonů svých i spolužáků

Multikulturní výchova

Lidské vztahy: právo všech lidí žít a pracovat společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi

Vzdělávací obsah
1. období - 1. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- počítá po jedné vzestupně i sestupně v číselném oboru do 20 - dokáže pokračovat v číselné řadě vzestupně i sestupně od kteréhokoli čísla - orientuje se v číselné řadě do 20, ovládá vztahy před, za, hned před, hned za, první, poslední - spočítá po jedné předměty v daném souboru - dokáže vytvořit soubor o daném počtu prvků - porovnává soubory o nestejném počtu prvků - dokáže sestavit jednoduché úlohy vycházející z reálných situací - čte a zapisuje čísla od 0 do 20 - porovnává přirozená čísla v oboru do 20 - čte a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti mezi čísly - orientuje se na číselné ose, vyhledá a vyznačí na číselné ose čísla 0-20 - sčítá a odčítá v číselném oboru do 20 bez přechodu i s přechodem desítky - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání - s pomocí učitele sestaví stručný zápis slovní úlohy a stručnou odpověď - s pomocí učitele sestaví jednoduchou slovní úlohu ze života dětí - doplní číselnou řadu do 20 vzestupně i sestupně - orientuje se v základních časových úsecích –	- číselná řada do 20 - počítání prvků v daném souboru – obor do 20 - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - zápis příkladů na sčítání a odčítání – úprava do sloupečků, vzhled na stránce - porovnávání čísel do 20, zápis vztahů nerovnosti - zápis příkladů na porovnávání, úprava zápisu v sešitě - řešení slovních úloh, nácvik zápisu slovní úlohy - poznávání jednoduchých rovinných obrazců a prostorových útvarů	**Průřezová témata:** **OSV** – osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, dovednost učit se **OSV** – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, práce ve skupině, objektivita při hodnocení vlastní práce i práce druhých **OSV** – morální rozvoj trénování trpělivosti, překonávání překážek **MKV** – lidské vztahy – spolupráce, tolerantní přístup k ostatním spolužákům **ČJ** – psaní - zápis čísla, slovní úlohy, úprava zápisů do sešitu **ČJ** – čtení – čtení slovních úloh **PRV** – slovní úlohy s ekologickou tematikou, prostorová orientace **VV, PČ** – modelování, kreslení

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
vyučovací hodina, přestávka - orientuje se v rozvrhu hodin – počet vyučovacích hodin, den v týdnu - rozezná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kouli, krychli (válec, kvádr) - vymodeluje z papíru překládáním a stříháním čtverec, obdélník, trojúhelník		

1. období - 2. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- počítá po jedné vzestupně i sestupně v číselném oboru do 100 - počítá po desítkách - dokáže pokračovat v číselné řadě vzestupně i sestupně od kteréhokoli čísla - orientuje se v číselné řadě do 100, ovládá vztahy před, za, hned před, hned za, první, poslední - spočítá po jedné předměty v daném souboru - dokáže vytvořit soubor o daném počtu prvků - porovnává soubory o nestejném počtu prvků - dokáže sestavit jednoduché úlohy vycházející z reálných situací - čte a zapisuje čísla od 0 do 100 - porovnává přirozená čísla v oboru do 100 - čte a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti mezi čísly - orientuje se na číselné ose, vyhledá a vyznačí na číselné ose čísla 0-100 - sčítá a odčítá s přechodem desítky v číselném oboru do 100 - řeší vztahy o n-více, o n-méně - doplňuje tabulky s těmito vztahy - sčítá a odčítá písemně - vyjmenuje řady násobků - násobí a dělí v oboru malé násobilky - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání - sestaví stručný zápis slovní	- číselná řada do 100 - počítání prvků v daném souboru – obor do 100 - sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 - zápis příkladů na sčítání a odčítání – úprava do sloupečků, vzhled na stránce - porovnávání čísel do 100, zápis vztahů nerovnosti - řešení slovních úloh, nácvik zápisu slovní úlohy - násobení a dělení v oboru násobilek - druhy čar - úsečka, přímka, polopřímka, polopřímka opačná - vzájemná poloha dvou přímek - měření délky úsečky na centimetry a milimetry - rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti	**Průřezová témata:** **OSV** – osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, dovednost učit se **OSV** – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, práce ve skupině, objektivita při hodnocení vlastní práce i práce druhých **OSV** – morální rozvoj trénování trpělivosti, překonávání překážek **MKV** – lidské vztahy – spolupráce, tolerantní přístup k ostatním spolužákům **ČJ** – psaní - zápis čísla, slovní úlohy, úprava zápisů do sešitu **ČJ** – čtení – čtení slovních úloh **PRV** – slovní úlohy s ekologickou tematikou, prostorová orientace **VV, PČ** – modelování, kreslení

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
úlohy a stručnou odpověď - samostatně řeší jednoduché slovní úlohy - sestaví jednoduchou slovní úlohu ze života dětí - doplní číselnou řadu do 100 vzestupně i sestupně - pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kouli, krychli, válec, kvádr - rozezná druhy čar, dokáže je sestrojit - narýsuje úsečku dané délky - změří délku úsečky na centimetry a milimetry - vyznačí přímku, polopřímku, opačnou polopřímku - určí vzájemnou polohu dvou přímek - ve čtvercové síti narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, označí strany a vrcholy		

1. období - 3. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- počítá po jedné vzestupně i sestupně v číselném oboru do 1000 - počítá po desítkách a po stovkách - dokáže pokračovat v číselné řadě vzestupně i sestupně od kteréhokoli čísla - orientuje se v číselné řadě do 1000 - spočítá po jedné předměty v daném souboru - dokáže vytvořit soubor o daném počtu prvků - porovnává soubory o nestejném počtu prvků - dokáže sestavit jednoduché úlohy vycházející z reálných situací - čte a zapisuje čísla od 0 do 1000 - porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 - čte a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti mezi čísly - orientuje se na číselné ose, vyhledá a vyznačí na číselné ose čísla 0-1000 - určí počet jednotek, desítek, stovek - sčítá a odčítá zpaměti s přechodem desítky v číselném oboru do 1000 - sčítá a odčítá písemně - řeší vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně - doplňuje tabulky s těmito vztahy - násobí a dělí v oboru malé násobilky - násobí dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným činitelem	- číselná řada do 1000 - počítání prvků v daném souboru – obor do 1000 - sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky - písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 - zápis příkladů na sčítání a odčítání – úprava do sloupečků, vzhled na stránce - porovnávání čísel do 1000, zápis vztahů nerovnosti - řešení slovních úloh - násobení a dělení v oboru násobilek - násobení a dělení mimo obor násobilek - dělení se zbytkem - zaokrouhlování čísel na desítky - úsečka, přímka, polopřímka, polopřímka opačná - vzájemná poloha dvou přímek, přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé - kruh, kružnice, rýsování kružnice o daném poloměru - trojúhelník, konstrukce trojúhelníka při zadání velikosti stran - porovnávání úseček, přenášení úseček, střed úsečky - převody jednotek délky, objemu, hmotnosti a času - poznávání těles	**Průřezová témata:** **OSV** – osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, dovednost učit se **OSV** – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, práce ve skupině, objektivita při hodnocení vlastní práce i práce druhých **OSV** – morální rozvoj trénování trpělivosti, překonávání překážek **MKV** – lidské vztahy – spolupráce, tolerantní přístup k ostatním spolužákům **ČJ** – psaní - zápis čísla, slovní úlohy, úprava zápisů do sešitu **PRV** – slovní úlohy s ekologickou tematikou, prostorová orientace

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- dělí mimo obor násobilek - využívá komutativnost a asociativnost při početních výkonech - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení - samostatně řeší slovní úlohy i úlohy o n- více, méně, n-krát více, méně - zaokrouhluje čísla na desítky a na stovky - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - narýsuje úsečku dané délky, přímku, polopřímku, opačnou polopřímku - přenáší úsečky a porovnává jejich délku - sestrojí střed úsečky pomocí proužku papíru - sestrojí trojúhelník při zadání velikosti jeho stran a kružnici o daném poloměru - vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí - měří strany čtverce, obdélníku, trojúhelníku, změří poloměr a průměr kružnice na centimetry a milimetry - určí vzájemnou polohu dvou přímek - ve čtvercové síti narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, označí strany a vrcholy - u čtverce a obdélníka rozhodne o rovnoběžnosti a kolmosti stran - pracuje s pojmem čtyřúhelník - poznává další tělesa jehlan, kužel		

2. období - 4. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- počítá po jedné vzestupně i sestupně v číselném oboru do 1 000 000 - počítá po desítkách, stovkách, tisících a desetitisících - orientuje se v číselné řadě do 1 000 000 - sestavuje úlohy vycházející z reálných situací - čte a zapisuje čísla do 1 000 000 - porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 000 - vyznačí na číselné ose čísla 0 -1 000 000 - analyzuje číslo z hlediska desítkové soustavy (určí počet jednotek, desítek, …) - sčítá a odčítá zpaměti jednodušší výpočty - sčítá a odčítá písemně v oboru do milionu - řeší vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně - doplňuje tabulky s těmito vztahy - násobí písemně čtyřciferné číslo jednociferným a dvojciferným činitelem - dělí mimo obor násobilek - dělí písemně jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 000 - využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení - tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení - samostatně řeší slovní úlohy i úlohy o n- více, méně, n-krát více, méně	- číselná řada do 1 000 000 - sčítání a odčítání do 1 000 000 - písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 - porovnávání čísel - řešení slovních úloh - násobení a dělení do 1 000 000 - zaokrouhlování čísel - převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času a obsahu - čtení údajů z tabulek a jízdních řádů - čtení jednoduchých sloupcových diagramů - přímá úměrnost, doplnění tabulky přímé úměrnosti - vzájemná poloha dvou přímek, přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé - kruh, kružnice, rýsování kružnice o daném poloměru - trojúhelník, konstrukce trojúhelníka při zadání velikosti stran, konstrukce pravoúhlého trojúhelníka - konstrukce osy úsečky a středu úsečky - konstrukce čtverce a obdélníka - výpočet obvodu čtverce, obdélníka, trojúhelníka, n-úhelníka - výpočet obsahu	**Průřezová témata:** **OSV** – osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, dovednost učit se **OSV** – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, práce ve skupině, objektivita při hodnocení vlastní práce i práce druhých **OSV** – morální rozvoj trénování trpělivosti, překonávání překážek **MKV** – lidské vztahy – spolupráce, tolerantní přístup k ostatním spolužákům **ČJ** – psaní - zápis čísla, slovní úlohy, úprava zápisů do sešitu **INF** – vyhledávání tabulek a jízdních řádů **PŘ** – slovní úlohy s ekologickou tematikou, fyzikální veličiny, objevy **VL** – úlohy s tematikou ČR, Evropa a svět v číslech **VV, PČ** – přesnost a pečlivost práce

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - provádí odhady výsledku a kontrolu výpočtů - počítá průměr - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - čte jednoduchý sloupcový diagram - doplní tabulku přímé úměrnosti - orientuje se v jednoduchém jízdním řádu - rozhodne o vzájemné poloze přímek v rovině - vymodeluje a narýsuje kolmice, kolmice procházející daným bodem - rýsuje rovnoběžky pomocí pravítka a trojúhelníku, rovnoběžky procházející daným bodem - sestrojí a označí pravý úhel, pozná ho ve svém okolí - určí vzdálenost bodu od přímky - za pomoci učitele provede konstrukci včetně náčrtu a rozboru - ověří si možnost narýsovat trojúhelník výpočtem trojúhelníkové nerovnosti - sestrojí trojúhelník při zadání velikostí tří stran - rozhodne o tom, zda se jedná o trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný nebo pravoúhlý - vypočítá obvod trojúhelníka, dokáže ho sestrojit graficky - sestrojí osu úsečky a střed úsečky pomocí kružítka - narýsuje obdélník a čtverec o daných délkách stran	obrazce pomocí čtvercové sítě - grafický součet, rozdíl úseček - několikanásobek úsečky - osová souměrnost, osově souměrné útvary	

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- sestrojí jednoduché osově souměrné útvary, najde u osově souměrných útvarů osy souměrnosti - vypočítá obvod mnohoúhelníka součtem jeho stran - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - pracuje se základními jednotkami obsahu - sestrojí grafický součet a rozdíl úseček, grafický násobek úsečky		

2. období - 5. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- Orientuje se v číslech větších než milion - řeší vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně - doplňuje tabulky s těmito vztahy - sčítá a odčítá zpaměti některé výpočty - sčítá a odčítá písemně v oboru do milionu - násobí a dělí písemně (jedno i dvojciferným dělitelem) - využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení - čte římské číslice, sestaví až trojciferné číslo z římských číslic - tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řeší složené slovní úlohy - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce - provádí odhady výsledku a kontrolu výpočtů - využívá zaokrouhlování pro odhad výsledků - počítá průměr, průměrnou rychlost - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - sestaví jednoduchý diagram na čtverečkovaný papír - využívá přímou úměrnost v praxi - orientuje se v jízdním řádu - zapíše bod do čtvercové sítě podle souřadnic bodu - rozhodne o vzájemné poloze přímek v rovině - vymodeluje a narýsuje kolmice, kolmice	- číselná řada větší než 1 000 000 - sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání v oboru nad 1 000 000 - porovnávání čísel - řešení slovních úloh - násobení a dělení do 1 000 000 - písemné násobení a dělení (jednociferný a dvojciferný dělitel) - zaokrouhlování čísel - římské číslice - převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času a obsahu - čtení údajů z tabulek a jízdních řádů - přímá úměrnost, nezávisle a závisle proměnná - souřadnice bodů a jejich využití pro sestavování diagramů - vzájemná poloha dvou přímek, přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé - kruh, kružnice, rýsování kružnice o daném poloměru - trojúhelník, konstrukce trojúhelníka při zadání velikosti stran, konstrukce pravoúhlého trojúhelníka - konstrukce osy úsečky a středu úsečky - konstrukce čtverce a obdélníka - úhlopříčky čtverce a	**Průřezová témata:** **OSV** – osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, dovednost učit se **OSV** – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, práce ve skupině, objektivita při hodnocení vlastní práce i práce druhých **OSV** – morální rozvoj trénování trpělivosti, překonávání překážek **MKV** – lidské vztahy – spolupráce, tolerantní přístup k ostatním spolužákům **ČJ** – psaní - zápis čísla, slovní úlohy, úprava zápisů do sešitu **INF** – využití internetu při vyhledávání netradičních matematických úloh **PŘ** – slovní úlohy s ekologickou tematikou, fyzikální veličiny, objevy **VL** – úlohy s tematikou ČR, Evropa a svět v číslech **VV, PČ** – přesnost a pečlivost práce

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
procházející daným bodem - rýsuje rovnoběžky pomocí pravítka a trojúhelníku, rovnoběžky procházející daným bodem - sestrojí a označí pravý úhel, pozná ho ve svém okolí - určí vzdálenost bodu od přímky - provede konstrukci včetně náčrtu a rozboru u jednoduchých konstrukcí - ověří si možnost narýsovat trojúhelník výpočtem trojúhelníkové nerovnosti - sestrojí trojúhelník při zadání velikostí tří stran - rozhodne o tom, zda se jedná o trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný nebo pravoúhlý - vypočítá obvod trojúhelníka, dokáže ho sestrojit graficky - sestrojí osu úsečky a střed úsečky pomocí kružítka - narýsuje obdélník a čtverec o daných délkách stran - sestrojí jednoduché osově souměrné útvary, najde u osově souměrných útvarů osy souměrnosti - využívá kružítka pro sestavení ozdobných pásů a ornamentů - vypočítá obvod mnohoúhelníků - pracuje s jednotkami obsahu - převádí jednotky obsahu - sestrojí grafický součet a rozdíl úseček pomocí kružítka - sestrojí grafický násobek úsečky - rozezná a popíše povrch základních prostorových	obdélníka, jejich vlastnosti - výpočet obvodu čtverce, obdélníka, trojúhelníka - výpočet obsahu mnohoúhelníků při použití čtvercové sítě - grafický součet, rozdíl úseček - několikanásobek úsečky - osová souměrnost, osově souměrné útvary - základní útvary v prostoru, pojmy plášť, podstava, povrch, vrchol, hrana, stěna - řešení matematických hříček a rébusů, netradičních slovních úloh	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
útvarů (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) - v jednodušších případech spočítá počet krychlí použitých na stavbu nepravidelného tělesa - doplní řadu čísel sestavenou na základě matematického vztahu - doplní magický čtverec, pyramidu apod. - řeší jednoduché hlavolamy ze zápalek - na základě logiky doplní obrázkovou řadu nebo vyloučí obrázek, který do ní nepatří		

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Tato vzdělávací oblast je realizována ve 4. a 5. ročníku prostřednictvím předmětu informatika. Informatika se prolíná všemi vyučovacími předměty.
Žáci prakticky pracují s informačními technologiemi. Učí se zpracovávat text a vyhledávat informace na internetu. Ovládají částečně počítačovou terminologii. Pracují s informacemi, třídí je a rozlišují. Používají získané informace v dalších předmětech. Zvládají aplikovat výpočetní techniku v ostatních vzdělávacích oblastech.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
4.	0	1	1
5.	1	0	1

Žáci pracují v učebně s počítači připojenými k internetu. Využívají didaktické výukové programy od různých softwarových firem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:
- podněcuje v žákovi touhu najít smysl a cíl učení
- pomáhá mu vytvořit pozitivní vztah k učení
- vede žáka k objektivnímu zhodnocení výsledků jeho učení
- vybízí žáka k vyhledávání a třídění informací, které mu pomáhají při procesu učení
- klade důraz na odbornou terminologii týkající se popisu hardware a software

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- vede žáka ke správnému hledání vhodných informací k řešení problémů
- motivuje žáka k řešení problémů a úkolů i přes počáteční obtíže a neúspěch
- účastní se diskuse, při které žák obhajuje a vysvětluje svůj postup řešení úkolu

Kompetence komunikativní
Učitel:
- podněcuje žáka k formulování jeho myšlenky
- pomáhá mu vyjadřovat se výstižně a souvisle
- nabízí žákovi vést dialog s ostatními
- vybízí žáka k obhájení jeho názoru a zároveň jej učí respektovat názor druhých
- nabízí a ukazuje žákovi možnosti využití různých informačních technologií pro kvalitní komunikaci mezi lidmi

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- vybízí k tomu, aby žák pracoval efektivně ve skupině, pomáhal slabším spolužákům a vážil si pomocí druhých
- podporuje žákovu diskusi s ostatními a hledání společného vhodného řešení zadaných úkolů
- pomáhá žákovi uvažovat pozitivně

Kompetence pracovní
Učitel:
- stanovuje a kontroluje správné dodržování vymezených pravidel při práci s počítačem
- kontroluje plnění zadaných povinností a závazků
- upozorňuje žáka na zdravotní rizika dlouhodobého pobytu u počítače

Kompetence občanské
Učitel:
- vede žáka ke slušnému chování a zodpovědnosti při komunikaci na internetu
- poučí žáka o tom, aby na internetu nekomunikoval s cizími lidmi
- nabádá žáka k tomu, aby upozornil učitele o nebezpečných či nevhodných informacích či konverzacích
- vede žáky k respektování softwarového zákona o legálních a nelegálních programech

Průřezová témata:

Průřezová témata ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie jsou realizována především při práci s internetem (vyhledání informace, ověření její věrohodnosti, následné zpracování), při práci v textovém, grafickém editoru.
Dovednost ovládat široké možnosti výpočetní techniky žáci využijí při zpracování samostatných prací, referátů, projektů zaměřených na průřezová témata zadaná v ostatních vyučovacích předmětech.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
získání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech,orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů, návštěva zahraničních stránek, porovnávání jiných států

Multikulturní výchova
vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin, respektování jejich zvyků, respektování práv ostatních, uvědomění si jedinečnosti každého člověka

Environmentální výchova
zjišťování aktuálních informací o stavu životního prostředí ve světě i v blízkém okolí
hledání informací o životním prostředí, vyhledávání ekologických organizací na internetu

Mediální výchova
seznámení s různými informačními technologiemi , možností elektronické komunikace, využívání různých zdrojů informací, klade důraz na věcnou správnost a přesnost sdělení

Vzdělávací obsah
2. období: 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy **žák**	**Učivo – obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Základy práce s počítačem - ovládá a využívá základní standardní funkce počítače	- operační systémy a jejich základní funkce - smysl a využití počítače v životě - práce na počítači – spuštění, prostředí kolem počítače, vypnutí, údržba - periferie – monitor, klávesnice, myš, počítačová skříň	**PŘ** - zdraví, riziko dlouhého pobytu u počítače **VV, PČ** – vyjádření počítače a dalších technických zařízení ve výtvarném zpracování **HV**- poslech hudebních nosičů CD, DVD, MP3,
- pracuje bezpečně s hardware i software a postupuje poučeně a opatrně v případě jejich závady - respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem, v počítačové učebně - používá počítač k multimediálnímu využití	- hardware – vnitřní vybavení počítače – pevný disk, paměť, disketa, CD, DVD - přehrávání hudby a filmů - seznámení s typy a formáty souborů (typy souborů s koncovkou bmp, gif, doc, jpg, xls, txt), ukládání - multimediální využití PC ve škole - interaktivní tabule ve škole, její využití v hodinách - riziko poškozování zdraví u PC	**Průřezová témata:** **MEDV – a,d**
- chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - zdůvodní použití legálního software	- legální programy - údržba PC a CD nosičů - údržba systému – scan disk, defragmentace disku - riziko nelegálního software - programy bez poplatku - freeware, shareware - smysl antivirových programů - viry a spamy v počítači a na internetu	

Očekávané výstupy žák	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Vyhledávání informací a komunikace - vyhledá na internetu požadované informace - používá jednoduché a vhodné cesty - vyhýbá se nelegálním a nevhodným webovým stránkám - na internetu o sobě neuvádí žádné soukromé údaje - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a v databázích - vymezí podstatné a důležité informace o požadovaném tématu - vyhledává důležité zprávy z domova i ze světa a různé zajímavosti a rekordy - komunikuje pomocí internetu, mobilního telefonu a pomocí dalších technických možností školy - přijme a odešle email	- zobrazení webové stránky, bezpečné prohlížení stránek - internetové prohlížeče internet explorer, mozilla firefox, ... - příkazy: domů, oblíbené, ... - vyhledávače google, seznam, .. - nepravdivé a zastaralé informace - virtuální svět - dětské weby a stránky - stránky pro žáky a učitele - stránky měst a obcí - vyhledávání konkrétních informací - používání domén a odkazů - hledání zajímavých stránek o historii, biologii, o Evropské unii, atd. - vyhledávání informací souvisejících s učivem 4. a 5. ročníku - internetové adresy – emaily - elektronické dopisování - společná diskuse na chatu - zapojení do diskusí na internetu v různých tématech - poučení o bezpečnosti a ochrany soukromých dat v rámci dopisování, chatování a diskusi	**ČJ** – vyhledávání zajímavostí a rekordů, psaní dopisů v textovém editoru **VL, PŘ** – zajímavosti, referáty, čerpání informací na internetu,

Očekávané výstupy žák	Učivo – obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Zpracování a využití informací - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - jednoduše upraví text - ovládá základní příkazy v textovém editoru - seznámí se se základy práce s dalšími programy z balíčku MS Office	- textový editor wordpad - navazuje MS Word - seznámení s prostředím textového editoru, práce s úpravou textu, jednoduché příkazy, práce s obrázkem, základy formátování textu a dokumentu - grafika – program malování - seznámení s dalšími výukovými programy a prácí s nimi	**ČJ, M, PŘ, VL** procvičování učiva formou vhodných výukových programů pro žáky **Průřezová témata:** **MEDV – a, d**

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět : Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována na 1. stupni ve vyučovacích předmětech Prvouka v 1. – 3. ročníku, Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
1.	2	0	2
2.	2	0	2
3.	2	1	3

Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět naplňuje tyto tematické okruhy:

Místo, kde žijeme
- žáci poznávají své okolí
- vytváří si kladný vztah k místu bydliště
- postupně se u nich rozvíjí vztah k vlasti
- osvojují si zásady vhodného chování

Lidé kolem nás
- upevňují si zásady vhodného chování
- seznamují se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas
- učí se orientovat v čase
- všímají si změn v čase

Rozmanitost přírody
- žáci pozorují přírodu, všímají si změn
- jsou vedeni k ochraně přírodního prostředí

Člověk a jeho zdraví, sexuální výchova
- žáci pozorují, jak se člověk vyvíjí, uvědomují si role obou pohlaví
- hodnotí kvalitu mezilidských vztahů
- všímají si rozdílnosti rolí muže a ženy
- všímají si denního režimu, hygieny, výživy
- získávají základní poučení o zdraví, první pomoci, získávají základní povědomí o osobním bezpečí a bezpečném chování při mimořádných událostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení
- podněcuje žáka k vyhledávání a třídění informací
- vede žáka k uvědomělé práci s knihou a encyklopediemi
- podporuje sebehodnocení žáka

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- pomáhá žákovi řešit problémové situace
- ověřuje správnost řešení problému
- zprostředkovává důležité informace
- vybízí ke správnému vyjadřování
- zprostředkovává žákům poznatky o přírodních a umělých prvcích v krajině
- vede žáka k hodnocení lidských výtvorů a jejich vlivu na přírodní prostředí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákovi při formulaci myšlenek
- vede ho ke vhodné komunikaci se spolužáky
- podporuje přátelské vztahy ve třídě
- zapojuje žáky aktivně do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci
- jde příkladem při uplatňování zásad pro diskusi
- umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách
- dává prostor pro hodnocení práce

Kompetence občanské

Učitel:

- pomáhá dodržovat vymezená pravidla
- klade důraz na ochranu životního prostředí
- napomáhá žákům utvářet si názory na dění ve společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k plnění povinností
- umožňuje žákům získat pracovní návyky
- vytváří podmínky pro vytrvalou práci
- pomáhá využívat vědomostí získaných v jiných předmětech

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova
Sebepoznání, udržení psychického zdraví, utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým, uvědomování spolupráce a pomoci, vytváření vztahu k přírodnímu prostředí

Výchova demokratického občana
Úloha školy ve výchově, práva a povinnosti žáka, vztah k domovu a vlasti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Využívání zkušeností žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a okolí

Multikulturní výchova
Respektování zvláštností různých kultur, komunikace s žáky jiných etnických skupin, odpovědnost za své chování

Environmentální výchova
Citlivý přístup k přírodě, propojení člověka s přírodou, zlepšování životního prostředí, postavení člověka v přírodě

Vzdělávací obsah:
1.období – 1 - 3. ročník

Očekávané výstupy **žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Místo, kde žijeme - orientuje se v prostředí domova a školy, dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - pojmenuje název obce, nejdůležitější místa v obci - uvede plnou adresu svého bydliště - určí rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině - začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí **Lidé kolem nás** - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, pojmenuje základní povinnosti členů rodiny, přiměřeně se chová k mladším i starším členům rodiny - vypráví o povolání svých rodičů, rozliší jiná povolání, oddělí tělesnou a duševní práci, seznámí se s možnostmi využití volného času - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, utváří si vhodný vztah ke spolužákům, respektuje pravidla slušného chování ve třídě i v rodině, všímá si vztahů mezi lidmi - seznámí se s lidskými právy a právy dítěte, s povinnostmi	- Domov - Rodina - Škola - Naše obec - Krajina v okolí domova - Dopravní značky - Naše vlast - Moje rodina, život v rodině - Práce a volný čas - Lidská činnost a tvořivost - Lidé a výrobky - Povolání - Pravidla slušného chování	**VV** Zakreslení krajiny, jednoduchý plánek **PČ** Výroba plánku, budov, hřiště **HV** Písně o přírodě, o zvířatech, ročních obdobích **TV** Vycházky do přírody **ČJ** Vyprávění o zvířatech, přírodě, dopravní výchova, dramatizace **Průřezová témata:** **OSV** (mezilidské vztahy) **VDO** (vztah k domovu, vlasti) **EGS** (poznatky z běžného života) **MKV** (mezilidské vztahy) **ENV** (pohled na okolí a přírodu) **MEDV** (získávání a třídění informací)

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
žáků školy **Lidé a čas** - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období, jejich sled, charakterizuje měsíce a roční období - vytváří si pravidelný denní režim - pojmenuje některé kulturní památky v obci, některé rodáky, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije - všímá si proměn způsobu života - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, o soužití - orientuje se ve světě techniky, seznámí se s bezpečným zacházením **Rozmanitost přírody** - pozoruje, popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, charakterizuje roční období, pozoruje změny počasí, všímá si reakce rostlin a živočichů na roční období - roztřídí přírodniny podle nápadných znaků, rozliší živou a neživou přírodu - všímá si podmínek života na Zemi, je veden k ochraně životního prostředí - určí základní význam vody, vzduchu, půdy - pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu a přírodnin, provádí jednoduché pokusy	- Dny v týdnu, měsíce, kalendářní a školní rok - Roční období - Hodiny, orientace v čase podle hodin - Jak žili lidé dříve (3. r) - Změny přírody v jednotlivých ročních obdobích - Živočichové (rozdělení, stavba těla, výživa, péče, využití, ochrana) - Rostliny (názvy, rozdělení, stavba rostlin, užitek) - Houby (3. r) - Látky a jejich vlastnosti - vzduch, voda, půda, Slunce, Země (3. r) - Rovnováha v přírodě - Ochrana přírody	

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Člověk a jeho zdraví - pečuje o své zdraví, dodržuje správnou životosprávu, pitný režim - pojmenuje části lidského těla - dodržuje školní řád, předchází zraněním ve třídě i mimo ni - poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení - osvojí si telefonní čísla první pomoci, hasičů a policie - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc - odmítá návykové látky - chová se správně a bezpečně při mimořádných událostech – povodně, evakuace, požár, přivolá odbornou pomoc - dodržuje pravidla silničního provozu	- Lidské tělo a jeho stavba - Rozdíl mezi pohlavími, role muže a ženy v rodině - Péče o zdraví - Osobní hygiena, výživa - Nemoc a úraz - Pracovní návyky	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zrealizována na 1.stupni ve vyučovacích předmětech Prvouka v 1. – 3. ročníku, Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a v 5. ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
4.	2	0	2
5.	1	1	2

Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět naplňuje tématické okruhy:

Rozmanitost přírody
- žáci pozorují přírodu, všímají si změn
- jsou vedeni k ochraně přírodního prostředí

Člověk a jeho zdraví, sexuální výchova
- žáci pozorují, jak se člověk vyvíjí
- hodnotí kvalitu mezilidských vztahů
- získávají informace o sexuálním chování jako přirozeném chování člověka
- všímají si denního režimu, hygieny, výživy
- získávají povědomí o zdravém životním stylu
- získávají základní poučení o zdraví, první pomoci
- bezpečném chování při mimořádném událostech
- jsou vedeni k zodpovědnosti za své chování ve všech situacích

Organizace – žáci pracují ve třídě, multimediální nebo počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:
- pomáhá žákovi poznat a objevit smysl a cíl učení
- vede žáka ke kritickému zhodnocení svých výsledků v učení
- pomáhá žákovi vyhledat a roztřídit informace
- klade důraz na obecně užívané termíny v přírodovědě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k práci s informacemi
- motivuje žáka, aby informace vyhledal a zpracoval
- pomáhá žákovi najít správné řešení problémů
- vede žáka ke správnému vyjadřování
- podporuje u žáka kritické myšlení, uvážlivé rozhodování a zodpovědnost zejména ve vztahu k ochraně krajiny a přírody

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka ke vhodné formulaci vyjadřování svých myšlenek
- klade důraz na to, aby žák poslouchal názor jiných
- motivuje žáka, aby přispíval do školního časopisu
- snaží se podporovat přátelské vztahy ve třídě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práce ve skupinách a dvojicích
- jde příkladem a vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci
- podněcuje žáka k diskusi ve skupině
- pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci ve skupinách
- klade důraz na vzájemnou toleranci a ohleduplnost

Kompetence občanské

Učitel:

- klade důraz a pravidelně kontroluje dodržování stanovených pravidel chování ve třídě
- vede žáka k respektu druhých lidí
- poskytuje žákům oporu a vede žáky k pomoci druhým v krizových situacích ohrožujících zdraví člověka
- navštěvuje s žáky různé vhodné exkurze
- klade důraz na ochranu přírodního kulturního bohatství země

Kompetence pracovní

Učitel:

- kontroluje žákovo plnění zadaných povinností a úkolů
- pomáhá žákům využívat jeho vědomosti a dovednosti v konkrétních životních situacích, které demonstruje ve třídě
- umožňuje žákům získat pracovní návyky a dovednosti pracovat s encyklopediemi a s dalšími informačními zdroji
- vede žáky k práci s výpočetní technikou a k jejímu účelnému využití pro své samostudium
- vyžaduje pravidelnou a stálou přípravu na výuku

Průřezová témata

Environmentální výchova
Citlivý přístup k přírodě, k okolí svého domova, k obci, atd. Ctění historických a přírodních památek. Seznámení se s propojeností vztahů mezi člověkem a přírodou a s možností přírodu ovlivňovat svým jednáním a myšlením. Podporujeme snahy ke zlepšení okolního prostředí a přírody.

Osobnostní a sociální výchova
V učivu člověk, zdraví a společnost vedeme žáky k sebepoznání, k udržení psychického zdraví a k seberegulaci. Podporujeme formování studijních dovedností a komunikačních dovedností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Využívá zkušeností žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a okolí, ve světě. Žáci je porovnávají s pravidly správného chování v takových životních situacích, hodnotí je, učí se formulovat názory, zaujímat stanoviska.

Multikulturní výchova
Vede k respektování zvláštností různých etnik, vnímání práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci v rámci přírody jako celku.

Mediální výchova
Využívá potenciál médií jako zdroje informací, rozvíjí komunikační schopnosti žáka při veřejném vystupování a práci v týmu.

Vzdělávací obsah:
2. období - 4.ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Rozmanitost přírody - definuje a propojuje prvky živé a neživé přírody - hledá principy rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka - objasňuje a objevuje pro něj nové poznatky o Zemi jako součásti vesmíru - získává další informace o času a o střídání ročního období - pozoruje základní společenstva v různých lokalitách regionů - hledá a zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy a vyvozuje shody a rozdíly v přizpůsobení se organismu prostředí - rozlišuje na základě svého pozorování základní projevy života na různých organismech - porovnává a třídí organismy do skupin - k práci používá jednoduché klíče, atlasy, encyklopedie a multimediální zařízení - zhodnotí některé konkrétní zásahy člověka v přírodě - rozlišuje činnosti člověka, které poškozují nebo naopak podporují prostředí a zdraví člověka - založí jednoduchý pokus, připraví si postup práce - vyhodnotí a vysvětlí závěry svého pokusu	- rozlišení živé a neživé přírody - rovnováha v přírodě - rozmanitost a zvláštnosti přírody - Sluneční soustava - pohyb Země kolem Slunce - střídání ročních období - střídání dne a noci - magnety, póly - ekosystémy (les, louka, rybník, pole, zahrada) - vztah organismů v ekosystému - základní vztahy v přírodě - voda a vzduch - živá a neživá příroda - živá: rostliny (dřeviny, byliny), houby, živočichové: stavba těla, délka a způsob života, význam živočichů v přírodě a pro člověka - živočichové a rostliny u nás a v cizích zemích - neživá: horniny, nerosty, půda - základní veličiny: hmotnost, váha, objem, čas, teplota - ohleduplné chování v přírodě - ekologie, ochrana přírody - poškozování přírody: ekologické havárie, nebezpečí hrozící naší planetě, globální oteplování planety - přírodní katastrofy: zemětřesení, záplavy, epidemie, apod. - pomoc přírodě: likvidace odpadů, živelných pohrom	**VV** výtvarné zpracování přírody **PČ** zpracování přírodnin **INF** vyhledávání zajímavostí **ČJ** zpracování referátu **Průřezová témata:** **ENV – a,b,c** **MEDV – a,e** **OSVa,b,c** **EGS – a,b** **MKV – b,c**

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	a ekologických katastrof - pomoc lidem postižených přírodní katastrofou - organizace, které pomáhají chránit přírodu i lidi - klíčení a růst rostlin v buničině - pěstování a starost o pokojové rostliny	
Člověk a jeho zdraví - seznamuje se s novými poznatky o lidském těle - poznává základní funkce lidského těla - rozvíjí své poznatky o zdravém způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života od počátku života až ke smrti - s ohledem na své zdraví se učí plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek - při plánováni svého programu bere ohledy i na osoby a přátele v jeho blízkém okolí - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - demonstruje ve výuce různé životní situace mimořádných událostí - chová se uvědoměle a snaží se najít rychlé a vhodné způsoby řešení těchto životních situací - předvede odmítání návykových látek - pečuje o své zdraví - snaží si chránit své zdraví a pomáhá chránit zdraví i druhým - je si vědom různých způsobů poškozování zdraví, kterým se snaží	- seznámení s tělem muže a ženy - dodržování hygieny a čistoty - diskuse o zdraví, škodlivé vlivy pro život - protidrogová prevence - diskuse o zdravém životním stylu - životní etapy dítěte, dospělého a staršího člověka - potřeby člověka v každé životní etapě - založení rodiny, pomoc starým lidem - správné návyky pro učení, čas na zábavu, pomoc v rodině, plnění zadaných úkolů - zásady slušného chování a úcty k lidem - obecné a mravní ohrožení člověka - zásady první pomoci - poskytnutí první pomoci v rámci svých možností - chování při požáru - telefonování na linky pomoci - návykové látky - charakteristika, důsledky požití - drogy, cigarety, výherní automaty - bezpečné chování	**TV** protahovací cviky **Průřezová témata:** **OSV – a,b,c** **MEDV – a,e** **MKV – b,c**

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
vyvarovat - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - respektuje osoby druhého pohlaví, chová se k němu ohleduplně - uznává, toleruje a pomáhá slabším spolužákům - dbá na správnou hygienu celého těla	v silničním provozu - zdravý životní styl - konverzace o různých problémech člověka - hledání společného řešení - snaha pomoci druhým - použití obvazu, dezinfekce, náplasti - ošetření drobného zranění - orientace v lékárničce - komunikace o šikaně, týrání a hrozbě terorismu - poučení o hygieně celého těla	

2. období - 5.ročník

Očekávané výstupy **žák**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Rozmanitost přírody		
- rozděluje některé rostliny a živočichy do základních skupin - prohlubuje znalosti a vědomosti o živé a neživé přírodě - nachází souvislosti při působení člověka na přírodu a také působení přírody na člověka - vyhledává různé zajímavosti o přírodě a o přírodních úkazech - vysvětlí na základě svých získaných vědomostí poznatky o Zemi - rozšiřuje své znalosti o další informace týkající se naší planety a také celého vesmíru	- výtrusné a semenné rostliny - třídění živočichů podle stavby těla (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - rozmanitost přírody - poškozování přírody - zajímavosti a kuriozity přírody - Sluneční soustava, pohyb planet kolem Slunce - otáčení Země kolem Slunce a kolem své osy - přirozená družice Země – Měsíc - Slunce jako zdroj tepla a světla - střídání dne a noci - vesmír a další soustavy a hvězdy - obloha v noci - kosmonautika, průzkum vesmíru	**VV** výtvarné zpracování **PČ** zpracování přírodnin **INF** vyhledávání na internetu **ČJ** zpracování referátu **Průřezová témata:** **MEDV – a,c** **ENV – a,b,c,d** **EGS – a,b** **OSV – a,b,c** **MKV - b,c**
- dozvídá se další informace o společenstvech ve vybraných lokalitách na Zemi - posoudí životní podmínky organismů v těchto rozdílných oblastech - na základě pozorování prohlubuje své poznatky o základních projevech života na různých organismech - prakticky třídí organismy do známých skupin - k třídění používá různé klíče, atlasy, encyklopedie a multimediální techniku - zaměřuje se na pomoc a ochranu přírody - zaměřuje se na možnosti, jak sám konkrétně pomoci	- rostliny a živočichové žijící u nás - organismy žijící v různých oblastech Země - pásma Země - seznámení s tropickým ovocem - ekologie, ochrana přírody - poškozování přírody - různé české i světové ekologické organizace - třídění odpadu - šetření energií - sběr papíru, pet-lahví, skla - degustace tropického ovoce - práce s pokojovými květinami: zalévání, hnojení, přesazování	

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Člověk a jeho zdraví - využívá poznatků o lidském těle - rozpoznává jednotlivé soustavy člověka - rozlišuje návyky a činnosti, které škodí lidskému zdraví - poznává jednotlivé etapy lidského života - účelně plánuje svůj denní program - rozvíjí diskusi o různých životních situacích - vyzkouší si své chování v rizikových situacích života formou dramatického zpracování v rámci třídy - zopakuje si možnosti ochrany svého zdraví a rizika používání návykových látek - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- podrobnější seznámení se stavbou lidského těla - seznámení s orgánovými soustavami - vliv kouření a špatného způsobu života pro lidské tělo - nemoci - chování dítěte, dospělého, starší osoby - těhotenství - dědičné znaky - čas práce a odpočinku - soustředění na práci, relaxace při odpočinku - pitný a pohybový režim - zásady první pomoci - humanitární pomoc a sbírky - návykové látky - zdravý životní styl - promítání vhodných filmů k problematice poškozování zdraví a první pomoci - použití obvazu, dezinfekce, náplasti - ošetření drobného zranění - orientace v lékárničce - šikana, týrání, hrozba terorismu - stres, deprese - umění vyslechnout a pomoci - sexuální a jiné zneužívání - další formy násilí - vyhledání odborné pomoci - poučení o intimní hygieně - diskuse o životě a postavení ženy a muže ve společnosti	**TV** protahovací cviky **Průřezová témata:** **OSV – a,b,c** **MEDV – a,e** **MKV – b,c**

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována na 1. stupni ve vyučovacích předmětech Prvouka v 1. – 3. ročníku a Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
4.	2	0	2
5.	1	1	2

Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět naplňuje tematické okruhy:

Místo, kde žijeme
- žáci poznávají své okolí, vlast, Evropu
- získávají základní zeměpisné znalosti, na jejichž základě si utvářejí vztah k přírodě, učí se jí rozumět a chránit ji
- na základě poznání rozvíjejí svůj vztah k vlasti a národní cítění

Lidé kolem nás
- žáci poznávají organizaci života v obci a v zemi, seznamují se správou obce i země
- uvědomují si svoje místo ve společnosti, upevňují si zásady vhodného chování, seznamují se se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí lidské soužití, společnost, svět

Lidé a čas
- žáci se učí orientovat v čase, porovnávají historii společnosti a světa, cílem je vzbudit u dětí zájem o historii

Organizace – žáci pracují ve třídě, multimediální nebo počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:
- vede žáky k dovednosti vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie učení, vyhledávat a třídit informace

- vytváří podmínky pro práci s mapami, náčrty, žákovskými atlasy, nástěnnými mapami ČR, Evropy, světa
- seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vysvětluje způsob jejich aplikace
- vede žáky k uvědomělé práci s knihou i jinými zdrojovými materiály (encyklopedie, internet, časopisy)
- pomáhá žákům najít a pochopit podstatné informace v textu, zobecnit je a výstižně zapsat do poznámek

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k práci s odbornou literaturou, k vyhledání potřebných informací a k jejich vysvětlení a zobecnění
- podporuje práci s různými druhy textů, obrazových materiálů i jiných informačních zdrojů
- pomáhá žákům rozpoznávat a hodnotit jejich kvalitativní hodnotu a využitelnost pro učení
- zprostředkovává žákům poznatky o přírodních a umělých prvcích v krajině, zařazuje cvičení k jejich rozpoznání
- vede žáky k hodnocení vlivu lidských výtvorů na životní prostředí
- podporuje u žáků kritické myšlení, uvážlivé rozhodování a zodpovědnost zejména ve vztahu k ochraně krajiny a přírody

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákovi při formulaci vlastních myšlenek
- dává žákům prostor pro prezentaci vlastního názoru
- vede žáky ke kritickému hodnocení vlastních i cizích myšlenek
- organizuje pro žáky situace, ve kterých mohou získat a uplatnit znalosti z oblasti vedení dialogu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách
- pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci ve skupinách
- vybízí žáky k jejich uvědomělému využití
- jde příkladem při uplatňování zásad pro diskusi a spolupráci ve skupině
- vede žáky k dovednosti spolupracovat na zadaném problému, naslouchat, poskytnout i přijmout pomoc, kriticky hodnotit svoji úlohu ve skupině, přijmout kritiku
- dává prostor pro sebehodnocení a hodnocení práce vlastní i ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- zprostředkovává žákům zákonitosti dění ve společnosti
- pomáhá získat dovednosti občana demokratického státu
- na základě poznání historie vytváří u žáků občanské postoje
- klade důraz na ochranu přírodního a kulturního bohatství země
- napomáhá žákům utvářet si názory na dění ve společnosti i ve světě, formulovat stanoviska ke společenským jevům, korigovat případné vlastní negativní chování

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům získat pracovní návyky a dovednosti prácovat s mapami, plány a jinými informačními zdroji
- vede žáky k práci s výpočetní technikou a k jejímu účelnému využití pro svoje samostudium
- vytváří podmínky pro systematickou, vytrvalou práci
- zařazuje do hodin hodnocení a sebehodnocení pracovních výkonů
- podněcuje žáky k plánování pracovních postupů

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznání – cvičení smyslového poznání, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium

Seberegulace a sebeorganizace – organizování vlastního času

Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání lidí a vzájemné respektování při práci ve třídě i ve skupině, využívání odlišnosti myšlení a dovedností různých jedinců při řešení zadaných úkolů

Komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovedností pro sdělování, specifické komunikační dovednosti – monolog, dialog, pravidla pro vedení dialogu

Kooperace a kompetice – rozvoj dovedností pro spolupráci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se zájmům druhého, ostatních, vedení a organizace práce skupiny

Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku vlastivědy

Hodnoty, postoje, praktická etika – nácvik seberegulace, trpělivosti, odpovědnosti, spravedlivosti, objektivního hodnocení výkonů svých i spolužáků

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola: práva a povinnosti žáka, úloha školy ve výchově

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, evropské krajiny, státní a evropské symboly

Multikulturní výchova

Kulturní diferenciace: respektování zvláštností různých etnik

Lidské vztahy: tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, tolerance, empatie

Environmentální výchova

Základní podmínky života: vliv člověka na přírodní prostředí, klimatické změny na Zemi

Vzdělávací obsah
4. a 5. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- pojmenovává světové strany, vysvětlí jejich význam - určí světové strany na mapě i v přírodě - určí přibližnou polohu světových stran podle Slunce, hvězd, přírodních úkazů – letokruhy, mech, větve stromů apod. - objasňuje rozdíl mezi náčrtem, plánem, zeměpisnou a tematickou mapou, globusem - definuje pojem rovnoběžka, poledník, zemské póly, rovník - dokáže zorientovat mapu, pod vedením učitele pracuje s měřítkem mapy - vysvětlí barvy a značky na mapě - zhotoví jednoduchý náčrt okolí školy nebo domova - orientuje se v plánu města - popíše cestu k významným budovám ve městě, k lékaři, na ředitelství školy apod. - určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem k České republice - najde své bydliště na mapě - orientuje se v krajině svého bydliště - pojmenuje okolní obce, popíše směr trasy do okolních obcí ve svém bydlišti - najde na mapě řeky, rybníky a další krajinotvorné útvary z našeho okolí - postupně rozšiřuje tyto znalosti na území celé republiky - poznává minulost a	- světové strany, orientační body v krajině – Výhon, Pálava - plán, mapa, globus - srovnání zeměpisné a tematické mapy - domov, orientace v Židlochovicích - dopravní síť v obci, bezpečnostní rizika v dopravě - poloha Židlochovic v krajině - mapa České republiky - historie Židlochovic a okolí, význačné historické památky –	**Průřezová témata:** **OSV** – osobnostní rozvoj - získávání dovedností pro efektivní učení, organizování času pro učení a zábavu **OSV** – sociální rozvoj – respektování ostatních jedinců, cvičení komunikativních dovedností, nácvik spolupráce, vedení skupiny **OSV** – morální rozvoj – nácvik seberegulace, sebehodnocení, realistického posouzení vlastních možností, svého výkonu a jeho objektivního zhodnocení **VDO** – vztah žák - škola, žák - společnost, demokratické principy soužití lidí, občanská odpovědnost ve vztahu ke společnosti **VGS** – poznávání života dětí z jiných zemí, naše místo ve společenství ostatních států

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
současnost města - poznává židlochovické pamětihodnosti - seznamuje se s řízením obce - vysvětlí, jak jsou voleni zástupci obce, zná jméno starosty města popřípadě některé zastupitele - seznamuje se s pravidly soužití v obci, respektuje dané normy chování - všímá si problémů životního prostředí, dokáže na ně upozornit a navrhnout jejich odstranění - dokáže rozpoznat nepřípustné chování a poukázat na něj - seznamuje se nařízeními pro občany a respektuje je - poznává základní typy vlastnictví a rozdíly mezi nimi - poznává hodnotu peněz, učí se šetrnosti - na základě poznání řízení obce rozšiřuje tuto znalost na celou Českou republiku - poznává strukturu řízení společnosti – obecní, městské, krajské úřady, vláda parlament – senát a poslanecká sněmovna, prezident republiky - seznamuje se s úlohou těchto orgánů při řízení společnosti, vyjmenuje některé zástupce těchto orgánů - popíše symboly našeho státu, respektuje jejich jedinečnost - prokazuje znalost správného chování při hymně, vztyčování vlajky apod. - poznává povrch České	zámek, kostel, zvonice, hrobka Žerotínů, Róbertova vila, historická budova Radnice - normy slušného chování - základní lidská práva a práva dítěte - právní ochrana občanů, majetku, soukromého a duševního vlastnictví - typy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek - význam peněz - státní správa a samospráva - státní symboly - Praha	**MKV** – pěstování tolerantních mezilidských vztahů **ENV** – změny životního prostředí v důsledku činnosti člověka, odpovědnost lidí za poškozování přírody **PŘ** – poznávání přírody – rozšíření rostlin a živočichů v jednotlivých podnebních pásech, vliv průmyslové výroby na znečišťování prostředí, možnosti pro jeho ochranu **PŘ** – vývojové stupně u člověka – změny v jeho vzhledu a způsobu života v průběhu času **PŘ** – různé druhy půd, zemědělství, suroviny pro průmysl, obnovitelné a neobnovitelné zdroje **M** – časová přímka, orientace v čase **ČJ** – čtení – využití literárních textů z čítanek a mimočítankové četby k poznání naší minulosti např.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
republiky po krajích, seznamuje se s velkými městy, odvětvími hospodářství, zemědělství, dopravou, kulturou a rekreačními možnostmi jednotlivých krajů - vysvětlí pojem povodí, rozvodí - posuzuje význam jednotlivých oblastí z různých hledisek – přírodního, historického, politického, správního apod. - dokáže předat svoje zkušenosti z cestování po vlasti i Evropě svým spolužákům - vyhledá Českou republiku na mapě Evropy, dokáže charakterizovat její polohu a povrch, popíše průběh státní hranice - na mapě světa popř. na globusu vyhledává kontinenty, zjišťuje jejich polohu na Zemi - získává základní informace o podnebích, časových pásech, mořích a oceánech - poznává povrch Evropy včetně největších poloostrovů a ostrovů, její podnebí, rostlinstvo a živočišstvo charakteristické pro různá podnebí Evropy - seznamuje se s evropskými státy a jejich hlavními městy - pojmenuje sousední státy, vyjmenuje jejich důležitá sídla, shrne poznatky o hospodářství, zemědělství, dopravě, možnostech rekreace, kultury - seznamuje se s nejstaršími českými dějinami, uvědomuje si důležitost	- Další regiony ČR, vliv krajiny v regionu na život jeho obyvatel, - Ochrana životního prostředí - povrch republiky a jeho různorodost, vodstvo, typy půd a jejich využití, rostlinstvo a živočišstvo na našem území - cestování po Evropě i republice - rozmístění kontinentů na Zemi - země Evropy - sousední státy	E. Štorch – Lovci mamutů A. Jirásek – Staré pověsti české **INF** – využití internetu k vyhledávání informací k probíranému učivu – podklady pro referáty a aktuality apod.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
archeologických nálezů pro poznání nejstarší minulosti - uvádí poznatky o nejstarším předslovanském osídlení našeho území - objasní osídlení našeho území starými Slovany, vysvětlí způsob jejich života, státní útvary na našem území v té době a jejich význam - popíše život na našem území v období Velké Moravy, za vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců, Habsburků - objasní význam Jana Husa, husitské války, - vysvětlí důvod odchodu vzdělaných Čechů ze země po třicetileté válce, objasní význam J.A.Komenského pro světové vzdělání - popíše život v Čechách v období Rakousko - objasní obrozenecké snahy v Čechách, vyjmenuje národní buditele a vysvětlí jejich význam a činnost - uvede významná díla buditelů, zařadí vznik důležitých staveb a institucí – česky hrající divadlo, Národní muzeum atd. - popíše změny ve výrobě, které se uskutečnily díky vynálezům, uvede některé české vynálezce a jejich objevy - popíše politické důsledky, které s sebou přinesly změny ve výrobě, tlak na společenské změny v Rakousku-Uhersku - objasní kulturní a společenský rozvoj Českých	- nejstarší dějiny našeho území poznávané z archeologických výzkumů - dávní Slované - Přemyslovci – knížectví, království - Lucemburkové na českém trůně - Jan Hus, husitské války, jejich důsledky - Jagellovci - Habsburkové - Bílá hora, doba pobělohorská - Marie Terezie, Josef II. - České země součástí Rakouska - Národní obrození - Život v období Rakousko-Uherského dualismu	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
zemí ve druhé polovině 19. století – Národní divadlo, rozvoj školství, rozdělení Karlovy univerzity na českou a německou, výchova českých vzdělanců, rozvoj literatury a umění - popíše hospodářský růst českých zemí, vysvětlí změny ve společnosti – nástup kapitalismu - popíše přiměřeně důvody vzniku, průběh a konec I. světové války - vysvětlí její význam pro vznik samostatného Československa - definuje podobu nového Československého státu, reprodukuje své znalosti o T.G.M., popíše život za první republiky - popíše nástup fašistů k moci v sousedním Německu, mocenské ambice Adolfa Hitlera a jejich důsledky pro Československo, Evropu a svět - vysvětlí důsledky okupace, popíše průběh II. světové války na našem území, vysvětlí důvody vzniku československých vojenských jednotek v zahraničí - popíše průběh osvobozování Československa a události, které bezprostředně následovaly po osvobození - popíše nástup komunistů k moci a období jejich vlády, objasní demokratizační snahy v 60. letech 20. století a jejich násilné potlačení vstupem cizích vojsk na naše území - vysvětlí události ze 17.	- První světová válka, její příčiny, průběh a důsledky - období 1.republiky - 2. světová válka, porážka fašismu - Obnovení Československa, nástup komunistů k moci - Návrat k demokracii	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
listopadu 1989 a jejich důsledky na vývoj ve společnosti, vznik samostatné České republiky a Slovenské republiky 1.ledna 1993 - objasní pojmy demokracie, právní stát, zákonodárná, výkonná a soudní moc ve státě - vyjmenuje členství České republiky v mezinárodních demokratických organizacích, pokusí se vysvětlit význam členství pro naši zem - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		

Ve čtvrtém ročníku budou vyučovány tyto celky:

obecně zeměpisné znalosti
obec, život v obci a jeho řízení, historie a současnost obce
řízení státu – parlament, zákony, prezident, vláda,
rozšíření učiva o obci na region a postupně na Českou republiku
nejstarší historie České republiky až po vládu Josefa II.

V pátém ročníku budou vyučovány tyto celky:

Česká republika po krajích povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, města, hospodářství, cestovní ruch a rekreace
obecně zeměpisné znalosti – Planeta Země, světadíly, podnební pásy, časová pásma,
Evropa – poloha na Zemi, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
Evropa – státy Evropy, sousedé ČR
Novodobé dějiny

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Hudební výchova je realizována v 1 - 5. ročníku vždy 1 hodinu týdně

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
1.	1	0	1
2.	1	0	1
3.	1	0	1
4.	1	0	1
5.	1	0	1

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 oblastí:

Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivování pěveckého a mluveného projevu, hlasová hygiena

Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci

Hudebně pohybové činnosti – jejich obsahem je ztvárnění hudby kultivovaným pohybem a tancem

Poslechové činnosti – obsahem těchto činností je aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Organizace výuky – žáci pracují ve třídě nebo odborné učebně hudební výchovy. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a různé formy práce s využitím dostupných pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Učitel:
- vede žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu
- vybízí žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vybízí žáka k rozlišování kvality tónů, rozpoznávání tempových a dynamických změn v proudu znějící hudby
- umožňuje žáku rozlišovat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- vede žáky k rozpoznání hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
- sleduje při hodinách pokrok žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podněcuje žáky k diskusi o hudbě
- seznamuje žáky s neverbální komunikací prostřednictvím pohybu
- vybízí žáky k vyslovování svých námětů, názorů a zkušeností

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
- nabádá žáky k vzájemnému naslouchání
- vybízí žáky k vzájemnému ohleduplnému chování a respektování osobního vkusu
- pomáhá určit pravidla pro práci v hodinách hudební výchovy a vyžaduje jejich dodržování (chování při poslechu hudby, zpěvu spolužáka apod.)

Kompetence občanské

Učitel:

- vysvětluje žákům okolnosti vzniku hudebního díla
- vede žáky k hodnocení významu hudebního díla pro společnost i jednotlivce
- umožňuje žákům podílet se na utváření pravidel a kritérií pro hodnocení činností a jejich výsledků

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k využívání hudebních nástrojů k doprovodné hře
- vybízí žáky k přesnosti a pečlivosti při zpěvu i při hře na nástroje
- dbá na dodržování správných návyků při zpěvu

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

Osobnostní rozvoj: rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování

seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního chování, prožívání

rozvíjení kreativity

Sociální rozvoj: poznávání lidí – respektování odlišného názoru, vkusu

výběr kvalitní hudby

komunikace – řeč těla, zvuků, slov, cvičení v neverbálním sdělování

Morální rozvoj: hodnoty postoje, praktická etika – respektování, pomáhající a prosociální chování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
poznávání evropské a světové hudby, hudba etnická
na základě poznání lidových tradic a lidové hudby si žák utváří vztah ke své vlasti

Multikulturní výchova
na základě poznání hudby různých etnických skupin si žák utváří kladný vztah k různým kulturám, uvědomuje si jejich vzájemné obohacování a ovlivňování

Environmentální výchova
ochrana životního prostředí i vlastního zdraví před přílišným hlukem – i hlučnou hudbou

Vzdělávací obsah
1. období – 1. třída

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Vokální činnosti - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěv - zpívá jednoduché dětské písně lidové i umělé, vánoční koledy - vytleská rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus(písně ve 2/4 taktu)	**ENV** – výchova k ochraně životního prostředí – hudba – rámus **MEDV** – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby **OSV** – osobnostní rozvoj – nácvik seberegulace, trpělivosti
Instrumentální činnosti - seznamuje se s hrou na nástroje z Orffova instrumentáře - používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, ozvučná dřívka, bubínek	- hra na rytmické nástroje – reprodukce rytmických motivů - rytmizace, hudební hry (ozvěna)	**ČJ, M, PRV, TV** – hudba a písničky provázejí výuku předmětů v relaxačních chvilkách
Hudebně pohybové činnosti - provádí hudebně pohybovou činnost – jednoduché taneční hry, pochod - dbá na správné držení těla při chůzi, zpěvu, tanci	- taktování 2/4 rytmu - pohybový doprovod znějící hudby – pohybová improvizace	
Poslechové činnosti - dokáže tiše a soustředěně naslouchat přiměřeně dlouhé skladbě - vyjádří náladu vyslechnuté skladby	- kvalita tónů – jejich délka a síla - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka	

1. období – 2. třída

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Vokální činnosti - zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - dokáže vytleskat rytmus podle říkadel a písní - seznámí se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty, pomlky, takty - doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje - zazpívá vybrané písně a vánoční koledy **Instrumentální činnosti** - přiměřeně svým schopnostem hraje na nástroje z Orffova instrumentáře - používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola, bubínek - Hudebně pohybové činnosti - pohybuje se podle daného rytmu – pochod - vyjadřuje zpěv a hudbu pohybem – taneční improvizací **Poslechové činnosti** - dokáže tiše a soustředěně naslouchat přiměřeně dlouhé skladbě, vyjádří náladu vyslechnuté skladby - rozlišuje umělou a lidovou píseň	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus(písně ve 2/4 a 3/4 taktu) - hra na hudební nástroje – reprodukce rytmických motivů a jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hudební improvizace - taktování 2/4 rytmu - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace - kvality tónů – jejich délka a síla, vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - pohyb melodie, rytmus - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka	**ENV** – výchova k ochraně životního prostředí – hudba – rámus **OSV** – osobnostní rozvoj – nácvik seberegulace, trpělivosti **MEDV** – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby **MKV** – mezilidské vztahy v lidové písni **ČJ** – spisovný jazyk a nářečí v lidové písni, rytmizace říkadel **PRV** – lidové zvyky a tradice **TV** – pohybová improvizace, tanec

1. období – 3. třída

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Vokální činnosti - zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně - vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - pojmenuje části notové osnovy - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční - rozliší a umí napsat notu celou, půlovou a čtvrťovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s Hymnou ČR - zazpívá vybrané písně lidové i umělé a vánoční koledy - dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus(písně ve 2/4 a 3/4 taktu)	**OSV** – osobnostní rozvoj – nácvik seberegulace, trpělivosti, cvičení smyslového vnímání, pozornosti **OSV** – sociální rozvoj – respektování názorů jiných **MKV** – kulturní diferenciace – lidské vztahy – hudba etnických skupin **ENV** – výchova k ochraně životního prostředí – hudba – rámus
Instrumentální činnosti - hraje na nástroje z Orffova instrumentáře - používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola, bubínek - rozlišuje nástroje dechové a smyčcové	- hra na hudební nástroje – reprodukce rytmických motivů a jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), hudební improvizace	
Hudebně pohybové činnosti - využívá taneční kroky ke ztvárnění dvoudobého rytmu (polkový krok) - rozliší rytmus valčíku a polky - vyjádří hudbu pohybem	- taktování 2/4 a 3/4 rytmu - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace	
Poslechové činnosti - poslouchá vybraná díla B.	- kvality tónů – jejich	

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Smetany a A. Dvořáka - poslouchá hudbu vážnou, slavnostní a populární, dokáže je rozeznat	délka a síla, vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky, hudební prvky - pohyb melodie, rytmus - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka	

2. období – 4. třída

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Vokální činnosti - zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně - dbá na správné dýchání - používá pojmy notová osnova, repetice, houslový klíč - rozlišuje délky not, dokáže je napsat - pozná a vysvětlí význam dynamických znamének p, mf, f - používá je při zpěvu - vyjmenuje názvy not stupnice C dur	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus(písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - nácvik dvojhlasého zpěvu – kánon - intonace v durové i mollové tónině - grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu	**OSV** – morální rozvoj – respektování názorů druhých, pomáhající a prosociální chování **OSV** – sociální rozvoj – respektování názorů jiných, řeč těla, neverbální komunikace **EGS** – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby
Instrumentální činnosti - doprovodí písně vhodnými rytmickými nástroji - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí	- hra na hudební nástroje – reprodukce rytmických motivů a jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace – tvorba jednoduchého hudebního doprovodu, hudební hry	**MKV** – kulturní diferenciace – lidské vztahy – hudba etnických skupin, vzájemné obohacování kultur **ENV** – výchova k ochraně životního prostředí – hudba – rámus
Hudebně pohybové činnosti - využívá taneční kroky ke ztvárnění dvoudobého a třídobého rytmu – polkový a valčíkový krok	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby, 2/4, 3/4 a 4/4 takt, - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace, pantomima - orientace prostoru – pamětné uchování tanečních pohybů	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslechové činnosti - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi a názvy jeho nejznámějších oper – Prodaná nevěsta, Libuše - seznamuje se s s životem a dílem A. Dvořáka, vyjmenuje některé názvy symfonických básní cyklu Má vlast - poslouchá vybrané skladby dalších autorů L. Janáčka, J.S. Bacha, W.A. Mozarta, L.W. Beethovena - rozezná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- kvality tónů - vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky, hudební prvky - pohyb melodie, rytmus - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka - hudební formy - malá a velká písňová forma - interpretace hudby – jaká je to hudba a proč je taková	

Vzdělávací obsah
2. období – 5. třída

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Vokální činnosti - zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně durové i mollové - zpívá jednoduché dvojhlasé písně - dbá na správné dýchání - používá pojmy stupnice C dur, notová osnova, repetice, zeslabení, zesílení, houslový klíč - pozná a vysvětlí význam dynamických znamének p, mf, f - používá je při zpěvu - čte noty v rozsahu $c_1 – g_2$ v houslovém klíči - zná historické období a původ státní hymny - z notového zápisu odvodí průběh melodie, najde refrén, opakující se části - seznámí se s krajovými lidovými tanci	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus(písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - nácvik dvojhlasého zpěvu – kánon, lidový dvojhlas - intonace v durové i mollové tónině - grafický záznam vokální hudby, orientace v notovém záznamu - čtení a zápis rytmického záznamu písně	**OSV** – morální rozvoj – respektování názorů druhých, pomáhající a prosociální chování **OSV** – sociální rozvoj – respektování názorů jiných, řeč těla, neverbální komunikace **EGS** – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby **MKV** – kulturní diferenciace – lidské vztahy – hudba etnických skupin, vzájemné obohacování kultur
Instrumentální činnosti - doprovodí písně hrou na rytmické i melodické nástroje - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu	- hra na hudební nástroje – reprodukce rytmických motivů a jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace – tvorba jednoduchého hudebního doprovodu, hudební hry - grafický záznam melodie – rytmické schéma jednoduché skladby	**ENV** – výchova k ochraně životního prostředí – hudba – rámus

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Hudebně pohybové činnosti - využívá taneční kroky ke ztvárnění dvoudobého a třídobého rytmu – polkový a valčíkový krok - pohybově vyjádří náladu - seznámí se s krajovými lidovými tanci **Poslechové činnosti** - poslouchá vybrané skladby našich i cizích autorů - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - poslouchá různé hudební žánry – vánoční koledy, vánoční hudbu, country hudbu, tradicionály, populární hudbu	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby, 2/4, 3/4 a 4/4 takt, - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace, pantomima, polka, valčík mazurka - orientace prostoru – pamětné uchování tanečních pohybů - kvality tónů - vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky, hudební prvky - pohyb melodie, rytmus - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba pochodová, taneční, ukolébavka - hudební formy - malá a velká písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby – jaká je to hudba a proč je taková	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
1.	2	0	2
2.	1	0	1
3.	2	0	2
4.	1	0	1
5.	1	0	1

Výtvarná výchova si klade za cíl v žácích probouzet a rozvíjet výtvarné vyjadřování, pěstovat jejich estetické cítění a vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění.
Děti mohou pracovat individuálně, ve dvojicích či skupinkách. Důležitá je spolupráce a klidné prostředí. Dítěti je třeba dát svobodu ve výtvarném projevu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vybírá vhodné způsoby práce
- vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování
- vytváří u žáků zájem o výtvarné umění

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům v řešení problému pomocí vlastního úsudku a zkušeností
- podporuje je k samostatnému řešení problémů
- klade důraz na hledání vhodných, podobných či odlišných znaků výtvarného objektu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k zapojování do diskuse, k obhajování názoru
- umožní dětem vyjadřovat své myšlenky a názory
- podporuje je k naslouchání druhým

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- přispívá k upevňování dobrých vztahů v kolektivu
- podporuje žáka ke spolupráci ve skupině
- vede jej k toleranci, k ocenění práce druhých
- kontroluje spolupráci ve skupině

Kompetence občanské
Učitel:
- vede žáky k nezištné pomoci druhým dle svých schopností
- klade důraz na odmítání hrubého zacházení
- vede k uvědomování si svých práv a povinností

Kompetence pracovní
Učitel:
- vede žáky k bezpečnému používání různých materiálů, nástrojů a pomůcek
- vybízí je k dodržování vymezených pravidel
- jejich dodržování kontroluje a hodnotí

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
Rozvíjení spolupráce, pomoc v kolektivu, vzájemná tolerance, péče o dobré vztahy v kolektivu, tvořivost, naslouchání, správná komunikace, dovednost řešit problém, respektovat názor druhého

Výchova demokratického občana
Pochopení pravidel při organizaci vlastní a společné výtvarné práce i projektů, přemýšlení, hledání správných variant, vlastní výtvarné objevování, sebepoznávání

Multikulturní výchova
Tolerance a vstřícnost při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Zvyky a tradice jiných národů

Environmentální výchova
Vztah člověka k přírodě, vliv prostředí na zdraví člověka, ochrana životního prostředí, možnost ohrožení života na Zemi – tématické práce

Mediální výchova
Příspěvky do školních časopisů, výstavky ve škole a pro veřejnost

Vzdělávací obsah:
1.období – 1 - 3. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Výtvarné osvojování skutečnosti - rozvíjí svou představivost - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových vztazích - uplatňuje vlastní zkušenost a fantazii - vyjadřuje své zážitky - rozpoznává a pojmenovává prvky virtuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy), porovnává je a třídí - rozvíjí svou fantazii - vytváří si vztah k přírodě - pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích - vytváří si estetický vztah k věcem denní potřeby - zdokonaluje se v pozorování, zachytí linie pozorovaných věcí - vnímá předměty z hlediska funkce, tvaru - rozeznává různý charakter lineární kresby - experimentuje s barvou - seznámí se s mícháním barev - využívá barevného kontrastu - začíná vědomě míchat barvy - chápe vlastnosti barvy	**Tématické práce** - ilustrace říkadel - náměty ze života dětí a dospělých - ilustrace pohádky - výtvarné vyprávění příběhu Techniky: práce s vodovými barvami, s voskovkami, koláž **Výtvarné osvojování přírody** - dotváření přírodnin na základě představ - prostorové seskupování přírodních materiálů - otiskování listů, kůry - vtlačování do plastelíny Techniky: kombinované techniky, otiskování, lepení, tiskátka, vrypy **Výtvarné osvojování věcí** - předměty denní potřeby - grafický záznam pohybu (kružnice, ovály, čáry) Techniky: kresba linie voskovkou, vytrhávání papíru, vybarvování barvou a temperou **Práce s barvou** - zapouštění barev - otiskování přeložením - rozfoukávání skvrn - barevný kontrast a harmonie - používání vodových a temperových barev	**PČ** - činnosti ve VV se prolínají s činnostmi v PČ (lepení, stříhání, modelování) **HV** - využití rytmu písní, říkadel při řazení prvků **PRV** - vztah k přírodě, využití přírodnin, ochrana životního prostředí **M** - využití znalostí názvů geometrických tvarů **ČJ** - ilustrace dětských knih, pohádky-četba **Průřezová témata** **OSV** (spolupráce v kolektivu) **VDO** (sebepoznání) **EGS** (jiné národy) **MKV** (zapojování žáků z odlišného sociálního prostředí) **ENV** (vztah člověka k přírodě) MEV (výstavky)

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	Techniky: způsoby používání vodových a temperových barev, tuše	
Užité práce dekorativní a prostorové - vnímá svět tvarů - poznává základní vlastnosti plastických materiálů (pevnost, tažnost, ohebnost) - vytváří modelováním objem - rozlišuje a poznává základní prostorové tvary a jejich vlastnosti - vnímá věci různými smysly - buduje si vztah k životnímu prostředí - probouzí v sobě smysl pro prostor - využívá vlastní zkušenosti - řeší přiměřené úkoly v prostorových pracích individuálně, ve dvojicích, ve skupinách - rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus v návaznosti na rytmus v písničkách a říkadlech - porovnává barevnost dekorativních prvků v kruhové nebo obdélníkové ploše	**Modelování** - modelování předmětů denní potřeby - modelování ovoce a zeleniny - modelování zvířátek - rytí do plastelíny Techniky: válení, hnětení, vtlačování, rytí **Organizace prostoru** - stavění pokoje ze stavebnice - výroba domečku - vytváření staveb v přírodě Techniky: modelování, lepení, stříhání, využití různých typů stavebnic **Dekorativní práce** - rytmické řazení geometrických tvarů - řazení prvků na světlém a tmavém podkladu - řazení čar - nalepování obrazů - dekor řazený do sítě Techniky: lepení, stříhání, koláž, otisky	
Výtvarné umění a životní prostředí - pracuje s dětskými knihami	**Práce s ilustrací** - funkce ilustrace - nejznámější ilustrátoři - funkce hraček, loutek	

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- vytváří si zájem o výtvarné dílo a četbu - uvědomí si význam hraček v životě dítěte - všímá si techniky ilustrací - rozliší malířství, sochařství, architekturu	- seznámení s různými druhy výtvarného umění - vztah k životnímu prostředí	

2.období – 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Výtvarné osvojování skutečnosti - rozvíjí tvořivost - přemýšlí o rozmístění na ploše - řeší proporcionální vztahy - vyjadřuje své zážitky - vyjádří pohyb a charakteristiku postav	**Tématické práce** - ilustrace pohádek - náměty ze života dětí a dospělých - výtvarné vyprávění příběhu - vymyšlené postavy - portrét Techniky: temperové a vodové barvy, kolorovaná kresba, kresba tuší, pastelem	**PČ** - činnosti ve VV se prolínají s činnostmi v PČ (lepení, stříhání, modelování) **PŘ** - vztah k přírodě, ochrana životního prostředí, morfologická stavba rostlin **VL** - architektura
Výtvarné osvojování přírody - rozvíjí svou fantazii - vytváří si vztah k přírodě - pozoruje, vnímá a analyzuje přírodniny - rozvíjí estetické vnímání barev - poznává a využívá symetrii přírodních tvarů	- vyjádření stavby rostliny - změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích - dotváření přírodnin na základě představ Techniky: kolorovaná kresba, malba, otisky, zapouštění barev	**M** - využití znalostí geometrických tvarů **ČJ** - četba knih, ilustrátoři, znalost pohádek **Průřezová témata:**
Výtvarné osvojování věcí - vnímá, pozoruje a analyzuje symetrické tvary - rozlišuje barevnost podle skutečnosti a podle představy - vyjádří světelný a barevný kontrast předmětu a pozadí - zobrazuje tvary v prostoru	- předměty denní potřeby - stroje Techniky: vytrhávání papíru, kresba uhlem, tuší, pastelem	**OSV** **EGS** **MKV** **VDO** **ENV** **MEDV**
Práce s barvou - uplatňuje teoretické a praktické poznatky při práci s barvou - používá míchání a kombinování barev - chápe výrazové vlastnosti	- poučení o teorii barev - míchání barev - zapouštění barev - barevné kontrasty a harmonie - druhy barev –	

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
barvy - poznává a uplatňuje základní principy barevné harmonie **Užité práce dekorativní a prostorové** - využívá vlastností použitých materiálů - porovnává vlastnosti a tvárné možnosti materiálu - rozvíjí si estetický smysl pro prostor - vytváří si vztah k životnímu prostředí **Poznávání a uplatňování výrazových vlastností linie** - zkouší výrazové linie na základě zrakové zkušenosti a představivosti - používá linie kreslené nebo vyrývané - využívá linie při volném zpracování ilustrace a fanazijních námětů **Dekorativní práce** - poznávají principy dekorativní tvorby, rytmu prvků a harmonie barev ve vztahu k materiálu, tvaru a funkci - chápou smysl dekorativní tvorby ve vztahu k užitkovému předmětu - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	vodové, krycí Techniky: stínování, způsoby použití barev, technika malby - modelování a organizace prostoru - modelování postavy - reliéf - výroba maket domů z krabiček - dětské hřiště Techniky: válení, hnětení, rytí, využití hlíny - kresba redisovým perem - experimentování s linií (frotáž) - lepená linie (vlna) - portréty - linie plynulá, tenká a silná, rovná a zprohýbaná Techniky: kresba, rytí, lepení - dekorativní kompozice v ploše - dekorativní kompozice v pásu - symetrická a asymetrická řešení - seznámení s užitým uměním - ornamenty v keramice a v textilu Techniky: malba štětcem,	

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Písmo - rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma - písmo řadí v krátkých nápisech - užívá hotové písmo **Výtvarné umění a životní prostředí** - rozliší druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura, lidové umění, výtvarná úprava knihy) - seznámí se s některými ilustrátory dětských knih a s jejich výrazovými prostředky - všímá si regionálních památek a zajímavostí, zvyků a tradic	tiskátka, lepení obrazců - funkce písma - užití písma - plakáty Techniky: koláž - keramika (tvar, funkce, dekor) - lidová hračka - příroda a sochařství - ilustrátoři, úprava knihy - aktivní práce s ilustrací	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v sobě zahrnuje vzdělávací obory Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Na 1. stupni je realizován obor Tělesná výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je na 1. stupni vyučován v 1.– 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny za týden.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
1.	2	0	2
2.	2	0	2
3.	2	0	2
4.	2	0	2
5.	2	0	2

Tělesná výchova vede k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (odpovědnost, spolupráce, odvaha). Pěstuje u žáků kladný vztah k pohybu, vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a správnému držení těla. Prvky Tělesné výchovy jsou prováděny v tělocvičně, v tělovýchovných chvilkách ve třídě, v přírodě. Součástí TV je také výuka plavání, která je zařazena do 1. období ve 2. a 3. ročníku po 20ti vyučovacích hodinách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení
Učitel:
- vybízí žáky, aby posoudili svou úroveň dovedností a pozorovali ostatní spolužáky
- utváří v žácích pozitivní vztah k předmětu
- vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků
- klade důraz na pochopení smyslu a cíle předmětu TV

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- vede žáky k odpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky
- předchází problémovým situacím v hodině TV
- vede žáky k překonávání překážek a problémových situací

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje žáky, aby vyjadřovali své myšlenky a názory
- pomáhá jim vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vybízí žáky k utváření příjemné atmosféry
- umožňuje spolupráci ve skupině
- vede k upevňování dobrých vztahů
- kontroluje chování a jednání žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí žáky k odpovědnému rozhodování
- klade důraz na to, aby žáci odmítali hrubé zacházení, fyzické i psychické
- vybízí žáky k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k odpovědnému přístupu k výsledkům tělesné činnosti v rámci svých možností
- dbá na zodpovědný přístup žáků ke zdraví vlastnímu i zdraví spolužáků
- vybízí k dodržování vymezených pravidel
- pomáhá jim bezpečně a účinně používat nářadí,náčiní a další vybavení

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Vede žáky k vzájemnému respektování a porozumění, ke schopnosti vnímat a poslouchat druhého. Napomáhá ke zvládání vlastního chování, utváření dobrých mezilidských vztahů při kolektivních hrách, utváření a rozvíjení základních pohybových dovedností, vytváří pozitivní myšlení o sobě samém.

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Využívá zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení olympijských idejí a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

Multikulturní výchova

Rozvíjí toleranci a vstřícnost při zapojování žáků z odlišného sociálního a kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Environmentální výchova

Sleduje vliv prostředí na zdraví vlastní i zdraví ostatních lidí. Přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.

Vzdělávací obsah:
1.období – 1 - 3. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- reaguje na základní pokyny a povely - zaujme a změní místo - respektuje základní pravidla chování při hodině TV - uvědomuje si význam pohybu pro zdraví - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - dodržuje zásady správného dýchání, držení těla - zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení - vyjádří melodii a rytmus pohybem - provádí kondiční cvičení s hudbou - osvojí si jednoduché tance - dbá na estetický pohyb - vnímá hudbu a vyjádří ji pohybem - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché prvky gymnastiky - rozlišuje jednotlivé typy náčiní a nářadí - pasivně si uvědomuje základní pojmy osvojovaných cviků	**Pořadová cvičení** - základní postoje – pozor, pohov - základní povely – nástup, rozchod - nástup na značky, do řady, do družstev **Průpravná kondiční cvičení** - rozcvičky - cvičení ve stoji spojném i rozkročném - cvičení v lehu, v kleku **Rytmická gymnastika a tanec** - rytmizace jednotlivých pohybů podle písní - střídání chůze a běhu - nácvik správného držení těla - krok přísunný, poskočný **Sportovní gymnastika** - průpravná cvičení pro kotoul vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro kotoul vzad - kotoul vzad - stoj na lopatkách - skoky z trampolínky - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu - cvičení na lavičkách (chůze vpřed, přeběhy,	**HV** Nácvik tanečků **VV** Zachycení pohybu postavy na obrázku **PRV** Význam TV pro zdraví Tělovýchovné chvilky ve všech vyučovacích předmětech dle potřeby **Průřezová témata:** **OSV** (mezilidské vztahy) **VGS** (mezinárodní sportovní soutěže) **MKV** (tolerance k žákům z odlišného sociálního prostředí) **ENV** (utváření zdravého životního stylu)

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	obraty, sed rozkročmo) - šplh na tyči s přírazem - přeskok přes švihadlo - cvičení s obručemi - nácvik odrazu z můstku	
- využívá je v průpravných a kondičních cvičeních a pohybových hrách	**Průpravné úpoly** - přetahy - přetlaky	
- seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při atletických činnostech - zvládá techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	**Atletika** - běhy – rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, běh střídaný s chůzí, běh přes drobné překážky - skoky – skok do dálky z místa snožmo, skok do dálky z rozběhu - hody – hod míčkem horním obloukem, hod míčkem na cíl	
- spolupracuje při jednoduchých soutěžích - je schopen hrát některé pohybové činnosti i mimo školu - k pohybové hře využívá i jiné předměty než je tělocvičné náčiní - získává pocit nutnosti pravidelného cvičení	**Pohybové hry** - hry spojené s během (honičky) - hry spojené s házením - hry pro uklidnění - hry soutěživé	
- seznámí se s nejznámějšími sportovními hrami - rozliší části hřiště - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - spolupracuje ve hře - osvojí si základní pravidla vybíjené	**Sportovní hry** - přípravné cviky na sportovní hry (přihrávka obouruč ve dvojicích na místě, přihrávka jednoruč, chytání obouruč, pohyb s míčem) - míčové hry a pravidla	

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- upevňuje si charakterové vlastnosti - chápe důležitost zvládnutí plavání pro život - nepřeceňuje své síly	(vybíjená) **Plavání** - orientace v bazénu - základní hygiena při plaveckém výcviku - zásady bezpečnosti - dýchání do vody - osvojování plaveckých dovedností - seznámení s plaveckými styly **Další pohybové činnosti** - cvičení ve volné přírodě - zimní sportování (jízda na saních, bobech)	

2. období - 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví - reaguje na pokyny učitele - cvičí podle jednoduchého nákresu, podle popisu cvičení - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - ovládá základní techniku jednoduchých cviků - soustředí se na správné provedení cviků - osvojí si názvy některých lidových a umělých tanců - rozezná hezký i nezvládnutý pohyb - vnímá relaxační účinky hudby na organismus - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka - používá aktivně základní pojmy - poskytne základní dopomoc a záchranu	**Pořadová cvičení** - základní postoje: pozor, pohov - základní povely: nástup, rozchod, vlevo v bok, vpravo v bok - nástup na značky, do řady, do družstev **Průpravná a kondiční cvičení** - rozcvičky - správné držení těla - rozvoj koordinace pohybů **Rytmická gymnastika a tanec** - rytmizovaný pohyb, nápodoba - tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem - jednoduché tance **Sportovní gymnastika** - kotoul vpřed, vzad - průprava pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou	**HV** - nácvik tanců rytmický pohyb na hudbu **VV** - kresba postavy v pohybu **M** - měření údajů při pohybových činnostech – čas, délka **INF** - vyhledávání informací o sportu a o sportovních utkáních **Průřezová témata:** **OSV – a,b,c** **EGS - a** **MKV - b,c**

Očekávané výstupy Žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
při cvičení - vychází z přesného provádění pohybů - správně pojmenuje jednotlivé druhy náčiní a nářadí - využívá je v průpravných a kondičních cvičeních a v pohybových hrách - chápe význam vytrvalostního běhu - zaměří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách, porovná je s předchozími výsledky - upraví doskočiště - připraví start běhu, vydá povely pro start - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže třídy - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her	s dopomocí - přeskok dílů bedny (2 – 4) - přeskok přes kozu (skrčka, roznožka) - odrazem z můstku - cvičení na nářadí (lavičky, žebřiny) - šplh na tyči s přírazem - přeskok přes švihadlo **Průpravné úpoly** - přetahy - přetlaky **Atletika** běhy: - běh střídavý s chůzí - nízký start - polovysoký start - rychlý běh na 50m - vytrvalostní běh do 1000m - štafetový běh - běh v terénu skoky: - skok do dálky z rozběhu (odraz z břevna) - rozměření skoku hody: - hod kriketovým míčkem z rozběhu **Pohybové hry:** - netradiční pohybové hry s netradičními pomůckami - soutěživé hry - hry na uklidnění **Sportovní hry:**	

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo - obsah**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - adekvátně zareaguje v situaci úrazu spolužáka - dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky - objektivně funguje jako rozhodčí - spravedlivě uzná prohru a výhru - dokáže vyhledat informace o výsledcích různých sportovních disciplín - sleduje pozvánky na akce konané v místě bydliště - účastní se dle svých možností různých soutěží a závodů - podporuje soutěžící spolužáky - dodržuje zásady bezpečnosti - dokáže poskytnout první pomoc při lehčích zraněních	- základní spolupráce při hře - organizace utkání, pravidla - přihrávky a chytání míče - pravidla vybíjené - kopaná - přehazovaná **Další pohybové činnosti:** cvičení ve volné přírodě zimní sportování (jízda na saních, na bobech) plavání (v bazénu, v přírodě)	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast je realizována na 1. stupni prostřednictvím předmětu pracovní činnosti s časovou dotací 5 hodin z MČD - vždy po 1 hodině v ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
1.	1	0	1
2.	1	0	1
3.	1	0	1
4.	1	0	1
5.	1	0	1

Obsah učiva je v obou obdobích rozdělen na 4 tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem
Konstrukční činnosti
Pěstitelské práce
Příprava pokrmů

Výuka předmětu pracovní činnosti na 1. stupni probíhá v nedělené třídě. Je vhodné pracovat ve skupinách a ve dvojicích.
PČ jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty, především v 1. období základního vzdělávání.
Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky, seznamují se s různými obory lidské činnosti a postupně dochází k vytváření životní i profesní orientace. V průběhu PČ jsou uváděny základní informace o materiálech, pomůckách a nářadích, s nimiž se žáci učí bezpečně zacházet a manipulovat.
Žáci se učí mezi sebou spolupracovat, organizovat si svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu.
Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování českému jazyku, matematice a prvouce. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacuje se řeč dětí a začínají se vytvářet základy technického myšlení.
Nezanedbatelný je přínos vyučovacího předmětu pro uplatňování výchovy žáků ke zdraví a jejich bezpečnosti. Charakter předmětu umožňuje nenásilné zařazování výchovy k ochraně přírody a vytváření základů pro ekologické cítění žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vybírá vhodné způsoby a metody práce a k tomu vede i žáky
- uvádí věci do souvislosti
- nechává žáky samostatně pozorovat a experimentovat
- vede je k porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům naplánovat způsob řešení a využívat vlastního úsudku
- dbá, aby své problémy řešili samostatně
- podporuje, aby činili svá rozhodnutí uvážlivě a byli schopni je obhájit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ukáže, jak formulovat myšlenky a umožňuje je vyjádřit
- vybízí k naslouchání druhým a k zapojení všech do diskuse

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- kontroluje spolupráci ve skupině a vybízí k vzájemné pomoci
- přispívá k upevňování dobrých vztahů a přátelské atmosféře
- vede k ocenění práce druhých

Kompetence občanské

Učitel:

- klade důraz, aby nedocházelo k hrubému zacházení
- vybízí k uvědomování si svých práv a zároveň svých povinností
- vybízí k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- klade důraz na respektování požadavků kvalitního životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- upozorňuje na používání bezpečných a vhodných materiálů, nástrojů a vybavení
- stále kontroluje ochranu zdraví žáků samotných i mezi sebou
- ukazuje podstatu, cíl a riziko podnikání
- umožňuje praktické exkurze

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Kreativita - pružnost nápadů, originalita,schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost „dotahovat“ nápady do reality, tvořivost v mezilidských vztazích

Poznávání lidí – poznávání ve skupině, ve třídě, hledání výhod v odlišnostech

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, pomoc, podpora, respektování

Komunikace – pozorování, naslouchání, dovednost pro sdělování, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva,prosba, přesvědčování, vysvětlování)

Kooperace a kompetice – rozvoj dovednosti pro kooperaci – dovednost odstoupit od svého nápadu, navazovat na druhé, zvládnout situaci soutěže a konkurence
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednost řešit problém a rozhodnout se
Hodnoty, postoje, praktická etika – analyzuje vlastní i cizí postoje, hodnotí, zodpovídá , respektuje

Výchova demokratického občana
uvažuje o problémech v širších souvislostech, samostatně se rozhoduje, kriticky se zamýšlí nad sebou i okolím

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů Evropy

Multikulturní výchova
Etnický původ – odlišnost lidí, jejich zvyků a kultur, různé způsoby života, odlišné myšlení

Environmentální výchova
Ekosystém – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztah člověka k prostředí
Základní podmínky života – uvědomuje si podmínky života, které aplikuje na konkrétních pokusech
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – poznává, chápe vztahy člověka a přírody, uvědomuje si vliv prostředí na zdraví člověka
Vztah člověka k prostředí – vytváří návyky k ochraně životního prostředí

Vzdělávací obsah
1. období – 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Práce s drobným materiálem - vyrábí předměty z papíru, kartonu, textilu, drátu, fólie - poznává vlastnosti materiálů - seznamuje se s prací s jednoduchými nástroji - poznává jejich funkci a využití - bezpečně zachází s nůžkami, jehlou a jinými nástroji potřebnými pro výrobu předmětů - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - pracuje podle slovního návodu - domýšlí postupy výroby podle předlohy, práci si organizuje a plánuje - poznává lidové zvyky, řemesla a tradice – zdobení kraslic, vánoční ozdoby	**Práce s papírem** - vlastnosti a druhy papíru (balicí, novinový, kancelářský, kreslící) - práce s nůžkami a nožem - pomůcky: nůžky, nůž, lepidlo, kolíčky… Techniky: překládání, slepování, nalepování, odměřování, ořezávání, trhání, mačkání, stříhání, vystřihování, skládání **Práce s modelovací hmotou** - materiál: plastelína, modurit, těsto, modelovací hlína - vlastnosti: tvárnost, tvrdost - pomůcky: váleček, podložka, nůž, špachtle, špejle Techniky: hnětení, válení, přidávání a ubírání hmoty, spojování, válení v dlaních, prstech, na podložce, vytahování, modelování vyvalování, vaření, sušení, pečení **Práce s přírodninami** - šípky, jeřabiny, žaludy, kaštany, šišky - materiál: provázky, přírodniny, drátky, korek, krabičky, vlna, těstoviny - nástroje: nůžky, nůž, lepidla, jehla, hřebík, spínací špendlí Techniky: propichování, spojování, ohýbání, lisování,	**Průřezová témata:** **OSV** - kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, hodnoty, postoje **ENV** - ekosystém, lidské aktivity, vztah člověka k prostředí **PRV** – povolání, ovoce, zelenina, přírodniny, stavba domu, stavba rostlin, špatné a dobré chování **M,ČJ** – modelování písmen, geometrických tvarů **VV** – modelování, rozvoj estetického vnímání

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	techniky: navlékání, aranžování, třídění, svazování, propichování, skládání do tvarů **Práce s textilem** - stříhání a nalepování textilií - pracuje podle slovního návodu a předlohy - materiál: látka, plsť, kanava, vlna, bavlnka - pomůcky: jehla, nůžky, lepidlo, knoflíky Techniky: stříhání, lepení, navlékání jehly, uzlík, přišívání knoflíku, zadní a přední steh, sešívání	
Konstrukční činnosti - sestavuje modely z kostek podle předlohy i vlastní fantazie - provádí montáž a později demontáž - provádí plošné konstrukce z geometrických tvarů - promýšlí postup konstrukce s využitím návodů a předloh z dostupných stavebnic	**Práce s dřevěnými stavebnicemi – kostkami** - využití dostupných plastových stavebnic – sestavování maket nábytku, budov, konstrukce z krabiček (např. robot aj.) - materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle - pomůcky: nůžky, šroubovák, maticový klíč	
Pěstitelské práce - provádí pozorování přírody - pečuje o rostliny v koutku přírody – ošetřuje listy, zalévá, kypří půdu - vysvětlí důvod proč se rostliny přihnojují, přesazují - zná způsob rozmnožování u některých pokojových rostlin - založí jednoduché pokusy - klíčení např. hrachu	- péče o rostliny v koutku přírody - klíčení rostlin v místnosti - zjišťování podmínek pro růst rostlin – potřeba tepla, světla, zálivky, živin … - exkurze do zahradnictví	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Příprava pokrmů - připraví stůl pro jednoduché stolování - zná pravidla pro stolování a používá je - dokáže zacházet s příborem - při všech činnostech udržuje pořádek na pracovním - místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže ošetřit lehké poranění – říznutí, odřeninu	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - ošetření drobných poranění, práce s rychloobvazem, náplastí	

2. období – 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Práce s drobným materiálem - vyrábí předměty z papíru, kartonu, textilu, drátu, fólie a jiných dostupných materiálů - poznává vlastnosti materiálů - pracuje s jednoduchými nástroji, bezpečně je využívá při práci - volí vhodně nástroje podle druhu zpracovávaného materiálu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - pracuje podle slovního návodu - domýšlí postupy výroby podle předlohy, práci si organizuje a plánuje - poznává lidové zvyky, řemesla a tradice – zdobení kraslic, vánoční ozdoby	- materiály: modelovací hmota, různé druhy papíru, karton, vlnitá lepenka, krabice, krabičky, textil, přírodniny, dřívka, korek Techniky: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání,odměřování, namáčení, sušení, tvarování, proplétání, válení, hnětení, stlačování, ohýbání, propichování, vyšívání - lidové tradice, zvyky, řemesla - vánoční ozdoby, barvení vajíček - návštěva výstav, exkurze, muzea - uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce - první pomoc při poranění	**OSV** - kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a, řešení problémů a, hodnoty, postoje **VDO –** vztahy mezi spolužáky **EGS** - Evropa a svět nás zajímá **MKV** - etnický původ **ENV** - ekosystém, lidské aktivity, vztah člověka k přírodě **PŘ** – hygiena a bezpečnost práce, rostliny a jejich stavba, léčivky, rostliny jedovaté, herbář **VV** – lidové zvyky a tradice, barvení vajíček **M** – prostorové a plošné modely-geometrické tvary a tělesa, měření, odměřování, jednotky délky
Konstrukční činnosti - sestavuje modely podle slovního návodu, náčrtu, předlohy i vlastní fantazie - provádí montáž a demontáž výrobků z různých druhů stavebnic - promýšlí postup konstrukce s využitím návodů a předloh k dostupným stavebnicím - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při poranění	- poznává vlastnosti stavebních prvků a funkční využití - sestavuje modely podle své fantazie - vytváří prostorové i plošné modely - materiál: různé druhy stavebnic, karton, špejle - pomůcky: nůžky, šroubovák, maticový klíč - využije návodů a předloh pro konstrukci	
Pěstitelské práce - provádí pozorování přírody - pečuje o rostliny v koutku přírody i jiné rostliny – ošetřuje listy, zalévá, kypří	- rychlení a předpěstování rostlin - řízkování a listové rozmnožování, výsev ze	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
půdu - zvolí pro svoji činnost vhodné nářadí - vysvětlí důvod proč se rostliny přihnojují, přesazují - zná způsob rozmnožování u některých pokojových rostlin - samostatně založí jednoduché pokusy, vede pozorování, shrne výsledky pokusu	semen - jednoduchá úprava a vazba květin - pozorování a pokusy (klíčení semene) - vytvoří jednoduchý herbář - léčivky - okrasné rostliny a zelenina - vytváří záznamy o postupech - exkurze do zahradnictví - celoročně ošetřuje pokojové rostliny - jedovaté pokojové rostliny, rostliny jako drogy, alergie - materiál a pomůcky: květináče, nůžky, nůž, váza, konvička	
Příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně - dokáže uložit potraviny na vhodná místa podle jejich druhu - zná pojem minimální trvanlivost výrobku, datum spotřeby, dokáže jej na obalu potraviny najít - připraví stůl pro stolování - dodržuje pravidla pro stolování - při všech činnostech udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - připraví samostatně jednoduchý pokrm	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam - výběr, nákup a skladování potravin - rozvíjí fantazii při přípravě pokrmů - pokrmy: ovocné a zeleninové saláty, obložené chlebíčky, jednohubky - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	
- dokáže ošetřit lehké poranění – říznutí, odřeninu	- ošetření odřenin, popálenin, prevence úrazů, technika přivolání pomoci za využití tísňových volání	

Školní družina

Charakteristika výchovy mimo vyučování
Podle počtu přihlášených žáků je otevřeno jedno nebo dvě oddělení školní družiny. V případě dvou oddělení jsou tato umístěna ve dvou samostatných třídách v budově ZŠ na Coufalíkově náměstí. V průběhu roku využíváme k pohybovým aktivitám tělocvičnu v budově ZŠ na Komenského ulici a v jarním a podzimním období nedaleké hřiště.
V prvním oddělení pracujeme s dětmi 1. třídy, do druhého jsou zařazeny děti 2. a 3. ročníku (výjimečně i starší). V případě jednoho oddělení jsou umístěni žáci 1. – 3. ročníku, v případě volných míst i žáci starší.
Provoz probíhá před vyučováním v době od 6.30 do 7.45 hod. a po vyučování od 11.45 do 16.00 hod.
Školní jídelna je umístěna v budově ZŠ na Tyršově ulici, což představuje pro děti i vychovatelky povinnost projít denně za každého počasí a za plného provozu celým městem.
Na začátku každého školního roku jsou děti i rodiče podrobně seznámeni s problematikou spojenou s pobytem dětí v ŠD jednak písemně, jednak na úvodní třídní schůzce.

Do náplně práce ŠD jsou zařazeny vzdělávací obory:
Člověk a jeho svět
Umění a kultura
Člověk a svět práce
Člověk a zdraví

Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Poznámky**
pěstuje a prohlubuje mezilidské vztahy, respektuje spolužáka, stanovená pravidla soužití a her	zdravení a oslovování spolužáků i dospělých, respektování zájmů druhého, pravidla her, řízených i volných činností	
aplikuje získané dovednosti a znalosti z oblasti chování na veřejnosti, pravidel pro provoz ŠD, pohybu v silničním provozu	schopnost postarat se o jednoduché každodenní povinnosti a záležitosti	omluvenky, přihlášky k prázdninovému provozu, jídelní karty, úhrada obědů, péče o osobní věci
učí se poznávat a chránit přírodu	poznávání druhů rostlin a zvířat, sledování změn v přírodě v průběhu roku, sledování příznivých i negativních zásahů člověka do přírody, uplatňování zásad ochrany životního prostředí	atlasy, časopisy vycházky, besedy

Umění a kultura

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Poznámky**
utváří své estetické cítění, představivost, fantazii, prohlubuje prožitky	volná kresba, tematické práce, besedy o výtvarných a literárních dílech, návštěvy výstav, zhotovování příspěvků do školního zpravodaje, řízená i individuální práce s dětskými časopisy a knihami	různé techniky kresby, malby známí ilustrátoři knih pro děti
pěstuje zájem o hudbu, rozvíjí smysl pro rytmus	hudebně pohybové hry, zpěv s klavírem, rytmické nástroje, poslech	
vytváří si vztah k uměleckým dílům	historické a kulturní památky v našem městě, autoři věnující se našemu městu a nejbližšímu okolí, dětské knihy, vybrané filmy pro děti	vycházky, besedy, historické snímky

Člověk a svět práce

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Poznámky**
seznamuje se a využívá ve své činnosti různé pracovní techniky	sbírání materiálu, práce s přírodním materiálem, práce s papírem, textilem, plastelínou a jiným materiálem pro modelování	podle možností využít i jiné materiály např. samolepicí tapety a fólie, karton apod.
rozvíjí svoji zručnost, představivost a fantazii	práce se všemi dostupnými druhy stavebnic a her sloužících k tomuto účelu	Rasti, Cheva, Seva, Puzzle, dřevěné stavebnice, kostky
učí se zacházet s jednoduchými pracovními nástroji při dodržení všech pravidel pro bezpečnou a hygienickou manipulaci s nimi	ovládání jednoduchých pracovních nástrojů	technické encyklopedie
pečuje o prostředí školy, třídy	obměna výzdoby třídy a školní budovy Šetrné zacházení s inventářem školní družiny, podílení se na jeho drobných opravách	

Člověk a zdraví

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Poznámky**
upevňuje si a prohlubuje návyky a dovednosti	převlékání, udržování pořádku ve třídách a v šatnách, pitný režim, základy stolování, osobní hygiena, bezpečný pohyb po budově školy	rozhovor, předvádění modelových situací
rozvíjí svoji tělesnou zdatnost, prokazuje svůj smysl pro fair – play	rekreační vycházky, běh, míčové a pohybové hry v tělocvičně a na hřišti, základy první pomoci, turistika, cykloturistika, vhodné oblékání	ošetření lehkého poranění vybavení lékárničky chování na cyklostezce
uvědoměle používá naučená pravidla pro bezpečný pohyb v silničním provozu	přechod pro chodce, dopravní značky, pravidla chování chodce, cyklisty a řidiče, turistika	hry s dopravní tematikou, beseda
žák se učí přiměřené ostražitosti ve styku s neznámými osobami	kontakt s neznámými lidmi, nebezpečí, které s sebou přináší přílišná důvěřivost	

Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět hlouběji rozvíjíme tematické okruhy:
Místo, kde žijeme
Lidé kolem nás
Lidé a čas

Místo, kde žijeme
Formou tematických vycházek seznamujeme děti s následujícími tématy:

budovy naší školy a další školní zařízení v obci
budovy MěÚ
poliklinika
knihovna
sokolovna
vila Robertů
budovy policie
banka
zámek a zámecký park a další

Vycházky především starším žákům doplnit o zajímavé historické informace.
Povídáním a výtvarným zpracováním se pak pokoušíme prohloubit a zaznamenat poznatky dětí z vycházek a návštěv.
Vše je možno doplnit četbou (I. Remunda, M. Jurák a další)

Při vycházkách a přecházení městem důsledně vést děti k respektování skutečnosti, že chodec je za plného silničního provozu nejzranitelnějším účastníkem, a že se podle této skutečnosti musí chovat.
Formou her, besed a při výtvarných činnostech s dětmi tuto problematiku opakovaně probírat.
Především v jarních měsících zařazovat i besedy a praktická cvičení spojená s cykloturistikou a základy první pomoci.
Při vycházkách si všímat i změn v našem městě:
Výstavba, úpravy budov a jejich okolí, udržování pořádku a čistoty
Tyto skutečnosti znovu vhodně využívat k různým zpracováním (modelování, konstrukce ze stavebnic, kresba apod.)
Zaznamenávat a k nejrůznějším činnostem využívat sledování změn v přírodě v ročních obdobích i při mimořádných situacích, seznamovat děti se zajímavostmi fauny a flory vyskytující se v nejbližším okolí.
Všímat si vybudovaných zařízení určených ke zlepšení životního prostředí.

Lidé kolem nás

Poněkud náročnější bude problematika tohoto okruhu každoročně pro žáky 1. ročníku.
Je zapotřebí je seznámit a dlouhodobě pomáhat ve školní jídelně (funkce jídelních karet, manipulace s nimi, jejich zapomenutí či ztráta, výběr obědů, schopnost sebeobsluhy v jídelně, hygiena, pitný režim, ukládání osobních věcí a bezpečný pohyb v jídelně, šatně i chodbě) a v neposlední řadě i se zásadami slušného a klidného stolování.
Zásady společenského chování a kulturního stolování je nutno nepřetržitě sledovat, hodnotit a společně probírat i se žáky vyšších ročníků navštěvujících ŠD.
Doporučená forma: scénky situované do aktuální podoby, sledování a hodnocení chování spolužáků, žáků vyšších ročníků i dospělých strávníků.
(Možno použít literatury M. Majorová: Člověk mezi lidmi
Bez povšimnutí nebudeme nechávat ani zážitky zaznamenané v nejbližším okolí, při procházení městem, při sledování filmu či TV pořadu.

Lidé a čas

Žáky 1. stupně je třeba nejprve učit dovednosti účelně se postarat o svůj volný čas.
Ačkoli stráví denně děti nejméně jednu hodinu z pobytu v ŠD při cestě na oběd a zpět a samotným stolováním, je tu vždy ještě dostatek času k řízeným činnostem i spontánní činnosti, případně k přípravě na vyučování (tu však v posledních letech zajišťujeme formou didaktických her, poslechem a vlastní četbou, v případě žádosti rodičů i písemnou přípravou na vyučování).
Aby se děti cítily spolu dobře, musí se učit spolu hrát, dodržovat pravidla hry, uznat omyl, musí se učit prohrávat, ustupovat, ale i prosadit se.
K tomu nejlépe slouží společenské hry, kvízy, soutěže a v neposlední řadě všechny druhy sportovních pohybových aktivit.

Starší žáci jsou v tomto směru již samostatnější a vynalézavější, není nutno jim do těchto aktivit organizačně zasahovat, stačí, působí-li vychovatelka jako rozhodčí či dozor.
Zasáhnout by však měla v případě dlouhodobě jednotvárné činnosti nebo při kázeňských či bezpečnostních problémech.
Děti si však nedokážou smysluplně obstarat zábavu po celý pobyt ve školní družině, proto platí, že část strávené doby organizuje vychovatelka v řízených činnostech, při kterých využívá získaných poznatků z daného prostředí k navazujícím činnostem (výtvarné práce, soutěže, kvízy, technické práce apod.)

Další náměty:
k náplni využívat aktuální společenské, kulturní a sportovní události
stejně tak je vhodné činnost doplňovat o zážitky z četby, filmu, z prázdnin, výletu apod.
tyto aktivity je možné doplňovat o návštěvy výstav, akcemi vyplývajícími z ročního období apod.

Učební osnovy II. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
5	4	4	5	18

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří oblastí:
slohové a komunikační výchovy
literární výchovy
jazykové výchovy

Ve výuce se však velmi často jednotlivé složky prolínají. Předmět navazuje na výuku českého jazyka na 1. stupni základní školy.
V 7. a 8. ročníku má vyučovací předmět časovou dotaci 4 vyučovací hodiny, v 6. a 9. ročníku 5 hodin. Využili jsme disponibilní časovou dotaci a zvýšili 15 hodin minimální časové dotace na 18 hodin na 2. stupni.
Výuka probíhá většinou ve třídách, k dispozici máme multimediální učebny, případně učebny, ve kterých je možné využít videorekordéry.
Cílem všech tří částí výuky českého jazyka a literatury je vést žáky ke kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu. V jazykové výchově získají znalosti morfologického, lexikálního a syntaktického pravopisu. Slohová a komunikační výchova rozvíjí fantazii žáků a jejich komunikační schopnosti. V hodinách literární výchovy se prostřednictvím četby žáci seznámí s různými literárními druhy, nejvýznamnějšími českými i světovými spisovateli. Prožitek při četbě vede žáky k formulování vlastních názorů na dané téma, přemýšlení o mezilidských vztazích a jiných kulturách, rozvíjí jejich estetické cítění a podněcuje žáky k další četbě kvalitní literatury.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- používá vhodné učební pomůcky (jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, mapu nářečí, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- zařazuje práci žáků s jazykovými příručkami a slovníky
- podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací i v jiných informačních zdrojích (používání internetu, orientace v katalogu knihoven)

- dbá, aby žák ve svém vlastním písemném i ústním projevu vyhledával chyby, zkoumal, proč se jich dopustil, usiloval o nápravu
- během výuky klade důraz na práci s textem, čtení s porozuměním
- podněcuje v žákovi pozitivní vztah k četbě, zájem o hudební, dramatické či jiné zpracování literárních děl

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
- vede žáka k tomu, aby získané poznatky kriticky posuzoval, srovnával informace získané z různých zdrojů, uměl je použít při řešení daného problému
- při analýze různých literárních textů vede vhodnými otázkami žáka k vyjádření svého názoru
- podněcuje žáky k účasti v literárních, slohových a jazykových soutěžích

Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává žákovi slohové práce či mluvní cvičení na dané téma
- dbá, aby se žák zapojoval do diskuse, výstižně sdělil svůj názor, uměl naslouchat názorům druhých, ale i polemizoval s odlišnými názory
- vede žáka k používání spisovné češtiny
- klade důraz i na prožitkové čtení, které žákovi nejlépe umožňuje sdělit své pocity z četby

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině
- vede žáky ke spolupráci s dalšími členy týmu (třídy), k respektování názorů jiných a tolerantnímu chování ke spolužákům s poruchami učení či méně talentovaným členům skupiny
- upozorňuje žáky, aby při hodnocení výkonu spolužáků vytýkali chyby ohleduplně
- uplatňuje individuální přístup k žákům, zvláště talentovaným nebo žákům s poruchami učení, při práci je povzbuzuje a pomáhá jim
- snaží se navodit přátelskou atmosféru při výuce

Kompetence občanské

Učitel:

- vede své žáky k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností jiných lidí
- pěstuje v žákovi pozitivní vztah k českým i zahraničním uměleckým dílům
- upozorňuje žáka na přínos české kultury světu
- navštěvuje s žáky různé kulturní akce a vede žáka k tomu, aby ve svém volném čase vyhledával divadelní představení, četl nové knihy, uvědomil si estetickou hodnotu literárních děl a jejich vliv na čtenáře

Kompetence pracovní

Učitel:

- kontroluje samostatné práce žáka
- vyžaduje od žáka pravidelnou přípravu na výuku a co nejlepší plnění uložených úkolů

Průřezová témata

Do vyučovacího předmětu český jazyk a literatura jsme zařadili tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Mezipředmětové vztahy

V hodinách literární výchovy hledáme souvislosti s dějepisem, hudební, výtvarnou a občanskou výchovou. Při komunikační a slohové výchově žáci uplatňují v menší míře i znalosti a dovednosti získané v zeměpisu, přírodopisu či fyzice. V hodinách jazykové výchovy žáky vedeme k tomu, aby probíranou gramatickou terminologii uplatnili i při studiu cizích jazyků.

Průřezová témata			
Název průřezového tématu	Tematický okruh	Ročník	Konkrétní učivo
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní rozvoj – kreativita	6. – 9.	Sloh a literární výchova: tvorba konkrétních literárních a slohových prací
	Sociální rozvoj – komunikace	6. – 9. 8. – 9.	Sloh (mluvní cvičení) Sloh (diskuse)
	Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	6. – 9.	LV – například: drama (Shakespeare, Maryša aj.)
Výchova demokratického občana	Občan, občanská společnost a stát	9.	LV - soužití s minoritami Literární výchova – texty o totalitním režimu (Orwell), samizdatová a exilová literatura (Škvorecký aj.)
	Principy demokracie jako formy vlády		
Multikulturní výchova	a) Etnický původ	7., 9.	Literární výchova – texty A. Lustiga (9. ročník), O. Pavla (7., 9. ročník)
	b) Multikulturalita	9.	Jazyková výchova: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
	c) Lidské vztahy	6. – 9.	Literární výchova – rozbor textů, např. J. Clavell, A. de Saint-Exupèry: Malý princ Sloh (úvaha na dané téma)

Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	6. a 9. jen 9. ročník	Sloh (publicistické útvary – zpravodajské a přechodné útvary) Příklady a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje pro záměrnou manipulaci Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl reklama/zpráva
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	8. – 9. 8.	LV a sloh – lidová slovesnost, světová literatura, vypravování LV – kořeny a zdroje evropské civilizace – vývoj literatury

Vzdělávací obsah
Jazyková výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný - uvede příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk - definuje, co je nářečí a obecná čeština, uvede, čím se liší od spisovného jazyka, orientuje se v mapě nářečí, rozumí pojmu dialekt - vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov - uvede, co je věta a z čeho se skládá, co je slovní zásoba - dovede pracovat s jazykovými příručkami - v Pravidlech českého pravopisu se orientuje podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel, dokáže najít poučení o zadaných pravopisných jevech - ve Slovníku spisovné češtiny využívá seznamu zkratek, zjišťuje významy slov, dokáže vysvětlit údaje u jednotlivých hesel, rozšiřuje si vlastní slovní zásobu - orientuje se i ve Stručné mluvnici české	**Úvod o českém jazyce** jazyk a jeho útvary nářečí a obecná čeština jazykověda a její složky jazykové příručky	ukázka nářečí: R. Těsnohlídek: Příhody lišky Bystroušky, Galuška: Slovácko sa nesúdí
- rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dokáže uvést příklady se souhláskami párovými lišícími se zněloství - u slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk - znázorní větnou melodii u vět oznamovacích., rozkazovacích a tázacích, rozpozná otázky zjišťovací a doplňovací, rozumí slovu intonace, ve větách vhodně zařazuje pauzy, správně frázuje	**Zvuková stránka jazyka** spisovná výslovnost slovní přízvuk zvuková stránka věty	Spodoba znělosti je zařazena v kapitole Zvuková stránka jazyka v 9. ročníku.
- ve slově dokáže označit kořen, předpony, přípony a koncovky, uvede slova příbuzná - vysvětlí, k jakým změnám dochází při odvozování, a uvede příklady - dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně napsat - vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky, uvede příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází - dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách hlásek	**Stavba slova a pravopis** části slova střídání hlásek a skupiny hlásek při odvozování zdvojené souhlásky skupiny bě-	Tyto pravopisné

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony a vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa) - uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z, doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní - dokáže říct vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná - rozliší významy slov lišící se i-y (vír/výr). - u podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně - zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase - v příčestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem	bje,pě,vě-vje, mě-mně předpony s-/se-,z-/ze-, vz-/vze- předložky s,z i-y po obojetných souhláskách	jevy jsou již probírány v 5. ročníku. Žák si učivo zopakuje a upevní.
- vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné a uvede znaky, podle kterých jednotlivé slovní druhy rozpozná - orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě - vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor, rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti - rozliší a správně píše podstatná jména obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků…) - píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen, bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů - dokáže skloňovat vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů, uvede příklady příjmení, která se neskloňují - správně skloňuje podstatná jména místní a pravopisně správně píše jejich koncovky - dokáže v textu vyhledat přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod, rozpozná přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací - orientuje se v textu a správně píše velké, nebo malé písmeno - dokáže vyhledat jmenné tvary přídavných jmen a píše je pravopisně správně, umí převést přídavné jméno z jednotného do množného čísla - rozliší přídavné jméno od podstatného jména (Karlovi psi/dar Karlovi) - vysvětlí pojem stupňování, uvede přípony a koncovky	**Tvarosloví** druhy slov podstatná jména přídavná jména	Žák zvládá správné psaní velkých písmen hlavně u jednodušších vlastních jmen, složitější případy se naučí v 7. ročníku.

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří - tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v Pravidlech českého pravopisu - uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí		
- vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu - správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj	zájmena	
- rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité a pro každou skupinu uvede charakteristické rysy - dokáže číslovky skloňovat - uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou - čte letopočty různým způsobem - zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři, uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují	číslovky	
- v textu dokáže vyhledat slovesa a určit slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas) - převede slovesné tvary z jednotného do množného čísla, z oznamovacího způsobu do podmiňovacího	slovesa	
	Skladba	
- ve větě vyhledá podmět a přísudek a uvede charakteristické znaky základních větných členů - rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony - vyjmenuje sponová slovesa - nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak - rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem, u vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen, pozná několikanásobný podmět	podmět a přísudek	V 6. ročníku žák pozná sponová slovesa, způsobová a fázová slovesa umí vyjmenovat v 7. ročníku.
- vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít, správně zdůvodní koncovky	shoda přísudku s podmětem	
- ve větě najde předmět, příslovečné určení a přívlastek - u předmětu určí pád - rozlišuje příslovečné určení místa, času a způsobu - rozlišuje přívlastek shodný a neshodný	rozvíjející větné členy	
- nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí	opakování o přímé řeči	

Jazyková výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
	Skladba	
- v textu rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné a nahradí věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak	věta jednočlenná a dvojčlenná	
- vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede příklady	větné ekvivalenty	
- rozpozná, který slovní druh je základem větných ekvivalentů v textu		
- vyjmenuje druhy vět, uvede příklady	druhy vět	
- upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích, řekne příklady vět zvolacích		
- uvede, čím může být přísudek vyjádřen	přísudek	
- vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou, vyjmenuje sponová slovesa		
- správně určí přísudek slovesný složený, vyjmenuje slovesa fázová a způsobová		
- uvede, čím může být podmět vyjádřen		
- vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné	podmět	
- vysvětlí podstatu podmětu všeobecného, uvede příklad, rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným		
- upevní si učivo z 6. ročníku, doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní	shoda přísudku s podmětem	
- vymezí charakteristické znaky, uvede s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejvíce vyjádřen	předmět	
- vyvodí, jak se na předmět ptáme, v textu předměty vyhledá		
- uvede příklady sloves předmětových a bezpředmětových		
- vyjmenuje druhy příslovečných určení (místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu), rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat	příslovečné určení	
- vymezí charakteristické znaky, rozliší přívlastek shodný a neshodný a dokáže nahradit přívlastek shodný neshodným a naopak	přívlastek	
- pozná přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející, píše správně interpunkci		
- dokáže rozlišit přívlastek těsný a volný, píše správně interpunkci		
- pokusí se v textu najít doplněk, odliší doplněk od přísudku jmenného se sponou	doplněk	

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků - vyhledá v textu několikanásobné větné členy, píše správně interpunkci - dokáže v textu rozlišit hlavní a vedlejší větu a určit druh vedlejších vět - u některých vedlejších vět dokáže nahradit vedlejší větu příslušným větným členem a naopak - uvede typické spojovací výrazy pro jednotlivé druhy vedlejších vět, na vedlejší větu se dokáže správně zeptat - vyjmenuje druhy příslovečných vedlejších vět	 větné členy několikanásobné druhy vedlejších vět	
- zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku - odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči-oka…), správně tato slova skloňuje - upevní si vědomosti o přídavných jménech tvrdých, měkkých a hlavně přivlastňovacích, koncovky píše pravopisně správně - je schopen převádět tvary přídavných jmen z jednotného do množného čísla a psát je pravopisně správně (běloučký-běloučcí…) - zvládne tvořit přídavná jména přivlastňovací z podstatných jmen a odůvodnit koncovky - zopakuje si druhy zájmen a jejich skloňování, vyjmenuje vztažná zájmena, vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájmena on (ona, ono), pokusí se vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu - odůvodní odlišnost tvaru po předložce - bezpečně pozná číslovku v textu a její druh, dokáže rozhodnout, kdy bude za číslovkou tečka - upevní si skloňování číslovek dvě-obě. Dokáže vysvětlit rozdíl (pět hodin-patery hodiny) - vyčasuje slovesa v přítomném čase, možnost dvojích koncovek si ověří v Pravidlech českého pravopisu - dokáže od sloves vytvořit správné tvary rozkazovacího způsobu - vytvoří infinitiv od sloves typu peče, může, rozpozná tvary hovorové - pozná sloveso v činném a trpném, dokáže tvořit tvary příčestí trpného, zvládne nahradit opisný tvar trpný zvratnou podobou slovesa a naopak převede věty se slovesy v činném rodě do trpného rodu	**Tvarosloví** podstatná jména (odchylné tvary označující části těla) přídavná jména zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen) číslovky slovesa slovesný rod činný a trpný	

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- určí příslovce místa, času, způsobu, míry a příčiny. Dokáže se na ně správně zeptat - objeví, z čeho vznikly příslovečné spřežky, píše je pravopisně správně, vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu) - dokáže příslovce stupňovat	příslovce	
- dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí, prohloubí si pravidlo psaní předložek s a z.	předložky	
- z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat - uvede nejčastější spojky podřadicí a souřadicí - spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami - na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci	spojky	
- rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slovním druhem, vytvoří věty s částicemi	částice	
- rozpozná význam citoslovcí, nahradí citoslovce slovesem a naopak - napíše věty, v nichž užije citoslovce, zvládne interpunkci	citoslovce	
- vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních, uvede příklady - vysvětlí pravopis v několikaslovném názvu, uvede příklady - doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu), dokáže správně odůvodnit - průběžně si procvičuje pravopis (koncovek podstatných a přídavných jmen, shodu přísudku s podmětem, vyjmenovaných slov)	**Pravopis** Psaní velkých písmen ve jménech vlastních	
- definuje, co je slovo, vysvětlí význam: věcný a mluvnický, uvede příklad, vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu, rozpozná význam obrazný, dokáže vysvětlit význam některých rčení - vysvětlí pojmy a uvede příklady, objasní metaforu a metonymii, uvede příklady - objasní pojem synonymum a uvede příklady - k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak - uvede slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická…) - ke spisovným slovům navrhne slova v obecné češtině nebo slova nářeční - vysvětlí, co jsou antonyma a homonyma, uvede příklady - vyhledá odborné názvy v textu, vysvětlí pojem terminologie, uvede příklady terminologických sousloví, např. z fyziky, dějepisu, rozliší je na domácí a přejaté	**Význam slov** slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení metafora a metonymie synonyma antonyma homonyma odborné názvy	Pojmy metafora a metonymie jsou probírány i v literární výchově v 7. ročníku. Synonyma a slova s různým slohovým zabarvením procvičují žáci ve slohové a komunikativní výchově při popisu a charakteristice (od 6. ročníku).

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
	Slovní zásoba a tvoření slov	
- vysvětlí, jak se vyvíjí slovní zásoba, vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvede příklady	slovní zásoba a způsoby jejího obohacování	
- vysvětlí pojem odvozování, vytvoří názvy osob od sloves a přídavných jmen	odvozování	
- pojmenuje obyvatele různých měst a zemí, vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a přídavných jmen, názvy dějů od sloves		
- vytvoří zdrobněliny, vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady		
- vysvětlí pojem složenina, tvoří složeniny	skládání	
- vysvětlí zkratky v textu, vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte	zkracování	
- definuje zkratkové slovo a iniciálovou zkratku, vysvětlí nejznámější zkratky (např. akademické tituly), správně je píše		

Jazyková výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
	Obecné výklady o jazyce	
- rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní, uvede příklady, přečte si ukázky textů, pokusí se je přeložit	slovanské jazyky	uvede příklady literárních děl s dialogy v nářečí
- vysvětlí, co je nářečí, přečte si ukázky různých nářečí, orientuje se v mapě nářečí, vymezí pojem obecná čeština	útvary českého jazyka	
	Nauka o slovní zásobě	
- vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova, ve slovníku vyhledá významy různých slov, tvoří nová slova pomocí předpon a přípon	slovní zásoba a tvoření slov	Žák pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a se Slovníkem cizích slov.
- vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích	slova přejatá a jejich pravopis	
- ve Slovníku spisovné češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova, slova přejatá nahradí domácími		
- vysvětlí pojem slovo mezinárodní a uvede příklad		
	Tvarosloví	
- v textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat	skloňování obecných jmen přejatých	
- vyskloňuje slovo idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky		
- uvede příklady slov, která se neskloňují		
- vyhledá v textu cizí vlastní jména, vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat	skloňování cizích vlastních jmen	Žák se učí skloňovat významné představitele světových literárních děl a významné vědce.
- rozpozná jména slovanská a neslovanská		
- uvede příklady jmen, která se neskloňují, tvary některých jmen si ověří v Pravidlech českého pravopisu		
- vysvětlí pojem slovesný vid, rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, dokáže vytvořit vidové dvojice	slovesný vid	
- seznámí se se vzory každé slovesné třídy, popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru	přehled slovesných vzorů	
	Skladba	
- uvede charakteristické znaky jednočlenných vět a větných ekvivalentů	věta jednočlenná, větný ekvivalent	
- vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony	základní větné členy	
- vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen, např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem		
- vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda, uvede		

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
příklady - zopakuje si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postupně rozvíjejícím a několikanásobném, předmětu, příslovečném určení - pozná několikanásobný větný člen v textu - uvede významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy a příklady k jednotlivým typům - správně doplní interpunkci - vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci - vyhledá v textu přístavky, vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky - rozliší větu jednoduchou od souvětí, určí větu hlavní a vedlejší - vysvětlí pojem souvětí podřadné, správně napíše interpunkci - zopakuje si druhy vedlejších vět, rozliší vedlejší věty podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových - znázorní souvětí graficky - vyhledá souřadně spojené věty vedlejší a určí u nich významový poměr - vysvětlí pojem souvětí souřadné a pozná ho v textu - vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními a nejčastější spojovací výrazy - do textu doplní správně čárky a odůvodní je - rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět a poměry mezi hlavními větami	rozvíjející větné členy několikanásobné větné členy významový poměr přístavek věta jednoduchá a souvětí souvětí podřadné druhy vedlejších vět souřadně spojené věty vedlejší souvětí souřadné	

Jazyková výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku - porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích, vyhledá shodné a odlišné prvky - uvede i některé jazyky neslovanské (románské a germánské)	**Jazyky slovanské** rozdělení slovanských jazyků jazyky germánské a románské	**Průřezové téma:** **MKV** (multikulturalita – specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost)
- popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel - v ukázkách z Dalimilovy kroniky, Postily, Hájkovy Kroniky české, Komenského Labyrintu a z textu Josefa Jungmanna vyhledá důkazy vývoje češtiny - vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy, uvede příklady	**Vývoj českého jazyka**	Žák navazuje na učivo literární výchovy 8. ročníku.
- shrne dosavadní vědomosti, rozliší jazyk spisovný a nespisovný - pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí	**Útvary českého jazyka**	
- rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé, vysvětlí spodobu znělosti, uvede příklady - ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk, vysvětlí pojem příklonka, předklonka - znázorní větnou melodii u vět oznamovacích, rozkazovacích a tázacích, vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo - v textu vyhledá slova cizího původu a uvede, jak se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích	**Zvuková stránka jazyka**	
- upevní si vědomosti z předchozích ročníků: bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku - vysvětlí pojem základové slovo, vytvoří slova příbuzná, - odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená - uvede slova vzniklá přechýlením - vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky vědeckých titulů a vysvětlí je	**Tvoření slov**	
- zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků	**Pravopis** morfologický, lexikální	
- vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná, uvede příklady - rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná: v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi, uvede příklad sousloví, rozliší metaforu a metonymii, uvede příklady - vyhledá v textu odborné názvy, rozliší, zda jsou domácí, nebo cizí, zda jednoslovné, nebo víceslovné	**Význam slova**	

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- u podstatných jmen určí pád, číslo, rod a vzor, rozliší jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková - píše správně velké a malé písmeno ve vlastních jménech, orientuje se v základních pravidlech - vyhledá přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor, správně je stupňuje - uvede druhy zájmen, vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh - rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité, kde je to možné, určí pád, číslo a rod, správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři, dokáže zapsat slovy i složitější číslovky	**Tvarosloví** jména a jejich druhy	
- správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus, glóbus…) - shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí - správně skloňuje cizí vlastní jména, rozliší jména slovanského původu	skloňování obecných a vlastních jmen přejatých	
- zopakuje si a upevní vědomosti o slovesných třídách a jejich vzorech, vyhledá v textu slovesa a určí jejich vzory - bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě, převede slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak - bezpečně určí vid, tvoří vidové dvojice - u sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid - slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky	slovesa a jejich tvary	
- rozpozná v textu přechodníky, rozliší přechodník přítomný a minulý, vyhledá koncovky, kterými je tvořen	přechodníky	
- na větě jednoduché objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady - vysvětlí, čím může být vyjádřen přísudek, uvede příklady, vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální, rozliší druhy přísudku, přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak - vymezí druhy podmětu a vyhledá je v textu, u podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen - charakterizuje rozvíjející větné členy a vyhledá je v textu,	**Skladba** věta jednoduchá	

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
uvede výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady - graficky zobrazí stavbu věty - rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné, - objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem, doplní správné koncovky - vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci, dokáže do věty přístavek doplnit - upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a větných ekvivalentech, dokáže je navzájem nahradit - uvede příklad samostatného větného členu - pozná ve větě elipsu (výpustku)		
- charakterizuje souvětí, rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí a doplní čárky - odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné, určí druhy vedlejších vět - dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak - graficky znázorní složité souvětí podřadné	souvětí souvětí podřadné	
- u souřadného souvětí určí významový poměr, uvede nejčastější spojovací výrazy, doplní správně interpunkci - graficky znázorní složité souvětí souřadné i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími	souvětí souřadné	
- charakterizuje vsuvku, uvede příklad, vyhledá vsuvku v textu, odliší vsuvku od vedlejší věty, tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky	vsuvka	
- vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový) - rozliší východisko a jádro výpovědi, opraví pořádek slov v zadaných větách	**Hlavní zásady českého slovosledu**	

Literární výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- žák vysvětlí, proč vznikají mýty a báje - přečte několik ukázek, čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku, objasní pojmy personifikace a motiv - uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě	**Mýty, báje** mýty starověkého Egypta mýty v Řecku a Římě motiv personifikace	**D** – život starověkého Egypta, Říma **D** – řečtí bohové
- uvede dvě části, z kterých se bible skládá - v knihovně se seznámí s jejím obsahem - uvede několik postav, o kterých se v bibli píše, a stručně je charakterizuje, vypráví o stvoření člověka, Noemově arše a králi Šalamounovi	**Bible** Starý zákon: stvoření člověka, Noemova archa, král Šalamoun	**D** – počátky křesťanství
- charakterizuje pohádky jako literární žánr - uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek - čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text, orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky	**Pohádky** Princezna Turandot Pohádky H. Ch. Andersena Pohádky B. Němcové a K. J. Erbena	**HV** – opera G. Pucciniho, libreto
- vyvodí z textu charakteristické znaky pověstí a porovná pověst s pohádkou, dokáže najít pravdivé jádro v pověsti - čte s porozuměním, zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst - přečte si nějakou knihu tohoto žánru - uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A. Jiráska Staré pověsti české, přečte si některé pověsti a dokáže je vyprávět - orientuje se v textu, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku - vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov a porovná je se současným jazykem - výstižně formuluje vlastní názory na četbu	**Pověsti** Pověst o Golemovi druhy pověstí brněnské pověsti A. Jirásek: Staré pověsti české archaismus	poslech CD – např. Staré pověsti české
- čte s porozuměním ukázky z děl B. Němcové a K. J. Erbena - v povídkách B. Němcové vyhledá důkazy dřívějšího života lidí - uvede některé postavy z knihy Babička, vypráví některou příhodu z knihy	**Z české literatury 19. století** B. Němcová: Babička povídky – Divá Bára povídka K. J. Erben:	filmové zpracování knih

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- přečte Erbenovu Kytici, několik veršů se naučí zpaměti - z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakteristické znaky, dokáže v básních najít verš, rým, zvukomalbu, u rýmu určí i jeho druh, objasní rozdíl mezi lyrickou a epickou poezií - zhlédne filmovou adaptaci Erbenovy Kytice a porovná s literární předlohou	Kytice lyrika, epika, verš, rým, druhy rýmu, zvukomalba, balada	
- přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury - je schopen charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi - z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury, výstižně formuluje vlastní názory na četbu - dokáže objasnit, co je vědeckofantastická literatura, cestopis - může vytvořit vlastní výtvarný doprovod k literárním textům (např. komiks)	**Dobrodružná literatura** např. Jules Verne, Jaroslav Foglar dobrodružný román vědeckofantastická literatura komiks, ilustrace cestopis – Marco Polo	
- přečte ukázky z knih se zvířecím hrdinou, texty dokáže reprodukovat, vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je - dovede charakterizovat bajku	**Svět lidí a svět zvířat** Rudolf Těsnohlídek: Liška Bystrouška Gerald Durrell bajka	brněnský autor, příklad hanáckého nářečí
- přečte s porozuměním ukázky z děl J. Haška, K. Poláčka, V. Steklače, E. Frynty, K.Čapka a dalších - vysvětlí pointu, ironii, nonsensovou poezii, dokáže charakterizovat hlavní postavy, najít hlavní myšlenku - porovná postavy a situace z jednotlivých ukázek, zaměří se na jazyk, kterým postavy mluví - výstižně formuluje vlastní názory na četbu, pokusí se napsat nonsensovou báseň	**Humorná literatura** J. Hašek K. Poláček: Bylo nás pět E. Frynta nonsensová poezie pointa, ironie Karel Čapek Enšpígl	filmové zpracování
Průběžně: - Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Připravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.		**Průřezové téma: MKV** (lidské vztahy) je začleňováno při rozboru literárních textů v 6. – 9. ročníku.

Literární výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- čte plynule a s porozuměním, při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo, dokáže reprodukovat přečtený text - pracuje s textem: dokáže objevit hlavní myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci, dokáže říct, co je nonsensová poezie - vysvětlí nové pojmy: alegorie, metafora, symbol - uvede znaky bajky a autory bajek - pokusí se napsat takovou báseň nebo prózu	**Texty založené na fantazii** Oscar Wilde: Slavík a růže Antoine de Saint-Exupèry: Malý princ nonsensová literatura E. Lear – A. Přidal alegorie, metafora, symbol, personifikace Bajka - např. J. Werich, J. Voskovec: Ezop a brabenec	**HV** – Písničky Osvobozeného divadla
- na ukázkách z poezie dokáže určit lyriku a epiku, verš, strofu, rým - naznačí rytmus, na příkladech dokáže určit druhy rýmu, vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu - pokusí se vystihnout smysl básně - z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí, uvede autory balad a romancí - definuje ohlasovou poezii - uvede některé básníky světové i české literatury 20. století, přečte si několik jejich básní	**Poezie 19. století** Jan Neruda balada, romance, verš, rým, zvukomalba sociální balada F. L. Čelakovský ohlasová poezie/ byliny, lidová poezie Poezie 20. století – např. J. Seifert, A. S. Puškin	
- na základě návštěvy divadelního představení objasní pojmy prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog - uvede některé české a světové dramatiky a jejich nejznámější díla - rozliší komedii a tragédii, uvede příklady - po zhlédnutí divadelního představení vyjádří své dojmy - uvede názvy nejznámějších divadel	**Drama** E. Rostand: Cyrano z Bergeraku prolog, epilog, premiéra, derniéra, monolog, dialog, komedie, tragédie, činohra loutkové divadlo např. K. Bednář: Faust	
- porovná poezii s prózou, upřesní, čím se próza liší od poezie - z textu vyvodí typické znaky povídky, charakterizuje hlavního hrdinu na základě vyhledaných údajů - uvede příklady dalších povídek, které četl - charakterizuje novelu, uvede příklad - porovná povídku s novelou	**Próza** Povídka Jan Neruda: Povídky malostranské Bohumil Hrabal Ota Pavel autobiografická povídka realistická povídka novela např.: O. Hofman: Útěk, B.	Filmové zpracování povídek B. Hrabala a O. Pavla

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
	Němcová: Babička, M. Majerová: Robinsonka …	
- uvede hlavní znaky románu na konkrétním příkladu - definuje románovou kroniku	román E. Bass: Cirkus Humberto románová kronika	
- charakterizuje epos, uvede několik příkladů - dokáže tyto eposy časově zařadit - upevní si učivo ze 6. ročníku o starých řeckých bájích, jmenuje několik řeckých bohů	epos epos o Gilgamešovi Homér: Íllias a Odyssea	**D** – Mezopotámie, klínové písmo, starověký Řím
- charakterizuje pověst - uvede knihy pověstí, které četl	pověsti Faust pověsti ze staré Prahy	
- uvede charakteristické znaky pohádky - porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů - dokáže objasnit, co je rámcový příběh	pohádky Příběhy tisíce a jedné noci rámcový příběh	
- uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby - dokáže v textu nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí	dobrodružná literatura Jack London Alan Marshall Jan Welzl	
- uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby	humorná literatura J. K. Jerome: Tři muži ve člunu	
- uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi a uvede charakteristické znaky této literatury a v textu je vyhledá - samostatně rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy ovlivnit životy lidí	sci-fi např. R. Bradbury: Marťanská kronika	

Literární výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo** **(Vývoj literatury od starověku do konce 19. století)**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- přečte si úryvek sumerského eposu, dokáže tuto památky časově zařadit - charakterizuje epos jako literární žánr	**Starověká literatura** Literatura starověkého Předního východu epos o Gilgamešovi	**D** – Mezopotámie
- zopakuje si vědomosti ze 7. ročníku o Homérovi a jemu připisovaných eposech, dokáže popsat, jak vypadalo antické drama a uvede několik řeckých dramatiků - přečte si ukázku hry římského dramatika Plauta	**Antická literatura** Homér řecké drama římská literatura	**D** – Starověké Řecko a Řím
- vypráví libovolný biblický příběh, vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace - vysvětlí, jak vznikla bible, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena	**bible**	**D** - počátky křesťanství
- odhadne dobu vzniku staroslověnské literatury - vysvětlí, proč byli Konstantin a Metoděj povoláni na Velkou Moravu, jaké písmo a jazyk vytvořili	**Staroslověnská literatura** Konstantin a Metoděj	**D** – Velkomoravská říše
- přečte si ukázky ze starší české lyriky a vyhledá jazykové odlišnosti - poslechne si nahrávky písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave - charakterizuje středověkou legendu - uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice - charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J. Husa, vysvětlí jeho myšlenky poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsú boží bojovníci	**Středověká literatura** Svatý Václave Hospodine, pomiluj ny Kosmas: Kronika česká Dalimilova kronika legendy Alexandreis Jan Hus	**HV** – staročeské písně, husitské chorály **D** – počátky českého knížectví, Přemysl Otakar II. **D** – Husitská revoluce
- dokáže vysvětlit změny, které období renesance přineslo - přečte si několik ukázek renesančních básníků - charakterizuje hlavního hrdinu díla M. de Cervantese - uvede několik her W. Shakespeara a dokáže vyprávět děj některé hry - krátkou ukázku z některé hry zdramatizuje	**Humanismus a renesance** Dante F. Petrarca G. Boccaccio F. Villon M. de Cervantes W. Shakespeare	**D** – stoletá válka, doba Karla IV., doba Alžběty I., prvotisky, J. Gutenberg – knihtisk
- charakterizuje dobu pobělohorskou, uvede nejznámější díla J. A. Komenského, vysvětlí jeho myšlenky, přečte si ukázku některé knihy	**Baroko** Pobělohorská doba J.A. Komenský	**D** – třicetiletá válka

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo** **(Vývoj literatury od starověku do konce 19. století)**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- uvede hlavní znaky klasicismu, osvícenství a preromantismu - vysvětlí přínos Molièrových her - přemýšlí nad hlavní myšlenkou Goethova Fausta	**Klasicismus, osvícenství, preromantismus** Molière: Lakomec D. Defoe: Robinson Crusoe J. Swift: Gulliverovy cesty J. W. Goethe: Faust Encyklopedisté, Voltaire	**D** – vláda Ludvíka XIV., revoluce v Anglii, ve Francii, Napoleon
- charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla - vysvětlí přínos národního obrození pro český národ	**Národní obrození** J. Dobrovský J. Jungmann F. L. Čelakovský F. Palacký	**D** – vláda Marie Terezie, Josefa II., revoluční rok 1848
- charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede našeho nejvýznamnějšího představitele - přečte si ukázky z Máchova Máje, pracuje s textem: vyhledá jazykové prostředky - seznámí se s ukázkami z děl světových i českých romantických spisovatelů	**Romantismus** K. H. Mácha: Máj K. J. Erben J. K. Tyl A. S. Puškin A. Dumas G. G. Byron W. Scott V. Hugo	**D** – vláda F. Josefa I. **HV** – opera Evžen Oněgin
- dokáže vysvětlit, jak se liší literární díla romantická a realistická, rozdíly dokáže na ukázkách - rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, formuluje názory na umělecké dílo	**Realismus** K. H. Borovský B. Němcová A. P. Čechov H. de Balzac Ch. Dickens N. V. Gogol L. N. Tolstoj F. M. Dostojevskij M. Twain	**D** – český liberalismus, vláda Františka Josefa I. **D** - Rusko za posledních Romanovců **D** – občanská válka Sever – Jih
- přečte si ukázky z děl autorů tohoto období a porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (např. Jaroslav Vrchlický – Noc na Karlštejně, A. a V. Mrštíkové – Maryša)	**Česká literatura 2. poloviny 19. století** J. Neruda K. Světlá Jirásek J. V. Sládek J. Vrchlický J. Zeyer Alois a Vilém Mrštíkové	**VV** – secese **D** – státoprávní snahy české společnosti, Jirásek – Manifest čs. spisovatelů **OV** – region

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo** **(Vývoj literatury od starověku do konce 19. století)**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
		(Alois Mrštík, TGM) **Průřezové téma: OSV** (Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika) – např. Maryša
- přečte si ukázky českých i světových autorů poezie a prózy - vysvětlí pojem „prokletí básníci“ - uvede znaky naturalismu a dekadence, seznámí se s novými uměleckými směry – impresionismem a symbolismem	**Literatura konce 19. st.** „prokletí básníci“ naturalismus dekadence impresionismus - A. Sova symbolismus	**VV** – impresionismus, symbolismus
Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané); prezentujeme na literárních dílech českých a světových autorů v 8. nebo 9. ročníku.		

Literární výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo (Literatura 20. století)**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- ve vývoji literatury naváže na učivo 8. ročníku - upřesní, čím se odlišovali anarchističtí buřiči - přečte si ukázky z děl P. Bezruče, F. Šrámka, J. Wolkera - vysvětlí pojem sociální balada	**Přelom 19. a 20. st. - 20. léta 20. století** Anarchističtí buřiči P. Bezruč F. Šrámek J. Wolker	**OV** – region (vztah k Brnu, Židlochovicím)
- přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1. světové válce - pracuje s textem: vyjádří hlavní myšlenky, charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi - vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor	**Světová válka** J. Hašek E. M. Remarque E. Hemingway V. Dyk B. Pasternak	Filmové zpracování Švejka **D** – občanská válka ve Španělsku
- shrne vědomosti o Osvobozeném divadle, vysvětlí, na jaké události divadlo reagovalo, jmenuje hlavní představitele divadla - doplní informace o díle Karla Čapka, vyjmenuje jeho divadelní hry a objasní hlavní myšlenky, charakterizuje postavy - ukázku z některé Čapkovy hry zdramatizuje	**Meziválečné drama** V+W K. Čapek	**HV** – písně Osvobozeného divadla Filmové zpracování Werichových pohádek, Čapkových děl **D** – nástup fašismu v Evropě
- na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury - pracuje s textem: všímá si mluvy postav v dílech, uvede typické znaky stylu K. Čapka, V. Vančury, K. Poláčka - všimne si cirkusového prostředí v díle E. Basse - uvědomí si, jak ve svých dílech spisovatelé reagovali na německou okupaci	**Meziválečná literatura** K. Čapek V. Vančura V. Nezval F. Halas E. Bass I. Olbracht K. Poláček J. Havlíček	Cirkus Humberto, Bylo nás pět – filmové zpracování
- uvede, jak spisovatelé reagovali na toto období, kteří spisovatelé byli popraveni, vězněni - vyjmenuje autory, kteří psali díla s židovskou tematikou, přečte si ukázky (prožitkové čtení) - uvědomí si, před čím tato literatura varuje: rasová nesnášenlivost, nacismus, válka	**Literatura o druhé světové válce** J. Otčenášek J. Drda L. Fuks A. Lustig	**D** – II. světová válka **Průřezové téma: MKV** (etnický původ) **OV** – rasismus (Lidice,koncentrační tábory)

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo (Literatura 20. století)**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, …) - přečte si ukázky z děl a pracuje s textem: hledá metafory a metonymie, personifikace, určí druh rýmu, případně vyhledá volný verš - uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy - na osudu J. Zahradníčka a J. Seiferta si uvědomí, jak totalitní režim zasáhl do jejich života a díla - uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí - přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem, opírá se o historické události - vysvětlí pojem samizdat, uvede důvody, proč tato literatura vznikla, vyjmenuje některá díla a jejich autory	**Česká literatura 2. poloviny 20. století** Poezie – např. Jaroslav Seifert O. Mikulášek J. Skácel J. Zahradníček F. Hrubín Exilová a samizdatová lit. J. Škvorecký K. Kryl I. Blatný I. Klíma	Nobelova cena **D** – komunistický převrat v únoru 1948 **D** – rok 1968, Charta 77 (V. Havel) **OV** – totalitní režimy
- vysvětlí přínos divadel malých forem českému divadelnictví - uvede několik takových divadel a autorů spjatých s těmito divadly	**Divadla malých forem** Semafor, Husa na provázku	
- uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru - přečte si ukázky z některých děl a pracuje s textem (postavy, prostředí, hlavní myšlenky, obrazná pojmenování…) - zařadí postavy do příslušných děl, formuluje vlastní názory na četbu	**Světová literatura 20. století** Např.: M. Šolochov, R. Bradbury G. Orwell J. Clavell B. Pasternak	**Průřezové téma: VDO** - (Principy demokracie jako formy vlády; Občan, občanská společnost a stát)
- dokáže vyjmenovat některé současné autory a pokusí se sestavit chronologickou řadu českých autorů - uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu - přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky - pracuje s textem: vyhledává neobvyklé výrazy, všímá si stylu jednotlivých autorů - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	**Současná literatura** Např.: Hrabal M. Viewegh V. Neff Ota Pavel a další	Zfilmování děl B. Hrabala J. Menzelem (ocenění Oskarem)

Komunikační a slohová výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- žák pracuje s konkrétními texty a podle pokynů učitele vyhledává požadované informace - učí se rozlišovat jednotlivé druhy čtení a naslouchání - během školního roku tyto druhy čtení a naslouchání využívá	**Čtení a naslouchání** praktické věcné (studijní) kritické (hodnotící) prožitkové	**Průřezové téma: OSV** (kreativita, komunikace) – v každé hodině slohové výchovy v 6. – 9. ročníku. Realizuje se pomocí mluvních cvičení a slohových prací.
- žák v ukázkách vyhledá charakteristické rysy vypravování - dokáže použít přímou řeč v místě největšího dějového napětí - zpracuje osnovu zadaného textu (ve větách i v heslech) - v daném textu dokáže nahradit slova výstižnějšími, odstraňuje opakování slov - podle své fantazie dokončí načaté vypravování - samostatně napíše vypravování na dané téma - text člení do odstavců	**Vypravování** znaky přímá řeč osnova	V 6. ročníku žák přednese mluvní cvičení na jednoduché téma.
- vyjmenuje různé postupy při popisu - pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu - popíše hračku, nakreslí plánek bytu a podle něj byt popíše - práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves - rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými - detailně popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným - vyjadřuje se i v souvětích - dbá na pestrost použitých sloves, používá přirovnání a rčení - výstižně popíše některého svého spolužáka a člena rodiny - podle obrázku popíše nějakou osobnost (pouze vnější popis) - vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje - rozšiřuje si slovní zásobu, shromáždí výstižná slovesa - popíše (ústně či písemně) děj podle obrázku - vysvětlí, jak se dostane od školy např. ke kostelu atd. - z textu vyvodí charakteristické rysy - sestaví osnovu popisu - popíše např. pokus z fyziky, dbá na návaznost jednotlivých fází, používá odborné výrazy	**Popis** popis předmětu popis osoby popis děje popis pracovního postupu	

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozliší zprávu a oznámení, uvede charakteristické znaky - vyhledá v tisku zprávu a oznámení - najde příklad hodnocení a výzvy - samostatně napíše zprávu a oznámení	**Zpráva a oznámení**	**Průřezové téma: MEDV** - (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení)
- uvede důvod, proč se výpisky pořizují - orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje, uplatňuje věcné čtení) - udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice (dějepisu, zeměpisu nebo fyziky)	**Výpisky**	práce s odborným textem
- objasní rozdíl mezi výpisky a výtahem - pracuje s odborným textem, shromáždí odborné výrazy z textu, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku - zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy - uvede pramen, z něhož je výtah pořízen	**Výtah**	práce se Slovníkem cizích slov, všeobecnou encyklopedií
- porovná soukromý (osobní) a úřední dopis, uvede rozdíly - uvede části dopisu - obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov - napíše osobní dopis	**Dopis**	ukázka z literatury: např. dopisy B. Němcové

Komunikační a slohová výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí - správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání, personifikaci, dějová slovesa - text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou - pracuje s textem: rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená, nespisovné výrazy nahradí spisovnými - napíše vypravování	**Vypravování** znaky přímá řeč osnova	Žák přednese mluvní cvičení.
- v textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu - zpracuje popis obrazu, nepoužívá stále stejná slovesa - vysvětlí pojem líčení - obohacuje si slovní zásobu, v daném textu vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu - využívá synonyma, uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů - vypráví dojmy z některého uplynulého dne nebo ze zimní či jarní přírody - zjistí všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu - nahradí slovesa vhodnějšími, spojí je se jménem v náležitém pádu, nahradí opakující se příslovce a spojky - vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam - napíše popis pracovního postupu	**Popis** popis uměleckých děl líčení popis výrobků a pracovních postupů	**VV** – popis některého díla českých a světových malířů a ilustrátorů ukázky z české nebo světové literatury **VV** – popis batikování či jiné techniky
- rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní - pracuje s textem: vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, používá rčení a přirovnání, umí je vysvětlit, obohacuje si slovní zásobu - vysvětlí pojem nepřímá charakteristika a uvede příklady - dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda	**Charakteristika**	

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- z textu vyvodí všechny důležité části, vyjmenuje je - pracuje s textem: odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova shromáždí patřičné údaje a napíše životopis svých rodičů	**Životopis**	ukázky z české či světové literatury
- vyhledá v textu podstatné části, porovná texty žádostí ze současnosti a z minulosti, vyhledá odlišné formulace - dokáže formulovat žádost ústně i písemně	**Žádost**	
- vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje - dokáže napsat jednoduchou pozvánku	**Pozvánka**	
- porovná výtah a výpisky - pracuje s textem: vytvoří osnovu, podle ní dokáže shrnout obsah úryvku, připraví výtah z textu, který si sám vybere	**Výtah**	
- s pomocí odborných publikací nebo internetu samostatně připraví referát - referát přednese spolužákům - odborné výrazy dokáže samostatně vysvětlit - uvede zdroje informací, které použil	**Referát**	

Komunikační a slohová výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- pracuje s textem: vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní - rozliší charakteristiku přímou a nepřímou - uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší - dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu - odstraní kompoziční nedostatky - vybere z krásné literatury ukázku charakteristiky postavy a vyhledá zajímavá a výstižná jazyková vyjádření - vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku	**Charakteristika** literárních postav	ukázky z české a světové literatury **Průřezové téma: OSV** - Sociální rozvoj (komunikace) – diskuse
- v textu vyhledá básnické obrazy, najde příklady subjektivně zabarveného popisu - porovná ukázky různých autorů, uplatňuje prožitkové čtení - vypracuje subjektivně zabarvený popis, použije personifikaci, přirovnání a metafory, pracuje podle předem připravené osnovy	**Subjektivně zabarvený popis**	
- vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá - v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, rozčlení je na jednoslovné a na sousloví, upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům - odstraní opakování vztažných vět, nevhodná předložková spojení a upraví pořádek slov pracuje se Slovníkem cizích slov: vyhledá slova, kterým v textu nerozumí, slova přejatá nahradí českými ekvivalenty - zpracuje výklad a uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace	**Výklad**	práce se Slovníkem cizích slov, odbornými publikacemi
- s pomocí odborných publikací nebo internetu připraví referát - s oporou text přednese spolužákům a uvede zdroje informací, které použil - ve Slovníku cizích slov zjistí, co je teze, pokusí se nějakou tezi podrobněji vyložit a obhájit její pravdivost	**Referát, teze**	Referát žáci mohou zpracovat na literární téma: přečtená kniha a informace o jejím autorovi. Tento referát mohou přednést i v hodinách literární výchovy.

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- pracuje s textem: vyhledá klíčová slova, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nebo ve Slovníku cizích slov - zpracuje výtah z určeného textu - využije i citáty: uvede jméno autora, název díla, nakladatelství, místo a rok vydání, stránku, ze které cituje	**Výtah**	
- porovná úvahu s výkladem a shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření - navrhne otázky k danému problému - pracuje s textem: upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves - uvede příklady, jak začít úvahu - ústně diskutuje na vybrané téma, napíše úvahu na zadané téma	**Úvaha**	myšlenková mapa, ukázky z české a světové literatury
- uvede základní styly podle funkce (prostěsdělovací, odborný, publicistický a umělecký) a řekne příklady - rozpozná základní styly podle formy (projevy mluvené a psané)	**Shrnutí o slohu**	

Komunikační a slohová výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- v zadaném textu vyhledá všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje - používá přímou řeč, v psaném textu ji správně zapíše - pracuje s textem, odstraní opakující se slova, nevhodné výrazy a neobratná vyjádření - napíše vypravování na libovolné téma - uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování - vysvětlí pojem paralelní děje - nepřímou řeč změní v přímou, vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy - přečte dialog z umělecké literatury, dbá na výrazný přednes, odliší autorskou řeč od řeči postav	**Vypravování** vypravování v umělecké oblasti	Žák přednese mluvní cvičení. ukázky z české literatury 20. století – např. Ota Pavel, Bohumil Hrabal, Vladislav Vančura
- rozliší popis statický a dynamický - porovná popis prostý, odborný a subjektivně zabarvený - uvede, jak členíme charakteristiku - dokáže napsat výstižnou charakteristiku literární postavy. - dbá na výběr vhodných jazykových prostředků a výstižných pojmenování	**Popis a charakteristika** popis předmětu charakteristika popis děje popis pracovního postupu	
- vyplní objednávku, uvede příklady, co lze na objednávku zakoupit	**Tiskopisy**	
- vyplní profesní životopis	**Strukturovaný životopis**	životopis jako literární útvar, příklady
- zpracuje výklad nějakého odborného textu, vyhledá části výkladové a popisné - pořídí si výtah z předneseného výkladu	**Výklad, výtah**	
- shrne a upevní si vědomosti z 8. ročníku - v textu vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subjektivní postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností - písemně uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat	**Úvaha**	
- vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší a z jakých částí se proslov skládá - vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme - připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování	**Proslov**	

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- uvede charakteristické znaky diskuse - vytvoří rozmanitá zahájení diskuse, nahradí nevhodně užité výrazy - vybere si téma ke společné diskusi, zapojuje se do diskuse, umí ji řídit, zná zásady kultivovaného projevu	**Diskuse** základní styly projev mluvený a psaný: jazykové prostředky	**Průřezové téma: OSV** - Sociální rozvoj (komunikace)
- uvede publicistické útvary - charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview - přinese inzerát, uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje - podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností, - přinese noviny a časopisy a vyhledá jednotlivé útvary - sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení - rozpoznává manipulativní působení některých textů a zaujme k textu kritický postoj, používá kritické naslouchání a čtení - přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář, uvede charakteristické znaky - vyhledá v textu výrazy aktualizované a vedle toho výrazy automatizované (běžně užívané), posoudí, které výrazy převažují - charakterizuje pojmy reportáž a fejeton - přečte si ukázku reportáže a fejetonu - pokusí se o vlastní tvorbu	**Publicistické útvary** zpravodajské útvary úvahové útvary přechodné útvary reportáž fejeton	**Průřezové téma: MEDV** - (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení) práce s denním tiskem a bulvárními časopisy ukázky z české literatury 20. století: např. B. Smetanová, R. Křesťan
- uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní) - rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální - uvede různé stylové vrstvy (prostěsdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky	**Souhrnné poučení o slohu**	

Shrnutí:
Žák umí odlišit spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky v mluveném i psaném projevu. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci. Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky. Rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení. Dokáže se zapojit do diskuse, řídit ji, respektuje pravidla dialogu.

V každém ročníku žák přednese mluvní cvičení na dané téma, projev může být připravený i nepřipravený, lze ho přednést s poznámkami nebo bez poznámek. Podmínky projevu stanoví učitel. Žák dbá na zásady kultivovaného projevu, ostatní žáci se zaměřují na věcné, kritické a zážitkové naslouchání.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:
Předmět navazuje na předmět Anglický jazyk, vyučovaný na prvním stupni základní školy. V přechodném období, kdy žáci měli výuku Aj až od 4. ročníku, budou výstupy naplňovány v korigované míře.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
3	3	3	3	12

Výuka probíhá v nediferencovaných skupinách, vzniklých na začátku šestého ročníku rozdělením žáků každé třídy do dvou skupin. Ve třídách, kde počet žáků nepřesahuje dvacet, může výuka probíhat v nedělené třídě. Při výuce anglického jazyka je především kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech. Žáci se rovněž učí rozumět psanému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Ve výuce se též seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Průřezová témata

Se vzdělávacím obsahem předmětu Anglický jazyk jsou propojena průřezová témata, přispívající k rozvoji osobnosti žáka:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

V předmětu anglický jazyk volíme postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pochopení smyslu a cíle studia cizího jazyka.
- Vedeme žáky k tomu, aby si zvykli usilovat o pochopení informací a uvádění věcí do souvislostí.
- Trénujeme paměť.
- Vedeme žáky k práci s učebnicemi a zvukovými nahrávkami, k čerpání informací z médií, k vyhledávání pomoci a opory ve slovnících a gramatických přehledech.

- Dělíme se s žáky o zkušenosti s cestováním, se setkáními s cizinci, s jazykovými kurzy, s prací s počítačem, literaturou, písněmi, nedabovanými filmy aj., které přinášejí nekonečné možnosti prakticky využívat anglický jazyk a zpětně zlepšují jeho znalost.
- Vedeme žáky ke sledování a posuzování vlastního pokroku v učení a k radosti z pokroku.
- Postupným zvládáním jazyka vytváříme u žáků kladný vztah k předmětu, který je motivuje k zájmu o předmět mimo školu a k celoživotnímu učení.
- Přispíváme k vytváření návyku četby.

Kompetence k řešení problémů
- Vedeme žáky k praktickému využívání poznatků.
- Cvičíme pozornost a soustředění.
- Vedeme žáky k pochopení výhodnosti uvážlivých rozhodnutí.
- Rozvíjíme logické myšlení.
- Vedeme žáky k objevování různých variant řešení problémů.
- Vedeme žáky k vytrvalosti i přes případné dílčí nezdary.

Kompetence komunikativní
- Prostřednictvím témat ze života žáků, zajímavých textů a podnětných otázek vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek.
- Vedeme žáky k logickému, souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu, který zaujme posluchače.
- Vedeme žáky k pozornému naslouchání promluvám jiných lidí a k vhodným reakcím na ně.
- Pokládáme základy k možnosti komunikovat s celým anglicky mluvícím světem.

Kompetence sociální a personální:
- Vedeme žáky tak, aby přispívali ke vzniku příjemné pracovní atmosféry a k utváření přátelských vztahů ve skupině.
- Navozováním vhodných situací učíme žáky spolupracovat na úkolu, pomáhat si a vzájemně se respektovat.
- Kladným hodnocením každého pokroku zvyšujeme sebedůvěru žáků.
- Zvyšujeme samostatnost žáků.

Kompetence občanské:
- Při každé příležitosti vysoko oceňujeme názory, které svědčí o vědomí práv a povinností, souvisejících se školou a prací, mezilidskými vztahy, zdravím, životním prostředím. Ostatní žáky k tomuto vědomí vedeme.

Kompetence pracovní:
- Důsledným přístupem usilujeme o vytváření návyku plnění pracovních povinností.
- Prostřednictvím hodnocení upevňujeme vědomí o tom, že za dobrou práci je dobrá odměna.
- Vedeme k úctě k cizí práci.
- Přispíváme k rozvíjení dovedností, potřebných pro zvládání situací soutěže a konkurence.
- Pokládáme základy k tomu, aby se žákům znalost anglického jazyka stala v budoucnu pomocníkem v jejich pracovním uplatnění.

Vzdělávací obsah: **6. ročník**

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Receptivní řečové dovednosti: Žák rozumí slovům, jednoduchým větám, promluvám a textům k probraným tématickým okruhům. Dokáže získat z přiměřeně náročného textu potřebnou informaci. Používá dvojjazyčný slovníček k učebnici.

Produktivní řečové dovednosti: Vytvoří foneticky, gramaticky a lexikálně správné jednoduché ústní sdělení k tématickému okruhu. Čte foneticky správně jednoduchý učební text, obsahující známou slovní zásobu. Reprodukuje jednoduchý učební text. Sestaví jednoduché, pravopisně, gramaticky a lexikálně správné písemné sdělení se vztahem k tématickému okruhu.

Interaktivní řečové dovednosti: Odpoví na otázky k učebnímu textu. V rozhovoru na dané téma vyžádá i poskytne jednoduchou informaci. Zapojí se do jednoduché řízené konverzace, vztahující se k tématickému okruhu.

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Receptivní dovednosti: Rozumí školním pokynům. Zachytí neznámé hláskované slovo. Produktivní dovednosti: Představí se anglicky. Vyhláskuje jméno. Interaktivní dovednosti: Vede jednoduchý seznamovací rozhovor. Reálie anglicky mluvících zemí: Ví, že Británie, USA, Kanada a Austrálie jsou anglicky mluvící země, vyhledá je na mapě světa, pozná jejich vlajky.	Jednoduchá sdělení: pozdravy Tématický okruh: **Začínáme** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: neurčitý a určitý člen přivlastňovací pád množné číslo podst. jmen číslovky 1- 100 rozkazovací způsob Píseň: Hello Song	Zprostředkováváme poznávání anglicky mluvících zemí a jejich kultury. Vytváříme pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti. Na příkladech objasňujeme význam anglického jazyka pro evropskou a globální komunikaci. **(PT EGS - b)**
Receptivní dovednosti: Rozumí člověku, který o sobě podává základní informace. Produktivní dovednosti: Podá o sobě základní informace. Vytvoří projekt Moji noví spolužáci. Napíše pohlednici z prázdnin. Interaktivní dovednosti: Vede rozhovor o základních osobních údajích. Hovoří se spolužákem o oblíbených věcech a činnostech. Reálie angl. mluvících zemí: Zná hlavní města Británie, USA, Kanady a Austrálie, vyhledá je na mapě.	Jednoduchá sdělení: souhlas, nesouhlas, blahopřání k narozeninám, poděkování a reakce na ně Tématický okruh: **Komunikace** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: osobní zájmena přivlastňovací zájmena tázací zájmena přítomný čas slovesa be Píseň: Happy Birthday	Povzbuzujeme žáky k využívání médií ne jen jako zdrojů zábavy, ale také jako zdrojů informací a jako pomocníků v učení. **(PT MEDV - e)** Využíváme a zpětně upevňujeme základní znalosti gramatiky českého jazyka.

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Receptivní dovednosti: Rozumí jednoduché promluvě o světě druhého člověka. Produktivní dovednosti: Napíše jednoduchý dopis o sobě. Vytvoří projekt Můj svět. Interaktivní dovednosti: Rozumí otázkám, týkajícím se rodiny, kamarádů a školy, dokáže na ně odpovědět. Vede jednoduchý rozhovor s prodavačem. Reálie: Porovná pracovní den anglického školáka se svým. Objasní, co je libra a penny.	Jednoduchá sdělení: přání k vánocům a novému roku, nadšení, žádost o zboží Tématický okruh: **Můj svět** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: objektový pád os. zájmen množné číslo ukaz. zájmen přítomný čas slovesa have Píseň: We Wish You	Motivujeme k pěknému a originálnímu výtvarnému zpracování domácích projektů. Ve skupině se vzájemně lépe poznáváme, hledáme, v čem se světy dětí podobají a liší. **(PT OSV - b)**
Receptivní dovednosti: Rozumí slyšenému časovému údaji. Produktivní dovednosti: Vyžádá i poskytne informaci s časovým údajem. Popíše svůj i cizí denní režim. Napíše esej Můj ideální den. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do rozhovoru o tom, jak tráví volný čas. Reálie: Vysvětlí, co je GMT.	Jednoduchá sdělení: pozvání dál, nabídnutí občerstvení Tématický okruh: **Čas** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: přítomný prostý čas předložky s časovými údaji	Vedeme k poznání užitečnosti organizace vlastního času. **(PT OSV - a)** Využíváme a zpětně upevňujeme poznatky z hodin zeměpisu o časových pásmech.
Receptivní dovednosti: Podle popisu si dokáže představit cizí obydlí a obec. Produktivní dovednosti: Nad plánkem hovoří o svém bytě či domě. Vytvoří projekt Naše město. Interaktivní dovednosti: Správně reaguje na otázky k mapkám. V rozhovoru podá informace o své obci. Při hře komunikuje se spoluhráči anglicky. Reálie: Je obeznámen s legendou o Robinu Hoodovi.	Jednoduchá sdělení: prosba, žádost o pomoc, návrh Tématický okruh: **Místa** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: modální slovesa vazba there is / there are předložky polohy a směru rozkaz. způsob pro 1.os.j.č. Píseň: Our Town	Posilujeme pěkný vztah žáků k místu, kde žijí, vedeme k pochopení významu kvalitního životního prostředí, vyvozujeme nutnost péče o ně. **(PT ENV - d)** Zájemcům zapůjčíme adaptovanou verzi příběhu o Robinu Hoodovi v angličtině.

Vzdělávací obsah: **7. ročník**

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Receptivní řečové dovednosti: Žák rozumí slovům, jednoduchým větám, promluvám a textům k probraným tématickým okruhům. Dokáže získat z přiměřeně náročného textu potřebnou informaci. Odhaduje význam neznámých slov z kontextu. Pracuje s dvojjazyčným slovníkem.

Produktivní řečové dovednosti: Vytvoří foneticky, gramaticky a lexikálně správné jednoduché ústní sdělení k tématickému okruhu. Čte foneticky správně jednoduchý učební text, obsahující známou slovní zásobu. Reprodukuje učební text. Sestaví jednoduché, pravopisně, gramaticky a lexikálně správné písemné sdělení se vztahem k tématu.

Interaktivní řečové dovednosti: Odpoví na otázky k učebnímu textu. V rozhovoru na dané téma vyžádá i poskytne jednoduchou informaci. Zapojí se do jednoduché řízené konverzace, vztahující se k tématickému okruhu.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Receptivní dovednosti: Žák si dokáže podle popisu představit člověka. Produktivní dovednosti: Popíše vzhled člověka. Vytvoří reklamní stránku – Robot pro vaši domácnost. Interaktivní dovednosti: Zjistí i sdělí, co kdo právě dělá. Zjistí i sdělí, čí něco je. Reálie: Jednoduše zdůvodní velkou multikulturní pestrost složení obyvatelstva anglicky mluvících zemí.	Jednoduchá sdělení: pobídka, pochvala, údiv, nelibost, výzva k opatrnosti Tématický okruh: **Lidé** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: zájmeno whose přítomný průběhový čas Píseň: Are you sleeping?	Hovoříme se žáky o multikulturním prostředí v anglicky mluvících zemích. **(PT MKV - d)** Vedeme žáky k tomu, aby rozmanitost vzhledu lidí brali bez negativních emocí. Vyvozujeme důležitost nepovrchnosti při poznávání. **(PT OSV - b)** Všímáme si, jak technika usnadňuje náš život. Chválíme za pomoc v domácnosti. **(MEDV – f).**– viz Robot
Receptivní dovednosti: Rozumí časovému údaji, který obsahuje den a měsíc. Produktivní dovednosti: Dokáže říct a napsat datum. Popíše svůj život během roku. Aplikuje osvojená pravidla pro přítomné časy, rozlišuje, kdy je pro přesnost sdělení vhodné užít přítomný prostý či průběhový čas. Interaktivní dovednosti: Zjistí i sdělí, kdy má kdo narozeniny. Reálie: Ví, jak probíhá školní rok v Británii. Zná tradiční anglické vánoční zvyky.	Jednoduché sdělení: bezradnost, váhání Tématický okruh: **Můj život** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: řadové číslovky užití přítomných časů Říkanka: Seasons	Vedeme žáky k vnímání toho, jak společné prožívání svátečních dnů posiluje mezilidské vztahy, zdůrazňujeme nutnost pečovat o dobré vztahy, hovoříme o důležitosti empatie. **(PT OSV - b)**

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Receptivní dovednosti: Rozumí informacím o výskytu, vzhledu, vlastnostech a potravě zvířete. Produktivní dovednosti: Reprodukuje učební text o zvířeti. Zpracuje projekt Moje oblíbené zvíře. Hovoří o svém či kamarádově zvířátku a o péči o ně. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do konverzace o podobnostech a rozdílech mezi lidmi a zvířaty. Reálie: Ví o kladném vztahu Britů ke zvířatům. Vysvětlí, co je RSPCA.	Jednoduchá sdělení: vyjádření lítosti Tématický okruh: **Zvířata** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: ukazovací zájmena neurčitá zájmena objektový pád os. zájmen nepravidelný plurál	Oceňujeme lásku a péči, kterou žáci věnují svým zvířátkům. Vedeme k pěknému vztahu k přírodě, k pochopení nezbytnosti ohleduplného chování člověka k ní, využíváme poznatků z hodin přírodopisu, doporučíme sledování pořadů televizního kanálu Animal Planet. **(PT ENV - d)**
Receptivní dovednosti: Chápe pokyny k užívání léku. Produktivní dovednosti: Zjistí i sdělí, co se stalo v minulosti. Dokáže se omluvit, proč nebyl ve škole. Jednoduše popíše, jak byl nemocný. Porovná lékařskou péči v minulosti a dnes. Interaktivní dovednosti: Zvládne krátký rozhovor pacienta s lékařem. Reálie: Stručně objasní zásluhy F. Nightingale a A. Fleminga.	Jednoduchá sdělení: přání brzkého uzdravení Tématický okruh: **U lékaře** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: minulý prostý čas nepravidelná slovesa	Poukazujeme na pokroky medicíny a na záslužnost práce lidí, kteří pečují o nemocné. Nabádáme k zodpovědnému postoji k vlastnímu zdraví, varujeme před nezdravými návyky a nebezpečným chováním, hovoříme o sebeovládání. **(PT OSV - a)**
Receptivní dovednosti: Rozumí jednoduchému jídelnímu lístku. Chápe pokyny v jednoduchém kuchařském předpisu. Produktivní dovednosti: Sepíše nákupní seznam. Vytvoří projekt Jídlo. Interaktivní dovednosti: Vede rozhovor s číšníkem. Reálie: Zná běžné stravovací návyky Britů. Objasní význam snah Jamie Olivera.	Jednoduchá sdělení: pochvala jídla Tématický okruh: **Jídlo** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: nepočitatelná podst. jména opisné vyjádření bud. času	Zdůrazňujeme význam zdravé výživy. Oceňujeme kuchařské dovednosti žáků. Navrhneme připravit pokrm podle anglického receptu. Na příkladu úsilí J. Olivera na jedné straně a reklam na nezdravé potraviny na straně druhé poukazujeme na sílu vlivu médií na společnost a na nutnost kritického přístupu k mediálním sdělením. **(PT MEDV - e)**

Vzdělávací obsah: **8. ročník**

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Receptivní řečové dovednosti: Žák rozumí slovům, větám, promluvám a textům k probraným tématickým okruhům. Dokáže získat z přiměřeně náročného textu potřebnou informaci. Odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu. Používá dvojjazyčný slovník.

Produktivní řečové dovednosti: Vytvoří foneticky, gramaticky a lexikálně správné ústní sdělení k tématu. Čte foneticky správně text, obsahující známou slovní zásobu. Reprodukuje učební text. Sestaví jednoduché, pravopisně, gramaticky a lexikálně správné písemné sdělení se vztahem k tématickému okruhu.

Interaktivní řečové dovednosti: Odpoví na otázky k učebním textům. V rozhovoru na dané téma vyžádá i poskytne jednoduchou informaci. Zapojí se do řízené konverzace na dané téma.

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipřed-mětové vztahy, poznámky**
Receptivní dovednosti: Rozumí základním zeměpisným pojmům. Produktivní dovednosti: Nad mapou hovoří o Británii. Vytvoří projekt o ČR či UK. Napíše valentýnské přání. Interaktivní dovednosti: Správně pochopí, podá i vyžádá informaci, obsahující porovnání míry vlastnosti. Reálie: Má přesnější představu o zeměpise Británie	Jednoduchá sdělení: zdvořilé odmítnutí Tématický okruh: **Má země** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: stupňování přídavných jmen	Rozšiřujeme znalosti o Británii, porovnáváme zeměpisné údaje o Británii a české republice. Promítneme videopořad o Británii. Motivujeme k mimoškolnímu získávání poznatků o anglicky mluvících zemích, doporučujeme knihy, filmy, internet. **(PT ESG - b)**
Receptivní dovednosti: Rozumí jednoduchému příběhu. Produktivní dovednosti: Reprodukuje obsah filmu. Interaktivní dovednosti: Vede se spolužákem rozhovor o kulturních zálibách, navrh-ne návštěvu kulturní akce. Reálie: Porovná oblíbenost některých kulturních zařízení v Británii a ČR.	Jednoduchá sdělení: návrh, přijetí návrhu Tématický okruh: **Zábava** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: - příslovce - opis slovesa must	Oceňujeme a podněcujeme kulturní zájmy, které přinášejí poznání i relaxaci **(PT OSV-a)** Doporučíme knihy pro děti od anglicky píšících autorů, nabídneme snadné verze v angličtině. Navážeme na poznatky z hodin ČJ a přečteme si stejnou ukázku v originále. Doporučíme adresu www.lyrics.com.
Receptivní dovednosti: Rozumí vyprávění o cizí rodině, chápe rodinné vztahy. Produktivní dovednosti: Zpracuje projekt - rodokmen rodiny. Napíše esej o rodině. Interaktivní dovednosti: Hovoří se spolužáky o zajímavé události, kterou	Jednoduchá sdělení: napomenutí a omluva, žádost o zopakování, kladné expresívní hodnocení Tématický okruh: **Domov** Slovní zásoba: k tématickému okruhu	Posilujeme v žácích vědomí, jak velmi důležité je pro člověka rodinné zázemí a přátelé. Všímáme si případných problémů žáků, kteří změnili bydliště. **(PT OSV - b)**

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipřed-mětové vztahy, poznámky**
zažil někdo z jeho rodiny. Reálie: V textu vyhledá typ. znaky dnešní britské rodiny.	Gramatika: past tense simple	
Receptivní dovednosti: Rozumí základním pojmům z oblasti sportu. Produktivní dovednosti: Hovoří o svých oblíbených činnostech. Vytvoří projekt Můj oblíbený sport. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do rozhovoru o vztahu ke sportu. Reálie: Zná nejoblíbenější sporty v Británii a některé slavné britské sportovce.	Jednoduchá sdělení: pozvání, přijetí pozvání, představení třetí osoby, údiv Tématický okruh: **Sport** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: gerundium	Zajímáme se o zapojení žáků do sportovních činností, oceňujeme jejich dovednosti a úspěchy. Hledáme souvislosti mezi sedavým způsobem života a zdravotními problémy, zdůrazňujeme důležitost sportu pro tělesné zdraví a psychohygienu. **(PT OSV - a)** Motivujeme ke sledování příprav letních olympijských her v Londýně.
Receptivní dovednosti: Chápe, kdy je řeč o ději, který se odehraje v budoucnosti. Zjistí i sdělí, co se bude dít. Produktivní dovednosti: Vyplní dotazník o svých plánech do budoucna, navrhne další otázky. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do hovoru o plánech do budoucna.	Jednoduchá sdělení: jistota, nedůvěra, uklidnění, vyzvání k tanci, nabídka pohoštění, gratulace Tématický okruh: **Zítřejší svět** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: budoucí prostý čas	Povzbuzujeme k sebeorganizaci, plánování a stanovování cílů. Vyvozujeme, že uskutečnění mnohých snů závisí na aktivním přístupu a vytrvalosti. **(PT OSV - a)**
Receptivní dovednosti: Správně chápe sdělení, které obsahuje min. průběhový čas. Produktivní dovednosti: Správně aplikuje osvojená pravidla pro sdělování pomocí minulého prostého a minulého průběhového času. Reprodukuje vyprávění, nebo popíše vlastní dramatický zážitek. Interaktivní dovednosti: Se spolužáky hraje rozhovory detektiva s podezřelými. Reálie: Nad mapou hovoří o Kanadě.	Jednoduchá sdělení: vyjádření dojmu z věci či situace Tématický okruh: **Dramatické situace** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: minulý průběhový čas	Upozorňujeme na různá nebezpečí, vedeme k pochopení nutnosti dodržovat pravidla bezpečného chování. Oceňujeme statečnost těch, kteří pomohli lidem v ohrožení. Uvádíme příklady solidarity při živelných pohromách. **(PT OSV - b)**

Vzdělávací obsah: **9. ročník**

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Receptivní řečové dovednosti: Žák rozumí slovům, větám, promluvám a textům k probraným tématickým okruhům. Dokáže získat z textu potřebnou informaci. Odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu. Pracuje s dvojjazyčným slovníkem.

Produktivní řečové dovednosti: Vytvoří foneticky, gramaticky a lexikálně správné ústní sdělení k tématu. Čte foneticky správně text, obsahující známou slovní zásobu. Reprodukuje učební text. Sestaví pravopisně, gramaticky a lexikálně správné písemné sdělení k tématu.

Interaktivní řečové dovednosti: Odpoví na otázky k učebnímu textu. V rozhovoru vyžádá poskytne informaci. Zapojí se do řízené konverzace, vztahující se k tématickému okruhu.

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Produktivní dovednosti: Nad fotografiemi hovoří o památkách Londýna a o události z dějin města. Vytvoří projekt Londýn. Interaktivní dovednosti: Při ptaní na cestu je schopen získat i podat informaci. Reálie: Vysvětlí příčiny událostí z let 1665 a 1666.	Jednoduchá sdělení: nezájem o komunikaci Tématický okruh: **Londýn** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: člen v názvech	Umožníme shlédnutí historického dokumentárního pořadu a videa o zajímavých místech Londýna. Vedeme k zájmu o historii i současnost Británie. **(PT EGS - b)** Využíváme a zpětně upevňujeme poznatky z hodin dějepisu.
Receptivní dovednosti: Správně chápe informaci s předpřítomným časem. Produktivní dovednosti: Napíše stručnou recenzi. Vypráví obsah oblíbeného filmu. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do diskuse o důvodech obliby filmu a TV. Reálie: Rozumí zkratkám, jež označují přístupnost filmů. Objasní historii New Yorku, pozná jeho nejslavnější místa.	Jednoduchá sdělení: nechuť do navrhované činnosti Tématický okruh: **Film** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: minulé příčestí předpřítomný čas	Zajímáme se o oblíbené filmové hrdiny dětí. Doporučujeme sledovat nedabované filmy. Diskutujeme o roli filmu a televize v životě jednotlivce. **(PT MEDV - e)** Při seznamování se s historií vzniku New Yorku využijeme a zpětně upevníme dějepisné poznatky o historii vzniku USA. **(PT EGS - b)**
Receptivní dovednosti: Chápe, zda je mu pomocí modálního slovesa činnost nabízena, doporučována, přikazována či zakazována. Produktivní dovednosti: Seřadí ilustrace k příběhu. Navrhne závěr příběhu. Vytvoří projekt Škola mých snů. Interaktivní dovednosti: Hovoří s člověkem v obtížné situaci, snaží se mu poradit. Reálie: Porovná školní řád	Jednoduchá sdělení: vyjádření zájmu a starosti o trápení druhého člověka Tématický okruh: **Problémy** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: frázová slovesa opis modálních sloves	Přispíváme k vytváření dovednosti zvládat stresové situace. **(PT OSV - a)** Diskutujeme o nepopulárních opatřeních školního řádu, vedeme žáky k rozpoznání nutnosti pravidel pro různé kolektivní lidské činnosti a k pochopení, že nařízení školního řádu jsou nutná pro zajištění bezpečného klimatu ve škole.

britské a své školy.	sloveso should	**(PT VDO - a)**
Receptivní dovednosti: Správně zachytí slyšená vysoká čísla a desetinná čísla. Produktivní dovednosti: Správně rozhodne, která ilustrace patří k textu. Vyhledá v textu potřebné informace a zapíše je do tabulky. Napíše krátkou zprávu o kuriózním rekordu. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do řízeného rozhovoru o dívce, jejíž příběh četl na pokračování.	Jednoduchá sdělení: expresívní hodnocení Tématický okruh: **Neuvěřitelné rekordy** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: příslovce ever / never složené číslovky	Na příkladu vyvozujeme, že o problémech, které mladí lidé v dospívání prožívají, je dobré se poradit s rozumnou empatickou osobou. Připomínáme prospěšnost aktivního trávení volného času. **(PT OSV - b)**
Receptivní dovednosti: Správně chápe sdělení, obsahující kondicionál. Produktivní dovednosti: Reprodukuje obsah bajky. Přiřadí správně popisy práce k obrázkům členů týmu, spolupracujících na úkolu. Napíše e-mail s blahopřáním. Interaktivní dovednosti: Vytvoří a zahraje krátké dialogy na téma zkoušky, konkursy, zápasy.	Jednoduchá sdělení: gratulace k úspěchu, povzbuzení při neúspěchu Tématický okruh: **Spolupráce** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: první kondicionál druhý kondicionál	Vedeme k vědomí důležitosti zapojení se do lidské spolupráce, pomoci a vzájemné podpory. **(PT OSV - b)**
Receptivní dovednosti: Rozumí předpovědi počasí. Správně chápe informaci, obsahující trpný rod. Produktivní dovednosti: Hovoří o významu oceánu, uvede příklady, jak mu člověk škodí. Vytvoří plakát na environmentální téma. Reálie: Porovná, jak Britové a Češi tráví léto.	Tématický okruh: **Náš svět** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: trpný rod	Prostřednictvím konkrétních příkladů vedeme k vědomí vážnosti situace, kterou na Zemi v mnoha směrech způsobuje člověk svou činností. **(PT ENV - c)**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vyučovací předmět ěmecký jazyk pokračováním stejnojmenného předmětu, kterému se vyučuje ve 3. – 5. ročníku prvního stupně.

Výuka cizích jazyků má ve výchovně vzdělávacím procesu nezastupitelnou funkci. Žák získá jazykové znalosti, schopnosti a dovednosti, které mu umožní komunikaci v běžných životních situacích, později pochopení začlenění cizího jazyka do jazykového systému, vzájemných souvislostí mezi jazyky, znalost některých historických událostí, souvislostí a reálií dané země, případně vztah cizího jazyka k mateřskému jazyku.
Žák se naučí chápat cizí jazyk jako nedílnou a důležitou součást života moderního člověka, jako komunikační prostředek a nutnost k začlenění se do evropského systému, možnost získávání nových informací v různých oborech lidského poznání, sledování zahraničních televizních nebo radiových stanic, komunikace s rodilým mluvčím při cestování, práci v zahraničí atd.) a v neposlední řadě jako náplň celoživotního vzdělávání.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
3	3	3	3	12

Místo realizace výuky:
Výuka probíhá v běžných učebnách, případně podle možností v multimediální pracovně.
Výuka se uskutečňuje ve skupinách, které vznikly rozdělením třídy.

Formy realizace výuky:
vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, řízený rozhovor, výklad, problémová výuka
poslech, četba, práce s textem, reprodukce textu (písemná i ústní), otázky a odpovědi k textu, doplňovací cvičení, samostatná práce, vyhledávání informací, práce s dvojjazyčným nebo výkladovým slovníkem, autentickými materiály, hry, soutěže, křížovky, osmisměrky
příležitostné akce – konverzační soutěž, soutěž gramatických znalostí, exkurze, sledování naučně
vzdělávacích pořadů týkajících se německy hovořících zemí

Vzdělávací obsah předmětu:
snižování jazykové bariéry
osvojování jednoduchých sdělení a základních pravidel komunikace
poznávání reálií, kulturních tradic a historie jiných národů a život jejich lidí
poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí, především ve zvukové, ale i v písemné podobě

důraz na rozvíjené schopností dorozumět se a konverzovat pomocí cizího jazyka v běžných životních situacích
využívání různých zdrojů informací pro rozšíření znalostí, schopností a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu „Německý jazyk“ rozvíjíme žákovy dovednosti:
Receptivní řečové:

- čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu
- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici, jejich obsahu, jednoduchých autentických materiálů (s využitím vizuální opory), v textech vyhledá známé fráze, odpoví na otázky
- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- odvodí pravděpodobný význam nových slov z textu
- používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku

Produktivní řečové dovednosti:

- sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty, krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá si jednoduchou informaci

Interaktivní řečové dovednosti:

- jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích

Učivo

- komunikace v běžných životních situacích – vyžádání informace, reakce na otázku, atd.
- jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, pozvánka, omluva, žádost, atd.
- tématické okruhy – domov, rodina, volný čas, oblékání, nákupy, počasí, u lékaře, na nádraží, v cizím městě, atd.
- slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- základní gramatické okruhy – věta jednoduchá, pořádek slov ve větě vedlejší, otázky, zápory, předložky, minulý čas, časování pravidelných, nepravidelných a způsobových sloves, atd.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:
Učitel:

- vede žáky k tomu, aby rozvíjeli získané znalosti a pochopili potřebu celoživotního vzdělávání a praktického využití cizího jazyka v životě
- zprostředkovává a začleňuje různé zdroje informací, vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede k plánovanému a řízenému učení, sebehodnocení, vyvození řešení z chyb a kritiky, k nutnosti systematické práce a návaznosti

Kompetence k řešení problémů:

- pomáhá žákům najít, pochopit a vyřešit problém, hledat informace a cestu k jeho vyřešení
- vytváří podmínky, které na základě vědomostí a dovedností vedou k nacházení, volbě a použití různých možností řešení
- umožňuje ověřit řešení v praxi a prezentaci výsledků práce
- podceňuje kritické myšlení, hledání a obhájení rozhodnutí a zodpovědnost za ně

Kompetence komunikativní

- podporuje žákovu snahu o formulování vlastních myšlenek a názorů, výstižnému a kultivovanému projevu verbálnímu i neverbálnímu, v rámci svých možností
- vede žáka k tomu, aby byl schopen reagovat a použít cizí jazyk v běžných životních situacích a to ústně i písemně, v podmínkách ideálních i reálných, a podle svých možností a schopností se zapojoval do diskuse
- klade důraz na nutnost vnímavě naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podle možností vytváří podmínky, ve kterých žák komunikuje pomocí moderních technologií a postupně odbourává bariéry při komunikaci v cizojazyčném prostředí
- Kompetence sociální a personální
- klade důraz na pravidla slušného chování, dodržování určitých pravidel, ohleduplnost a toleranci k druhým i při práci ve skupině
- podceňuje spolupráci, nutnost vzájemné pomoci a respektu
- kladným hodnocením podporuje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

- vybízí k zodpovědnému plnění úkolů svých i ve skupině, respektování názorů a přesvědčení druhých
- vede k ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, pozitivnímu a vnímavému postoji k uměleckým dílům
- vede k zodpovědnému rozhodování, účinné pomoci druhým a zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- vede k respektování a dodržování dohodnutých pravidel, k návyku plnění pracovních povinností, k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- motivuje k využití získaných znalostí, schopností a dovedností v běžné praxi a profesi

Průřezová témata:

OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj
VDO – občan
EGS – Evropa a svět, objevujeme Evropu
MKV – kulturní diference, lidské vztahy, multikultura, sociální mír
ENV – životní prostředí
MEDV - kritické čtení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Vzdělávací obsah:
6. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- reprodukuje text podle nahrávky, s vizuální oporou rozumí nahrávce k učebnicovému textu, osvojuje si jeho fonetickou podobu, odpoví na jednoduché otázky k textu - používá vhodně volené pozdravy, omluvu, oslovení - představí se spolužákům a sdělí o sobě základní informace (kdo, kde) - podle vzoru obměňuje a tvoří věty (tázací i oznamovací) - krátce a jednoduše pohovoří o sobě, své rodině, kamarádech; vyžádá si informaci - používá pravidelná slovesa, rozlišuje zápor „nicht – nein“, přivlastňovací zájmena „mein, dein“ - osvojuje pravopis jednotlivých německých slov, a odlišnost mezi výslovností a psaním - osvojuje si fonetickou podobu abecedy seznamuje se s abecedním slovníkem učebnice	Wer ist das? **Slovní zásoba:** pozdravy rodina názvy měsíců **Gramatika:** 3. a 4.p. podst.jm. časování pravidelných sloves zápor „nicht, nein“ množné číslo podstatných jmen přivlastňovací zájmena „mein,dein“	**OSV 1a** (rozvoj schopností poznávání) **OSV 1b** (poznávání lidí) **MKV** (význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání) **MKV b** (důležitost integrace ve vrstevnických vztazích)
- reprodukuje učebnicový text s vizuální oporou, porozumí obsahu nahrávek, text čte foneticky správně, přeloží, krátce odpoví na otázky - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - podle rozhovoru v učebnici utvoří podobný (nakupování na trhu, placení, otázka na cenu, poděkování...) - utvoří otázku, odpoví kladně i záporně, rozliší slovosled ve větě oznamovací a tázací - osvojí si užití fráze „Wie spät	Was kochen wir? **Slovní zásoba:** k tématu, jídlo, ovoce, zelenina na trhu názvy některých zvířat, sportů číslovky 30 – 100, vyjádření ceny i s měnou názvy barev přídavná jména a příslovce pro označení kvality Wie spät ist es? **Gramatika:** Wer? Wem? Wen? časování sloves geben,	**OSV 1b** (komunikace)

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
ist es?“, časování a užití silných sloves - seznamuje se a abecedou a prací s dvojjazyčným slovníkem - s pomocí slovníku přeloží z učebnice recept na dort (autentický text) - zvládá podle nahrávek fonetická cvičení (u – ü, e)	nehnem, essen, jejich využití ve větách	
- porozumí nahrávkám a s vizuální oporou odpoví na otázky k textu, text čte foneticky správně, najde v něm požadované gramatické jevy - napíše podle diktátu jednotlivá slova a slovní spojení - utvoří krátký text k obrázku - (písemně a ústně ho reprodukuje) - pracuje s dvojjazyčným slovníkem, seznamuje se s některými odlišnostmi vyhledávání slov v N-Č části - prohlubuje používání přímého a nepřímého pořádku slov - osvojuje si časování a užití způsobového slovesa „können“ - osvojí si užití frází: „Ich finde das..., Ich finde das nicht...“, „Wie geht es dir?“	Wir fahren zu Oma **Slovní zásoba:** k tématu, dopravní prostředky, další názvy zvířat, ovoce, zeleniny Ich finde das... Ich finde das nicht... Wie geht es dir? **Gramatika:** přímý nepřímý pořádek slova ve větě množné číslo podstatných jmen časování a užití slovesa „fahren“ časování a užití způsobového slovesa „können“ + větný rámec předložky se 3.p. - bei, mit, zu, Zu wem?, Bei wem?, Mit wem? 3.p. přivlastňovacích zájmen „mein, dein“ Píseň: „Womit fährst du zu Oma?!	**OSV 1a** (kreativita) **MKV b** (integrace v rodinných vztazích) Spolupráce s **HV**
- s vizuální oporou porozumí nahrávce, text přečte správně foneticky a následně rozhodne, zda je určitá informace v textu obsažena - utvoří ústně i písemně blahopřání k narozeninám - vytvoří plakát na společenskou	Heute spielen wir gegen die 7.A **Slovní zásoba:** k tématu sport, sportovní utkání a skóre **Gramatika:** „ vielleicht, hoffentlich“ +	Spolupráce s **VV**

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
akci (např.fotbalové utkání svého fotbalového týmu) - správně rozliší sluchem a vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky - upevňuje si používání věty jednoduché, přímý a nepřímý pořádek slov, předložky se 3 p., silná slovesa	nepřímý pořádek slov ve větě „ Ich glaube...“, „Ich bin sicher...“ + přímý pořádek slov ve větě 3.p. osobních zájmen „ich, du“ předložky se 3.p. (zu, bei) předložky se 4.p. (für, gegen, ohne) časování a užití slovesa „laufen“ Píseň: „Oh, du lieber Augustin“	Spolupráce s **HV**
- rozumí nahrávkám, i a vizuální oporou, čte je foneticky správně, přeloží do Č, vybere z několika možností informace v textu obsaženou - jednoduše popíše obrázky v učebnici k tématu byt, nakreslí a popíše svůj pokoj - seznámí se s psaním adresy do německy hovořících zemí a nadepíše obálku; napíše kamarádovi pozdrav a krátký dopis - obměňuje věty a cvičení s osobnímu zájmeny, nahrazuje jména osobnímu zájmeny ve správných tvarech - rozlišuje správnou výslovnost „ü – ie“ - osvojuje si použití předložek se 3. a 4.p. , rozlišuje užití sloves „liegen – legen“, sloveso „lesen“ - sdělí, co musí/nemusí doma a ve škole dělat - tvoří věty z jednotlivých slov - obměňuje krátké rozhovory	Familie Hofmann wohnt jetzt in München **Slovní zásoba:** k tématu byt, bydlení složená podstatná jména a určování jejich členu „zu Hause“ x „nach Hause“ **Gramatika:** 4.p. osobních zájmen „ich, du“ „legen – liegen“ – časování a užití ve větách předložky se 3. a 4.p. (auf, in, unter) časování a užití způsobového slovesa „müssen“ časování a užití slovesa „lesen“	
- text čte foneticky správně, rozumí nahrávkám, na základě porozumění odvodí, zda text obsahuje určitou informaci - osloví, požádá o informaci,	Gitti kommt mit dem Zug **Slovní zásoba:** k tématu cestování, dopravní prostředky, Praha složená podstatná jména	**EGS 3b** (objevujeme Evropu)

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
zeptá se na cestu a odpoví na tutéž otázku - napíše pohlednici včetně adresy (pozdrav z Prahy) - ze slovních spojení sestaví věty pomocí tázacích příslovcí „Wohin?“, „Wo?“ - jednoduše popíše obrázky z učebnice k tématu doprava, cestování - rozlišuje výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - s vizuální oporou textu doplní do cvičení chybějící údaje - osloví cizího člověka pomocí vykání, sdělí kam čím a jak jede/přijede, využívá ve větách silných sloves - podle obrázku pozná místa v Praze a německy je pojmenuje - osvojuje si pravopis známých slov - odvozuje pravidla tvoření složených podstatných jmen	přídavná jména (opozita) „kommen“ (wohin?) – „bekommen“ (was?) **Gramatika:** tázací příslovce, tázací věty množné číslo podstatných jmen „Wann kommt wer?“ „Er kommt/fährt nach/mit...“, „Er ist in...“ zápor „nichts“ časování a užití sloves „ sprechen, sehen“ vykání Píseň: „Rot, Grün, Rot...“	Spolupráce s **HV**
- rozumí nahrávce, jednoduše odpoví na otázky k textu, foneticky správně reprodukuje text (rozhovor podle rolí), rozhodne, zda text obsahuje určitou informaci - napíše kamarádovi krátký vzkaz/SMS, kde se ho zeptá na zdraví, popřeje uzdravení - položí otázku, jak se kdo má - sdělí lékaři, co ho bolí, jak se cítí (na totéž se dokáže zeptat), v lékárně koupí lék - výslovnost souhlásky „h“ - zvládá pravopis známých slov - upevňuje si používání dvojjazyčného slovníku - zvládá pojmenovat barvy - přiřadí opozita přídavných jmen - běžně užívá frázi „Wie geht es dir?“	Lisa ist krank **Slovní zásoba:** k tématu zdraví, u lékaře přídavná jména (opozita), barvy jednoduchá zvolání „Wie geht es dir?“ **Gramatika:** „für wen?, mit wem?“, „in der, in dem/im“ rozkazovací způsob silných sloves 3. a 4.p. osobních zájmen „er, sie, es“ časování a užití slovesa „schlafen“	**OSV 3a**

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozumí nahrávce k učebnici, text reprodukuje foneticky správně, přeloží a z možností vybere informace, které byly v textu - vytvoří krátký rozhovor na téma, kde je/leží určitá věc, co si sbalí s sebou do kufru, kdy odjíždí vlak, v obchodě si řekne o konkrétní oblečení ve správné velikosti a barvě, nebo vybere podle katalogu - popíše, co má oblečeno sám, jeho spolužáci - tvoří podle vzoru i sám věty oznamovací, tázací, rozkazovací, seznámí se s podmětem „es“ - výslovnosti slov s „k“ a „ck“ - napíše podle diktátu krátký text složený ze známých slov - na základě znalostí vyjádří vlastními slovy, co je to pohádka, ústní lidová slovesnost - má povědomí, kdo jsou to bratři Grimmové	Wir fahren ab **Slovní zásoba:** k tématu oblékání složená podstatná jména slovesa, přídavná jména (opozita) **Gramatika:** členy podstatných jmen slovesa s odlučitelnou předponou (časování a praktické využití ve větách) ve větách oznamovací, tázací a rozkazovacím způsobu neurčitý podmět „es“ nahrazování podstatných jmen osobním zájmenem v různých pádech Gebrüder Grimm - Rotkäppchen	**EGS 3a** (Evropa a svět) **ČJ** – pohádka, ústní lidová slovesnost, bratři Grimmové

7. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozumí nahrávce k učebnicovému textu, čte ho správně foneticky a přeloží do Č, z několika možností vybere tu, která se objevila v textu - seznámí se se známými horskými středisky Alp (např. Garmisch) - zvládá časování slabých a silných sloves, využije je v jednoduchých větách - odpoví na otázku, kde byl, co měl, napíše krátký dopis babičce - zeptá se, kde je např. sjezdovka, kolik stojí vstupenka atd., sdělí, jaké zimní sportu pěstuje - osvojuje si používání préterita pomocných sloves „haben, sein“, podmětu „man“ - vyjádří souhlas/ nesouhlas - zvládá správnou výslovnost dvojhlásek - osvojuje si odvozování podstatných jmen od sloves a tvoření zdrobnělin - osvojuje si užití dalších sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - vyjádří souhlas/ nesouhlas - seznámí se s ukázkou německé pohádky	Wie war es im Gebirge? **Slovní zásoba:** k tématu hory,zimní sporty jídlo **Gramatika:** množné číslo podstatných jmen odvozování podstatných jmen od sloves préteritum sloves „haben, sein“ podmět „man“ ve spojení s významovými a způsobovými slovesy další slovesa s odlučitelnými předponami – časování, využití ve větách, obměňování, tvoření souhlasných a nesouhlasných vět tvoření zdrobnělin Názvy nejznámějších německých pohádek Das Märchen vom Rübenziehen	**EGS 3a** (Evropa a svět) **ČJ** - pohádky
- rozumí nahrávce, text čte správně foneticky, přeloží a klade krátké otázky k textu s pomocí vizuální opory - napíše dopis kamarádce z třídního výletu - položí otázku, co se dá kde koupit, na tutéž otázku odpoví - prohlubuje si používání préterita pomocných sloves „haben, sein“, položí otázku, zda kamarád ví určitou věc, odkud jede - podle vzoru převede věty	So ein Pech! (Ein Klassenausflug) **Slovní zásoba:** k tématu užití slov „nach, schon, erst“ vyjádření omluvy, lísosti, zvolání „kennen“ x „können“ **Gramatika:** Wir fahren aus ... nach... časování a užití způsobového slovesa „wissen“ perfektum slabých sloves,	**OSV 1b** (komunikace)

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
z přítomného času do perfekta, věty obměňuje, odpovídá na otázky - vyjádří omluvu,lítost, jednoduché zvolání - procvičuje výslovnost přehlasovaných samohlásek - rozlišuje užití sloves „können-kennen“	sloves s neodlučitelnou předponou nebo koncovkou -ieren	
- čte foneticky správně a s porozuměním učebnicový text, odpoví na jednoduché otázky k textu, najde v něm požadované informace. - vytvoří krátký pozdrav (dopis) z prázdnin v minulém čase - jednoduše sdělí, co dělal a kde byl o prázdninách - osvojí si aktivní i pasivní znalost číslovek, názvy některých sportů - zorientuje se na mapě a ukáže, kudy protéká Labe; názvy některých německých měst - upevňuje užívání sloves v přítomném i minulém čase v různých typech vět, hodiny a časové údaje - seznámí se s německým autorem dětské literatury E. Kästnerem a ukázkou z jeho díla „Das doppelte Lottchen“	Téma: Die Ferien sind vorbei **Slovní zásoba:** k tématu názvy měsíců, ročních období, i ve spojení s předložkami **Gramatika:** perfektum slabých sloves číslovky 1-1000; početní úkony; Wie viele...?; hodiny,sportovní skore slovesa s odlučitelnými předponami, využití ve větách tázacích, oznamovacích, v rozkazovacím způsobu časování nepravidelných sloves Erich Kästner – Das doppelte Lottchen	**EGS a** (život dětí v jiných zemích) **MKV d** (užití cizího jazyka) Spolupráce a **ČJ** (forma dopisu, psaní adresy – odlišnosti od Č) Spolupráce se **Z** (orientace na mapě)..
- porozumí textům a nahrávkám,čte texty správně a s porozuměním, ve cvičeních doplní podle textu nebo s vizuální podporou chybějící informace - porozumí krátkým vtipům (práce s autentickým textem) - zorientuje se v autentickém TVprogramu, s pomocí učebnice a autentických materiálů sestaví program vlastní televizní stanice a společně celého TVvysílání - využívá sloveso „einladen“,	Téma: Familienabend **Slovní zásoba:** k tématu názvy některých evropských států a hlavní města jednoduchá zvolání (So ein, Das ist ja) Uhr x Stunde **Gramatika:** množné číslo podstatných jmen předložky se 3.p. (aus, nach, von) sloveso „einladen“	**MKV b** (právo žít společně, integrace v rodinných vztazích) **OSV b** (péče o dobré vztahy) **MEDV a** (identifikování základních orientačních prvků v textu) **VDO b** (principy soužití s minoritami) **MKV b** (různé

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
slabá slovesa s odlučitelnými předponami v perfektu, příslovce „woher? wohin?“ - jednoduše popíše večerní program své rodiny - rozšíří si znalost dalšího využití některých předložek (aus, nach, von) - hlouběji si osvojuje užívání sloves v přít. a min.čase, slovesné vazby odlišné od ČJ - osvojí si jednoduchá zvolání, rozdíl v užití slov „Uhr – Stunde“ a příslovcí „woher?, wohin?, wo?“ - seznámí se s osobností K.Maye a ukázkou z jeho knihy „Winnetou“	perfektum slabých sloves s pomocným slovesem „sein“ perfektum slabých sloves s odlučitelnou předponou příslovce „Woher? Wohin? Wo?“, ve spojení s názvy států slovesné vazby „sagen von“, erzählen von“ Karl May - Winnetou	způsoby života) **MEDV g** (utváření týmu) **ČJ** literatura – Karl May
- porozumí textům a nahrávkám, čte foneticky správně učebnicový text, odpoví na otázky a vybere správný údaj vztahující se k textu - sestaví pozvánku na společenskou akci(např. na rodičovskou schůzku), pozve i po telefonu nebo zareaguje na pozvání - zvládá zapojit gramatické jevy do jednoduchých vět (předl. se 3. a 4.p.) - popíše třídu, věci na lavici - dokáže popsat průběh svého běžného školního dne včetně přesného časového označení; rozvrh hodin, názvy školních předmětů - omluví se,vyjádří, co zapomněl ve škole, doma... - na základě znalostí z ČJ řekne, co je to pohádka - seznámí se s německým autorem M. Endem a ukázkou z jeho díla	Téma: Alle fahren zur Schule **Slovní zásoba:** k tématu názvy školních předmětů, školních pomůcek **Gramatika:** sloveso „vergessen“, slovesná fráze „vergessen was“ předložky se 3. a 4. p. (hinter, über, vor) přivlastňovací zájmena v 1., 3., 4.p. č.j. hodiny; Wie lange...? Mein Tagesprogramm Michael Ende – Die unendliche Geschichte	**OSV b** (dialog) **MEDV f** (uplatnění a výběr) **OSV a** (dovednosti pro učení a studium, plánování učení a studia, dobrá organizace času) **OSV b** (omluva) **RV** – zdravý životní styl, plánování práce, volného času, duševní hygiena **ČJ** – Michael Ende

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- porozumí textům v učebnici, čte foneticky správně - popíše auto svých rodičů (značka, SPZ, stáří, barva) - ohlásí telefonicky i osobně krádež auta na policii (popis auta, SPZ, kdy a kde parkovalo), odpoví na doplňující otázky - seznámí se s různými značkami aut, podle SPZ odhadne, odkud pochází- dokáže se zeptat, kde je parkoviště, benzínová pumpa, opravna aut a jak se k nim dostane (užití slovesa kommen) - rozlišuje užití sloves „haben – sollen“, „kommen – bekommen“, „froh – sein“ - seznámí se s značkami a tradicí některých automobilů	Téma: Probleme mit dem Auto **Slovní zásoba:** k tématu auta, cestování, čerpací stanice „ froh“ x „gern“ „ haben“ x „ sollen“, „kommen“ x „ bekommen“ **Gramatika:** způsobové sloveso „sollen“ perfektum nepravidelných sloves, sloves s pomocným slovesem „sein“ Povídka o vzniku značky vozu Mercedes-Benz	**OSV b** (dialog, vyjednávání)
- čte foneticky správně a s porozuměním text v učebnici, rozhodne, zda text obsahuje určitou informaci - vybere ze dvou foneticky nebo graficky podobných slov na základě kontextu to správné - odvodí nebo odhadne význam neznámých složených podstatných jmen (i podle kontextu) - pojmenuje názvy chodů jídel, nádobí, popsat sváteční tabuli - požádá o jídlo v obchodě nebo v restauraci - ve větách aplikuje perfektum, vazbu „es gibt“ a vhodný zápor	Téma: Wir feiern **Slovní zásoba:** k tématu názvy jídel, nádobí složená podst.jm „weg“ x „Weg“, „Reise“ x „reise“, „unten“ x „unter“, „oben“ x „über“, „ hinter“ x hinten“ **Gramatika:** rozkazovací způsob slovesa „sein“ vazba „es gibt“ zápor „nicht mehr, noch nicht“ perfektum dalších silných sloves podst.jm. a přivl.zájm. ve 3.p. č.mn. Karneval in Köln Christkind, Weihnachtsmann	**EGS b** (evropské krajiny) **EGS a (**zvyky a tradice národů Evropy) **MKV a** (poznávání vlastního kulturního zakotvení) **OSV b** (péče o dobré vztahy, dialog)¨ **OSV a** (pozitivní naladění mysli, tvořivost v mezilidských vztazích) **EGS a** (lidová slovesnost) **ČJ** – pověst, Heinrich Heine

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- má povědomí,co je to pověst, uvede příklady, seznámí se s německou pověstí o Loreley a autorem H. Heinem - seznámí se s tradicí města Köln	Heinrich Heine - Loreley	**Z** – poloha města Köln
- čte foneticky správně a s porozuměním učebnicový text, doplní chybějící slova podle smyslu věty - dokáže se zeptat na cestu, popsat cestu - dokáže telefonicky nebo písemně zarezervovat nebo objednat vstupenky do divadla, následně koupit u pokladny, pořídit program, zorientovat se v divadle	Téma: Besuch im Theater **Slovní zásoba:** k tématu divadlo, divadelní žánry a styly hudby slova s opačným významem a slova se stejným slovním základem zu + přídavné jméno **Gramatika:** předložky se 3. a 4. p (an, neben, zwischen) perfektum dalších nepravidelných sloves s odlučitelnou, neodlučitelnou předponou, s pomocným slovesem „sein“ W.A. Mozart in Prag	**MKV b** (vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování) **OSV b** (informování) **MEDV f** **HV** - W.A.Mozart
- foneticky správně, s porozuměním čte text učebnice, jednoduše reprodukuje jeho obsah i s vizuální podporou - orientuje se na mapě, vyčte základní zeměpisné informace o Švýcarsku, seznámí se s rozdělením úředních jazyků, tradicemi, sám vyhledá informace o Švýcarsku - následně jednoduše reprodukuje ústně i písemně povídání o Švýcarsku - seznamuje se s některými dalšími slovesnými vazbami, užitím záporu „nichts“ - rozšíří znalost a praktické	Téma: Ausflüge in der Schweiz **Slovní zásoba:** k tématu Švýcarsko, hory názvy některých horských zvířat, názvy některých států **Gramatika:** slovesné vazby se 3. a 4. p. zápor „niemand“ perfektum dalších silných sloves osobní zájmena ve 3. a 4. p. č.m. slovesa „helfen, waschen“	**ENV c** (ochrana přírody a kulturních památek) **MKV e** (nekonfliktní život v multikulturní společnosti) **MKV d** (cizí jazyk jako nástroj dorozumění) **EGS a** (lidová slovesnost) **Z** - Švýcarsko **D** - Švýcarsko

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
užití znalost skloňování osobních zájmen v množném čísle - osvojuje si časování a využití sloves v přítomném i minulém čase - seznámí se s pověstí o W. Tellovi a spisovatelem F. Schillerem	Friedrich Schiller – Wilhelm Tell	**ČJ** – F. Schiller, pověst **HV** – W. Thell
- foneticky správně a s porozuměním čte text v učebnici, odpoví na otázky vztahující se k textu - na mapě najde město Drážďany, seznámí se stručně s jeho historií a s Drážďanskou galerií, vyhledá informace - dokáže koupit vstupenku a průvodce do galerie, zeptat se např. na autora díla... - osvojuje si časování a užití způsobových sloves a skloňování podstatných jmen - seznámí se se jmény některých výtvarných umělců a jejich obrazy	Téma: In der Galerie **Slovní zásoba:** k tématu části těla **Gramatika:** předložky se 4.p. (durch) způsobová slovesa „dürfen, wollen) skloňování podst. jm. po členu neurčitém (v č.j.) Moritz von Schwind – Franz Schubert	**OSV b** (informování) **EGS a** (naši sousedé v Evropě) **D** –historie Drážďan. galerie **VV** – M.v.Schwind **HV** – F. Schubert

9. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- čte správně foneticky text v učebnici, přeloží ho, dokáže doplnit chybějící slova do cvičení podle textu - seznámí se s některými německými ostrovy , případně jejich zajímavostmi, pověstmi - pokusí se o roli tlumočníka mezi německým turistou a domácím mluvčím - prosazuje svoje stanovisko a názor - dokáže sestavit souvislý krátký text, (podle osnovy), ve formě dopisu nebo pohlednice - správně odlišuje význam některých slov a upevňuje si používání perfekta silných sloves - seznámí se s německou lidovou pověstí	Téma: An der See **Slovní zásoba:** k tématu názvy některých mořských živočichů „Arm“ x „Hand“, „Bein“ x „Fuß“, „das Meer“ x „der See“ x „die See“ názvy zeměpisných označení, i ve spojení s předložkami **Gramatika:** perfektum dalších silných sloves věty se dvěma nebo několika slovesy v perfektu Pověst o ostrově Königsstuhl	**EGS a** (naši sousedé, lidoví slovesnost) **MKV d** (cizí jazyk nástroj dorozumění) **OSV a** (kreativita) **OSV b** (přesvědčování) **Z** – poloha německých ostrovů
- čte správně foneticky s porozuměním text, odpoví na otázky, vyhledá požadovanou informaci v textu - přečte a přeloží recept (s pomocí slovníku) a přeloží jiný recept z Č do N, případně podle něj připravit pokrm - popíše přírodu, zahradu a počasí v jednotlivých ročních obdobích - rozšiřuje si znalost dalších sloves v přítomném a minulém čase, využití, skloňování přídavných jmen - dokáže krátce pohovořit a podat základní informace o Brně	Téma: Wir helfen im Garten **Slovní zásoba:** k tématu „leer“ x „voll“ názvy některých druhů ovoce, zeleniny, pečiva, kuchyňských přísad a nádobí **Gramatika:** slovesa „backen, braten, halten, lassen“ perfektum dalších silných sloves 1., 3. a 4. p. přídavných jmen po členu určitém v č.j., m. Eine Sage aus Brno (Glöckner) Die Sage vom Rad von Brno	**EGS b** (naše vlast) **D** – pověsti o Brně

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- foneticky správně a s porozuměním čte učebnicové texty - napíše krátký výstižný inzerát (i podle autentických materiálů) - zorientuje se v jízdním řádu, na nádraží, najde spoj, koupí jízdenku (místenku), zeptá se na čas a místo odjezdu, osloví průvodčího, napíše jmenovku na zavazadlo - seznámí se s typy vlaků, s hlavními uzly DB a některými historickými městy - sestaví objednávku do hotelu, vyplní formulář, následně popíše svou cestu - osvojí si užití řadových číslovek, vedlejších vět se spojkou „weil“, předložek před časovými údaji, a dalších sloves - seznámí se s autorem dětské literatury E. Kästnerem a ukázkou z jeho knihy „Emil und die Detektive“, a moderní dětskou poezií	Téma: Reisen macht Spaβ **Slovní zásoba:** k tématu dopravní prostředky, části vlaku, atd. „viel“ x „viele“ tvoření složených podstatných jmen názvy znamení zvěrokruhu **Gramatika:** letopočty, „von - bis“, „vom - bis zum Jahre“, „seit - seit dem“ datum řadové číslovky časování sloves „raten, tragen, treffen“ perfektum dalších silných sloves věty vedlejší se spojkou „weil“ Erich Kästner – Emil und die Detektive Moderní poezie pro děti	**OSV b** (informování, žádost , rozvoj sociálních dovedností) **OSV a** (hledání pomoci při potížích)
- čte foneticky správně a s porozuměním text a odpoví, zda text obsahuje určitě informace - sestaví jídelní lístek, v restauraci požádá o jídelní lístek, objedná si, jídlo, zaplatí a v roli tlumočníka objedná i cizinci - seznámí se s některými rakouskými a německými kulinářskými specialitami, zhodnotí, která jídla jsou zdravá	Téma: Salzburger Spezialitäten **Slovní zásoba:** k tématu názvy jídel, ovoce,zeleniny **Gramatika:** způsobové sloveso „mögen“ přídavná jména utvořená od zeměpisných názvů příponou -er skloňování přídavných jmen po přivlastňovacích zájmenech a po „kein“, bez členu v č.j.,mn. Die Speisekarte, Im Restaurant	**MKV d** (cizí jazyk nástroj dorozumívání) **OSV b** (pomoc, žádost) **OSV a** (kreativita) **EGS a** (naši sousedé)

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- na trhu nakoupí ovoce a zeleninu - osvojí si způsobové sloveso „mögen“, tvoření zeměpisných názvů a skloňování přídavných jmen - seznámí se s městem Salzburg - přečte ukázku o W.A.Mozartovi	Der kleine Mozart zu Besuch bei Kaiserin Maria Theresia	**HV** – W. A. Mozart
- foneticky správně čte texty v učebnici, s vizuální oporou odpoví na otázky - seznámí se s nejvyššími horami, významnými lyžařskými středisky ve Švýcarsku, také s lyžaři německy hovořících zemí - sestaví písemnou objednávku na ubytování v horském hotelu, domluví se s recepčním, na nádraží a u sjezdovky, zatelefonuje do nemocnice zeptá se na zdravotní stav zraněného kamaráda, požádá o pomoc - diskutuje na téma zimní sporty, sdělí, které pěstuje a kam jezdí na hory - osvojí si časování a prakticky aplikuje zvratná slovesa - vyhledá informace – Paul Klee, Johana Spyri	Téma: Das Skilager **Slovní zásoba:** k tématu „bald“ x „früh“ „hören, aufhören, hören auf“ „das ganze“ x „ein halbes“ **Gramatika:** zvratná slovesa se 4.p., se 3. a 4.p. „ sich legen, sich stellen, sich setzen“ x „ liegen, stehen, sitzen“ Paul Klee – Der Goldfisch Johana Spyri - Heidi	**EGS a** (naši sousedé) **EGS b** (mezinárodní setkávání) **OSV b** (pozdrav, žádost, vyjednávání, informování, podpora) **MEDV f**
- čte foneticky správně text, na základě jeho porozumění odpoví na otázky - sestaví si svoje školní vysvědčení, porovná s vysvědčením v Německu, popíše rozvrh hodin - krátce povypráví o svých zájmech a zálibách ve	Téma: Was ist dein Hobby? **Slovní zásoba:** k tématu označení známek na vysvědčení v Německu názvy školních předmětů **Gramatika:** slovesné vazby se 3. a 4.p. perfektum smíšených sloves vedlejší věty se spojkou „dass“	**OSV a** (dovednosti pro učení a studium,plánování učení a studia, organizace času) **EGS a** (život dětí v jiných zemích) **EGS** (kořeny evropské historie)

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
svém volném čase, čím by chtěl být - napíše krátkou reportáž o svém kamarádovi - rozvíjí užívání zvratných sloves, vedlejších vět se spojkou „dass“, skloňování tázacích zájmen	skloňování zájmen „dieser, jeder, welcher“ „welcher“ x „was für ein“ Stefan Zweig Michael Jordan Johann Wolfgang Goethe – Der Zauberlehrling	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:
Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 6. , 7. a v 8. ročníku je vyučováno 5 hod týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Předmět je tedy posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
5	5	5	4	19

Předmět matematika je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nejen znalostí a vědomostí.Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže.
Matematika řešením úloh a problémů rozvíjí myšlení abstraktní a přispívá k celkovému intelektuálnímu rozvoji, učí srozumitelné a věcné argumentaci.Geometrie vede k přesnosti při provádění geometrických konstrukcí, k rozvoji prostorové představivosti.
Matematika učí logickému a kritickému usuzování, vede k formování rysů osobnosti žáka jako je vytrvalost, důslednost a vytváří předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium.
Matematika má důležitou úlohu ve vztahu k ostatním předmětům, např. k fyzice.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka schopnost abstraktního a logického myšlení, zejména zařazování vhodných problémových úloh, matematických her, hádanek, rébusů apod. Zařazujeme nestandardní aplikační úlohy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech školské matematiky, ale kde je nutné uplatnit logické myšlení
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím utváření zásoby matematických nástrojů – početní operace, algoritmy, metody řešení úloh, které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z praktického života

Kompetence k řešení problému

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů z reálného života vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledku
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení úloh
- nabízíme pestrou škálu úkolů a problémů, u kterých mohou žáci aplikovat známé postupy a řešení

- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu pro jejich ověření

Kompetence komunikativní

- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky
- rozvíjíme spolupráci žáků při řešení problémových a aplikovaných úloh
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů
- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy

Kompetence občanské

- rozvíjíme důvěru žáka ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovedností vyslovovat hypotézy
- nabízíme žákům situace, kdy mohou propojit matematickou problematiku se zájmovou činností (slovní úlohy, hádanky, logické hry apod.)
- zařazujeme úkoly s ekologickou, sociální, technickou, ekonomickou tématikou

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků přesné a stručné vyjadřování
- vyžadujeme pečlivé provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- trváme na zdokonalování grafického projevu
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
- umožníme žákům činnosti jako např. modelování a výrobu jednoduchých těles, kdy se naučí zvládnou pracovní činnosti s různými materiály – papír, dřevo kov apod.

Vzdělávací obsah
Ročník: 6.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
	Rozšířené opakování **Aritmetika**	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - provádí odhady a kontroly výpočtů - zobrazuje přirozené číslo na číselné ose - orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti, objemu, času - řeší jednoduché slovní úlohy	přirozené číslo násobení a dělení přirozeného čísla číslem 10, 100, … jednotky délky zobrazení čísla na číselné ose jednotky hmotnosti zaokrouhlování čísel jednotky objemu početní operace s přirozenými čísly včetně dělení jedno a dvojciferným dělitelem jednotky času řešení slovních úloh s 1 až 2 početními výkony s přirozenými čísly	**F** – jednotky délky, hmotnosti, objemu, času **OSV** – vytváření dovedností pro spolupráci, formování studijních dovedností, různé přístupy k řešení problémů **ENV** – doprava, životní prostředí (dopravní značky)
	Geometrie	
- rozlišuje druhy čar, používá technické písmo k popisu geometrických útvaru - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - měří délky úseček - sestrojuje lineární útvary - řeší výpočtem obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka - sestrojí kružnici, obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník - určuje obsahy obrazců pomocí čtvercové sítě - vypočítá obvody a obsahy základních rovinných útvarů	rovinné obrazce, délka úsečky rovnoběžky a kolmice, kružnice obsah obdélníka a čtverce, jednotky obsahu rozeznávání prostorových útvarů – krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule síť kvádru a krychle výpočet povrchu kvádru a krychle sečtením obsahů podstav a stěn řešení slovních úloh s jednoduchými výpočty obvodů a obsahů obdélníka čtverce	**VV** – rovnoběžné zobrazování, písmo, dekorativní charakter v ploše **PČ** – domácnost, modelování **OSV** –spolupráce a komunikace **ENV** – ochrana přírody

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozeznává prostorové útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů		
	Zlomky	
- seznámí se s pojmem zlomek - určí zlomkem část celku - čte a zapisuje zlomky	zlomek jako část celku rozšiřování a krácení zlomků	
	Desetinná čísla	
- čte a zapisuje desetinná čísla - zobrazuje desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla - provádí jednoduché početní operace s des. čísly - provádí odhady s danou přesností - převádí jednotky	čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazování na číselné ose násobení a dělení 10, 100, 1000 porovnávání a zaokrouhlování převody jednotek	**OSV** – spolupráce a komunikace **ENV** – ochrana zdraví **F** – jednotky
	Úhel a jeho velikost	
- rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - provede grafické přenesení úhlu a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)	úhel, osa úhlu a její konstrukce velikost úhlu, měření pomocí úhloměru, jednotky úhlů konstrukce úhlu dané velikosti, přenášení úhlů ostrý, pravý, tupý, přímý úhel sčítání a odčítání úhlů a jejich velikosti vedlejší a vrcholové úhly	**TV** – pochodový úhel – azimut **Z** – určování zeměpisné polohy

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností		
	Početní výkony s desetinnými čísly	
- vypočítá písemně součet, rozdíl, součin a podíl desetinných čísel - převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti - násobí a dělí desetinné číslo desetinným číslem v jednoduchých případech zpaměti - provede výpočet na kalkulátoru - řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly a to včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kvádru a krychle	sčítání desetinných čísel odčítání desetinných čísel, jednotky délky, hmotnosti, objemu násobení desetinných čísel dělení desetinných čísel slovní úlohy s desetinnými čísly	**VGES** – životní prostředí **CH, Z,PŘ, F** – různé numerické výpočty
	Osová souměrnost	
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - určí, zda jsou obrazce shodné - určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce	shodnost geometrických útvarů osová souměrnost a osa souměrnosti konstrukce obrazu v osové souměrnosti osově souměrné obrazce	**OSV** – dovednost pro řešení a rozhodování z hlediska různých typů problémů

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	Dělitelnost přirozených čísel	
- definuje pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje a užívá násobky a dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel	násobek a dělitel znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 25 prvočíslo a číslo složené rozklad čísla na součin prvočísel čísla soudělná a nesoudělná společný dělitel, největší společný dělitel (D) společný násobek, nejmenší spol. násobek (n) slovní úlohy	
	Trojúhelník	
- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně využívá základní pojmy (strana, výška, těžnice,…) - sestrojí těžnice a výšky - načrtne a sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníka (sss) vnější a vnitřní úhly trojúhelníka rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník výšky v trojúhelníku těžnice v trojúhelníku, těžiště kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku	**PČ** – práce s papírem, stříhání **TV** – pořadová cvičení **VV** – dekorativní prvky v ploše **F** – těžiště
	Obsah čtverce a obdélníka	
- zná jednotky obsahu, umí je převádět - řeší výpočtem obsah čtverce a obdélníka - využívá znalostí o obsahu čtverce a obdélníka při výpočtech obsahů složitějších obrazců	jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníka obsah složitějších obrazců složených ze čtverců a obdélníků slovní úlohy	**OV** – obsah pokoje, pozemku… **OSV** - kreativita

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- charakterizuje jednotlivá tělesa - (kvádr, krychle) - načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle a kvádru - užívá jednotky a vzájemně je převádí - odhaduje a počítá objem krychle a kvádru - řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru a krychle	**Povrch a objem krychle a kvádru** povrch krychle a kvádru síť krychle a kvádru objem tělesa v krychlové síti jednotky objemu objem krychle a kvádru slovní úlohy na povrch a objem krychle a kvádru volné rovnoběžné promítání	**PČ** – modelování **VV** – rovnoběžné zobrazování **F** – hustota těles **ENV** – ochrana životního prostředí, energie, šetření

Ročník: 7.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
	Zlomky	
- modeluje a zapisuje zlomkem část celku - porovnává zlomky - zobrazuje zlomek na číselné ose - převádí zlomek na desetinná čísla - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem - určí společného jmenovatele dvou a tří zlomků - provádí početní operace se zlomky - upraví smíšené číslo na zlomek, zlomek na desetinné číslo - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž používá mat. aparát v oboru racionálních čísel	opakování porovnávání zlomků sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinná čísla a zlomky složené zlomky	**F, CH, D** – numerické výpočty **MEDV** – sledovanost pořadů **OSV** – formování studijních dovedností
	Poměr	
- zapíše poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - daný poměr zjednoduší krácením - využije dané měřítko při zhotovení jednoduchých plánů a	pojem zvětšení a zmenšení v daném poměru rozdělení dané hodnoty v daném poměru postupný poměr měřítko plánu a mapy	**PČ** – příprava pokrmů **VV** – proporce lidské postavy **Z** – mapa **F** – vztahy mezi veličinami **OSV** – základní dovednosti dobré komunikace – práce s mapou a plány

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
čtení map - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem		
	Shodnost geometrických útvarů	
- určí shodné útvary - užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu - sestrojí útvar zadaný sss, sus, usu	shodnost geometrických útvarů, trojúhelníků věta sss věta sus věta usu	**VV** – dekorativní prvky v ploše
	Racionální čísla	
- zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose - určí opačné číslo k danému číslu - zobrazí dané racionální číslo na číselné ose - porovnává racionální čísla - určí absolutní hodnotu racionálního čísla - sčítá a odčítá, násobí, dělí racionální čísla - používá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi - řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel - užívá logickou úvahu a úsudek při řešení nestandardních aplikačních úloh	číslo kladné, záporné a nula číselná osa, absolutní hodnota čísla uspořádání rac. čísel součet racionálních čísel rozdíl racionálních čísel součin racionálních čísel podíl racionálních čísel slovní úlohy, souhrnná cvičení číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie	**F** – teplota **F,CH,D** – numerické výpočty **D** – číselná a časová osa Environmentální výchova – životní prostředí, zemědělství
	Shodná zobrazení	
- určí, zda jsou dva rovinné útvary shodné	osová souměrnost rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	**VV** – dekorativní charakter v ploše, písmo

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnosti - určí osu souměrnosti rovinného obrazce v osové souměrnosti - užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu - sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti - určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce - užívá shodná zobrazení – osovou a středovou souměrnost v praxi	středová souměrnost, samodružný bod útvar středově souměrný užití vlastností středově souměrných obrazců řešení praktických úloh, souhrnná cvičení	**PČ** – práce s papírem **OSV** – cvičení smyslového vnímání
	Přímá a nepřímá úměrnost	
- zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti - určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost, umí zdůvodnit - zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic a přečte souřadnice bodu - narýsuje grafy přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy trojčlenkou	přímá a nepřímá úměrnost nepřímá úměrnost užití, trojčlenka soustava souřadnic v rovině grafy úměrnosti	**F** – vztahy mezi veličinami **PČ** – provoz v domácnosti (vaření, míchání barev…), spotřeba materiálu, benzínu, zakázky, počet dělníků apod.
	Čtyřúhelníky	
- rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti	základní vlastnosti rovnoběžníky kosočtverec, kosodélník	**OSV** – rozvoj tvořivosti a pečlivosti

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- sestrojí rovnoběžník v jednoduchém případě - definuje vlastnosti kosočtverce, kosodélníka, sestrojí je - rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti - sestrojí lichoběžník v jednotlivých případech	lichoběžník	
	Obvod a obsah rovinného obrazce	
- vysvětlí vztahy pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníka, trojúhelníka, lichoběžníka a umí je vyhledat v MFT	obvod a obsah rovnoběžníka obvod a obsah trojúhelníka obvod a obsah lichoběžníka	**PČ** – domácnost
	Procenta	
- chápe pojem 1 procento - užívá základní pojmy procentního počtu - vyjádří část celku pomocí procent - řeší slovní úlohy počtu procent, procentové části, celku - řeší jednoduché příklady na výpočet úroků - chápe pojem promile - řeší aplikační úlohy na procenta	opakování zlomků výpočet procentové části výpočet základu výpočet počtu procent užití trojčlenky v procentovém počtu růst a pokles hodnoty v procentech promile úrok	**RV** – ekonomika domácnosti **OV** – majetek, vlastnictví, hospodaření, slevy **PČ** – svět práce **EKO** – stav ovzduší, přítomnost škodlivin **CH** - koncentrace **VDO** – volební systém, volby **ENV** – lidské aktivity a životní prostředí **MEDV** – kritický přístup k mediálním sdělením
	Objem a povrch hranolů	
- rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje	kolmý hranol povrch hranolu objem kolmého hranolu	**F** – hustota těles **PČ** – modelování **VV** – zobrazení prostoru v

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu, odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu		ploše

Ročník: 8.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
	Druhá mocnina a odmocnina	
- určí druhou mocninu a odmocninu - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo	pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin – zpaměti, tabulky kalkulátor užití druhé mocniny a odmocniny v úlohách s geometrickou tématikou	**F** – výpočty **OSV** – rozvoj dovedností pro učení a studium
	Pythagorova věta	
- vysvětlí algebraický a geometrický význam Pythagorovy věty - užívá Pythagorovu větu v praxi - řeší slovní úlohy k užití Pythagorovy věty	pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku řešení úloh z praxe na její využití	**D** – starověk **EGS** – poznání a pochopení života významných matematiků - Pythagoras
	Mocniny s přirozeným mocnitelem	
- určí mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - zapíše dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru a . 10n pro $1 \leq a < 10$, n je celé číslo	mocniny s přirozeným mocnitelem operace s mocninami sčítání a odčítání násobení a dělení mocnina součinu mocnina zlomku mocnina mocniny mocnina ze záporným celým mocnitelem zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	**Z** – sluneční soustava **PŘ** – krev **F** – zápis jednotek fyzikálních veličin
	Kruh, kružnice	
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a	pojmy vzájemná poloha kružnice a přímky – tečna, sečna, vnější přímka, tětiva vzájemná poloha dvou kružnic	**PČ** –domácnost, zavlažování pozemku… **EGS** – významní matematikové – Euler

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
obsah kruhu - používá obvod a obsah kruhu při výpočtu slovních úloh z praxe	vnější a vnitřní dotyk – středná obsah kruhu délka kružnice slovní úlohy na výpočty obsahu kruhu a obvodu kružnice	
- rozumí pojmu výraz - určí hodnotu daného číselného výrazu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - určí hodnotu číselného výrazu - provede dosazení do výrazu s proměnnou - rozumí pojmu mnohočlen - provádí početní operace s mnohočleny – sčítá a odčítá,násobí mnohočlen jednočlenem, násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem - užívá vzorce (a ± b)2, a2 – b2 ke zjednodušení výrazu - upraví výraz vytýkáním	**Výrazy** číselný výraz, hodnota výrazu výrazy s proměnnou, celistvý výraz dosazování do výrazu zápis textu pomocí výrazu sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem násobení mnohočlenu mnohočlenem užití vzorců (a ± b)2 , a2 – b2 rozklad výrazu na součin (vytýkaní před závorku, pomocí vzorců)	**OSV** – cvičení pozornosti a soustředění **OSV** – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- charakterizuje válec - sestrojí síť válce - vypočítá objem a povrch válce - užívá pojem válec v praktických situacích - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu	**Válec** válec, síť válce, podstavy a plášť válce objem válce – výpočet řešení slovních úloh na výpočty objemu a povrchu válce	**PČ** - modelování **VV** – zobrazení prostoru v ploše **F** – hustota **OSV** – utváření a rozvíjení dovedností pro spolupráci

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
objemu a povrchu válce		
	Lineární rovnice	
- užívá a zapisuje vztah rovnosti - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku správnosti řešení - vypočítává neznámou ze vzorce - řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice v praxi	rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou – kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška výpočet neznámé ze vzorce řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic	**CH** – využití v chemických vzorcích **F** – řešení fyzikálních úloh – kalorimetrická rovnice, výpočet neznámé ze vzorce **OSV** – získávání zkušeností pro řešení složitějších problémů – slovní úlohy
	Konstrukční úlohy	
- načrtne a sestrojí sestrojit jednoduché konstrukce, používá základní pravidla přesného rýsování - rozumí pojmu množina bodů daných vlastností - využívá poznatků - (výška, těžnice, Thaletova kružnice…) v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení	množiny bodů dané vlastnosti Thaletova věta, konstrukce tečny z bodu ke kružnici základní konstrukční úlohy – sestrojování množin bodů dané vlastnosti konstrukční úlohy – trojúhelníky, čtyřúhelníky logické a netradiční konstrukční úlohy	**EGS** – významní matematikové – Thales **OSV** – vytváření základních dovedností pro spolupráci, uvědomování si hodnot různých názorů, cvičení kreativity – pružnost nápadů, originalita, tvořivost

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- provádí jednoduchá statistická šetření a jejich výsledky zapisuje do tabulek - čte a zobrazuje jednoduché tabulky a diagramy - určuje četnost jednotlivých hodnot a zapisuje do tabulky - vypočítává aritmetický průměr - pracuje se základními statistickými pojmy - čte a sestrojuje různé diagramy	**Základy statistiky** statistický soubor, statistické šetření jednotka, znak, četnost – třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, zápis do tabulky, určování četnosti hodnot daného znaku, užití čárkovací metody aritmetický průměr medián, modus – užití v praxi diagramy – sloupkový , kruhový – sestrojení, čtení čtení a sestrojení různých diagramů s údaji v procentech	**PŘ, Z** – lidská populace **Z** – aktuální stav životního prostředí **OV** – majetek, vlastnictví, hospodaření MEDV, ENV, MKV, VDO – diagramy a grafy k daným tématům

Ročník: 9.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
	Lomený výraz	
- určuje podmínky, pro které má lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomený výraz - sčítá a odčítá, násobí a dělí dva výrazy - převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	lomený výraz, definiční obor lomeného výrazu krácení a rozšiřování lomených výrazů sčítání a odčítání lomených výrazů násobení a dělení lomených výrazů složený lomený výraz, úprava složených lomených výrazů	**OSV** – formuje studijní dovednosti, cvičení rozumového řešení problému, rozhodovací dovednosti, dovednost hledat pomoc při potížích
	Lineární rovnice a jejich soustavy	
- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech - řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím - řeší soustavu dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, řešení soustavy metodou dosazovací a sčítací řešení slovních úloh pomocí soustavy lineárních rovnic (o pohybu, o společné práci, o směsích)	**CH** – směsi, roztoky **F** – úlohy o pohybu **PČ** – svět práce **OSV** – organizace vlastního času, plánování učení a studia, příprava k přijímacím zkouškám, stanovení kroků k dosažení cíle
	Funkce	
- rozeznává funkční vztah, chápe pojem funkce - určí definiční obor a obor hodnot funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a sestrojí graf dané funkce - řeší graficky soustavu dvou lineárních	funkce, definiční obor funkce, množina hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná lineární funkce: vlastnosti, grafy, přímá úměrnost jako zvláštní případ funkce, grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic kvadratická funkce y = ax2 nepřímá úměrnost y = k/x a její grafy	**F** – závislost fyzikálních veličin, čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu **Z** – statistické údaje, meteorologie

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
rovnic - užívá funkční vztahy při řešení úloh		
	Podobnost .Goniometrické funkce.	
- rozlišuje shodné a podobné útvary - určí a používá poměr podobnosti - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - sestrojí grafy funkcí sinus a tangens ostrého úhlu pro řešení úloh z praxe - užívá goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles	podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků (věty o podobnosti trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru, technické výkresy, plány, mapy, poměr stran v podobných trojúhelnících) goniometrické funkce jako poměry stran v trojúhelníku funkce sinus, kosinus, tangens – odvození, tabulky užití funkce sinus a tangens k řešení slovních úloh	**Z** – mapa, plánky **PČ** – příprava materiálu **PČ** – technické kreslení
	Jehlan.Kužel.Koule.	
- charakterizuje jednotlivá tělesa - načrtne a sestrojí síť a z ní těleso vymodeluje - vypočítá objem a povrch kužele - užívá goniometrické funkce sinus, tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu - vypočítá povrch a objem koule - získané dovednosti používá při řešení praktických úloh - řeší úlohy na prostorovou představivost	jehlan a kužel, konstrukce sítí jehlanu a kužele řešení úloh z praxe s užitím goniometrických funkcí sinus a tangens koule – poloměr koule, objem a povrch koule, užití v praktických úlohách logické a netradiční prostorové úlohy	**F** - hustota těles **OSV** – vytvářet dovednosti pro spolupráci, uvědomit si hodnotu spolupráce a pomoci, cvičení pro schopnost dotahování nápadů do reality, cvičení tvořivosti

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Zkratka: IaKT

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Předmět Informační a komunikační technologie je předmětem povinným, bude vyučován v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny (1 hodina bude čerpána z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace). Informační a komunikační technologie bude vyučována v dvouhodinových celcích, třídy se budou dělit na poloviny. V sedmém ročníku je časová dotace 0,5 hodin, v osmém ročníku 0,5 hodin a v ročníku devátém 1 hodina týdně.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	0,5	0,5	1	2

Předmět má převážně činnostní charakter.
Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce zejména s grafikou a textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat, zejména v literatuře a na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí předmět Informatika, který je vyučován jako povinně volitelný předmět.
Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Mediální výchova – MEDV a Osobnostní a sociální výchova – OSV.
Tento plán je vytvořen pro přechodné období, kdy na druhém stupni školy budou žáci, kteří neabsolvovali povinnou výuku Informační a komunikační technologie na prvním stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, využití zkušeností s jiným SW a spolupráci s ostatními žáky
- Kompetence k řešení problémů
- zařazujeme do výuky úlohy a projekty, které vedou žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku a při komunikaci je učíme dodržovat vžité konvence a pravidla

- Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, učíme je hodnotit svoji práci i práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a snažíme se, aby žáci tyto zákony dodržovali
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- dohlížíme nad dodržováním bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

7. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Základy práce s počítačem - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software	- základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce seznámení s formáty souborů - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	**INF:** všechna témata **OV:** legislativa, autorská práva, morální kodex **PŘ:** hygienická pravidla **Člověk a svět práce:** hledání a vyhodnocování informací o budoucí profesi **AJ:** základní a často používané anglické odborné termíny **M:** proměnné, základní algoritmy, základní funkce **ČJ:** základní typografická pravidla **VV:** základní estetická pravidla **F:** elektřina, magnety **OSV – a,b,c** **MEDV – a,b**
Vyhledávání informací a komunikace - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách	- metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	
Zpracování a využití informací - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- základní funkce textového a grafického editoru	
Vyhledávání informací a komunikace - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	- hodnota informací a informačních zdrojů - internet	
Zpracování a využití informací - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická	- počítačová grafika - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - textové editory	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů		

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Základy práce s počítačem - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	- základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	**INF:** všechna témata **OV:** legislativa, autorská práva, morální kodex **PŘ:** hygienická pravidla Člověk a svět práce: hledání a vyhodnocování informací o budoucí profesi **AJ:** základní a často používané anglické odborné termíny **M:** proměnné, základní algoritmy, základní funkce **ČJ:** základní typografická pravidla **VV:** základní estetická pravidla **F:** elektřina, magnety **OSV – a,b,c** **MEDV – a,b**
Vyhledávání informací a komunikace - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	- metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	
Zpracování a využití informací - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru -	- základní funkce textového a grafického editoru	
Vyhledávání informací a komunikace - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost -	- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů - internet	
Zpracování a využití		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
informací - ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje na uživatelské úrovni informace v textové a grafické formě	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - textové editory	

9. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Základy práce s počítačem - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - operační systémy a jejich základní funkce - seznámení s formáty souborů - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	**INF:** všechna témata **OV:** legislativa, autorská práva, morální kodex **PŘ:** hygienická pravidla **Člověk a svět práce:** hledání a vyhodnocování informací o budoucí profesi **AJ:** základní a často používané anglické odborné termíny **M:** proměnné, základní algoritmy, základní funkce **ČJ:** základní typografická pravidla **VV:** základní estetická pravidla **F:** elektřina, magnety **OSV – a,b,c** **MEDV – a,b,f**
Vyhledávání informací a komunikace - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	- společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) - základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	
Zpracování a využití informací - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	- základní funkce textového a grafického editoru	
Vyhledávání informací a komunikace - ověřuje věrohodnost	- vývojové trendy	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	informačních technologií - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - internet	
Zpracování a využití informací - ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	- počítačová grafika, rastrové a vektorové programy - tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučujícího předmětu Dějepis:

Hlavním posláním výuky dějepisu na základní škole je přispět k položení základů utváření kultivovaného občanství mladého člověka. Obsah předmětu je vytvořen tak, aby vynikly nejdůležitější události vývoje civilizace. Pojetí školního dějepisu klade důraz na pochopení především těch dějinných aspektů, jejichž odraz v reálném čase stimuluje potřebu hledat srovnání mezi současným a minulým vývojem. Ke specifickým možnostem výuky dějepisu patří i programová kultivace hodnotových postojů, jakými jsou úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, smysl pro toleranci ve vztahu k odlišným civilizačním soustavám a národnostem, či nalezení rovnováhy mezi pojmy vlastenectví a moderní občanství. Ačkoliv je důležitým cílem předmětu seznámení žáků se základní faktografií a problematikou, jeho nedílnou součástí jsou komunikativní dovednosti, především schopnost zaujímání vlastního názorového stanoviska, schopnosti racionální argumentace, či vedení konstruktivního dialogu.

Obsahové,časové a organizační vymezení předmětu:
Vymezený obsah učiva odpovídá časové dotaci předepsané učebním plánem – 2 hodiny týdně. Z toho 1 hodina v 9. ročníku je čerpána z disponibilní časové dotace.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	2	2	8

Je kladen důraz na propojenost souvislostí světových a národních dějin. Učivo dějepisu akceptuje vzájemné prolínání různých rovin společenského pohybu a v neposlední řadě vybízí k hledání odrazů obecných dějinných procesů v regionální oblasti. Důležitou úlohu sehrává v koncepčním pojetí předmětu zájmově motivační faktor – tedy podchycení a programové kultivování potřeby mladého člověka hledat vlastní identitu v historickém čase.
Nedílnou součástí klasické vyučovací hodiny jsou diskuse k tématu, skupinová práce s mapou, výuka žáka – žákem, především v oblasti dějin své obce, návštěvy a exkurze v regionálních muzeích, archivech, kulturních památkách a práce s informačními zdroji (internet, obrazové dokumenty, tiskoviny).

Průřezová témata:

Součástí výuky jsou také průřezová témata volená tak, aby v každém ročníku vystihla stěžejní problém a sice: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Objevujeme Evropu a svět, Občan, občanská společnost a stát, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. Žáky vedeme k využívání vhodných způsobů efektivního učení a organizace vlastní práce, učíme je získávat dovednost propojovat informace do celků a nalézat souvislosti. Jsou motivováni k vyhledávání informací, následně k jejich kritickému zpracování a obhajobě. Rozvíjíme schopnost vhodně formulovat myšlenky a současně naslouchat promluvám

druhých. Učíme je spolupracovat při práci v týmu, respektovat názor druhých a zodpovědně se rozhodovat.
Při sestavování časově-tématického plánu pro jednotlivé ročníky je použita strukturace:
úvod do dějepisu, pravěk, starověk
středověk, ranný novověk
novověk
moderní doba

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k používání učebních pomůcek (mapy, atlasy)
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (tiskoviny, internet, ostatní předměty)
- podněcujeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů:

- volíme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením (kritické a logické uvažování)
- nabízíme rozmanité aktivity (práce s mapou ve skupinách, kreslení, diskuze, výklad)

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, věcnému argumentování
- zařazujeme do výuky diskuzi
- začleňujeme práci s různými typy textů a informačními prostředky

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme příznivé klima třídy, dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby jim pomáháme při řešení problémů
- uplatňujeme individuální přístup k žákům (talentovaní, s poruchami učení)

Kompetence občanské:

- reagujeme na společenské dění
- klademe důraz na to, aby brali ohled na druhé (tj. respektovali odlišnosti sociální, etnické, intelektové, věkové)
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme od žáka pravidelnou přípravu na výuku, plnění zadaných úkolů
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce

Vzdělávací obsah
6. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Poznámky**
	Úvod do vyučování dějepisu	
- vysvětlí cíl a způsob poznání historie - uvede instituce, ve kterých jsou informace shromažďovány - orientuje se v historickém čase - vyjmenuje hlavní historické epochy	Předmět dějepisu. Prameny k poznání historie. Měření času.	**OV:** kulturní instituce **JČ** – literatura: Nejstarší kroniky Návštěva archivu.
	Pravěk	**OV:**
- popíše mezníky ve vývoji člověka - odliší od sebe způsob života jednotlivých vývojových typů člověka - charakterizuje změny ve společenském a hospodářském životě prvních lidí v průběhu nejstarších historických epoch - chápe význam dělby práce a poznání kovů - chápe význam keltského osídlení - popíše stěhování národů a příchod Slovanů	Vznik a vývoj lidského rodu. Paleolit. Mezolit. Neolit. Eneolit. Doba bronzová. Doba železná. Keltové. Germánské osídlení Stěhování národů	různé pohledy člověka na vznik světa náboženství,pohanství rovnost ras **JČ** – literatura: E. Štorch J. Augusta **VV:** Nástěnné malby Z. Burian
	Starověk	
- objasní vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států - chápe zvláštnosti společenského, politického a kulturního vývoje Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny - doloží přínos těchto států pro vědu a vzdělanost	Přírodní podmínky, zemědělství, obchod. Mezopotámie Egypt Indie Čína	**JČ** – literatura: Epos o Gilgamešovi R. Mertlík – Starověké báje E. Petiška – Příběhy, na které svítilo slunce

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Poznámky**
- ukáže na mapě území starověkého Řecka, Makedonie a územní rozsah za doby Alexandra Makedonského - charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace - srovná život ve Spartě a Athénách - zhodnotí průběh a výsledky řecko-perských válek, peloponéské války a výboje Alexandra Makedonského	**Starověké Řecko** Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod. Minojská kultura. Mykény. Homérské období. Velká řecká kolonizace. Městské státy. Řecko-perské války. Peloponéské války. Makedonie. Alexandr Veliký. Kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku.	**JČ** – literatura: Homér - Ilias a Odyssea E. Petiška – Staré řecké báje a pověsti **VDO** – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
- ukáže na mapě rozsah Říma v průběhu celého dějinného vývoje - charakterizuje jednotlivá období království, republiku, císařství, principát - vysvětlí příčinu rozdělení říše a vznik říše západořímské - charakterizuje rozdíl mezi římským náboženstvím a vznikajícím křesťanstvím - objasní vliv římské vzdělanosti a kultury na evropský vývoj. - zná nejvýznamnější osobnosti - orientuje se v mapě.	**Starověký Řím** Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod. Etruskové. Počátky Říma. Doba královská,. Římská republika. Punské války. Krize římské republiky. Gaius Julius Caesar. Císařství. Principát. Křesťanství. Zánik říše západořímské.	**JČ** – literatura: J. Loukotková – Spartakus H. Sienkiewicz . Quo vadis ? H. Laporte: Kniha o mytologii Řecka a Říma **OV:** Sokrates, Platón, Aristoteles demokracie **F, M:** Archimédes Pythagoras

7. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo - téma**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Poznámky**
- charakterizuje období středověku, - příčinu posunů kmenů ve východní a západní Evropě - ukáže na mapě pohyb a usídlení slovanských kmenů - poukáže na základní hospodářské rysy a uspořádání rané feudální společnosti - charakterizuje státoprávní vývoj Francké říše - chápe odlišný hospodářský, náboženský, politický a kulturní vývoj v Byzantské říši - ví kde, kdy a proč se šířilo křesťanství, čím si získalo středověkého člověka - poukáže na rozdíly i podobnosti islámu a křesťanství - na mapě ukáže rozsah arabské říše, směry výbojů Arabů do Evropy, - nástupnické státy arabské říše, zhodnotí přínos arabské vědy a kultury pro Evropu - na mapě ukáže směr příchodu Slovanů a jejich usídlení v českém prostoru - popíše jejich způsob života : hospodářství, řemeslo, obchod, náboženství - ukáže rozsah Sámovy říše a zhodnotí její	**Středověk** Časové rozdělení středověku, základní hospodářské a kulturní rysy. Stěhování národů. Slovanské osídlení. Francká říše. Byzantská říše. Křesťanství v raně středověké Evropě. Arabové a jejich výboje. Slovanské osídlení našeho území. Sámův kmenový svaz. Ostatní slovanské státy: Kyjevská Rus,bulharská říše., polský stát. Velká Morava. Počátky českého státu. Čechy v době knížecí. Románská kultura. Vývoj v západní části Evropy : Západofrancká, Východofrancká říše, Normané, feudalizace Anglie. Středověká kolonizace, města, hospodářství. Gotická kultura a vzdělanost. Křížové výpravy. Čechy za posledních Přemyslovců. Lucemburkové na českém trůně. Husitská revolulce, husitské války. Vývoj v pohusitských Čechách. Jagellonci na českém trůně. Anglie a Francie v 11. – 13. stol. Stoletá válka. Vznik španělského království. Východní Evropa ve 14. století. Osmanská říše ve 13. – 15. století.	**OV:** světová náboženství **JČ** – literatura: Bible staroslověnská literatura, Panonské legendy Kosmova kronika, legendy o sv. Ludmile, sv. Prokopu, sv. Václavu hrdinská a dvorská lyrika a epika Vita Caroli Mistr Jan Hus Husitská kronika Staří letopisové čeští Petr Chelčický Václav Šašek z Bířkova

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
význam - ukáže území Velké Moravy - orientuje se v jejich politických dějinách - zhodnotí působení Konstantina a Metoděje ve velkomoravské říši - na mapě ukáže státy východních a jižních Slovanů - stručně charakterizuje jejich počátky stejně jako počátky polského státu - chápe spojitost mezi vznikem českého státu a rodem Přemyslovců, charakterizuje vládu prvních českých knížat, vztahy českého státu a římské říše, postavení Moravy k českému státu zná první české krále - orientuje se ve správě země, původu šlechty a životě rolníků - zná nejznámější české světce, nejstarší kláštery - rozpozná základní rysy románského slohu, nejvýznamnější české románské památky - objasní roli Normanů v Evropě - popíše proces sjednocení Anglie, - vztah Maďarů k Velké Moravě a proces sjednocení uherského státu po vznik království - charakterizuje typy a průběh kolonizace, její význam		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
- zná princip trojpolního hospodářství, umí popsat život na vesnici i ve městě - zná nejstarší česká a moravská města, městská práva a uspořádání městské společnosti - rozpozná základní prvky gotického slohu i české gotické památky - charakterizuje nové prvky středověké vzdělanosti, univerzity - vysvětlí, co byly křížové výpravy, proč a kam směřovaly, jaké měly důsledky - vyjmenovat české krále 13. století a zhodnotit jejich přínos pro Království české, jakož i jeho územní vývoj - zná důsledek smrti Václava III. - charakterizuje dobu vlády dynastie Lucemburků, na mapě ukáže územní vývoj - charakterizuje cíle reformního hnutí za vlády Václava IV. - vysvětlí působení Jana Husa - zhodnotí průběh a výsledky husitské revoluce a války, význam Jana Žižky a Prokopa Holého, chápe důsledek přijetí Basilejských kompaktát pro Čechy a Moravu - zhodnotí roli Jiřího z Poděbrad v územním vývoji Moravy - charakterizuje období		

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
vlády Jagellonců - chápe rozpoutání stoleté války jako důsledek územního a dynastického vývoje Francie a Anglie - vysvětlí, proč byla vedena válka růží - vysvětlí pojem reconquista, popíše průběh sjednocení Španělska - orientuje se ve státoprávním vývoji v Uhrách, v mongolských vpádech na ruské území, v postavení Řádu německých rytířů na polském území, důsledek vpádu Turků na evropské území. - Dokáže se orientovat na mapě.		
- popíše nejvýznamnější změny v evropském hospodaření: zemědělství, doprava, výroba, obchod - zná podstatu manufakturní výroby, chápe význam vynálezu knihtisku - objasní pojem stavovský sát. - zdůvodní předpoklady a příčiny objevných cest - vyjmenuje první mořeplavce i směry jejich plaveb - objasní přínos plaveb pro Evropu - vysvětlí pojem humanismus, pozná základní znaky	**Novověk** Hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století. Objevné plavby. Humanismus a renesance. Reformace. Protireformace. Rozdělení Nizozemí. Anglie a Francie v 16. století. Polsko, Uhry a Rusko v 16. století. Nástup Habsburků na český trůn. Protihabsburský odboj, náboženské poměry, vláda Rudolfa II., česká renesance. České stavovské povstání. Třicetiletá válka. Občanská válka v Anglii. Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra I. Rozvoj Pruska. Habsburská monarchie a české	**JČ** - literatura: Marco Polo : Milion Hans Staden: Dvě cesty do Brazilie Dante, Petrarca, Boccaccio, Villon, Cervantes, Shakespeare J. Melantrich, D. Adam z Veleslavína, Bible kralická, Václav Hájek z Libočan, Viktorin Kornel ze Všehrd Molier, J. A. Komenský **VV:** renesance – znaky, sgrafita, knižní malba, Botticelli, Rafael, Tizian, Leonardo da Vinci, Michalangelo baroko - znaky

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
renesanční architektury, rozpozná významná renesanční díla výtvarného umění - objasní cíle reformace v Evropě, její hlavní myšlenky, proudy a představitele v Evropě, uvede k jakým společenským změnám reformace a protireformace přispěla - charakterizuje poměry v Nizozemí pod vládou Španělska - vysvětlí rozdíl mezi náboženskou reformací v Evropě a v Anglii - charakterizuje vládu Alžběty I. - objasní příčinu, průběh a výsledky občanské války v Anglii - zná příčinu a výsledek náboženských válek ve Francii. - charakterizuje vládu Ludvíka XIV. - srovná vývoj v Rusku s ostatními evropskými zeměmi, zhodnotí přínos cara Ivana Hrozného - zhodnotí reformy Petra I. - vyjmenuje země Lublinské unie, - orientačně zná dynastické změny na polském trůně - na mapě ukáže rozsah Českého království a Habsburské monarchie před a po nástupu Habsburků na český trůn - objasní pojem	země po třicetileté válce. Baroko.	Rubens, Braun, Kréta, Rembrandt **HV:** A.Vivaldi, G.F. Handel, J.S. Bach, J.J. Ryba **EGS:** Objevujeme Evropu a svět

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
personální unie - vyjmenuje církve, které působily v předbělohorských Čechách, vysvětlí pojem rekatolizace, ví jaké změny nastaly za vlády Rudolfa II. - popíše příčinu, průběh a následky stavovského povstání - poukáže na příčiny třicetileté války, zná státy, které se do ní zapojily, vysvětlí její důsledky pro české země i Evropu - na mapě ukáže území pruského státu - ukáže postup Turků Uherskem a Rakouskem - objasní příčinu a výsledek války o španělské dědictví - objasní pojem pragmatická sankce - rozpozná základní rysy baroka, nejvýznamnější barokní umělce. - Orientuje se v mapě.		

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo - téma**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Poznámky**
- vysvětlí pojem osvícenství, - absolutismus, zařadit jej časově i územně - objasní souvislost mezi pokrokem v přírodních vědách s technickým pokrokem v praxi, - zná základní představitele myšlenkových teorií. - uvede příklady osvícenského absolutismu - stručně charakterizuje evropské mocnosti na vrcholu panovnického absolutismu - rozpozná architekturu rokoka a klasicismu, orientuje se v kultuře - vysvětlí příčinu boje amerických osad za nezávislost. - Orientuje se v mapě.	**Osvícenský absolutismus** Osvícenství. Absolutismus. Přírodovědecké objevy. Myšlenkové proudy, encyklopedisté. Evropské země ve 2. pol. 18. stol.: Velká Británie, Prusko, Habsburská monarchie, české země, Rusko, Francie před revoluci. Vznik Spojených států amerických.	**JČ** - literatura : J. Dobrovský J. Jungmann V. M. Kramerius lidová slovesnost P. J. Šafařík J. W. Goethe J. J. Rousseau F. A. Voltaire **HV:** J. S. Bach W. A. Mozart J. Mysliveček V. Stamic **F:** - pokusy s elektrickým proudem, - hromosvod, parní stroj gravitace, tlak vzduchu (A.Volt, B.Franklin, P. Diviš, J.Watt, I. Newton, B.Pascal)
- objasní příčiny vzniku revoluce, vliv revoluce a napoleonských válek na Evropu, rozlišuje fáze revoluce i fáze napoleonských válek - Dokáže se orientovat v mapě.	**Velká francouzská revoluce. Doba Napoleonova** Konec absolutismu ve Francii. Konstituční monarchie. Republika a jakobínská diktatura. Direktorium a konzulát. Císařství za Napoleona. Pád Napoleona.	**VV:** Empír **VDO:** Občan, občanská společnost a stát.
- na mapě ukáže územní změny, které přinesl Vídeňský kongres. - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých	**Ponapoleonská Evropa** Vídeňský kongres a územní změny v Evropě. Průmyslová revoluce v Anglii. Nástup Bourbonů ve Francii. Vznik Belgie. Rusko na poč. 19. stol. Balkán na poč. 19. Stol.	**VV:** Romantismus A.Mánes, J.Mánes **JČ** - literatura: národní obrození Rukopisy KD, ZH,

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo - téma**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Poznámky**
zemích Evropy - poukáže na sociální proměny - chápe význam kolonií - objasní osobité pozice Ruska, Rakouska a Francie. - osvětlí národnostní hnutí na Balkáně a v Rusku - charakterizuje snahy o utváření novodobého českého národa - Orientace v mapě.	Habsburská monarchie za metternichovského absolutismu. České národní obrození. Romantismus a biedermeier.	Matice česká, F. L. Čelakovský, J. Kollár, J. K. Tyl, K. H. Mácha, K. J. Erben, F. Palacký, G.G.Byron,W.Scott, V. Hugo, A. Dumas, Stendhal, A.S.Puškin, M. A. Lermontov, A. Mickiewicz **F:** Parní lokomotiva, paroloď, parovůz, lodní šroub (G. Stephenson, Fulton, Ressel, Božek)
- vysvětlí, proč jsou události roku 1848 považovány za jedinečné v rámci evropských dějin - objasní příčiny neúspěchu revoluce ve Francii. - srovná vývoj v Německu a Itálii - porovná rozdílnost revolučních snah národů monarchie a okolních států, - systematicky popíše průběh revoluce v Čechách a její vliv na změnu politiky - Dokáže se orientovat v mapě.	**Revoluce 1848/1849** Revoluce ve Francii. Pokus o sjednocení Německa a Itálie. Habsburská monarchie a české země v době revoluce.	**OV:** utopický socialismus, marxismus (Owen, Fourier, Simon, Marx,Engels) **JČ** – literatura: K. H. Borovský
- charakterizuje hospodářské - a politické změny ve 2. polovině 19. století: - v Anglii hospodářský růst a politické uspořádání - ve Francii situaci před	**Porevoluční Evropa** Hospodářské a politické změny ve 2. polovině 19. stol. Viktoriánská Anglie. Francie za Napoleona III. Francie republikou. Sjednocení Německa a Itálie. Habsburská monarchie a české země ve 2. polovině 19. stol.	**Z:** objevitelské cesty po Africe, severních a jižních polárních krajích (Stanley, Livingstone, E. Holub, Amundsen, Scott, Shackleton)

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo - téma**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Poznámky**
ustavením Komuny a následně vývoj ke vzniku republiky - v Rusku umí poukázat na agrární charakter země a důvod nutnosti reforem - při sjednocení Německa a Itálie si - uvědomí si důsledky pro Evropu v Habsburské monarchii, charakterizuje národnostní poměry, její přeměnu v dualistický stát, politický vývoj v českých zemích	Rusko za posledních Romanovců. Kulturní vývoj ve 2. pol.19. stol.	**HV:** G. Rossini, G.Verdi, G. Bizet, R.Wagner J. Offenbach B. Smetana **VV:** J. Mánes, M. Aleš, M. Švabinský. V. Hynais, V. Brožík, F. Ženíšek, impresionismus: Monet secese **JČ** - literatura: realismus, naturalismus, Národní divadlo, Němcová, Hálek, J. Neruda,J. Arbes, K. Světlá, S. Čech, Balzac, Dickens, Gogol, Čechov, Tolstoj, Dostojevskij, Ibsen, Poe, Zola Baudelaire, Rimbaud, Wilde **F:** telegrafní kabel, spalovací motor (Benz, Daimler, Bell, Marconi, Edison, Lumierové, Roentgen, Curie-Sklodowská, Nobel) **CH:** D. N. Mendělejev Přírodověda: J. G. Mendel, L. Pasteur
- na mapě ukáže kolonie evropských mocností - vysvětlí důsledek búrské války pro Anglii - charakterizuje rozdíl mezi severem a jihem USA, průběh občanské	**Mimoevropský vývoj:** Kolonialismus. Búrská válka. Občanská válka v USA.	**JČ** – literatura: Ottův slovník naučný A. Sova, O. Březina, V. Dyk, J.S. Machar, A. Jirásek, Z. Winter, F. Kafka

Očekávané výstupy Žák:	Učivo - téma	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata Poznámky
války a její důsledek pro politický vývoj země - charakterizuje roli USA při otevření se Japonska světu, hospodářský vzestup Japonska a jeho dobyvačné snahy - Orientace v mapě.	Vzestup Japonska.	**HV:** A. Dvořák, V. Novák, J. Suk, L. Janáček, G. Mahler, **VV:** secese: A. Mucha **OV:** S. Freud, T. G. Masaryk
- charakterizuje národnostní poměry v zemích Habsburské monarchie, hospodářské rozdíly v jejich zemích - charakterizuje soupeření evropských mocností o kolonie, ve zbrojení, vývoj na Balkáně, vznik znepřátelených koalic - pojmenuje vlastní příčiny první světové války, její jednotlivé etapy, vliv ruské revoluce na její průběh, výsledky války - rozliší domácí a zahraniční odboj v českých zemích, charakterizuje předpoklady vzniku ČSR. - Orientace v mapě.	**První světová válka** České země a Evropa před první světovou válkou. Průběh první světové války. Ruské revoluce Odboj a vznik Československa	

9. ročník

0čekávané výstupy **Žák:**	**Učivo - téma**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Poznámky**
- zhodnotí výsledky i důsledky I. světové války - územní změny na mapě Evropy - popíše územní rozsah nově vzniklé ČSR, národnostní a politickou strukturu společnosti, rysy zahraniční politiky, příčiny poválečné hospodářské krize. - na příkladech vyloží nacionalismus, fašismus, antisemitismus, nacismus, komunismus - charakterizuje meziválečný hospodářský růst, krizi a její důsledky pro vývoj v Evropě - charakterizovat vzestup nacismu v Německu a jeho směřování k rozpoutání světové války - chápe důsledky Mnichovské dohody a následně vzniku Protektorátu Čechy a Morava - orientuje se v meziválečném kulturním vývoji - Orientace v mapě.	**Svět mezi světovými válkami** Poválečné uspořádání světa. Rysy nově vzniklé ČSR. Poválečná hospodářská krize ve světě i ČSR. Hospodářský vzestup Evropy. Hospodářská krize. Komunismus, fašismus, nástup nacismu k moci. Vývoj v SSSR. Rozpad versailského systému. Ohrožení republiky. Kultura a věda v meziválečném období.	**OV:** fašismus, nacismus, antisemitismus, nacionalismus, komunismus, socialismus **VV**: Toyen, J. Štýrský, S. Dalí, P. Picasso, M. Chagall, E. Fiala, B. Kubišta, J. Čapek, J. Štursa, V. Špála, J. Lada, J. Zrzavý, M. Švabinský **JČ** - literatura: J.Voskovec, J.Werich J. Hašek, K. Čapek I.Olbracht, M.Majerová M.Pujmanová, E.Bass V.Vančura,K.Poláček, J.Glazarová,J.Wolker, V.Nezval,J.Hora, K.Biebel,F.Halas, J.Seifert,R.Rolland, E. M. Remarque, L. Feuchtwanger, E. Hemingway, J.Steinbeck, A.Tolstoj, V. Majakovskij
- charakterizuje příčinu II. světové války, její jednotlivé etapy, důsledek napadení SSSR, roli USA ve válce - vysvětlí pojem	**Druhá světová válka** Vypuknutí II. světové války. Válečné události 194O/41 Protihitlerovská koalice. Vstup USA do války. Rasová perzekuce. Od Mnichova k okupaci ČSR. Velká vlastenecká válka.	**JČ** - literatura: J. Fučík Seghersová W. Styron N. Mailer J.G. Ballard J. Clavel

0čekávané výstupy **Žák:**	**Učivo - téma**	**Mezipředmětové vztahy** **Průřezová témata** **Poznámky**
holocaust - charakterizuje pomnichovský vývoj v ČSR, zapojení československých vojáků v zahraničním odboji, domácí odboj - vysvětlí příčiny porážky Německa a Japonska - orientuje se ve výsledcích II. světové války a jejich důsledcích pro ČSR, Evropu, svět - Dokáže se orientovat v mapě.	Válka v Africe a Tichomoří. Život v Protektorátu. Československý domácí a zahraniční odboj. Otevření druhé fronty. Východní fronta. Aliance SSSR - VB - USA. Konec války v Evropě. Vývoj na Slovensku. Osvobození Československa. Porážka Japonska. Výsledky a důsledky II. světové války.	Moravia J. Otčenášek, N. Frýd **OV:** rasová nesnášenlivost
- charakterizuje vývoj ve světě po II. světové válce - rozdělení světa, odlišný hospodářský a politický vývoj - poukáže na hlavní ohniska světového napětí v 50. - 80. letech - rozumí odlišnosti poválečného a poúnorového vývoje v Československu, charakterizuje jeho hospodářský, politický a společenský vývoj - umí poukázat na přelomové události, které vedly ke změnám v československé společnosti - charakterizuje trendy poválečného kulturního vývoje - Orientace na mapě.	**Poválečné období** Svět po II. světové válce. Poválečné uspořádání Československa. Převrat v únoru 1948 a vytvoření totalitního režimu v Československu. Sovětizace Evropy. Studená válka. Asie a Blízký východ po II. světové válce. Evropa v 5O. - 8O. letech. Mimoevropský vývoj v 5O. - 8O. letech. Šedesátá léta v Československu. Reformní snahy, normalizace. Rozklad totalitního systému v Československu. Zhroucení totalitních systémů v Evropě.	**VV:** P. Picasso, S.Dalí, M. Chagall, Toyen, J. Zrzavý, V. Rabas, K. Lhoták, J. Trnka, M. Medek, E. Fiala, M. Knížák **JČ** – literatura - Lustig, V. Korner, L. Mňačko, J. Durych, J. Deml, P. Tygrid, B.Hrabal, J.Škvorecký, V. Páral, M. Kundera, L. Vaculík, O. Pavel, V. Havel, J. Orten, M. Florian, J. Kainar, J. Seifert, I. Diviš, J.Skácel,O.Mikulášek, exilová a samizdatová nakladatelství **OV:** Socialismus socialismus s lidskou tváří, 2000 slov Charta 77 exil, politické procesy **MEDV:** Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vzdělávací obsah předmětu
postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka
orientace ve významných okolnostech společenského života
utváření vztahů žáků ke skutečnosti
formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
formování odpovědnosti za vlastní život
vedení k sebepoznání

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	1	1	1	4

Místo realizace:
třídy
multimediální učebna
prostranství mimo školu

Formy a metody práce:
vyučovací hodina-skupinové vyučování, diskuse,reprodukce textu, samostatná práce, soutěže.
testy, video,řízený rozhovor
beseda
exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod efektivního učení
- naučíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- rozvíjíme dovednost nalézt souvislosti
- naučíme žáky získané poznatky hodnotit a třídit

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací
- naučíme žáky nalézt řešení
- naučíme žáky kriticky myslet
- naučíme žáky hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek souvisle a kultivovaně
- rozvíjíme u dětí schopnost naslouchat promluvám druhých lidí

Kompetence sociální a personální

- naučíme žáky spolupracovat v týmu
- vedeme děti k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- naučíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- rozvíjíme u dětí schopnost dodržovat obecné morální zákony
- naučíme žáky respektovat názor jiných
- naučíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Kompetence pracovní

- dodáváme žákům sebedůvěru
- napomáháme dětem při cestě ke správnému řešení
- naučíme žáky efektivně si zorganizovat svou vlastní práci

Průřezová témata:

OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
VDO (občan, občanská společnost a stát,formy participace občanů v politickém životě,principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
MKV (kulturní diferenciace, lidské vztahy, etnický původ, multikultura, princip sociálního smíru a solidarity)
ENV (lidské aktivity a problémy životního prostředí)
MEDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Vzdělávací obsah
Ročník: 6.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy,poznámky**
- doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních cílů ve škole - doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních cílů v obci - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování - objasní účel důležitých symbolů našeho státu - porovná různé podoby a projevy kultury - respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění - objasní potřebu tolerance ve společnosti - rozpozná rasistické, xenofobní a extremistické chování lidí - objasní způsob zacházení s penězi i se svěřeným majetkem - rozliší a porovná různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalosti uplatní ve svém jednání	**Naše škola** - život ve škole - práva a povinnosti žáků - žákovská samospráva **Naše obec** - obecní zřízení - významní rodáci - kulturní památky a jejich ochrana - **Region,naše vlast** - co nás proslavilo - osobnosti - státní symboly - významné dny a svátky **Kultura a její projevy** - kulturní bohatství - masová kultura **Lidská setkání** - rovnost a nerovnost - solidarita - potřební lidé **Majetek a vlastnictví** - formy vlastnictví - hospodaření s penězi - rodinný rozpočet	**VDO** - občanská společnost a škola - občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě **MKV** - kulturní diferenciace - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - sociální smír **MEDV** - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu

Ročník:7.

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- přiměřeně uplatňuje svá práva - respektuje práva druhých lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	**Člověk a morálka** - svědomí a mravní rozhodování - svoboda - morálka,právo - právo a spravedlnost - hranice svobody - rovnost mezi lidmi	**OSV** - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj **ENV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí
- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů vlastnictví - rozpozná protiprávní jednání, přestupek, trestný čin	**Lidská a občanská práva** - hospodářská, sociální a kulturní práva	**VDO** - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády
- uvede globální problémy současnosti - uvede způsob řešení globálních problémů na lokální úrovni - zhodnotí a doloží význam solidarity mezi lidmi - objasní potřebu tolerance ve společnosti - zaujímá tolerantní postoj k menšinám - rozpozná rasistické, xenofobní a extremistické chování lidí	**Globální problémy naší doby** - planeta Země - ekologické problémy - společenské problémy - svět přírody - svět kultury - konzumní společnost - masová kultura - tolerance - rasismus - další problémy netolerance	**MKV** - lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity **MEDV** - práce v realizačním týmu

Ročník:8

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozpozná projevy záporných charakterových vlastností - vhodně koriguje své chování - pěstuje zdravou sebedůvěru - objasní,jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - vysvětlí,jakou funkci plní banky - rozliší, z kterých zdrojů pocházejí příjmy státu - porovná úlohu výroby,obchodu,služeb - vyloží podstatu fungování trhu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - rozlišuje a porovnává úkoly - orgánů právní ochrany občanů - respektuje životní názor druhého člověka - věří v základní lidské hodnoty-toleranci, rovnoprávnost, obětavost, lásku, pravdu	**Chování a prožívání, city** - agrese, hněv **Povolání** - práce jako poslání - spolupráce - profesionalita - vzdělání, schopnosti - dovednosti - podnikatelé - zaměstnanci - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů **O lidech a občanech** **Člověk,víra a přesvědčení** - podoby víry - náboženská víra - náboženství a ateizmus	**OSV** - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj **MEDV** - práce v realizačním týmu **VDO** - občan - principy demokracie - formy participace - občanů v politickém životě **MKV** - kulturní diferenciace - lidské vztahy

Ročník:9

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- vysvětlí, proč je vhodné vzájemně spolupracovat - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - uvede příklady některých smluv - uvědomuje si rizika porušování práv - rozlišuje typy a formy státu - rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci - objasňuje výhody demokratického státu - vyloží smysl voleb - vyloží podstatu fungování trhu - porovná úlohu výroby, obchodu a služeb - vysvětlí, jakou funkci plní banky - popíše význam začlenění ČR do EU - uvede významné mezinárodní organizace, k nimž má ČR vztah - uvede příklady globalizace - uvede globální problémy současnosti - uvede příklady mezinárodního terorismu	**Naše vlastnosti a volba povolání** **Právo a společnost** - právní řád - zákony - smlouvy - sankce - soudy **Stát a jeho podoby** - zásady demokracie - moc zákonodárná, výkonná a soudní **Tržní hospodářství** - trh - trh a ceny - konkurence - obchod,peníze, zisk - nástroje hospodářské politiky státu **Mezinárodní vztahy** - OSN - EU - Evropa, náš domov - NATO - další evropské a světové organizace - globální problémy lidstva	**OSV** - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj **VDO** - principy demokracie **MEDV** - práce v realizačním týmu **EGS** - Evropa a svět - objevujeme Evropu - jsme Evropané **ENV** - vztah člověka a prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vyučovací předmět fyzika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět přírodověda na 1. stupni. V 6., 7. a 8. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně. Předmět je tedy posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 6. ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	2	1	7

Pro výuku fyziky je k dispozici pracovna fyziky s rozvodem elektrického napětí do lavic, se zatemněním, počítačem datovým projektorem a videopřehrávačem. Každá třída má v pracovně výuku alespoň jednou týdně. Inventář fyziky obsahuje dostatek vhodných pomůcek pro demonstrační pokusy i pro frontální práce žáků a je postupně doplňován vhodnými pomůckami a CD disky dle nabídky a finančních možností školy.
Charakter výuky je činnostní. Výuku fyziky orientujeme tak, aby žáci poznatky získávali na základě individuálních nebo skupinových pokusů, aby vyslovovali svým způsobem závěry, aby chápali smysl učení se fyzice, aby si uvědomovali, že současný rychlý rozvoj techniky souvisí s rozvojem vědy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- poskytujeme žákům prostor, aby individuálně nebo ve skupinách pozorovali fyzikální tělesa a jevy, hovořili o pozorovaném, vyvozovali závěry nebo domněnky o fyzikální podstatě pozorovaných jevů nebo o jejich průběhu
- necháme žáky měřit fyzikální vlastnosti těles, zapisovat naměřené hodnoty do tabulek, uvažovat o správnosti a možnostech měření, porovnávat své výsledky se spolužáky, hodnotit své výsledky a závěry dál používat pro své učení
- vedeme žáky k tomu, aby vysvětlili pozorované jevy, kladli si otázky, hledali na ně odpovědi, hledali a řešili praktické problémy
- dáváme žákům možnost využívat dřívějších vědomostí a uvědomit si, že mnohé poznatky znají již z nižších ročníků, z jiné výuky, ze života, z četby, z vlastních pozorování
- podporujeme u žáků, aby si uvědomili, kterému učivu rozumí, co si samostatně dovedou ověřit

Kompetence k řešení problémů

- necháme žáky samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si různé materiály a jednoduché pomůcky k pokusům

- vedeme žáky k tomu, aby promýšleli a plánovali způsob provedení pokusu, navrhovali způsob řešení daného problému, experimentovali podle zadaného návodu, využívali matematických prostředků k záznamu výsledků a průběhu pozorování
- dáváme žákům možnost, aby vyslovovali domněnky o pozorovaných jevech, ověřovali si správnost svých domněnek
- vedeme žáky k tomu, aby osvědčené postupy aplikovali v podobných situacích, vyhledávali informace vhodné k řešení problému, obhajovali své závěry a svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům, aby vyjadřovali své názory na probírané fyzikální jevy, popisovali situace při experimentování, dotazovali se na vzniklé nejasnosti, komunikovali se spolužáky, sledovali jejich závěry
- vedeme žáky k tomu, aby porovnávali svoje výsledky pozorování se závěry spolužáků, argumentovali, obhajovali svoje závěry, poučili se od druhých, naslouchali upřesněním učitele
- vyžadujeme od žáků, aby používali odborné názvy veličin, jejich jednotek a o fyzikálních jevech se postupně začali vyjadřovat odborně
- pracujeme s učebnicí, sbírkami úloh, tabulkami a grafy

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům, aby se podíleli společně s učitelem na vytvoření pravidel pro práci ve skupině, aby ve skupině převzali určitou roli
- vedeme žáky k diskusi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném fyzikálním jevu ve své skupině i v kolektivu třídy
- vyžadujeme, aby vytvářeli příjemnou pracovní atmosféru v týmu, byli ohleduplní k druhým, poskytovali radu nebo pomoc druhému při společné práci
- snažíme se, aby čerpali poučení z toho, co je pro ně připraveno, co se jim vypráví, co mají připraveno v učebních materiálech, všímali si ve svém okolí toho, co s probíraným učivem souvisí, na co jsou ve škole upozorněni
- chceme, aby správným závěrem, provedením pokusu, vyslovením názoru získali důvěru ve vlastní schopnosti

Kompetence občanské

- dáváme žákům možnost, aby sami rozhodovali, které dovednosti již dobře ovládají, co ještě potřebují udělat a zjistit, aby svoje úkoly zvládli
- necháme žáky, aby sami zvážili, na co je třeba pamatovat, aby byla zachována bezpečnost při provádění pokusů
- podporujeme tvořivé nápady žáků

Kompetence pracovní

- rozvíjíme zručnost žáků při sestavování pokusů, dovednost výběru vhodných pomůcek
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
- trváme na šetrném zacházení s pomůckami

Vzdělávací obsah:
Ročník: 6.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka - zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné	**Tělesa a látky** - pozorování těles a látek pozorování - charakteristických vlastností látek plynných, kapalných a pevných	**CH** - vlastnosti látek **PŘ** - význam vody pro život
- používá značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotek - změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - výsledek měření vyjádří číselnou hodnotou a jednotkou - z naměřených hodnot určí aritmetický průměr a výsledek správně zaokrouhlí - žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při provádění jednoduchých experimentů - pracuje podle návodu na laboratorní práci - zpracuje jednoduchý protokol	**Fyzikální veličiny** - délka - značka veličiny, jednotky, měřidla, měření, opakované měření, aritmetický průměr - hmotnost – značka veličiny, jednotky, vážení - objem - značka veličiny, jednotky, měření objemu odměrným válcem - teplota - značka veličiny, jednotky, teploměr, měření - čas - značka veličiny, jednotky, stopky, měření - pozorování změn rozměrů (objemu) těles při jejich zahřívání či ochlazování	**M** – desetinná čísla, převody jednotek, záporná čísla, aritmetický průměr **Z** - tvar Země, rozměry ve sluneční soustavě, teplota na povrchu Slunce, délka dne a roku, hmotnost planet, vzdálenosti měst **OSV** - spolupráce, řešení problémů **EGS** – významní Evropané (Celsius,Kelvin) **RV** - vážení v obchodech a v kuchyni **OV** – letní čas **HV** – ladění strunných nástrojů
- vysvětlí pojem gravitační síla - použije vztah mezi gravitační silou a hmotností - určí olovnicí směr svislý - znázorní sílu orientovanou úsečkou - změří velikost působící síly a určí její směr	**Síla a její účinky** - gravitační síla - směr svislý a vodorovný - síla - znázornění, měření, tíha - účinky síly	**M** – přesnost rýsování orientovaných úseček, přenášení úseček

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- využívá poznatků o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností styčných ploch	**Tření** - závislost na tlakové síle, - obsahu a drsnosti styčných ploch - tření v technické praxi	**PČ** - opracování povrchu součástek **OV** - dopravní výchova
- určí v konkrétní situaci síly působící na těleso - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso v témž bodě - pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze - vysvětlí pojem těžiště tělesa - určí experimentálně těžiště tělesa	**Skládání sil** - skládání sil stejných a opačných směrů - rovnováha sil - těžiště tělesa - rovnovážná poloha těles	**M** - konstrukce rovnoběžníku, těžiště trojúhelníku **TV** - silové sportovní disciplíny
- používá vzorec pro výpočet hustoty při řešení problémů a úloh - vyhledá hustotu látky v tabulkách - experimentálně určí hustotu látky	**Hustota** - výpočet hustoty, hmotnosti, objemu	**M** - dosazování do vzorců **OSV** - spolupráce, řešení problémů **Z** - hustota vody v mořích, plovoucí ledovce
- použije pohybové zákony pro objasnění běžných situací i při řešení problémů a úloh	**Newtonovy zákony** - první, druhý a třetí pohybový zákon	**EGS** významní Evropané (Galileo Galilei, Newton) **OV** - bezpečnost silničního provozu
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických úloh	**Otáčivé účinky síly** - páka - užití páky - kladka	**M** - řešení jednoduchých rovnic
- zná druhy magnetů - ověří existenci magnetického pole v daném místě - vysvětlí pojem magnetické pole Země - popíše a načrtne průběh indukčních čar	**Magnety** - magnety přírodní a umělé - magnetické póly - magnetické pole Země - indukční čára - zmagnetování tělesa	**Z** - kompas, buzola, magnetické pole planet sluneční soustavy, magnetické póly Země **PŘ** - magnetovec, orientace tažných ptáků

Ročník: 7.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozhodne, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - rozpozná, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu - porozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu a dovede jej použít při řešení praktických úloh	**Pohyb těles** - pohyb a klid tělesa - dráha - rychlost rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	**TV** - rychlost sportovců při atletických disciplinách **PŘ** - rychlost pohybu zvířat **OV** -bezpečnost silničního provozu **M** - slovní úlohy o pohybu
- porozumí složení atomu - objasní pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic - na základě pozorování jevů, které jej potvrzují - porozumí hlavním rozdílům mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících částicové složení látek	**Vlastnosti látek a těles** - atom, složení atomu - molekula - neustálý, neuspořádaný pohyb částic - iont - charakter částicového složení pevných, kapalných a plynných látek	**CH** - stavba atomu, periodická soustava prvků **Z** - prvky obsažené v atmosféře **PŘ** - krystalická mřížka, stupnice tvrdosti **EGS** - významní Evropané (Brown)
- objasní pojem tlak a používá vztah pro tlak při řešení problémů a úloh - využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů a úloh - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost a směr v konkrétních situacích - používá Archimédův zákon při řešení problémů a úloh	**Mechanické vlastnosti tekutin** - tlak a jeho jednotka, - působení tlakové síly na kapalinu, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, atmosférický tlak - vztlaková síla v kapalinách a plynech - Archimédův zákon, podmínky plování, vznášení se a potápění - tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak	**EGS** - významní Evropané (Pascal, Archimédes, Torricelli) **PŘ** - živočichové využívající Archimédův zákon **Z** - koupání v Rudém moři, příliv a odliv, atmosféra Země, tlak ve vysoké nadmořské výšce

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- objasní tlak v atmosféře a podstatu jeho určení - z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině či plynu rozhodne, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat		
- rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona o jeho odrazu při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a užívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich užití	**Světelné jevy** - zdroje světla, bodový a plošný zdroj, šíření světla, - rozbíhavý a rovnoběžný svazek - stín, zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla, optická prostředí - odraz světla, zobrazení zrcadly - ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla - lom světla, optické vlastnosti oka - rozklad bílého světla, světelné spektrum	**Z** - pohyb Země a Měsíce **OV** - dopravní výchova **PŘ** - anatomie oka **EGS** - významní Evropané (Wichterle)

Ročník: 8.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- uvede jednotky práce a výkonu - použije vztah pro výpočet práce a výkonu při řešení problémů a úloh - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou resp. polohovou energií tělesa - užije vztah pro polohovou energii tělesa při řešení problémů a úloh - využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	**Energie, její přeměny a přenos** - práce - výkon - energie - pohybová a polohová energie a jejich jednotky - přeměny a přenos pohybové a polohové energie	**EGS** - významní Evropané (Joule, Watt) **ENV**- využívání energie, možnosti a způsoby šetření energií
- na základě znalosti druhu náboje určí, zda se budou tělesa přitahovat, odpuzovat nebo na sebe budou elektricky působit - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení el. pole na těleso - uvede jednotky elektrického náboje a napětí	**Elektrický náboj, elektrické pole** - elektrický náboj a jeho jednotka - elektrická síla a elektrické pole - elektrické napětí a jeho jednotka	**PŘ** - živočichové, kteří dokáží vytvořit elektrický náboj **EGS** - významní Evropané (Coulomb) **ENV** - odlučovače kouře v tepelných elektrárnách
- zná zdroje elektrického napětí - změří napětí zdroje - rozliší pokusně vodič od izolantu - uvede jednotky elektrického proudu - změří elektrický proud v	**Zákony elektrického proudu v obvodech** - elektrický článek - elektrický proud, vodiče a izolanty, vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech - elektrický obvod	**EGS** - významní Evropané (Volta,Galvani, Ampér, Diviš) **CH** - složení Voltova článku a galvanického článku, elektrolytická disociace **ochrana před**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
obvodu - obecně charakterizuje elektrický proud - objasní podstatu proudu v kovech, kapalinách a plynech - sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu, nakreslí schéma obvodu - objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a užívá jej při řešení úloh - uvede jednotky odporu - určí odpor ze změřeného napětí a proudu - určí výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe - sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - uvede závislost odporu vodiče na délce, průřezu a materiálu vodiče a využije toho k řešení úloh - objasní podstatu reostatu a použije ho k regulaci proudu a jako dělič napětí - uvede, že při průchodu proudu se vodič zahřívá - vysvětlí pojem elektrický spotřebič a tepelný spotřebič - vysvětlí funkci pojistky - zná základní pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními a zásady prví pomoci při úrazu elektrickým proudem - vypočítá spotřebu elektrické energie v domácnosti - objasní podstatu proudu v	- Ohmův zákon, odpor vodiče - výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe - závislost odporu na délce, průřezu, materiálu a teplotě vodiče - reostat - tepelné účinky elektrického proudu - elektrická práce - elektrický výkon - elektrické spotřebiče - vedení elektrického proudu v polovodičích	**atmosférickými poruchami** **PŘ** - vliv bouřky na chování zvířat a člověka, první pomoc při zasažení bleskem, léčba elektrickými šoky **ENV**- likvidace vybitých článků **ČaSP** - elektrický obvod **EGS** - významní Evropané (Ohm) **M** - výpočet neznámé ze vzorce **PŘ** - první pomoc při úrazu elektrickým proudem **PČ** - pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními **ENV** - užití elektřiny v domácnosti a v dopravě **OV** - požáry způsobené zkratem **PČ** - polovodiče

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
polovodičích - zapojí polovodičovou diodu v propustném a v závěrném směru - objasní podstatu PN přechodu - pracuje s voltampérovou charakteristikou polovodičové diody	- polovodičová dioda	
- vysvětlí funkci elektromagnetu - určí magnetické póly cívky s proudem - popíše a načrtne průběh indukčních čar cívky s proudem - objasní podstatu složení a funkce stejnosměrného elektromotoru - objasní podstatu elektromagnetické indukce - objasní pojem střídavý proud a princip jeho vzniku - objasní pojem perioda a kmitočet střídavého proudu a napětí - určí kmitočet ze znalosti periody a naopak - uvede jednotku kmitočtu - objasní pojem efektivní proud a napětí - změří efektivní napětí - objasní podstatu stavby a funkce alternátoru - objasní podstatu stavby a funkce transformátoru - užívá vztahu mezi počtem závitů cívek a napětím na nich při řešení problémů a úloh	**Elektromagnetické jevy** - elektromagnet a jeho užití - cívka s proudem v magnetickém poli, stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce - střídavý proud, výroba elektrické energie, alternátor - přenos elektrické energie, transformátor	**OV** - třídění odpadu **EGS** - významní Evropané (Oersted, Faraday) **EGS** - významní Evropané (Hertz) **ENV** - využití elektrické energie, možnosti a způsoby šetření

Ročník: 9.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- vysvětlí podstatu jaderné energie - objasní pojem jaderné záření a způsoby ochrany před ním - vysvětlí štěpení jádra atomu uranu - objasní řetězovou reakci - uvede hlavní části jaderné elektrárny - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	**Energie, její přeměny a přenos** - jaderná energie - jaderné záření - radionuklidy - štěpení jader uranu - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna - havarijní plány a opatření k ochraně zdraví při radiační havárii	**EGS** - významní Evropané (Becquerel, Curie) **ENV** - vlivy elektráren na životní prostředí **ochrana člověka za mimořádných událostí** **CH** - stavba atomu, radionuklidy, štěpení jader uranu, jaderné záření
- objasní pojem vnitřní energie tělesa - vysvětlí možnosti změny vnitřní energie a uvede příklady z praxe - objasní pojem teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně - určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem - vysvětlí některé z forem tepelné výměny a uvede příklady z praxe - uvede základní skupenské přeměny látek - vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách - objasní pojem skupenské teplo tání a užívá ho při řešení problémů a úloh - vyjmenuje hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapalin - vyjmenuje hlavní faktory, na nichž závisí teplota varu kapaliny - vysvětlí nasycenost vzduchu vodní parou a objasní jevy spojené s kapalněním vodní páry ve vzduchu	**Teplo** - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou - teplo,jednotky, výpočet tepla předaného tělesu - tání a tuhnutí krystalické látky - vypařování a var - kapalnění	**M** - rovnice, výpočet neznámé ze vzorce **EGS** - významní Evropané (Joule)

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozpozná zdroje zvuku - vysvětlí podstatu šíření zvuku v prostředí a odraz zvuku - uvede, na čem závisí rychlost šíření zvuku a využije toho při řešení problémů a úloh - objasní pojem hlasitost - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	**Zvukové jevy** - podstata vzniku zvuku - zdroj zvuku - šíření zvuku v různých prostředích - rychlost zvuku - tón, výška tónu - hlasitost zvuku, hluk - odraz zvuku na překážce, ozvěna	**HV** - tón, výška tónu **PŘ** - lidské ucho **ENV** - potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách - rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - objasní pojem světelný rok a používá jej při řešení problémů a úloh	**Vesmír** - sluneční soustava a její složení - pohyby planet ve sluneční soustavě, oběžná doba planety - hvězdy, jejich složení a vyzařování - světelný rok	**M** - mocniny deseti **Z** - sluneční soustava, hvězdy **EGS** - významní Evropané (Ptolemaios, Galilei, Koperník)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu chemie:

Výuka probíhá v pracovně chemie vybavené videorekordérem a přizpůsobené jak teoretické, tak praktické výuce. K dispozici je také multimediální učebna.
Nedílným vybavením pracovny je laboratorní řád, jehož dodržování je závazné pro každého žáka i vyučujícího.
Celá vzdělávací oblast zahrnuje okruh otázek a odpovědí spojených s přírodou jako systémem, jehož součástí je také člověk.Vzdělávací obor chemie poukazuje na to, že základem pro existenci živých soustav je udržení přírodní rovnováhy. Žáci poznávají složitosti a mnohotvárnost vztahů příroda – člověk a člověk – příroda.
Učí se pozorovat a zkoumat změny, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a především využívat své nabyté poznatky ve prospěch ochrany prostředí.
Vzdělávání v oboru chemie vede k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, poznávání základních chem. pojmů a zákonitostí na příkladech látek, směsí a chem. reakcí.Učí také získat a upevnit dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce.
Důležité je, aby při studiu zákonů a zákonitostí přírody si žáci osvojili nejen teoretické znalosti a dovednosti, ale aby mohli pomocí experimentů a měření ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	0	2	2	4

Formy a metody práce jsou různé podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.
frontální výuka
demonstrační pokusy
nácvik základních laboratorních metod a postupů
samostatná práce ve dvojicích nebo skupinách

Mezipředmětové vztahy pojí chemii s matematikou (výpočty a převody jednotek...) se zeměpisem (chemický průmysl, naleziště surovin…), přírodopisem (děje v živých organismech, životní prostředí…), s fyzikou (vlastnosti a složení látek…)

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede systematicky žáka k různým metodám, poznávání přírodních objektů, procesům a jevům.k zjišťování chemických vlastností látek a jejich přeměn.

- učí žáka hodnotit a zpracovat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu studiu a celoživotnímu učení, správně používat chemické termíny, symboly a značky.
- umožňuje žákům na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí utvořit si komplexní pohled, formulovat závěry na základě pozorování a pokusu.
- podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáka přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích a teoriích , modelech a chápat vzájemné souvislosti
- učí žáka poznatky zobecňovat a dále aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém související s učivem chemie a hledat různé varianty řešení a dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- motivuje žáka k účasti v soutěžích

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- učí žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- učí žáka rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, využívat komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k osvojení dovednosti a společného hledání řešení problémů
- učí žáka pracovat a diskutovat o problému v malé skupině i v rámci celé třídy, respektovat názory druhých
- uplatňuje, dle možnosti, individuální přístup k žákům zvláště talentovaným, nebo žákům s poruchami učení, žáky motivují a pomáhají jim

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k poznávání možnosti rozvoje, ale i zneužití chemie, učí ho odpovědnosti k zachování zdravého životního prostředí
- poukazuje na významné osobnosti a jejich přínos světu
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- usnadňuje žákovi zvládnout základy teorie
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáka optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- dbá na dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých a ochrany životního prostředí
- prověřuje pravidelnou přípravu a plnění zadaných úkolů

Zařazení průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

a)Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopnosti poznání
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

b) Sociální rovoj

- poznávání lidí
- komunikace
- kooperace a kompetice

c) Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Kritické myšlení
- Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality
- Fungování a vliv medií ve společnosti

Vzdělávací obsah
8. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- uvede příklady chemického a fyzikálního děje a čím se chemie zabývá - rozpozná fyzikální látky a tělesa - rozpozná u běžně známých jevů, zda dochází k přeměně látek	**I. Pozorování, pokus a bezpečnost práce** - vznik a význam chemie - látky, tělesa - chemické děje, fyzikální děje - mimořádná událost, ochrana zdraví	**RV** – mim. událost, situace, IZS **OSV** – zodpovědnost za zdraví **PŘ** – živá a neživá příroda (fotosyntéza)
- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek; známé látky podle různých vlastností rozliší - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách dané hodnoty, některé vypočítá	**Vlastnosti látek** - pozorování, měření, pokus - vlastnosti látek-barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost - změny skupenství-tání, tuhnutí, vypařování,zkapalnění , sublimace, desublimace - hustota, TtTv	**F** – skupenství (6 r.) **M** – převody jednotek
- uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam R-vět a S-vět, uvede příklady běžných výrobků	**Bezpečnost při experimentální činnosti** - zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) i v běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) - nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty a jejich užívání v běžném denním životě	
- rozliší různorodé a stejnorodé směsi; uvede příklad	**II. Směsi** - Směsi různorodé, stejnorodé roztoky - složky směsi	**M** – pojmy, čitatel, jmenovatel, výpočet ze vzorce

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- použije správně základní pojmy-rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený - vypočítá složení roztoků a připraví je - navrhne postupy v oddělování směsí a ověří je v praktických. Cvičeních -	- složení roztoků; hmotnostní zlomek - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)	**ENV**- ropné havárie
- používá pojem atom, molekula ve správných souvislostech - používá názvy, značky vybraných chemických prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy - rozliší periody a skupiny, zná princip uspořádání prvků v periodické soustavě chemických prvků - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, odvodí kation a anion z atomu, určí charakter chemické vazby podle elektronegativity -	**III. Částicové složení látek a chemické prvky** - Částicové složení látek - atomy, molekuly, atomové jádro-protony, neutrony, elektronový obal-elektrony, valenční elektron, ionty - Chemické prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě prvků - periodický zákon - protonové číslo - Chemické sloučeniny - chemická vazba, elektronegativita - vzorce	**F** - atom **D** – významné osobnosti vědy a techniky (Mendělejev) **F**- PS **MEDV**-nové informace o objevech v mikrosvětě **OSV**-zodpovědnost jednotlivce za práci s některými prvky **ENV**-nebezpečí poškození živ.prostředí **EGS**-znečistění živ.prostředí-globální problém
- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady důležitých chemických reakcí-praxe - vysvětlí pojem katalyzátor	**IV. Chemická reakce** - Chemická reakce - výchozí látky a produkty - chemický děj - ovlivnění rychlosti chem. reakce - exotermní a endotermní reakce	

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- zapíše jednoduchou chemickou rovnicí vybrané chemické reakce - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvu chemických látek - vypočítá navážku nebo produkt reakce	**Chemické rovnice** - zákon zachování hmotnosti, energie - látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace - jednoduché chemické rovnice, výpočet z chem. rovnice	**M** – trojčlenka-využití
- určí oxidační číslo atomu prvků v halogenidech, oxidech, sulfidech - zapíše z názvu vzorce halogenidů, oxidů a sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy - posoudí-životní prostředí-oxidy, sulfidy a halogenidy a jejich využití - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů - bezpečné ředění jejich roztoků - první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami - zapíše z názvu kyselin, hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - posoudí vliv vybraných kyselin, hydroxidů na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí pH papírů a změří pH - vysvětlí pojem indikátor - rozliší látky, které patří	**V. Anorganické sloučeniny** - Oxidy - oxidační číslo - názvosloví - vlastnosti a použití prakticky vybraných oxidů – CaO, NO, NO2, SiO2, CO, CO2, SO2 - Sulfidy - oxidační číslo - názvosloví - vlastnost…PbS, ZnS - Halogenidy - oxidační číslo - názvosloví - vlastnosti a použití prakticky vybraných halogenidů – NaCl, CaF2, NaBr, AgBr - Kyseliny, pH - názvosloví kyselin, vzorce (kyslíkaté, bezkyslíkaté) - vlastnosti, výroby a použití vybraných prakticky významných kyselin – H2SO4, HCl, HNO3, H3PO4 - kyselé deště - pH - kyselost a zásaditost roztoků - indikátory pH, stupnice pH - Hydroxidy - názvosloví hydroxidů,	**M** - rovnice o jedné neznámé **ENV** - ekologický aspekt solení silnic **MEDV** - ekologický aspekt - informace v médiích **OSV**- zodpovědnost jednotlivce za zdraví **EGS** - snížení emisí **PŘ** - trávící soustava **ENV** - vliv pH na životní prostředí **ENV** - vznik a působení kyselých dešťů **OSV** - osobní zodpovědnost za zdraví při práci s žíravinami **ENV** - havárie s únikem žíravin **PŘ** - krasové jevy

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
mezi soli - zapíše vzorce a názvy solí - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou - vysvětlí pojem hydrogensoli, hydráty soli a krasové jevy	vzorce - vlastnosti, výroby a použití vybraných prakticky významných hydroxidů – KOH, NaOH, Ca(OH)2, NH4OH - Soli - podstata neutralizace - vznik solí – různé způsoby - názvy, vzorce a použití prakticky významných solí	**Z** - naleziště a těžba surovin
- uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí - popíše použití složení a vlastnosti nejznámějších stavebních pojiv	**VI. Hospodářsky významné látky** - Průmyslová hnojiva - Stavební pojiva - vápenná malta - sádra, beton - Keramika	**Z** - průmysl ČR, světa **OSV** - osobní zodpovědnost při práci s chem. látkami (hnojiv) **ENV** - nebezpečí nadměrného používání některých látek (opět hnojiva)
- zhodnotí význam vody pro život na Zemi - zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v domácnostech i v přírodě - vysvětlí rozdíl mezi vodárnou a čističkou	**Voda a vzduch** - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody, ovzduší - teplotní inverze, smog - složení vzduchu	**EGS** - čistota vody a vzduchu-globální problém **OSV** - osobní zodpovědnost za stav vody a vzduchu **ENV** - voda, vzduch-podmínky života **MEDV** - kritický přístup k informacím

9. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- vysvětlí pojem slučování, rozklad, reaktanty, produkty - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - popíše výrobu železa a oceli, zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství - uvede praktické příklady využití elektrolýzy, galvanického článku - koroze-činitelé ovlivňující její rychlost - vlastnosti, příklady i využití fosilních a průmyslově vyráběných paliv, posoudí vliv na životní prostředí - rozpozná označení hořlavých látek - uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - postup při vzniku požáru-hašení - zamýšlí se nad současnými a budoucími zdroji energie	**I. Chemické reakce a energie** - Klasifikace chemických reakcí - slučování, rozklad, neutralizace - Redoxní reakce - oxidace a redukce - výroba železa, oceli - elektrolýza, galvanický článek, koroze - Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu pevného reaktantu, katalyzátory - Termické reakce - exotermické a endotermické reakce, molární teplo - Zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje - fosilní paliva - průmyslově vyráběná paliva - výhřevnost - jaderná energie - alternativní zdroje energie	**ENV** - význam sběru surovin a recyklace **F** - elektrolýza **Z** - naleziště a těžba surovin **EGS** - závislost hospodářství na těžbě ropy, plynu **ENV** - nebezpečí havárií **RV** - mim.událost, IZS **F** - jaderná energie **D** - významné osobnosti vědy a techniky
- vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování uhlí, ropy a zemního plynu - vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem	**Paliva** - uhlí, karbonizace - ropa, frakční a vakuová destilace - zemní plyn	**OSV** - osobní zodpovědnost za práci s topnými plyny a palivy **Z** - těžba uhlí, ropy a plynu **ENV** - skleníkové plyny

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	**II. Organické sloučeniny** - Uhlovodíky - molekulový strukturní racionální vzorec - typy vazeb - typy řetězců - názvosloví - příklady významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků	**PŘ** - živé organismy (C, H) **OSV** - osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky a jejich deriváty (ředidla, rozpouštědla, alkohol)
- rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu - rozliší a zapíše vzorce základních derivátů - uvede jejich vlastnosti a použití	**Deriváty uhlovodíků** - halogenové deriváty - alkoholy, fenoly - aldehydy, ketony - karboxylové kyseliny - estery - významné vlastnosti a použití vybraných zástupců, jejich názvosloví	**EGS** - poškození ozónové vrstvy - globální problém **VDO** - zákon o výrobě, prodeji a užívání alkoholu
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech, fotosyntézy a dýchání - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život - rozliší základní složky potravy, uvede zdroje, posoudí jednotlivé potraviny z hlediska zásad správné výživy	**Přírodní látky** - sacharidy - tuky - mýdla - bílkoviny - vitamíny - fotosyntéza - významné vlastnosti a použití vybraných zástupců	**PŘ** - fotosyntéza, dýchání **PČ** - výživa **OSV** - osobní zodpovědnost za výživu (sacharidy, tuky) **MEDV** - informace o nových poznatcích ve výživě
- rozliší plasty od dalších látek - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede jejich výhody a nevýhody použití	**Plasty a syntetická vlákna** - PE, PP, PVC, PS - Polyamidová a polyesterová vlákna - vlastnosti použití, základy názvosloví	

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - vysvětlí pojem biotechnologie a uvede jejich příklady - uvede příklady drog a otravných látek	**III. Chemie a společnost** - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - enzymy - biotechnologie - léčiva - drogy - detergenty - potraviny - chemie a životní prostředí	**Z** - chemické výroby **PŘ** - enzymy **RV** - drogy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové,časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu přírodopisu:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	2	2	2	7

6 vyučovacích hodin z minimální časové dotace jsme posílili o 1 hodinu, kterou jsme zařadili do 8 ročníku.
Výuka probíhá většinou v odborné pracovně PŘ (vzhledem k počtu tříd má v učebně každá třída minimálně jednou týdně, v případě potřeby lze využít i jinou multimediální učebnu). Učebna je vybavena tak,aby žákům umožňovala seznámit se s přírodou prostřednictvím trojrozměrných pomůcek, modelů, obrazů, velkoplošné projekce pro využití výukových programů přes počítač, video a kameru, která umožňuje snímat tištěné obrázky i mikroskopické preparáty.

Tvořivá činnost žáků je zajištěna v hodinách laboratorních prací, ale také v běžných vyučovacích hodinách, kdy jsou žáci vedeni k aktivní práci s knihou, pracovními sešity a pracovními listy formou řešení problémových otázek.Vyučovací hodiny mohou žáci obohatit referáty, které si připraví k probíraným tématům. Mohou k tomu využít veškerou techniku, která je v učebně k dispozici. Rovněž ročníkové práce umožňují žákům vyšších ročníků uplatnit své vědomosti a tvořivou vyspělost zpracováním vybraného tématu.
Výuka je doplněna exkurzemi s odborným výkladem. Poznatky z těchto exkurzí zpracovávají žáci v laboratorních cvičeních.

Témata výuky směřují žáky k hledání odpovědí na otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů, k pozorování a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě. Žáci získávají základní informace o přírodních poměrech, učí se porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím.
Cílem je rovněž osvojování dovedností, předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví nebo životní prostředí.

Vzhledem k tomu, že je škola zaměřena mimo jiné i na ekologickou výchovu, je kladen velký důraz na průřezová témata environmentální výchovy. Prolíná se v maximální možné míře do všech probíraných témat. Žáci mají rovněž možnost navštěvovat volitelný předmět Ekologie a chovatelský kroužek.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům rozlišovat základní projevy živých soustav, orientovat se v přehledu vývoje organismů
- vede žáky ke správnému třídění a zařazování vybraných organismů do základních taxonomických jednotek
- vede žáky k tomu, aby na základě zkušeností dokázali z pozorování přírody odvodit závislosti a přizpůsobení organismů podmínkám prostředí
- vede žáky ke schopnosti objasnit a posoudit na základě pozorování základní projevy chování živočichů
- vede žáky k samostatnému posouzení a vysvětlení významu živočichů v přírodě i pro člověka a jejich vzájemný vztah
- na základě pozorování řeší se žáky význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- vede žáky k pochopení pojmů-populace, společenstvo, ekosystém a ke schopnosti objasnit základní princip existence každého ekosystému
- upozorňuje žáky na kladný vliv člověka na životní prostředí a klade problémové otázky vedoucí k zamyšlení nad narušováním rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě
- vhodnými metodami seznamuje žáky s formami učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- vede žáky k práci s učebnicí, pracovními sešity a učebními pomůckami
- dbá na to, aby žáci správně používali základní pojmy z biologie a geologie
- vede žáky ke schopnosti samostatně vyhledávat informace i v jiných informačních zdrojích
- podněcuje v žákovi pozitivní vztah k přírodě
- během výuky klade důraz na aktivní spoluúčast žáků při získávání nových vědomostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke srovnávání informací získaných ve škole, v rodině, médiích apod.a k vyvození vlastního názoru
- motivuje žáky k utváření si vlastního vztahu k přírodnímu prostředí kolem sebe a k přírodě jako takové a vede je ke zhodnocení kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí
- vede žáky k poznání vlivu jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- seznamuje žáky s aplikací předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla
- seznamuje žáky se základními pravidly bezpečnosti práce,vyžaduje jejich dodržování a upozorňuje na správné chování při poznávání živé a neživé přírody
- vede žáky k tomu,aby dokázali přijmout důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky logicky a výstižně odpovědět na zadanou otázku (ústně i písemně)
- učí žáky samostatně vyhledat v textu odpověď na zadanou otázku a odpověď formulovat vlastními slovy

- zařazuje úkoly,které vyžadují využít rejstřík k vyhledávání pojmů a k nalezenému pojmu přiřadit příklad
- v laboratorních cvičeních vede žáky k samostatnému formulování závěru, ke kterému dospěl při pozorováních a pokusech
- pomáhá žákům rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům a umět je použít

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje žáky tolerantnosti k žákům s horšími vyjadřovacími schopnostmi
- vede žáky k ochotě informovat nepřítomného spolužáka o probíraném učivu či úkolech a případně mu pomoci při jejich řešení
- dbá na to, aby při chybné odpovědi žáci svého spolužáka nezesměšňovali a uvědomili si, že i chybná odpověď může směřovat k pochopení problému vysvětlením, proč byla odpověď chybná
- vede žáky k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- vede žáky k tomu,aby svými zkušenostmi přispěli k lepšímu pochopení probíraného učiva

Kompetence občanské

Učitel:

- dbá na to,aby žáci svým chováním projevovali úctu k práci jiného člověka, neničili veřejnou zeleň a
- nezahlcovali své okolí odpadky
- apeluje na žáky, aby se jako návštěvníci přírody se chovali ohleduplně , neničili rostliny a nerušili svojí přítomností přirozené obyvatele , nezabíjeli je ani netýrali
- poučuje je o tom, jak chránit své zdraví,o významu zdravého životního stylu a vede je k tomu, aby se podíleli na ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby získané poznatky a dovednosti využívali při svém studiu a dalším životě
- zadává takové úkoly, při kterých je nutno zvládat základní dovednosti, operace a postupy při pozorování a zkoumání přírody a přírodního matriálu
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při laboratorních cvičeních a exkurzích
- vede žáky k práci podle daného postupu práce, návodu, náčrtu, orientovat se v jednoduché záznamové dokumentaci (protokoly, LP, ročníkové práce)
- zadává úkoly, při nichž se žáci cvičí ve schopnostech koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- dbá, aby v co největší míře žáci využívali znalosti a zkušenosti a vytvářeli si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

a) rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení
b) komunikace –dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, formuluje studijní dovednosti

Environmentální výchova

a) ekosystémy
b) základní podmínky života
c) lidské aktivity a životní prostředí
d) vztah člověka a prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika

- zemský magnetismus
- hmotnost (výpočet)
- stupnice tvrdosti
- magnety
- částicové složení, krystalická mřížka

Zeměpis

- zeměpisné oblasti

Vzdělávací obsah
6. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka**
- vysvětlí, čím se zabývají jednotlivé biologické vědy - porovná virus, jednobuněčný a mnohobuněčný organismus - jmenuje děje nezbytné k životu - vysvětlí a uvede příklad pojmu „specializovaný“ - popíše stavbu těla bakterií a sinic - vybaví si, kde se s nimi setká, uvede, jak se dají využít a jak škodí - zná pojem „symbióza, cizopasník, rozkladač“ - vymezí společné a rozdílné znaky mezi říší rostlin živočichů a hub - pozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků - porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníku - vlastními slovy objasní pojem pučení heterotrofní, výtrus - rozpozná zástupce jednotlivých skupin živočichů, zhodnotí - negativní a pozitivní vztah s člověkem - zařadí nejznámější druhy	**Biologické vědy** **Organismy nebuněčné, jednobuněčné, mnohobuněčné** **Bakterie** stavba těla,funkce,výskyt a praktické využití významní zástupci bakteriální onemocnění sinice **Houby** kvasinky,plísně Houby s plodnicemi lišejníky stavba, rozmnožování, výskyt, význam zásady sběru hub, konzumace a první pomoc při otravě **Živočichové bezobratlí** rozdělení,stavba a funkce jednotlivých částí těla,rozmnožování, významní zástupci jednotlivých skupin	**OSV- 1a** formuje studijní dovednosti,cvičení smyslového vnímání,pozornosti a soustředění vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí **ENV- 5b** **ENV-5a,b** uvažování o problémech v širších souvislostech pochopení platnosti základních přírodních zákonitostí **LP** – práce s lupou a mikroskopem formuluje studijní dovednosti, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění pochopení základních přírodních zákonitostí v ekosystémech a biosféře jako celku význam vztahu člověka a přírody využívání médií jako zdroje informací rozvoj komunikačních schopností **OSV-1b** **ENV- 5a,b,c,d** Žáci mohou obohatit výuku připravenými referáty k danému tématu

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
do systému - objasní a posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - ovládá poskytnutí první pomoci - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	živočichů,hospodářsky a epidemiologicky významné druhy,rozšíření, význam, živočišná společenstva, projevy chování živočichů	
- rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné řasy - popíše řasu zrněnku - objasní význam chloroplastů a dalších nejdůležitějších částí buňky - vysvětlí pojem chloroplast, chlorofyl fotosyntéza	**Nižší rostliny** jednobuněčné a mnohobuněčné řasy stavba těla,způsob života, význam, příklady	**ENV- 5ab**
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí pojmy – ekosystém, producent, konzument, rozkladač, potravní vztah, potravní řetězec, cizopasník, humus, buňka - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení	**Vzájemné vztahy v přírodě** ekosystémy,potravní řetězce uspořádání živého světa	

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
rovnováhy ekosystému - objasní rozdíl mezi živočišnou a rostlinnou buňkou ve stavbě a ve výživě - vytkne rozdíl mezi organismy autotrofními a heterotrofními - rozliší podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	**Buňka** stavba rostlinné a živočišné buňky rozmnožování	

7. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka**
- vytkne odlišnosti bezobratlých a obratlovců - vysvětlí funkci jednotlivých tělesných orgánů - vysvětlí pojmy struna hřbetní, regenerace - rozliší a uvede příklady systému organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	**Strunatci - bezlebeční** stavba a funkce částí těla životní prostředí,zařazení do ekosystému	**ENV- 5b** **ENV- 5a,b,c,d**
- porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - objasní a posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě a přizpůsobení danému prostředí - vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**Strunatci-obratlovci** kruhoústí,paryby, ryby, obojživelníci, plazi,ptáci,savci anatomie,fyziologie, etologie,postavení v potravních řetězcích,populační ekologie,rozšíření živočichů	**OSV- 1a**
- získá orientaci v přehledu vývoje organismů - pojmenuje části rostlinného těla výtrusných rostlin - rozliší systematické skupiny výtrusných	**Zeleň na souši** přechod rostlin na souš mechorosty,přesličky a plavuně kapradiny	LP - mechy

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
rostlin - popíše přizpůsobení výtrusných rostlin prostředí - rozpozná,porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin		
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	**Části rostlinného těla** stavba,rozmnožování rostliny nahosemenné rostliny krytosemenné léčivé rostliny ochrana přírody herbář,práce s klíčem	LP – části rostlinného těla
- vysvětlí princip rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		LP – herbář,práce s klíčem
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		**ENV- 5a**

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka**
- rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny savců,určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin, potravních řetězců a ekosystémů - vysvětlí význam savců v přírodě a pro člověka - objasní podobnost primátů a člověka - zhodnotí chování savců v přírodě	**Savci** původ vejcorodí placentální	**ENV- 5a** pochopení platnosti základních přírodních zákonitostí ve vývoji strunatců postavení člověka v přírodě **Z** **ENV- 5a,b,d** uvažování o problémech v širších souvislostech odpovědnost ve vztahu k biosféře vnímavý a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu dědictví
- vysvětlí, čím je určováno rozšíření zvířat - jmenuje zoogeografické - oblasti, ukáže je na mapě - uvede příklady migrace - vysvětlí pojem domestikace a uvede příklady - rozliší pojem domácí zvíře a hospodářské zvíře - definuje pojem ekologie a etologie - vysvětlí jaké druhy organismů mají největší naději na přežití - jmenuje nejdůležitější suchozemské biomy a uvede příklady organismů - uvědomuje si vzájemné propojení organismů a jejich prostředí - jmenuje zásady ochrany přírody	**Rozšíření zvířat.** Domestikace. Etologie. Ekologie. Ochrana přírody.	**Z** Exkurze

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka**
- vytkne společné a odlišné vlastnosti člověka a ostatních savců - využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmnožování organismů - objasní podstatu pohlavního rozmnožování a význam chromozomů pro přenášení dědičných vlastností - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů - objasní vznik a vývin jedince od početí po stáří	**Člověk** Čím se člověk odlišuje od ostatních savců,co má s nimi společného. Za všechno mohou geny. Rosteme pod matčiným srdcem. Od narození po stáří.	- odpovědnost za své zdraví i zdraví ostatních lidí **OSV -1a** LP – určování lidských kostí LP – smyslová ústrojí LP - 1.pomoc, resuscitace **TV** – stabilizovaná poloha, dýchání z plic do plic základní resuscitace **ENV -5c**
- objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich funkci a vztahy - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - aplikuje předlékařskou 1.pomoc při poranění a jiného poškození těla - analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné ochrany proti nim	Buňky,tkáně,orgány, orgánové soustavy člověka.	
- uvědomí si , co je příčinou sexuality, jaká jsou zdravotní a sociálně psychická	Sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích. Plánované rodičovství.	

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka**
rizika předčasného sexuálního chování - zhodnotí význam jednotlivých složek potravy, vitamínů, a minerálních látek pro člověka a projevy jejich nadbytku a nedostatku - zhodnotí vliv návykových látek a vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka	**Člověk a zdraví.** Návykové látky organismu škodlivé. Vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka.	**Výchova ke zdraví** - vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí orientace v globálních problémech souvisejících se zdravím

9.ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka**
- charakterizuje oblasti zkoumání jednotlivých přírodních věd - orientuje se v základních poznatcích o vesmíru, zná základní pojmy - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vzniku a trvání života - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických.dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, využívá při tom základní principy krystalografie - jmenuje nerostné suroviny, jejich využití a vliv na životní prostředí - popíše vrstvy Země	**Země-náš domov** vědy o Zemi jak vznikl svět stavba Země pohyb kontinentů tektonika sopečná činnost a zemětřesení horniny vyvřelé,usazené, přeměněné - minerály a jejich vznik	**ENV -5b,c,d** **F** - hmotnost(výpočet) stupnice tvrdosti magnety částicové složení, krystalová mřížka **Z** – tvar Země,rozměry ve Sluneční soustavě, délka dne, noci, roku LP – Určování nerostů a hornin **ENV- 5b** **ENV- 5b,c**
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků - porovná z hlediska vývojových hypotéz význačné teorie o - vzniku a vývoji živých soustav na Zemi	**Historie Země** člověk poznává Zemi geologická období geologický vývoj ČR koloběh hmoty a prvků geolog.budoucnost Země	**D** **Z** postavení člověka v přírodě,získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie odpovědnost ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - porovná význam půdotvorných činitelů na vznik půdy	**Člověk mění a chrání svět** vývoj člověka jak člověk měnil svět půda jako zrcadlo krajiny blahodárná a nebezpečná voda vzdušný oceán přírodní katastrofy krajina a její funkce bráníme svět a pečujeme o něj	pochopení platnosti základních přírodních zákonitostí, dynamických souvislostí od nejméně složitých ekosystémů až po biosféru jako celek uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení poznávání a chápání

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka**
- rozliší základní půdní druhy a typy v naší přírodě - zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě		souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa odpovědnost ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů vnímání a citlivý přístup k přírodě a přírodnímu dědictví

LP = laboratorní práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	1	2	7

Minimální časová dotace 5 hodin je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Organizace výuky:
předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět, ale doplňuje v určitých činnostech výuku v oblasti Člověk a společnost (dějepis, občanská výchova). Pro vlastní výuku je vhodné využít odbornou pracovnu zeměpisu.

Obecné cíle a charakteristika předmětu:
V poznatkové oblasti si žák osvojí základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (globus). Získá základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získá důležité poznatky o světadílech a oceánech, státech a současných problémech světa. Rozšíří si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. V činnostní oblasti získá dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými materiály a orientuje se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení. Pochopí pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví a usiluje o zvýšení jejich významu. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytváří i vlastní postoj k ostatním lidem. Vedeme žáky k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů jejich vlastních činností a iniciativ.

Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím. Učivo je úzce spjato s domovem a vlastí. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Žák se naučí odpovídat na otázky polohy a rozšíření, místa a prostoru, vztahů mezi člověkem a prostředím, prostorové interakce a také objevuje prostředí, v němž žije.

Metody práce, doporučené pomůcky:
Metody motivační:
- rozhovor
- vyprávění
- demonstrace
- diskuze

Metody fixační:
- procvičování, opakování
- samostatná cvičení
- sběr informací

Metody expoziční:
- pokus a pozorování
- porovnávání a posuzování
- besedy
- popis
- hra jako vyučovací metoda
- imitace

Formy práce:
- kooperativní učení
- problémové učení
- aktivní učení
- aktivní výuka
- exkurze

Pomůcky:
globus, atlas, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie, fotografie, dalekohled, video, modely planet, kompas, buzola, jízdní řád, turistický průvodce, katalogy cestovních kanceláří, zeměpisné grafy a tabulky, teploměr aj.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Přínos k utváření klíčových kompetencí: Výuka zeměpisu má velký význam nejen pro vzdělávání jednotlivců, ale také v rámci mezinárodní a ekologické výchovy občanů. Vědomosti, dovednosti a postoje v tomto předmětu tvoří nedílný celek pro orientaci v klíčových kompetencích.

Kompetence k učení:
- učíme žáka sbírat a třídit informace, zpracovávat a hodnotit data, využívat všechny zdroje informací (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy …
- Kompetence k řešení problémů:
- pomáháme žákovi si klást otázky a objevovat problémy, nabízíme příklady reálného řešení problémů, pomáháme ověřovat správnost řešení problémů a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:
- vedeme žáka k vytváření vlastních názorů, formulování vlastního rozhodnutí a uplatňování svých názorů při jednání, učíme využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

- pomáháme při realizaci skupinové práce, a tím k vytváření si pozitivního vztahu k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti

Kompetence občanské:

- podporujeme zájem žáka o prostředí, v němž žije, přispíváme k schopnosti oceňovat krásy přírody, pociťovat zodpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace, chápat významy hodnot, respektovat rovnoprávnost všech lidí, umožňujme poznávat tradice, zvyky a kultury lidí na jednotlivých kontinentech

Kompetence pracovní:

- připravujeme žáka bezpečně se pohybovat v přírodě i v jiných terénech, uplatňovat dovednosti i vědomosti v osobním i veřejném životě

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou nezastupitelnou součástí v procesu vzdělávání žáka. Působí na jeho osobní rozvoj, na jeho přístup k předmětu, na jeho utváření pohledu na svět, k hledání postojů a srovnávání hodnot.

Osobní a sociální výchova

přínos: získání dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a různých pracovních situacích
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni (skupinová práce)
utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci (skupinová práce)

Výchova demokratického občana

přínos: podpora vlastní aktivity, respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě
respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti (lidé na Zemi – rasy, náboženství, jazyky)
rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednosti (pobyt ve volné přírodě, turistika)
vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším (pobyt ve volné přírodě, turistika)

Multikulturní výchova

přínos: seznámení s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podpora utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance)
poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus)
ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin respekt, tolerance)

Environmentální výchova

přínos: realizace konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí
vede k uvědomování podmínek života a možnosti jeho ohrožení (živelné katastrofy)
přispívá k poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa (světadíly a oceány)

vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví (ochrana příroda na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě)

Mediální výchova
vede ke sledování zpravodajských relací, zájmu o odbornou literaturu a časopisy)
práce s internetem

Evropské a globální souvislosti
vede k orientaci na mapě dnešního světa
příprava zájezdu s cestovní kanceláří

Vzdělávací obsah:
6. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	**Téma:** - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace (průběžně) - Topografická a turistická mapa, práce s buzolou - Orientace v terénu - Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	**TV** Terénní vyučování
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	**Téma:** - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - Mapa a globus - Měřítko - Mapové značky - Druhy a typy map - Určování polohy - Geografické informace kolem nás	**M** Terénní vyučování
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život	**Téma:** - Přírodní obraz Země - Země jako vesmírné těleso - Tvar a pohyby Země - Krajinná sféra - Fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky	**F** **PŘ** Terénní vyučování

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
lidí a organismů. - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	- Tvary zemského povrchu - Podnebí a podnebné pásy - Vodstvo na Zemi - Přírodní oblasti (biomy) - Působení vnějších geologických sil na povrch Země - Výškové stupně v krajině	
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	**Téma:** - Životní prostředí - Vývoj přírody na povrchu Země - Typy krajin - Funkce krajin - Přírodní a kulturní krajina - Chráněná území přírody - Životní prostředí - Přírodní a civilizační rizika - Globální problémy Země - Trvale udržitelný rozvoj	**ENV** – okruh lidské aktivity a problémy životního prostředí **EGS** – okruh Objevujeme Evropu a svět **MEDV** - okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

7. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kriteria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojové jádro a periferní zóny. - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států. - zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	**Téma:** - Regiony světa - Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů - Oceány a polární oblasti - Makroregiony (vymezení, charakteristika) - Jádrové a periferní oblasti světadílů a makroregionů - Detailní charakteristika a porovnávání vybraných makroregionů světa - Severní Afrika - Střední Afrika - Jižní Afrika - Východní Afrika - Austrálie a Oceánie - USA, Kanada, Mexiko - Brazílie a Argentina - Jihozápadní Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Čína a Japonsko - Centrální Asie - Rusko - Evropa + EU	**ENV**- okruh lidské aktivity a problémy životního prostředí. **ENV**- okruh základní podmínky života. **VGS**- okruh Evropa a svět nás zajímá. **MEDV** - okruh Tvorba mediálního sdělení **OV**

8. Ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů. - zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	**Téma:** - Společenské a hospodářské prostředí - Obyvatelstvo (charakteristika, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) - Sídla (typy, funkce) - Kulturní oblasti - Hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) - Prostorové aspekty hospodářství - Politická mapa světa - Ekonomické a politické integrace - Odlišný stupeň rozvoje států - Ohniska politických, náboženských a národnostních konfliktů - Nové státy na mapě světa	**ENV** – okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Okruh - Ekosystémy. **EGS** okruh – Evropa a svět nás zajímá. **MEDV** – okruh Tvorba mediálního sdělení.
- uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	**Téma:** - Životní prostředí - Trvale udržitelný život a rozvoj - Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - Chráněná území přírody - Globální oteplování a environmentální problémy lidstva	**ENV** okruh – Lidské aktivity a problémy životního prostředí **EGS** okruh – Evropa a svět nás zajímá

9. Ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu. - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy. - Hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích,organizacích a integracích států.	**Téma:** - Česká republika - Poloha ČR - Přírodní poměry ČR - Obyvatelstvo ČR - Přírodní zdroje a hospodářství ČR - Doprava ČR - Kraje ČR - Postavení ČR ve světě - Jihomoravský kraj - Brno a jeho okolí (okr. Brno – venkov) - Nejbližší okolí školy	Terénní vyučování **EGS** okruh – Jsme Evropané **MEDV** – okruh Tvorba mediálního sdělení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu hudební výchova:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu hudební výchova:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	1	1	1	4

Výuka probíhá v odborné pracovně hudební výchovy. Učebna je účelně zařízena tak, aby umožňovala žákům kvalitní seznamování se světem hudby, s rozvojem hudebnosti žáka, jeho schopnostmi pěveckými, instrumentálními, intonačními, rytmickými, poslechovými a tvořivými. Hudebně-pohybové aktivity jsou provozovány v omezeném rozsahu z důvodu prostorové omezenosti učebny.
Postup v rozvoji těchto schopností je přizpůsoben věkovým předpokladům žáků. Žáci jsou vedeni k vnímání hudby v širších kulturních souvislostech v závislosti na skloubení poznatků získaných ve škole, osobních prožitků i informací z médií.
Témata výuky jsou vedena tak, aby žák byl schopen kultivovaného prožitku hudby buď aktivního (zpěv, hra na nástroje) nebo pasivního, aby byl schopen zařadit hudební ukázku do žánrových a historických souvislostí a v neposlední řadě aby si obohatil své emocionální prožitky. Důležité je také chápat hudbu jako nedílnou součást lidského života a snažit se pochopit prostřednictvím hudby i kulturu a tradice jiných národů a skupin lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:

- vede žáka k samostatnému vyhledávání, objevování a poznávání nových, dosud nepoznaných hudebních forem
- zprostředkovává a začleňuje informace ze světa hudby, které je žák schopen dát do širších kulturních souvislostí
- motivuje žáka k zájmu o dění a vývoj hudební kultury, získávání touhy poznávat další hudební díla na základě svých již získaných znalostí a zkušeností z hodin hudební výchovy
- umožňuje samostatným provozováním hudby proniknutí do souvislostí hudební skladby
- vytváří podmínky k získávání pozitivního vztahu k hudbě a kultuře vůbec

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky, aby srovnávali informace získané ve škole, rodině, médiích apod. a vyvozovali si vlastní názor na hudební dílo
- vede a utváří si míru vlastního vkusu a názoru na umění
- motivuje k tomu, aby žák samostatně navštěvoval koncerty a jiné hudební události a byl schopen vlastního úsudku a vyjádření názoru
- klade důraz na uvědomění si vlivu hudby na svou osobnost a využití těchto emocí ve svém životě

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede k logické a výstižné formulaci vyslovit svůj názor na hudební dílo, interprety, představení apod. ústně i písemně
- vybízí k vyslechnutí a vyhodnocení názoru ostatních lidí na hudební problém, schopnosti zareagovat a předat další informace
- pomáhá orientovat se v notovém i textovém záznamu jednoduché písně, v jednoduché partituře, znalostem jejich zákonitostí
- umožňuje používání hudebních nosičů a přehrávačů (pod dohledem učitele)

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje práci ve vokální nebo instrumentální skupině – třídě nebo i v menším souboru
- vede k toleranci ostatních účastníků této činnosti, taktnímu upozornění na hudební chybu a navrhnutí nápravy
- klade důraz na ohleduplnost a dodržování předem určených pravidel při pohybových aktivitách
- umožňuje zrealizovat žákův nápad při skupinovém hudebním tvoření
- klade důraz na toleranci k hudebně méně nadaným spolužákům

Kompetence občanské

Učitel:

- vede k respektování hudebních stylů a žánrů různých společenských skupin a národů
- podporuje zapojení se do kulturního života ve své obci
- klade důraz na společenské a ohleduplné chování na kulturních akcích
- motivuje k respektování hudebně-kulturní tradice naší země, k úctě k české státní hymně

Kompetence pracovní

Učitel:

- klade důraz na ochranu kulturních hodnot
- vybízí k využívání získaných znalostí dovedností ve svém rozvoji a dalším studiu

Vzdělávací obsah
6. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo, témata**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- uplatňuje pěvecké dovednosti a upevňuje správnou pěveckou techniku - definuje, co je to lidová píseň a tanec	**Upevňování pěveckých návyků z 1. st.** Opakování písní Pojem lidová píseň a tanec Tvoření tónu, správné dýchání Užití lidové hudby v klasickém díle (V. Novák) Lidové hudební nástroje	Navazuje na 1. stupeň **Č** – nářečí **Z** – národopisné oblasti **MKV - a** (kulturní diference) **EGS - b**(lidová slovesnost)
- pozná ve skladbě hudební výrazové prostředky - používá rytmické nástroje k doprovodu písní nebo samostatným rytmickým cvičením - seznamuje se se základní hudební terminologií	**Hudební výrazové prostředky** Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, gradace Tvorba rytmu na nástroje z Orffova instrumentáře	**OSV - a** (cvičení smyslového vnímání) **OSV - a** (kreativita)
- orientuje se v hudebních nástrojích, rozpozná je podle zvuku i vzhledu	**Rozdělení hudebních nástrojů** Hudební nástroje a jejich stručná charakteristika	**OSV - a** (cvičení smyslového vnímání)
- pozná a pojmenuje hudební seskupení (symfonický – komorní orchestr)	**Hudební seskupení, obsazení orchestru** Sólista, duo, trio …, smyčcový kvartet, dechový kvintet atd.	
- upevňuje si základy hudební nauky, psaní houslového klíče, not a stupnice	**Stupnice, partitura** Stupnice durové, mollové Orientace v partituře	
- pozná základní hudební formy	**Jednoduché hudební formy** Píseň, variace Příklady ve světové hudbě	
- zinscenuje obsah písně	**Dramatizace písně** Píseň Pase ovčák ovce	**TV** – pohybová aktivita
- orientuje se v jevištních hudebních formách	**Hudba na jevišti** Opera, nástin jejího vzniku Opereta, muzikál, hudební revue	
- vyhledá informace a uvede příklady autorů	Wagner, Verdi, Strauss, Offenbach, Ježek, Svoboda Mysliveček, Dvořák, Smetana, Janáček, Martinů, Česká opera	**MKV - a** (vztahy mezi kulturami)

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo, témata**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- uvede základní znalosti o divadlech	Národní divadlo v Praze Divadla v Brně Vznik, vývoj a složky ND, Prozatímní divadlo Národní divadlo v Brně, Janáčkovo, Městské	
- rozeznává umělecký a společenský tanec, uvede příklad	**Umělecký tanec** Balet, pantomima Sergej Prokofjev Hra „na baletky“	Navazuje v 7. ročníku **TV** – pohybová aktivita **OSV b** (řeč těla)
pozná literárně – hudební dílo	**Melodram, scénická hudba** Fibich, Suk	**ČJ** – balada Vodník od Erbena **OSV - b** (řeč zvuků a slov)

Po celý školní rok:

- průběžně zařazovat písně z učebnice, zpěvníků Já, písnička I. – III. a dalších notových materiálů
- procvičovat rytmus a intonaci na odpovídajících cvičeních
- dodržovat zásady hlasové hygieny (rozezpívání)
- informovat žáky o hudebních akcích
- besedy s žáky o navštívených koncertech, divadelních představeních, televizních záznamech apod.
- diskuse o hudebních žánrech, skupinách a zpěvácích, které žáky zajímají
- informace o míře vkusu a nevkusu v hudbě
- zařazovat hudební témata, která žáky zajímají

7. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo, téma**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- pozná lidovou píseň, její formy	**Lidová píseň** Sběratelé lidových písní Druhy lidových písní – vojenské, milostné, ukolébavky, pracovní …	Navazuje na 6. ročník **ČJ** – dialektologie,Z – národopisné oblasti **MKV - a** (kulturní diference, vztahy mezi kulturami) **EGS - b** (lidová slovesnost)
- dodržuje zásady hlasové hygieny - orientuje se v dělení hlasu	**Lidský hlas** Hlasová hygiena Dělení lidských hlasů	Navazuje na 1. – 6. roč.
- rozšiřuje si znalosti v hudební nauce - podle sluchu rozlišuje tóninu dur, moll	**Stupnice** Stupnice dur, moll Mollová harmonická, melodická, hiát	Navazuje na 6. roč.
- pozná polyfonní skladbu a zařadí do období - ve skupině zazpívá kánon	**Polyfonie** Kánon, fuga J. S. Bach	**D** – barokní kultura Navazuje v 8. roč.
- rozšíří si znalosti o hudebních formách - vyhledá informace o skladatelích	**Koncert jako hudební forma** Concerto grosso Sonáta Vivaldi – Čtvero ročních dob Sonátová forma, Beethoven	Navazuje v 8. roč. **D** – klasicismus
- rozlišuje druhy uměleckého a společenského tance	**Tanec** Balet, pantomima, lidový tanec Společenské tance – standardní a latinskoamerické Pokusy žáků o jednotlivé tance	Navazuje z 6. roč. **OSV - c** (řeč těla, zvuků) **MEDV - d** (výrazové prostředky a jejich uplatnění) **TV** – pohybová aktivita
- seznámí se s hudební formou symfonie a jejími představiteli	**Symfonie** Symfonická báseň Programní hudba J. Haydn B. Smetana – Vltava a její program	**D** - romantismus Navazuje v 9. roč.
- rozlišuje duchovní a světskou hudbu	**Kantáta a oratorium** Handel, Smetana	
- seznamuje se s činností dirigenta - osvojuje si dirigování ve 2/3,	**Taktování** Dirigování, gesta, rytmy, dynamika Čeští dirigenti Dirigování jednoduché písně v 2, 3, 4	**TV** – pohybová aktivita Navazuje v 9. roč.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo, téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
¾ taktu	dobém rytmu	
- poznává další muzikály (rozšíření z 6. roč.)	**Světové muzikály** Český muzikál L. Bernstein Ježek, Svoboda, Landa atd.	**ČJ** – LV – literární předlohy muzikálů Navazuje v 8. a 9. roč. **MEDV - d** (výrazové prostředky a jejich uplatnění)
- přemýšlí o tvorbě skladatele	**Jak vzniká hudební dílo** Kdo je skladatel a interpret Pojmy nadání, virtuozita, inspirace, originálnost	**OV**
- orientuje se ve vývoji hudebních nosičů a přehrávačů	**Hudební přehrávače a nosiče** Gramofon, magnetofon, kazetový magnetofon, CD přehrávač, MP3 …	**F** **MEDV - e** (vliv médií na každodenní život)

Po celý školní rok:

- průběžně zařazovat písně z učebnice, zpěvníků Já, písnička I. – III. a dalších notových materiálů
- procvičovat rytmus a intonaci na odpovídajících cvičeních
- dodržovat zásady hlasové hygieny (rozezpívání)
- informovat žáky o hudebních akcích
- besedy s žáky o navštívených koncertech, divadelních představeních, televizních záznamech apod.
- diskuse o hudebních žánrech, skupinách a zpěvácích, které žáky zajímají
- informace o míře vkusu a nevkusu v hudbě
- zařazovat hudební témata, která žáky zajímají

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo, témata**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozlišuje hudbu vážnou a populární - získá hudebně-historickou souvislost ve světové hudbě - orientuje se vývoji hudby od nejstarších dob vývoje lidské společnosti - dovede přibližně rozpoznat, do jaké doby patří hudební ukázka - přiřadí další světové autory, kteří tvořili v tomto období - uvede, jaké skladby vznikaly - orientuje se ve vývoji světové populární hudby - pozná, ze které doby skladba pochází, - dovede ji	**Hudba artificiální a nonartificiální** Rozlišování na konkrétních příkladech skladeb	Všechno učivo 8. roč. navazuje na 9. roč.
	Původ hudby Pravěk, nálezy hud. nástrojů Hudba ve starověkém Řecku a Římě	**D** – pravěk, starověk
	Vznik jazzu USA jako kolébka jazzu a populární hudby Spirituál, blues, ragtime, jazz. kapela, dixieland, Louis Armstrong	**Z** – Amerika, Afrika **D** – kolonizace Ameriky, otrokářství **MKV - b** (vztahy mezi kulturami, tolerance) **MKV - c** (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)
	Hudba ve středověku Hudba doby románské a gotické Gregoriánský chorál, ars antiqua, ars nova, truvéři, trubadúři	**D** - středověk
	Vývoj jazzu Swing, kapelníci a zpěváci (Miller, Sinatra), big bandy	**D** – 30. – 40. léta **MKV - c** (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)
	Hudba v době renesance Vokální polyfonie Autoři např. Giovanni da Palestrina	Navazuje na 7. roč. **D** - renesance
	Populární hudba 50. let Country and western Rock and roll, Presley, Anka Tanec rokenrol	**D** – 50. léta **TV** – pohybová aktivita
	Hudba v době baroka Polyfonie, formy, nástroje Vznik opery, Florentská camerata Monteverdi, Vivaldi, Handel, Bach	Navazuje na 7. roč. **D** - baroko
	Populární hudba 60. let Big beat – Beatles Další beatové a rockové skupiny Moderní hudební nástroje	**OV** – hnutí hippies **RV** – problematika drog **EGS – a** (naši sousedé v Evropě)
	Hudba v době klasicismu Nové hud. formy, sonáta symfonie Mozart, Beethoven, Haydn	Navazuje na 7. roč. **D** – klasicismus **ČJ** - lit. předlohy oper
	Hudba v době romantismu	Navazuje na 7. roč.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo, témata	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
stylově zařadit - poznává podle zvuku nejznámější zahraniční zpěváky, skupiny a jejich skladby - orientuje se v základních hudebních formách	Programní hudební formy Chopin, verdi, Wagner, Schubert … (dle indiv. výběru)	**D** – romantismus
	Vážná hudba 20. století Impresionismus, dodekafonie …	**VV** – umělecké směry **MKV - b** (tolerance) **MEDV - d** (Výběr a kombinace obrazů a zvuků)
	Populární hudba v 70. a80. letech Disco, hard rock, heavy metal, hip hop, house music Diskotéka	Navazuje v 9. roč. **TV** – pohybová aktivita

Po celý školní rok:

- průběžně zařazovat písně z učebnice, zpěvníků Já, písnička I. – III. a dalších notových materiálů
- procvičovat rytmus a intonaci na odpovídajících cvičeních
- dodržovat zásady hlasové hygieny (rozezpívání)
- informovat žáky o hudebních akcích
- besedy s žáky o navštívených koncertech, divadelních představeních, televizních záznamech apod.
- diskuse o hudebních žánrech, skupinách a zpěvácích, které žáky zajímají
- informace o míře vkusu a nevkusu v hudbě
- zařazovat hudební témata, která žáky zajímají

9. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo, téma**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- získá hudebně-historickou souvislost v české hudbě - orientuje se vývoji české hudby od nejstarších dochovaných památek - dovede přibližně rozpoznat, do jaké doby patří hudební ukázka - zařadí další české autory, kteří tvořili v tomto období, a uvede, jaké skladby vznikaly - orientuje se ve vývoji české populární hudby - pozná, ze které doby skladba pochází, dovede ji stylově zařadit - poznává podle zvuku nejznámější domácí zpěváky, skupiny a	**Hudba v Čechách ve středověku** Gregoriánský chorál České duchovní písně Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave Husitské písně, Jistebnický kancionál	Témata 9. roč. navazují v souvislostech na učivo 6. – 8. roč. **ČJ** – první písemné památky **D** – středověk
	Česká populární hudba rámcový přehled	**D** – kultura v 19. a 20. století
	Renesance v Čechách Kryštof Harant z Požic a Bezdružic, Jan Campanus Vodňanský	**D**- česká renesance
	Jazz a swing v české hudbě Orchestry R.A.Dvorského, E.F.Buriana, K. Vlacha, G. Broma … Osvobozené divadlo, jazzová diskotéka	**D** – 30. – 40. léta, 2. světová válka **MKV - b** (vztahy mezi kulturami) **TV** – pohybová aktivita
	České hudební baroko Tradice kantorů,A. V. Michna z Otradovic a další skladatelé První česká opera na zámku v Jaroměřicích	**D** – baroko
	Trampská píseň její vznik a vývoj, písničkáři, skupiny	**PŘ** – ochrana přírody
	Klasicismus Homofonie, čeští skladatelé klasicismu Josef Mysliveček, Jan Václav Stamic Jakub Jan Ryba – Česká mše vánoční	**EGS - b** (naše vlast a Evropa) **EGS b** (naše vlast a Evropa) **OV, RV** – Vánoce, koledy
	Česká populární hudba 50. – 60. let Divadlo Semafor Písničky a zpěváci Semaforu Písně budovatelské a další dobové	**D** – 50. léta 20. stol.
	Romantismus, hudební život v době národního obrození František Škroup, vznik hymny B. Smetana, A. Dvořák,Z. Fibich	**OV** – česká národní hymna národní uvědomění **MKV - a** (poznávání vlastního kulturního zakotvení)
	Populární hudba 60. let – big beat Skupiny Olympic, Mefisto apod. Zpěváci Miki Volek, Y. Přenosilová, P. Novák a další, diskotéka Technika v hudbě, nahrávací studio	**D** – 60. léta 20. stol. **TV** – pohybová aktivita

Očekávané výstupy Žák:	Učivo, téma	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
jejich skladby - orientuje se v základních hudebních formách	**20. století v české vážné hudbě** Leoš Janáček, Josef Suk Bohuslav Martinů, Alois Hába Hudební instituce založené po 2. svět. válce (AMU, JAMU, Pražské jaro, Filharmonie Brno ..),Karel Husa	Folklor, sběr lidové slovesnosti
	Populární hudba v 70. – 80. letech Pop music, disko, rock, punk, heavy metal, folk, country, příklady dobových skupin a zpěváků	Individuální zkušenost z domácích diskoték
	Populární hudba 90. let Techno, hip-hop, … České muzikály vznikající od 90. let, autoři a zpěváci Hudební festivaly – jazzový, Porta atd.	

Po celý školní rok:

- průběžně zařazovat písně z učebnice, zpěvníků Já, písnička I. – III. a dalších notových materiálů
- procvičovat rytmus a intonaci na odpovídajících cvičeních
- dodržovat zásady hlasové hygieny (rozezpívání)
- informovat žáky o hudebních akcích
- besedy s žáky o navštívených koncertech, divadelních představeních, televizních záznamech apod.
- diskuse o hudebních žánrech, skupinách a zpěvácích, které žáky zajímají
- informace o míře vkusu a nevkusu v hudbě
- zařazovat hudební témata, která žáky zajímají

Průřezová témata procházejí 6. – 9. ročníkem.
Hudební formy – opera, operety, balet, muzikál
Homofonie – polyfonie
Lidová hudba

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:
Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, jak pasivním způsobem, kdy je žák poznává a orientuje se v nich a potom také aktivním způsobem, kdy je žák sám jejich autorem. K vizuálně obraznému vyjádření přistupuje výtvarná výchova nejen jako k přenosu reality, ale jako ke způsobu komunikace. Tvorba, vnímání a interpretace výtvarného díla vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu vyjádřit vlastní pocity a prožitky. Cílem je zlepšení orientace žáků v minulém a současném umění a probuzení jejich zájmu tuto oblast dále poznávat.
Pro lepší pochopení časové linie dějin umění a prohloubení chápání vývoje výtvarné kultury jsou jednotlivá témata hodin věnována způsobu tvorby ve stylu po sobě jdoucích významných etap z dějin umění. Dějiny umění se tak pro žáky stávají prožitou historií a díky úzkému mezipředmětové vazbě s dějepisem je docíleno lepšího pochopení učiva obou předmětů. Díky prožité historii dějin výtvarného umění, jsou žáci schopni lépe pochopit současné výtvarné umění a nestaví se k němu apriori negativně. Tvůrčí způsob práce a vlastní řešení při kterém jim výtvarné techniky pomáhají na cestě k žádanému cíli, žáci postupně chápou jako běžné. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci a zvyšují smyslovou citlivost. Zvyšuje se tak aktivní tvořivý přístup k práci, žáci jsou vedeni k organizaci svého času a pracovní plochy. Kromě vlastní výtvarné tvorby a interpretace vlastních i výtvarných děl, jsou žáci vedeni k vhodnému způsobu prezentace vlastní tvorby.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	1	1	6

Výuka probíhá v odborné pracovně výtvarné výchovy v 6., 7. a 8. ročníku v blocích 2 vyučovacích hodin a v 9. ročníku je 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:
- vede žáka k výběru a užití vhodné výtvarné techniky pro výtvarnou činnost, vede žáka k uvědomělému plánování, organizaci a řízení vlastního postupu
- samostatně dává žákovi dostatek prostoru k vyhledávání, poznávání a objevování nových výtvarných technik
- objasňuje obecné pojmy z oblasti výtvarné kultury

- motivuje k zájmu o dění v oblasti výtvarné kultury a k samostatnému poznávání dalších uměleckých děl výtvarného charakteru na základě vlastních zkušeností žáka a poznatků získaných z hodin výtvarné výchovy
- systematicky žáka vede k posouzení vlastního pokroku ve výtvarné technice, aby byl žák schopen konstruktivní kritiky výtvarné činnosti a diskuse o způsobu práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka tak, aby rozpoznal estetický problém, přemýšlel o jeho nesrovnalostech, příčinách, aby dokázal promyslet a naplánovat způsob řešení problému a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- pomáhá žákovi s orientací v informacích vhodných k řešení výtvarného problému
- Kompetence komunikativní
- Učitel:
- ověřuje zda žák dokáže vysvětlit vlastní výtvarný záměr nebo popsat způsob práce
- rozvíjí žákovu schopnost logického a výstižného vyjádření vlastního názoru na výtvarné dílo
- zprostředkuje žákovi prameny k vyhledávání informací výtvarného charakteru z různých zdrojů (internet, galerie, muzeum,…)
- organizuje prezentaci výsledků výtvarné činnosti žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří atmosféru pro respekt snahy méně nadaných spolužáků
- se podílí na utváření příjemné atmosféry společně se žáky a vede je k aktivní práci v týmu na společném výtvarném úkolu
- pomáhá žákovi aby sám zvládl zhodnotit a ocenit výtvarný počin
- vede žáka k respektu různých názorů na výtvarné dílo, aby žák dokázal čerpat z toho, co druzí říkají a jakým způsobem pracují

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k chápání významu ochrany kulturního dědictví a k respektu výtvarného projevu jiných kultur
- navštěvuje s žáky kulturní akce a vede je k ohleduplnému a společenskému chování na kulturních akcích
- informuje žáky o kulturním dění v obci

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečné a účinné užívání materiálů, vybavení učebny a stolů s polohovací deskou
- informuje jak používat a pečovat o výtvarné pomůcky
- vede žáka při použití digitálního fotoaparátu, kamery nebo skeneru nebo jiného způsobu archivace obrazu

6.ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- ovládá základy techniky pastelu - vybírá, míchá a pojmenovává barvy, vytváří textury, struktury. - užívá kontrastu světlá/tmavá - vytváří vlastní výtvarné postupy, kombinuje dle vlastních zkušeností a představ - vědomě uplatňuje mimovizuální podněty při tvorbě	**Umění pravěku** Skalní kresby: Pastel, jeho uchování, míchání barev. Lov: Akce.	**D** Hledání geometrických obrazců –M **OSV**- kreativita **TV** - pohybová aktivita
- ovládá základy práce s modelovacím materiálem - chápe význam pojmu dekor, objem, rytmizuje plochu - uplatňuje metody užívané v současném výtvarném umění - ovládá základy techniky kvaše, chápe tento pojem	**Starověká Mezopotámie** Urská standarta: Hliněná skřínka - tisk/ intarzie. Zikkurat: Vymezení místa barevnou symbolikou, landart. Ištařina brána: Lakovaný kvaš.	**D** **PČ** - intarzie **ENV -** vztah člověka a prostředí
- pracuje s materiálem a prostorem - chápe pojem reliéf - ovládá základy enkaustiky nebo kvaše - rozumí a užívá pojmu grafický design, chápe význam abecedy	**Starověký Egypt** Malí Egypťané: Papírové paruky, obleky, ozdoby z měděných korálků a drátu. Ze stěn pyramidy: Reliéf. Příběhy ze života panovníka: Comics. Začarované písmo: Malba egyptských hieroglyfů technikou enkaustiky/ kvaše.	**D** **MKV-** kulturní diference **ČJ** – abeceda
- ovládá základy kresby - chápe pojem kresba, ilustrace - reflektuje povídku - pracuje s materiálem a prostorem	**Kréta, Mykény** Labirynt: Ilustrace - kresba. Oltáře v přírodě: Objekt z přírodnin. Kyklopské zdivo: Objekt (molitan, polystyren).	**D** **ČJ** – Pověst, Mínotaurus **PŘ** – živá a neživá příroda **ENV** – vztah člověka a prostředí

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- ovládá základy práce s modelovacím materiálem - chápe význam pojmu dekor, objem, rytmizuje plochu - ovládá základy techniky kašírování - ovládá základy vyškrabávané techniky - vědomě užívá kontrastu pestré a nepestré barvy, chápe tyto pojmy	**Antické Řecko** Geometrický styl: Vázy s geom.dekorem Archaické obd.:Sloupy/Koré – kašírování Červenofig. a černofig.mal.:Vyškrabávaná technika	**D** **F, M** – objem
- ovládá základy práce s modelovacím materiálem - zachycuje atmosféru exkurze (foto, kresba, text), chápe pojem granulace	**Etruskové** Vlastní maska: sádrový odlitek. Granulace: Exkurze (beseda)	**D**
- pracuje s materiálem v prostoru - chápe pojmy mozaika, návrh, grafický design, jinotaj - ovládá základy techniky koláže - ovládá základy techniky kašírování - vybírá, kombinuje a vytváří vlastní jinotaj	**Antický Řím** Ilusivní prostor:ornament na velký formát Mozaika: Bramborové tiskátko. Římský portrét: Koláž. Vítězný oblouk nebo sloup: Objekt z přírodnin/pokrytí suchá jehla. Katakomby: Jinotaje – grafický design. Kostel: Výlet.	**D** **PŘ** - živá a neživá příroda **ČJ** - jinotaj **OV** – kostel

7.ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- chápe pojem ornament - černobíle rytmizuje plochu - vybírá, kombinuje a vytváří vlastní monogram - chápe světlo jako další možný výtvarný prostředek	**Počátky středověku** Kostel, bazilika a) práce s papírem, s prostorem, systém osvětlení; b) kresba půdorysu. Islámský ornament: ornament tuší. Rukopisy: iniciály, vlastní monogramy.	**D** **ČJ** – kodex **M** – půdorys **MKV** - kulturní diference
- aplikuje poznatky, dle nákresu vytváří prostorový model - rozlišuje jednotlivé typy kleneb	**Velká Morava** Přečnělková klenba, valená klenba, křížová klenba: práce v materiálu (PET, papír, špejle, kašírování).	**D**
- aplikuje poznatky, dle nákresu vytváří prostorový objekt - rozlišuje prostor a strukturu - vytváří kresebně objem - člení a rytmizuje plochu	**Románské umění** Věž; Portál nade dveře – reliéf (kašírování, modelování) Rotunda – kresba dle modelu Členění povrchu – otiskování, frotáž	**D** **M** – válec, objem
- na příkladu vysvětlí funkci opěrného systému - ověřuje účinky světla na návrhu vitráže - chápe formu dekompozice - kresebně vystihuje členění drapérie - pracuje novými formami výtvarného umění, akce - Interpretuje výtvarné dílo, graficky nebo barevně rozlišuje protiklady v ilustraci - k vlastní tvorbě uvědoměle čerpá z mimovizuálních podnětů - interpretuje umělecké dílo	**Gotika** Opěrný systém katedrály – vertikální členění Vitráž – slupovací barvy, fólie,drát Konstrukce hlavy dle geometrických obrazců Drapérie – kresba dle modelu, zvětšenina Živý obraz – proměna zobrazení Madony, pašije Rozetová okna: dokreslování rozet, kresba barevnými písky (dle hudby) Eyck x Kotabi-Manželství: srovnání, vlastní interpretace	**D** **M** – vertikální členění **RV** – manželství, rodinné vztahy

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- fantazijní kresba tuší - alegorie dobra a zla – barevný nebo světlostní kontrast - sestavení a malba vlastního zátiší	**Renesance** Dürer, grafické listy: příšery – kresba tuší/grafika. Bosch:Rajská zahrada – interpretace uměleckého díla – malba/tuš Sgrafito – škrabání do malovaného povrchu (hlína, modurit) Zátiší - malba	**D** **OV, RV** – hodnotový žebříček
- pracuje novými formami výtvarného umění, akce - tvoří fantazijní kresbu/ stavba - interpretuje umělecké dílo	**Baroko** Živý obraz Fantastický dům - dynamika Kuks: tajemný les	**D** **ČJ** – interpretace uměleckého díla **PŘ** – vztah člověka a přírody **OSV** - kreativita
- aplikuje poznatky, kreslí dle modelu - pracuje s prostorem, navrhuje a vytváří originální prostorovou sochu	**Klasicismus** Kresba sochy Návrh na jezdeckou sochu (zvířecí sochu)	**D**
- maluje/kreslí studenou a teplou barevnou škálou	**Romantismus** Pocity – fantazijní kresba	**D** **OSV** - kreativita

8.ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- užívá poměřování proporcí - na příkladu vysvětlí - kreslí výjevy z každodenního života a hledá sociální obsah	**Kresba postavy podle modelu** Realismus Kresba dle skutečnosti, na ulici Koláž z výstřižků věcí	**D** **M** – poměry, zlomky **RV** – denní rytmus, sociální vztahy
- nakreslí schéma míchání barev, rozdělí barvy na studené /teplé, pestré/nepestré, odstíny/barvy - chápe princip seriace a barevné varianty - analyzuje barevné vidění krajiny a klade odstíny vedle sebe - analyzuje barevné vidění na body - práce s omezenou barevnou škálou	**Impresionismus** Barevný rozklad Katedrála v Rouenu – interpretace: kolorování xeroxu. Generace Národního divadla: Promítání. Postimpresionismus: Strukturování malby krajiny. Pointilismus: Překreslení motivu technikou bodů. Fauvismus: koláž z určených barevných papírů – postava.	**D** **F** – barevné spektrum
- tvoří fantazijní kresbu/ stavba - rozumí a užívá pojem geometrizovaný dekor - vytváří plakát	**Secese** Gaudí: Fantastický dům-objekt. Návrh na nábytek, šperk, zábradlí s rostlinným motivem Návrh plakátu – barevný linoryt	**D** **PŘ** – Člověk x příroda **ČJ** - plakát
- dotváří a podpoří význam slova vizuálně - chápe pojem vizuálního zjednodušení – kubismu - staví typografickou kompozici	**20. století** Expresionismus:Zvýraznění významu – koláž. Kubismus: africká maska – asambláž Futurismus: Zachycení techniky (domalování součástky/ pohyb). Koláž z písmen	**D** **ČJ** – vizuální básně **MKV** – kulturní diference **TV** – pohyb člověka
- analyzuje námět na geometrická tělesa	Abstrakce: Zjednodušení. Asambláž. Návrh potisku na látku – dekor.	**M** – geometrická tělesa

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- sestavuje skutečnost z geometrických těles. - Pozná rozdíly mezi jednotlivými styly moderního umění	Moderní umění Konstruktivismus – interpretace. Dadaismus, surrealismus, ready made,– beseda.	**M** – geometrická tělesa
- vyjmenuje české moderní výtvarníky	České moderní umění – beseda/výstava.	**D** **ČJ** - básně

9.ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- uplatňuje metody užívané v současném umění - cákání barvou - maluje písmena tahem. - pracuje ve vrstvě s reliéfem - rozvíjí akční grafiku dokreslováním suché pečetě	**Výrazově existenciální proud /spontánnost –** dripping, kaligrafie, informel aktivní grafika, explozionalismus	
- vybírá výtvarné prostředky a líčí jimi vlastnost člověka - vybírá název k výtvarným dílům, své stanovisko podporuje argumenty - práce s prostorem. - uplatňuje metody užívané v současném umění akumulace, fotorealismus - chápe užití principu seriace, rozumí pojmu polygrafie	**Návraty, pop-art** Nová figurace:Vlastnost člověka. Neodada – hledání názvu Akumulace. Pop art – domalování vlastní fotky Fotorealismus – dokreslení části fotky dle předlohy Performance, happening, body art – beseda.	**ČJ** - název
- uplatňuje metody užívané v současném umění – optický klam, kinetický mobil. - vytváří barevnou koláž - dokumentuje tvorbu pravidelného řazení	**Op-art, kinetické umění** Optický klam – kresba Kinetický mobil Geometrická kompozice – barevné papíry. Minimalismus – kompozice pravidelného řazení předmětů	**F** – optika, těžiště
- uplatňuje metody užívané v současném umění – zasahuje do přírody	**Krajinomalba** – ozvláštnění krajiny	**ENV** – vztah člověka a prostředí
- se orientuje v termínech	Koncept, instalace, virtuální realita a multimédia, postmoderna – beseda/výstava.	**ENV** – vztah člověka a prostředí

Poznámky:
Žák má po celý školní rok na výběr, zda bude některé ze zmiňovaných uměleckých děl interpretovat v historických souvislostech nebo se diskutovaným ve své tvorbě pouze inspiruje a do výsledku zanese více ze současnosti.
-účastní se besed a výtvarných výstav.
-se aktivně účastní instalace vlastních prací v prostorách školy.
-spolupracuje při archivaci vlastních prací s učitelem.
-pečuje o své výtvarné pomůcky.
-nosí materiál na výtvarnou činnost (přírodniny, plast, polystyren, kovový odpad,…).
-je veden k samostatné tvůrčí činnosti do které spadá i žákova sebereflexe.
Během roku reagují témata učiva aktuálně na zadání výtvarných soutěží a žákovských výstav.

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	2	2	8

Výuka probíhá za příznivých podmínek na přilehlých, venkovních školních hřištích, při nepříznivém počasí a v zimních měsících ve dvou školních tělocvičnách. K dispozici je tělocvična „herní“ případně „gymnastická „ Venkovní hřiště s pevným i travnatým povrchem jsou vhodná pro výuku všech sportovních her (kopaná, košíková, házená, volejbal) i ostatních míčových her, případně i pro méně tradiční „ baseball „. V areálu hřišť se nachází i atletická dráha spolu s atletickými sportovišti (skok daleký, vrh koulí, hody, rychlé i dlouhé běhy) Nedostatkem jsou tvrdé, nepružné (asfaltové) povrchy a omezená údržba velkého travnatého hřiště.
Předmět „Tělesná výchova„ je součástí komplexního vzdělávání žáků navazující těsně na problematiku výchovy ke zdravému životnímu stylu a k ochraně vlastního zdraví. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti k řízené činnosti výběrové

Cílem je:

- samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti
- zařazovat do vlastního denního režimu pohybové činnosti vedoucí
- k uspokojení vlastních potřeb a zájmů
- dosáhnout optimální zdatnosti a výkonnosti , regenerovat síly
- kompenzovat jednostranné zatížení

Důležitým faktorem je pozitivní prožitek žáka z pohybu, radost z dobře zvládnuté dovednosti
Charakteristické pro pohybové vzdělání je:

- rozvoj pohybového nadání(diferenciace činnosti i hodnocení žáka)
- odhalení zdravotních oslabení žáka a korekce tohoto oslabení v povinné, nebo zdravotní tělesné výchově
- preventivní využívání speciálních vyrovnávacích a korektivních cvičení pro všechny žáky

Výchovně vzdělávací strategie

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit žáka souborem klíčových kompetencí, které tvoří důležitý základ pro další vzdělávání, úspěšný vstup do života a do pracovního procesu. Učivo je prostředkem k dosažení očekávaných výstupů, které vedou k plnění klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky chápat význam pohybových činností pro zdraví člověka a podněcuje v žácích pozitivní vztah k pohybovým aktivitám
- učí žáka pochopit význam posilování kondice pro zdraví a zdatnost člověka
- učí žáka chápat význam základních hygienických návyků a dbát na bezpečnost při pohybových aktivitách
- vede žáka k ovládnutí základní první pomoci pro případ poškození zdraví
- využíváním vhodných metodických postupů učí žáka základům pravidel vybraných sportovních her a sportů, zvládání základní individuální techniky systémů a kombinací na školské úrovni
- vhodnými metodickými postupy učí žáka pohybovým dovednostem v gymnastice, atletice, lyžování a úpolech
- učí žáka komunikaci v tělesné výchově, správnému tělovýchovnému názvosloví a grafickému znázorňování pohybu
- učí žáka historii i současnost OH a světových sportovních událostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k řešení situací vyskytujících se v akcích sportovních her
- vede žáka k řešení pracovních problémů nebo poskytnutí přiměřené předlékařské první pomoci při poškození zdraví (umělé dýchání, nepřímá srdeční masáž, odsun raněného)
- vede žáka ke schopnosti organizovat pohybovou činnost v nestandardních podmínkách (sportovní turnaje, cvičení v přírodě atd.)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáka základnímu tělovýchovnému názvosloví (velení družstvu, třídě, vedení rozcvičky)
- učí žáka rozhodování sportovních her

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k toleranci slabších a zdravotně postižených jedinců v žákovském kolektivu
- vede žáka k dodržování pravidel v družstvu
- učí žáky k vzájemnému povzbuzování a podpoře v kolektivu
- učí žáky toleranci a úctě k soupeři

Kompetence občanská

Učitel:

- učí žáka chápat význam zdravého životního stylu, význam ochrany a posilování zdraví
- dbá nato, aby žáci chápali životní prostředí jako významnou součást lidské civilizace
- učí žáka estetickému vnímání sportovního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti využívat získané dovednosti a návyky v praktickém životě
- učí žáky schopnosti intenzivního nasazení a schopnosti koncentrace na výkon

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností, zapamatování a řešení problémů , dovednosti učení

moje tělo a psychika (temperament, postoje a hodnoty), co vím o sobě a co nevím , moje chování

Seberegulace a seberealizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání, prožívání ,vůle organizace osobního času , plánování učení, stanovení osobních cílů a cesty k jejich dosažení

Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní myšlení,dobrá organizace času. dovednosti ke zvládání stresových situací

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci odlišně..)

Sociální rozvoj

Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve skupině, chyby při poznávání lidí

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého člověka, respektování, podpora a pomoc

Komunikace - řeč těla, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů ,vyjednávání), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních jevů, problémy v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování..

Výchova demokratického občana

tělesná výchova vede k pochopení významu řádu, pravidel,zákonů pro fungování společnosti.Umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím jejích důsledků

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

v oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu o sport k hlubšímu pochopení souvislosti evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

6. – 9. ročník

I. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo :**	**Mezipředmětové vztahy,průřezová témata, poznámky**
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví na pohybovou činnost - odmítá drogy a jiné škodlivé prostředky, které jsou neslučitelné se zdravím, sportovní činností a sportovní etikou - uplatňuje bezpečné a vhodné chování na sportovištích, v přírodě a v silničním provozu - předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobuje jim svou činnost a chování - uplatňuje správné hygienické návyky - uplatňuje návyky v poskytování první pomoci při úrazech v tělesné výchově	Význam pohybu pro zdraví člověka – rekreační a výkonnostní sport pro dívky a chlapce Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, různorodost zatížení organismu Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí :zaměření cvičení – viz.zdravotní tělesná výchova pro (6.-9.r) zdravotní, kompenzační, relaxační, vyrovnávací Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různorodém prostředí První pomoc ve sportovním i jiném prostředí. Improvizované ošetření poranění, odsun raněných	**PŘ** 8.ročník – biologie člověka – stavba a funkce lidského organismu, poškození a nemoci,základní první pomoc **RV** 7.r.-návykové látky, autodestruktivní závislosti, odmítání návykových látek 8.roč. – osobní bezpečí, chování při sportovních činnostech, násilí a brutalita 9.roč. – péče o zdraví a rizika ohrožující život a zdraví **OSV** a) osobnostní rozvoj 6. – 9. roč. b) sociální rozvoj 6. – 9. roč. c) morální rozvoj 6. – 9.roč. **MKV-b,c** lidské vztahy, etnický původ 6. – 9. roč.

II. Činnosti ovlivňující pohybové dovednosti

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata :**
- zvládá v souladu s vlastními individuálními předpoklady osvojované	**gymnastika** – akrobacie, přeskoky , cvičení na nářadí, cvičení s náčiním **pohybové hry** s různým zaměřením kondiční cvičení – s hudbou, rytmická cvičení	**PŘ** **ENV** životní prostředí (6.-9.roč) vztahy mezi lidmi **Z** - topografie,

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata :
pohybové dovednosti - aplikuje osvojené pohybové dovednosti při hře , v soutěžích i při rekreačních činnostech - umí posoudit provedení osvojované pohybové činnost - umí označit podstatné nedostatky a příčiny nedostatků v pohybové činnosti	**úpolová cvičení** – základy sebeobrany (judo) **atletika** - běh rychlý a vytrvalý (na dráze i v terénu) skok daleký a vysoký hody - míčkem (6.-7.roč.), granátem (8-9. roč.) vrh koulí (8.-9.roč) základy překážkového běhu, terénní běh(6.-9.roč.) **sportovní hry** – fotbal basketbal (6. – 9.roč.), volejbal ,házená (8.-9.roč.), herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace a systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie **turistika a pobyt v přírodě,** příprava turistické akce, terénní přesun, základy orientačního běhu, ochrana přírody(6.-9.roč.) **plavání** – podle podmínek školy (6.-9.roč.) **lyžování a snowboarding** – zorganizovat LVK (kurz) i jednodenní výcvik – podle podmínek školy - sjezdový (běžecký) výcvik,bezpečnost pohybu v zimní krajině **bruslení** – podle místních podmínek	orientace na mapě i v přírodě

III. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy Žák	Učivo :	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata :
- využívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence , rozhodčího, diváka a uživatele - naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky (čestnost, pomoc slabším, ochrana přírody při sportování) - umí se dohodnout na jednoduché taktice a	uplatňování názvosloví a komunikace v tělesné výchově uplatňování povelů , signálů, gest v tělesné výchově, základy grafického zápisu v praxi organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách péče o sportovní výzbroj a výstroj olympijská myšlenka,	**OSV**-a kreativita, sebepoznání sebeovládání psychohygiena 6. – 9. roč. rozvoj fyzické připravenosti člověka **MEDV**-b vztahy mezi lidmi - funkce medií při

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo :**	**Mezipředmětové vztahy, průřezová témata :**
spolupráci v kolektivu - rozlišuje roli hráče a rozhodčího, diváka a uplatňuje jejich práva a povinnosti - eviduje a vyhodnocuje určené prvky pohybové činnosti - dokáže organizovat sám i v kolektivu jednoduché turnaje, závody a sportovní akce - využívá osvojená pravidla při spolurozhodování her a soutěží - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	olympijská charta, významné soutěže, známé osobnosti našeho i světového sportu základní pravidla pohybových činností, her závodů a soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých sportovních činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)	sportu role medií v životě člověka

Zdravotní tělesná výchova - Doplňující obor vzdělávací oblasti „ Člověk a zdraví“

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Mezipředmětové vztahy,průřezová témata:**
- uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - pravidelně a samostatně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením - vyhýbá se činnostem , jež jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Činnosti a informace podporující korekci zdravotních oslabení základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení vědomá kontrola cvičení kontraindikace Speciální cvičení (A) oslabení podpůrně pohybového systému poruchy funkce svalových skupin (A1) poruchy páteře, předozadní zakřivení (A2) vybočení páteře (A3) poruchy stavby dolních končetin (A4) lokální a celková relaxace, držení hlavy, pletence ramenního, pánve , kolen, protažení svalů prsních a bederních, zadní strany stehen a ohýbačů kyčle, posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře, rotační cvičení, správný dýchací stereotyp (B) oslabení vnitřních orgánů oslabení oběhového a dýchacího systému(B2) obezita (B3), ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži, adaptace na zvýšenou zátěž, cvičení koordinace a rovnováhy (C) oslabení smyslových nervových funkcí oslabení zraku (C1), oslabení sluchu (C2), neuropsychická oslabení (C3) Adaptace srdečně cévního a dýchacího systému koordinace pohybu, rovnovážné polohy, rozvoj sluchového, zrakového a taktního vnímání rytmu, cvičení s hudebním doprovodem, orientace v prostoru, zraková lokalizace, rychlost zrakové lokalizace Všestranné rozvíjející pohybové činnosti pohybová činnost v návaznosti na obsah tělesnou výchovu druhého stupně s přihlédnutím ke konkrétnímu oslabení	**OSV a** **PŘ** 8.ročník - příčiny nemocí - člověk a zdraví **PŘ** 8.ročník - složky potravy stavba orgánových soustav

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vyučovací předmět je zařazen jako povinný v 6., 8. a 9. ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	0	1	1	3

K minimální časové dotaci 2 hodiny jsme přidali 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obor výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáka aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, fyzické a psychické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látka, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vyučování bude probíhat ve třídě nebo v multimediální učebně. Ve výuce mohou být použity následující metody a formy práce:
Výklad
Řízený rozhovor
Samostatná práce na dané téma (vyprávění, úvaha aj.)
Práce ve skupině
Diskuse
Scénka (dramatické ztvárnění dané situace, herci jsou samotní žáci)
Referáty
Práce s literaturou, aktuální zprávy a informace
Exkurze, výstavy
Video a DVD projekce
Sebehodnocení žáka
Hodnocení žáka
Besedy

Vyučující mají možnost pracovat s obsahem učiva tvůrčím způsobem. Mohou tak vhodně reagovat na vzniklou konkrétní situaci v rámci školy, třídního kolektivu či celé společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k :

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého vztahu tělesné, duševní i sociální pohody
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů při ovlivňování zdraví v denním režimu
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví ve škole i v obci

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání efektivních způsobů učení
- pomáhá žákům vyhledávat a třídit informace využívané v procesu učení
- motivuje žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- vede je k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku, k určení překážky či problému bránícímu učení
- pomáhá žákům kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet způsob řešení problému a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- pomáhá žákům kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umět výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na to, aby žák naslouchal promluvám druhých lidí , porozuměl jim, vhodně na ně reagoval , účinně se zapojoval do diskuse, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval
- pomáhá žákům získávat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vybízí žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v kolektivu lidí
- vede žáky k tomu , aby na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- pomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj
- pomáhá žákům ovládat a řídit svoje jednání a chování

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- podněcuje žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí,učí žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- pomáhá žákům využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu osobního rozvoje žáka a jeho přípravy na budoucnost

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností a poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času

Psychohygiena – uvolnění, relaxace

Kreativita

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině

Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého

Komunikace – řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem

Kooperace a kompetice – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky

Morální rozvoj

Řešení problému a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

b) Občan, občanská společnost a stát

odpovědnost za své postoje a činy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá

zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

Objevujeme Evropu a svět

naše vlast a Evropa, Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Multikulturní výchova

b) Lidské vztahy

udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi

Environmentální výchova
Ekosystémy
lidské sídlo, město, vesnice
Základní podmínky života
voda, ovzduší, půda, energie
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady a hospodaření s odpady
Vztah člověka a prostředí
naše obec, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)
prostředí a zdraví

Mediální výchova
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
kritické přístupy k reklamě a ke zpravodajství
fungování a vliv médií ve společnosti
vliv médií na každodenní život
role médií v každodenním životě jednotlivce
vliv médií na uspořádání dne

Mezipředmětové vztahy:

Přírodopis:
viry a bakterie, nemoci, úrazy, prevence
stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
rozmnožování člověka
dědičnost organismů
životní styl
podnebí a počasí ve vztahu k životu
ochrana přírody a životního prostředí
hospodářsky významné rostliny, hospodářská a domácí zvířata

Výtvarná výchova:
rozvíjení smyslové citlivosti
ověřování komunikačních účinků

Občanská výchova:
vztahy mezi lidmi
zásady lidského soužití
osobní rozvoj (životní cíle a plány, vůle a osobní kázeň)
lidská práva, protiprávní jednání
kulturní tradice

Dějepis:
životní styl v různých typech lidské společnosti
tradice

Tělesná výchova:
význam pohybu pro zdraví
hygiena a bezpečnost ve sportu (první pomoc, ošetření)
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Zeměpis:
geografická kartografie a topografie
obyvatelstvo světa
světová hospodářství, životní úroveň
regiony České republiky
ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy)

Hudební výchova:
relaxační techniky

Fyzika:
bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
ochrana lidí před radioaktivním zářením

Chemie:
mimořádné události
voda, vzduch
prvky, sloučeniny
paliva
přírodní látky
léčiva a návykové látky

Člověk a svět práce:
Pěstitelské práce a chovatelství
rostliny jako drogy a jejich zneužívání
alergie
hygiena a bezpečnost při práci

Český jazyk:
referáty, úvahy, vyprávění (samostatné práce žáků)

Matematika:
výpočty, měření

Vzdělávací obsah
6. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**učivo**	**průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka**
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** vztahy ve dvojici –kamarádství, přátelství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina	**OSV-b** Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace **VDO-a** **MKV-b**
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání	**Změny v životě člověka a jejich reflexe** dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní změny a společenské	**OSV-a** Sebepoznání a sebepojetí **MEDV-e**
- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje oněm v kruhu vrstevníků, rodiny a v nejbližším okolí	**Zdravý způsob života a péče o zdraví** výživa a zdraví- zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví,poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví režim dne ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy zdravotní lékařská a preventivní péče odpovědné chování v situacích úrazu	**ENV-b** **EGS-a,b** **OSV-a** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace **MEDV-a, e** **Výchova k občanství** organizace vlastního času reklama vliv médií na uspořádání dne **PŘ** **TV** **Pěstitelské práce a chovatelství** **D**
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví,	**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** stres a jeho vztah ke zdraví – překonání únavy, posilování duševní odolnosti civilizační choroby,infekční choroby autodestruktivní závislosti –zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, návykové látky a bezpečnost v dopravě skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání,sexuální kriminalita-šikana, kyberšikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, sexualita a média – bezpečný internet dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě,	**OSV-a** Psychohygiena **EGSa** **MEDV-a** **VDO-b** **MKV-b** **OSV-b** Komunikace Mezilidské vztahy **EGS-a** **VDO-a** **EGS-a** **EMV-a,b,c,d** **Výchova k občanství** **TV** **Z** **Pěstitelské práce a chovatelství**

Očekávané výstupy **Žák:**	**učivo**	**průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka**
osobního bezpečí, při mimořádných událostech	znalost pravidel silničního provozu ochrana člověka za mimořádných situací – živelní pohromy, havárie, terorismus	
- hledá odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu	**Hodnota a podpora zdraví** podpora zdraví a její formy – prevence a odpovědnost jedince za vlastní zdraví	**PŘ** **F**
- hledá své místo ve skupině vrstevníků - zamýšlí se nad životními hodnotami, určuje jejich pořadí	**Osobnostní a sociální rozvoj** sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností	**OSV-a** Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena **OSV-b** Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace **OSV-c** Řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika **VV** **HV**

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**průřezová témata / mezipředmětové vztahy, poznámka**
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství, v rodině, komunitě	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina společenské chování	**OSV-b** Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace **VDOa** **MKV-b** **Výchova k občanství**
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	**Změny v životě člověka a jejich reflexe** dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých plánované rodičovství, poruchy pohlavní identity, sexuální dysfunkce	**OSV-a** Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace **VDO-b** **EGS-a**
- v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s přenosnými chorobami - přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	**Zdravý způsob života a péče o zdraví** výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena – osobní a intimní hygiena ochrana před přenosnými chorobami bezpečné způsoby chování, rizika pohlavních chorob, HIV/AIDS, hepatitidy odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů zdravotní, preventivní a lékařská péče	**OSV-a** Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznávání a sebepojetí **EGS-a,b** **ENV-b** **MEDV-a,e** organizace vlastního času reklama vliv médií na uspořádání dne **PŘ** **TV** **Pěstitelské práce a chovatelství** **D**
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska	**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** stres a jeho vliv ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy autodestruktivní závislosti- zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, doping ve sportu)	**VDO-b** **EGS-a** **ENV-a, e** **Výchova k občanství** **TV** **Z** **Pěstitelské práce a chovatelství** **CH**

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**průřezová témata / mezipředmětové vztahy, poznámka**
odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, týrání a sexuálního zneužívání, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech.	skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, sexualita a média – bezpečný internet šikana, kyberšikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování přítomnost v konfliktních a krizových situacích pohyb v rizikovém prostředí, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - škola, různé činnosti, doprava, znalost pravidel silničního provozu manipulativní reklama a informace reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných situací	**MKV-b** **OSV-b** Komunikace Mezilidské vztahy **OSV-c** Hodnoty, postoje, praktická etika **VDO-a** **MEDV-a** **EGS-a** **ENV-a,b,c,d** **MEDV-e**

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**průřezová témata / mezipředmětové vztahy, poznámka**
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu	**Hodnota a podpora zdraví** celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci –složky zdraví a jejich interakce podpora zdraví – působení na změnu kvality prostředí a chování jedince	**PŘ** **F**
- pozitivní komunikací a kooperací přispívá - k utváření dobrých mezilidských vztahů - v širším společenství	**Osobnostní a sociální rozvoj** sebepoznání a sebepojetí - zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování- stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích morální rozvoj – dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování	**OSV-a,b,c** **VV** **HV**

9. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**průřezová témata / mezipředmětové vztahy, poznámka**
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, vrstevnické skupiny) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** vztahy ve dvojici – partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, obec, spolek společenské chování	**OSV-b** Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace **VDO-a** **MKV-b** **Výchova k občanství**
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	**Změny v životě člověka a jejich reflexe** dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, osobní zodpovědnost, poruchy pohlavní identity, sexuální dysfunkce, plánované rodičovství	**OSV-a,b** **VDO-b**
- dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	**Zdravý způsob života a péče o zdraví** výživa a zdraví –vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy) odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)	**ENV-b** **EGS-a** **OSV-a** **MEDV-e** organizace vlastního času reklama vliv médií na uspořádání dne **PŘ** **TV** **Pěstitelské práce a chovatelství** **D**

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**průřezová témata / mezipředmětové vztahy, poznámka**
- samostatně využívá reflexní techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování v souvislosti s civilizačními chorobami - dává do souvislosti složení stravy a - způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - uplatňuje osvojené sociální dovednosti - a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v situacích - ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** stres a jeho vztah ke zdraví – relaxační a regenerační techniky k překonání stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče autodestruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika návykových látek, dopingu ve sportu, trestná činnost skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, formy sexuálního zneužívání dětí, sexualita a média – bezpečný internet kriminalita – šikana, kyberšikana a jiné projevy násilí bezpečné chování - přítomnost v konfliktních a krizových situacích, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – různé činnosti, doprava, znalost pravidel silničního provozu manipulativní reklama a informace reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných situací – živelné pohromy, terorismus	**OSVa** Psychohygiena **EGS-a** **MEDV-a** **VDO-b** **EGS-a** **MEDV-a** **Výchova k občanství** **TV** **Z** **Pěstitelské práce a chovatelství** **CH**
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	**Hodnota a podpora zdraví** celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví - prevence a intervence podpora zdraví v komunitě (-programy podpory zdraví	**EGS-a** **ENV-a,b, c, d** **MEDV-e** **OSV-c** **PŘ** **F**

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**průřezová témata / mezipředmětové vztahy, poznámka**
- pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství	**Osobnostní a sociální rozvoj** sebepoznání a sebepojetí – zdravé a vyrovnané sebepojetí seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací psychohygiena – hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích morální rozvoj – cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností	**OSV-a,b,c** **VV** **HV**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Člověk a svět práce

Zkratka: ČaSP
Povinný předmět. Bude vyučován postupně ve všech ročnících ZŠ.
Časová dotace: 4 hodiny. Minimální povinná časová dotace 3 hodiny je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace po 0,5 hodině v 7. a 8. ročníku.
Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vyučovány tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů a Svět práce

Přidělení hodin do ročníků:

Tematické okruhy	Ročník	Časová dotace
Práce s technickými materiály	6	1
Pěstitelské práce a chovatelství	6	1
Příprava pokrmů	7	0,5
Příprava pokrmů	8	0,5
Svět práce	9	1

Tematický okruh: Práce s technickými materiály

Charakteristika tematického okruhu

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Tematický okruh Práce s technickými materiály bude vyučován společně s okruhem Pěstitelské práce a chovatelství v 6. ročníku.
Časová dotace: 1 hodina pro tematický okruh Práce s technickými materiály a 1 hodina pro tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství.
Dělení tříd: na poloviny, dvouhodinové celky jednou za čtrnáct dní po dobu celého roku
Tento předmět má výrazně činnostní charakter.

Vzdělávání v tomto tematickém okruhu směřuje k:
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných materiálů, nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení a k řešení problémů

Pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence vytváříme a využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- poznávat smysl a cíle učení
- získávat pozitivní vztah k učení
- získat umění posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotit výsledky své práce a nenechat se zviklat případným nezdarem
- promýšlet pracovní postupy praktických cvičení
- samostatně pozorovat a experimentovat
- schopnost aplikovat poznatky praxi

Kompetence komunikativní, sociální a personální a občanské

Pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence vytváříme a využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- použít správný technologický postupu při práci
- používat správné technické názvosloví při komunikaci
- být schopen pracovat ve skupině, nabídnout pomoc ostatním nebo o pomoc požádat
- být schopen spolupracovat při řešení problémů
- přispívat k diskusi a respektovat názory jiných
- věcně argumentovat
- respektovat pravidla při práci
- přivolat pomoc při zranění
- chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvíjení dané klíčové kompetence vytváříme a využíváme výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují:

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržovat technologické postupy a pravidla, plnit povinnosti, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbát na ochranu životního prostředí
- využívat své znalosti v běžné praxi

Průřezová témata :

Výchova demokratického občana

zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

Osobnostní a sociální výchova

orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti,dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

Environmentální výchova

pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky

Vzdělávací obsah:
6. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - provádí jednoduché práce s technickými materiály - dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek na pracovním místě - pracuje podle návodu, náčrtu - organizuje a plánuje svou pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu nářadím nebo materiálem - prokazuje základní pracovní dovednosti a návyky - rozvíjí poznatky a dovednosti významné pro jeho další životní orientaci.	vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky a nářadí nástroje pro ruční opracování materiálu jednoduché pracovní operace a postupy (měření, orýsování, řezání, pilování, rašplování, broušení, vrtání, dlabání, hoblování, spojování, lepení, povrchová úprava, stříhání, ohýbání, rovnání, tvarování teplem) organizace práce a technologické postupy grafická komunikace - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, čtení jednoduchého technického výkresu, zhotoveni jednoduchého technického výkresu z plechu a válcového polotovaru hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu nářadím nebo materiálem technika a volný čas, tradice a řemesla úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí	**M** - měření a rýsování **F** - měření, jednotky, tření **D** - tradice a řemesla **CH** - výroba oceli a ostatních kovů, plastické hmoty **PŘ** -hygiena a bezpečnost práce, první pomoc, ekologie **Svět práce** - technologický postup, organizace práce **VV** - základní estetická pravidla **OSV – a,b,c** **ENV – c,d**

Tematický okruh: Pěstitelské práce a chovatelství

Charakteristika tematického okruhu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Okruh bude vyučován v šestém ročníku.
Časová dotace : jedna vyučovací hodina týdně.
Dělení tříd: na poloviny, dvouhodinové celky jedenkrát za čtrnáct dní po dobu celého školního roku.
Tematický okruh „ Pěstitelské práce a chovatelství“ bude vyučován společně s okruhem „Práce s technickými materiály“.
Předmět má výrazně činnostní charakter. Je nutno poskytnout vyučujícím možnost pracovat s obsahem učiva tvůrčím způsobem.Vyučující tak mohou vhodným způsobem reagovat na vzniklou konkrétní situaci, na dané podmínky a na možnosti školy. Vyučování bude probíhat v kmenové učebně, v multifunkční učebně, v pracovně přírodopisu, na školním pozemku nebo v okolí školy. Tvořivá činnost žáků bude realizována prostřednictvím praktických činností na školním pozemku, pokusnictvím nebo zhotovením samostatného výrobku v učebně.
Ve výuce jsou používány následující metody a formy práce:
výklad
názorná praktická ukázka
práce ve skupině
diskuse
práce s literaturou
referáty
vycházky, exkurze, výstavy
video a DVD projekce
tvůrčí praktické činnosti
laboratorní práce
sebehodnocení

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.Vzhledem k zaměření naší školy na ekologickou výchovu je kladen důraz na to, aby se žáci zamýšleli nad mírou používání chemických látek (hnojiva, ochranné postřiky) při zemědělských činnostech a nad dostupnou ekologickou náhradou.

Vzdělávání v této oblasti vede žáky:

- k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- k osvojování základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k tvůrčímu přístupu a uplatňování vlastních nápadů s cílem dosáhnout kvalitních výsledků
- k potřebné důvěře, k úctě vůči hodnotám vytvořeným prací člověka
- k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci
- k rozvoji podnikatelského myšlení

- k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce a osvojení potřebných poznatků i dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům poznávat smysl a cíl učení
- podněcuje u žáků pozitivní vztah k učení, které vede k tvůrčím činnostem
- pomáhá žákům posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- umožňuje a pomáhá žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům promýšlet pracovní postupy praktických činností
- pomáhá žákům chápat, že při práci se budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vede žáka k obhajobě svého rozhodnutí
- vybízí žáka k tomu, aby se nenechal odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na to, aby žáci při komunikaci používali správné názvosloví
- vede žáky k tomu, aby při práci ve skupině naslouchali názorům ostatních žáků, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali a účinně se zapojovali do diskuze a vhodně argumentovali

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje práci žáků ve skupinách
- vybízí žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů, přispívali k diskuzi a respektovali názor druhého
- vybízí k věcné argumentaci

Kompetence občanské

Učitel:

- klade důraz na to, aby žák respektoval pravidla při práci, aby přivolal pomoc při zranění
- umožňuje chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví
- vede žáka k tomu, aby respektoval požadavky na kvalitu životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vybízí a vede žáka k tomu, aby dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- kontroluje, aby žák používal bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály

- kontroluje, zda žák dodržuje doporučené postupy při práci, zda myslí na ochranu svého zdraví i zdraví druhých
- klade důraz na to, aby žák dbal na ochranu životního prostředí
- vybízí žáka k využití nezbytných znalostí a dovedností v praktickém životě

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

a) osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností a poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů
Sebepoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času
Psychohygiena – uvolnění, relaxace
Kreativita

b) sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině
Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého
Komunikace – řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem
Kooperace a kompetice – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky

c) morální rozvoj

Řešení problému a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

Občan, občanská společnost a stát
odpovědnost za své postoje a činy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Multikulturní výchova

Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi

Environmentální výchova

Ekosystémy, lidské sídlo, město, vesnice
Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda, energie
Lidské aktivity a problémy životního prostředí: zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady a hospodaření s odpady
Vztah člověka a prostředí: naše obec, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)
prostředí a zdraví

Mediální výchova

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
kritické přístupy k reklamě a ke zpravodajství
fungování a vliv médií ve společnosti
vliv médií na každodenní život
role médií v každodenním životě jednotlivce
vliv médií na uspořádání dne

Mezipředmětové vztahy:

Přírodopis
úrazy,prevence, první pomoc
ochrana přírody a životního prostředí
základní struktura života
anatomie, morfologie a fyziologie rostlin
význam rostlin a jejich ochrana
hospodářsky významné rostliny a živočichové
domácí zvířata

Výchova k občanství
kulturní tradice
řemesla

Výtvarná výchova
rozvíjení smyslové citlivosti
uplatňování subjektivity

Dějepis
tradice

Matematika
měření, rýsování, výpočty

Výchova ke zdraví
výživa a zdraví
bezpečnost a ochrana zdraví
ochrana před nemocemi
rostliny jako drogy
význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova
význam pohybu pro zdraví

Vzdělávací obsah
6. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce , poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin ; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin,způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny , koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty	**OSV-a,b,c** **VDO-b** **EGS-a,b** **MKV-b** **ENV-a,b,c,d** **MEDV-a,e** **PŘ** **Výchova k občanství** **VV** **D** **M** **TV** **Výchova ke zdraví**

Tematický okruh: Příprava pokrmů

Charakteristika tematického okruhu:

Obsahové,časové a organizační vymezení:
Tematický okruh příprava pokrmů je předmětem povinným, bude vyučován v 7. a 8. ročníku, časová dotace pro oba ročníky je 1 hodina. Příprava pokrmů bude vyučována v dvouhodinových celcích, třídy se budou dělit na poloviny.
Předmět má převážně činnostní charakter.
Základním cílem okruhu je seznámit žáky s jedním z nejdůležitějších činitelů vnějšího prostředí, který ovlivňuje zdraví člověka, s výživou. Nabídnout poznatky vědy o výživě, umět se orientovat v záplavě informací předkládaných médii i v nabídce trhu. Naučit se správně rozhodovat, popřípadě měnit své stravovací zvyklosti.
Základem je objasnit pojmy: hygiena výživy, nutriční hodnota, živiny a jejich dělení a jejich zdroje…Součástí učiva jsou i informace o cizorodých látkách v potravě, výživových doporučeních pro vybrané skupiny obyvatel, či o denním stravovacím režimu. Nejsou opomenuty ani alternativní způsoby výživy, se kterými je možno se dnes setkat /makrobiotika, vegetariánství…/
Teorie je vždy doplňována praktickými hodinami zaměřenými na organizaci práce spojenou s přípravou pokrmů a na postupy, při niž se potraviny a pochutiny mění v chutné pokrmy. Jsou uspořádány tak, aby bylo možno využívat sezónní nabídku potravin /ovoce, zelenina/ či poskytnout náměty vztahující se k tradicím a svátkům /vánoce, velikonoce/
Praktické lekce jsou doplňovány tématy o zařizování kuchyňského pracoviště, přehledem inventáře pro přípravu pokrmů i stolování, nácvikem prostírání a zakládání inventáře, osvojováním si zásad pro správný výběr, nákup a skladování potravin, přehledem technologií studené a teplé kuchyně.
Praktické činnosti tak umožňují žákům získat určitý soubor vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro zajištění bezproblémového chodu domácnosti. Další informace proto souvisí s ekonomikou provozu domácnosti, s udržováním jejího chodu a úklidem. Žáci se tedy naučí ovládat jednoduché pracovní postupy, používat vhodné materiály, pomůcky, ale také dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy.

Formy a metody práce jsou různé podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
frontální výuka
samostatná práce ve skupinách

Mezipředmětové vztahy pojí předmět příprava pokrmů s přírodopisem (ovoce, zelenina, zemědělské plodiny a suroviny) s výchovou ke zdraví (zdravý životní styl, životospráva, hygiena práce), s matematikou (ekonomické zhodnocení, domácí účetnictví), s fyzikou (elektrické spotřebiče, bezpečnost při práci).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:
- využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody práce, zejména propojení teoretických znalostí s jejich praktickým ověřením, podporuje kreativitu práce žáků

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, pomáhá uvádět je do souvislostí a efektivně je využít v praktickém životě, nechává žáky, aby získané výsledky a zkušenosti kriticky posoudili a vyvodili z nich závěry

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- předkládá problémové situace související s učivem, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svoji volbu
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, dbá, aby úkoly byly řešeny samostatně a ověřuje správnost řešení
- vybízí žáky k uvážlivým rozhodnutím a uvědomění si zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní
Učitel:
- vede žáka k tomu, aby uměl formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky a názory výstižně s souvisle
- podněcuje žáky k argumentaci a diskusi
- zadává úkoly tak, aby žáci mohli vzájemně komunikovat

Kompetence sociální a personální
Učitel:
- zadává úkoly umožňující vzájemnou spolupráci žáků ve skupině
- vytváří pravidla práce v týmu a jasně určuje role v pracovní činnosti
- vede žáky k respektování názoru jiných, k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanské
Učitel:
- kontroluje respektování pravidel řádu učebny
- vyžaduje dodržování zásad slušného chování a vede žáky k zodpovědnému chování v krizové situaci /poskytnutí a přivolání první pomoci/

Kompetence pracovní
Učitel:
- vede žáky k bezpečnému a účelnému používání materiálu a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany zdraví svého i druhých
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatky v běžném životě

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova
a) Osobnostní rozvoj
rozvoj schopnosti poznávání
seberegulace a sebeorganizace
psychohygiena
kreativita
b)Sociální rozvoj
poznávání lidí
mezilidské vztahy

komunikace
kooperace a kompetice
c) Morální rozvoj
řešení problémů a rozhodovací dovednosti
hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa a svět nás zajímá

Environmentální výchova
Lidské aktivity a problémy ŽP
Vztah člověka a prostředí

Mediální výchova
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vzdělávací obsah

Očekávané výstupy: **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- orientuje se v základních pojmech, především pak chápe pojem biologická hodnota - rozlišuje jednotlivé druhy živin, zná jejich původ, hodnotu pro organismus	Výživa, hygiena výživy, základní pojmy z tohoto oboru (potrava, poživatiny, pokrm, jídlo, strava)	**PŘ**
- rozumí procesům probíhajícím v živých organizmech – metabolismu a ví, že využití potravy závisí na mnoha faktorech - zná cizorodé látky snižující kvalitu potravy a ohrožující zdraví a orientuje se v různých možnostech kontaminace potravy - sestaví přehled výživových doporučení, na základě poznatků vědy o výživě a uvědomuje si jejich důležitost - rozumí nutnosti zdravě a pravidelně jíst a sestavuje jednoduché jídelníčky dle výživových doporučení	**Výživová hodnota** a) biologická hodnota potravin – živiny hlavní, přidatné BÍLKOVINY –význam.zdroj TUKY -význam.zdroj SACHARIDY –význam. zdroj VITAMÍNY – význam.zdroj NEROSTNÉ LÁTKY –význam.zdroj b) stravitelnost potravy c) využitelnost potravy d) hygienická jakost e) energetická hodnota f) nárok spotřebitele cizorodé látky v potravě **Zásady zdravé výživy** Výživová doporučení denní stravovací režim využívá skupin obyvatelstva alternativní způsoby výživy Zásady pro sestavení jídelníčku Snídaně – oběd – večeře	**PŘ, CH** 9. tř. **CH** 9. tř.
- bezpečně se orientuje na cvičném pracovišti je seznámen se základními požadavky na funkčnost včetně ergonomických - vyjmenuje pomůcky a potřeby pro přípravu pokrmů - používá tento inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče - orientuje se v návodech k	**Zařízení kuchyňského pracoviště** vybavení ergonometrické požadavky udržování čistoty a pořádku bezpečnost a hygiena práce Základní kuchyňský inventář: pro přípravu pokrmů pro stolování nádobí - inv.ze skla - příbory - drobný inv. Prostírání a kladení inventáře - květiny - ubrousky	**PČ** 6. tř.

Očekávané výstupy: **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
obsluze různých spotřebičů - zná základní pravidla pro výběr, nákup, skladování surovin a prakticky je využívá při nákupu surovin na praktické hodiny - pracuje podle návodu - udržuje pořádek na pracovním místě - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů studené i teplé kuchyně a dovede jednoduché pokrmy připravit - zná základní principy stolování (společenské desatero) a obsluhy u stolu, využívá je v praktických hodinách - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienické pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	Kladení inventáře **Podávání pokrmů a nápojů** aperitiv, předkrm, polévka, hlavní pokrm, přílohy, moučníky, nápoje odnášení nádobí Společenské chování při stolování Výběr, nákup a skladování Poživatin Přípravné práce v kuchyni Studená kuchyně výhody příklady Ovoce, zelenina ovocné a zeleninové saláty rychlé občerstvení - chlebíčky, jednohubky, mísy Tepelná úprava pokrmů: vaření, dušení, pečení, grilování, smažení, toasty, obiloviny, mléko a mléčné výrobky, vejce, pokrmy z mouky (palačinky, pizza) koktejly z mléka Brambory pokrmy z brambor (bramboráky, brambory jako přílohy) Těstoviny: pokrmy z těstovin (flíčky, špagety..) Maso a masné výrobky: pokrmy z masa (kuřecí)	**RV** 6. tř.

Tematický okruh: Svět práce

Charakteristika tematického okruhu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Tematický okruh Svět práce bude vyučován v 9. ročníku, některé výstupy a učivo byly přesunuty do předmětu Občanská výchova v 8. ročníku.
Časová dotace : 1 hodina týdně
Výuka probíhá v multimediální učebně s využitím internetu, prezentací jednotlivých SŠ a povolání. Podle nabídky a možností organizujeme návštěvy SŠ programy organizované ÚP.
Cílem výuky je seznámit žáky s hodnotami, které mu nabízí vzdělání. Je to nejvyšší hodnota, kterou člověk vlastní. Dává mu kvalifikaci pro to, aby mohl vykonávat povolání, které ho baví, které mu přináší uspokojení a uznání druhých a které mu samozřejmě také umožňuje vydělávat peníze a jejich prostřednictvím žít důstojný život a vylepšovat si jej podle svých představ a přání. Seznámíme žáky s nabídkou středního školství, volbou profesní orientace, s požadavky jednotlivých povolání, ale také s osobnostními předpoklady a vlastním sebehodnocením. Ve II. pololetí seznámíme žáky s možnostmi uplatnění v drobném podnikání a základy účetnictví ve spojení s finanční matematikou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:
- podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací v různých informačních zdrojích
- používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- učí žáky získat umění posoudit vlastní krok
- vede žáky ke schopnosti aplikovat poznatky v praxi

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- motivuje žáka k samostatnému řešení problému
- vede žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich kritickému posuzování, srovnávání a použití při řešení daného problému
- vede žáky ke schopnosti aplikovat poznatky v praxi

Kompetence komunikativní, sociální a personální a občanské
Učitel:
- zařazuje praktická cvičení na téma životopis, pohovor u zaměstnavatele, vyřizování půjčky, úvěru
- vede žáky ke schopnosti pracovat ve skupině, nabídnout pomoc ostatním nebo o pomoc požádat, být schopen spolupracovat při řešení problémů
- učí žáky věcně argumentovat
- učí žáky chápat ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování BOZP při práci
- dbá na ochranu životního prostředí
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vytváří u žáků představu o budoucím povolání

Vzdělávací obsah
9. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- orientuje se v nabídce SŠ - v rámci vlastního sebehodnocení dokáže posoudit charakteristické rysy osobnosti důležité pro volbu povolání - má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodné školy - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - vytvoří si představu o možnosti svého budoucího povolání v oblasti drobného podnikání - zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - zná základy finanční matematiky a dovede je aplikovat	základní nabídka SŠ, možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, učební plán sebepoznávání, sebehodnocení, cíle a zájmy volba profesní orientace: základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb informace o trhu práce, úřady práce,sociální zajištění, práva a povinnosti zaměstnání: způsoby hledání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, informace o pracovních místech podnikání: druhy a struktura organizací, nečastější formy podnikání, drobné podnikání, živnost základy účetnictví rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní operace, ekonomika domácnosti daně, pojištění základy technologie finanční matematika	**OSV** - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí **OSV** - sociální rozvoj: komunikace **ENV** - lidské aktivity a problém životního prostředí Vyučovací předmět Svět práce bude vyučován v 9. ročníku. Časová dotace pro předmět je 1 hodina týdně. Obsah tohoto předmětu je rovněž realizován v předmětu Občanská výchova 8. ročník

Učební osnovy volitelných předmětů

Poznámka: Časová dotace pro volitelné předměty je čerpána z disponibilních hodin.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Volitelný vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	2	2	2	6

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech. Žáci se také učí rozumět psanému textu na odpovídající jazykové úrovni a vyjadřovat se písemně. Ve výuce se seznamují i s reáliemi anglicky mluvících zemí. Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena průřezová témata, přispívající k rozvoji osobnosti žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V předmětu Anglický jazyk jako další cizí jazyk volíme postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k pochopení smyslu a cíle studia jazyka. Vedeme je k tomu, aby usilovali o pochopení informací a uvádění věcí do souvislostí. Vedeme k práci s učebnicemi, zvukovými nahrávkami, slovníky a gramatickými přehledy a k čerpání informací z médií. Trénujeme paměť. Vedeme ke sledování a posuzování vlastního pokroku v učení a k radosti z pokroku. Postupným zvládáním základů anglického jazyka budujeme pozitivní vztah k předmětu, který motivuje k zájmu o předmět mimo školu a k pozdějšímu celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k praktickému využívání poznatků. Cvičíme pozornost a soustředění. Vedeme k pochopení výhodnosti uvážlivých rozhodnutí. Rozvíjíme logické myšlení. Vedeme k objevování různých variant řešení problémů. Vedeme k vytrvalosti i přes případné dílčí nezdary.

Kompetence komunikativní
Prostřednictvím témat ze života žáků, zajímavých textů a podnětných otázek vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek. Vedeme je k logickému, souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu, který zaujme posluchače. Vedeme k pozornému naslouchání promluvám jiných lidí a k vhodným reakcím na ně.

Kompetence sociální a personální
Vedeme žáky tak, aby přispívali ke vzniku příjemné pracovní atmosféry a k utváření dobrých vztahů ve skupině. Učíme žáky spolupracovat na úkolu, pomáhat si a respektovat se. Oceněním každého pokroku zvyšujeme sebedůvěru žáků. Zvyšujeme samostatnost žáků.

Kompetence občanské
Vedeme žáky k vědomí práv a povinností, souvisejících se školou a prací, s mezilidskými vztahy, s péčí o zdraví a se životním prostředím.

Kompetence pracovní
Důsledným přístupem usilujeme o utváření návyku plnění pracovních povinností. Prostřednictvím hodnocení upevňujeme vědomí toho, že za dobrou práci je dobrá odměna. Vedeme k úctě k cizí práci. Pokládáme základ k tomu, aby znalost dalšího cizího jazyka žákům rozšířila možnosti budoucího pracovního uplatnění.

Vzdělávací obsah **7. ročník**

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Receptivní řečové dovednosti: Žák rozumí slovům, jednoduchým větám, promluvám a učebním textům k probraným tématickým okruhům. Dokáže získat z jednoduchého textu potřebnou informaci. Používá dvojjazyčný slovníček k učebnici.

Produktivní řečové dovednosti: Vytvoří foneticky, gramaticky a lexikálně správné jednoduché ústní sdělení k probraným tématickým okruhům. Čte nahlas a foneticky správně učební text, obsahující známou slovní zásobu. Sestaví jednoduché, pravopisně, gramaticky a lexikálně správné písemné sdělení se vztahem k tématickému okruhu.

Interaktivní řečové dovednosti: Odpoví na otázky k učebnímu textu. V rozhovoru na dané téma vyžádá i poskytne jednoduchou informaci. Zapojí se do jednoduché řízené konverzace.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní dovednosti: rozumí školním pokynům. Rozumí jednoduchému komiksovému příběhu. Produktivní dovednosti: Umí se představit. Interaktivní dovednosti: Vede seznamovací rozhovor. Reálie: Ukáže na mapě anglicky mluvící země.	Fonetika: anglické hlásky, znaky pro přepis výslovnosti, slovní přízvuk, vázání slov, členění věty, důraz, intonace. Jednoduchá sdělení: pozdravy, souhlas, nesouhlas Tématický okruh: **Komunikace** Slovní zásoba: k tematickému okruhu Gramatika: neurčitý a určitý člen základní číslovky 1 – 10 množné číslo podst. jmen osobní a přivlast. zájmena tázací zájmena a příslovce předložky IN, FOR, FROM sloveso BE rozkazovací způsob	Začínáme poznávat anglicky mluvící země a jejich kulturu. Vytváříme pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti. Hovoříme o významu anglického jazyka pro evropskou a globální komunikaci. **(PT EGSb)** Vyvozujeme, že i dětem neslouží média jen pro zábavu, ale jsou jim také zdrojem informací a pomocníkem v učení. **(PT MEDVe)**
Receptivní dovednosti: Rozumí člověku, který o sobě podává základní informace. Produktivní dovednosti: Podá o sobě zákl. informace. Nad plánkem hovoří o bytu. Napíše pohled a dopis o sobě. Interaktivní dovednosti: Hovoří s prodavačem. Hláskuje i zapíše hláskování. Reálie: Porovná svůj rozvrh hodin s rozvrhem anglického školáka. Má představu o hodnotě anglické libry.	Abeceda: anglické hláskování Jednoduchá sdělení: prosba, poděkování, pobídka Tématický okruh: **Můj svět** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: základní číslovky 1 – 100 objektový pád os. zájmen ukazovací zájmena předložky AT, ON, OF sloveso HAVE	Motivujeme k pěknému zpracování úkolů, oceňujeme pečlivost a originalitu. **(PT OSVa)**
Receptivní dovednosti: Podle popisu si dokáže představit cizí město.	Jednoduchá sdělení: radost, rozpaky, nelibost, expresivní souhlas, žádost o	Posilujeme vztah žáků k místu, kde žijí, vedeme k pochopení významu péče o

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Produktivní dovednosti: Nakreslí mapku svého města, hovoří o něm. Vytvoří projekt Moje město. Interaktivní dovednosti: Správně reaguje na otázky k mapám. Zjistí i sdělí, co kdo umí či neumí dělat. Reálie: Ukáže na mapě historické části Spojeného království.	zapůjčení věci Tématický okruh: **Naše město** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: modální sloveso can vazba there is / there are rozk. způsob pro 1.os.mn.č. předložky polohy a směru	pěkné a zdravé životní prostředí. **(PT ENVd)**
Receptivní dovednosti: Rozumí časovému údaji. Produktivní dovednosti: Vyžádá i poskytne informaci s časovým údaje. Hovoří o svém denním režimu. Vytvoří projekt Můj ideální den. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do rozhovoru o způsobech trávení volného času. Reálie: Porovná pracovní den anglického a našeho školáka. Ví, co je GMT.	Jednoduchá sdělení: pozvání dál, nabídnutí občerstvení Tématický okruh: **Čas** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: přítomný prostý čas	Lépe se poznáváme, hovoříme o svých koníčcích, vyvozujeme prospěšnost aktivního trávení volného času a výhodnost organizace vlastního času. **(PT OSVa)** Využíváme a zpětně upevňujeme zeměpisné poznatky o časových pásmech.

Vzdělávací obsah **8. ročník**

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Receptivní řečové dovednosti: Žák rozumí slovům, jednoduchým větám, promluvám a textům k probraným tématickým okruhům. Dokáže získat z jednoduchého textu potřebnou informaci. Používá dvojjazyčný slovník.

Produktivní řečové dovednosti: Vytvoří foneticky, gramaticky a lexikálně správné jednoduché písemné sdělení k probraným tématickým okruhům. Čte foneticky správně jednoduchý text, obsahující známou slovní zásobu. Reprodukuje učební text. Sestaví jednoduché, pravopisně, gramaticky a lexikálně správné písemné sdělení se vztahem k tématickému okruhu.

Interaktivní řečové dovednosti: Odpoví na otázky k učebnímu textu. V rozhovoru na dané téma vyžádá i poskytne informaci. Zapojí se do jednoduché řízené konverzace, vztahující se k tématickému okruhu.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní dovednosti: Podle popisu si dokáže představit člověka. Produktivní dovednosti: Popíše vzhled člověka. Hovoří o svém kamarádovi. Zjistí i sdělí, co kdo právě dělá. Zjistí i sdělí, čí něco je. Reálie: Jednoduše zdůvodní multikulturní pestrost složení obyvatelstva anglicky mluvících zemí.	Jednoduchá sdělení: pochvala, výzva k opatrnosti Tématický okruh: **Lidé** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: zájmeno whose množné číslo ukaz. zájmen přítomný průběhový čas	Poukazujeme na to, jak technika usnadňuje náš každodenní život. Chválíme za pomoc v domácnosti. Vedeme žáky k přijímaní rozmanitosti vzhledu lidí bez negativních emocí. Hovoříme o multikulturním prostředí anglicky mluvících zemí, zdůrazňujeme kladný postoj jejich obyvatel ke kulturní rozmanitosti. **(PT MKV d)**
Receptivní dovednosti: Rozumí informacím o výskytu, vzhledu, vlastnostech a potravě zvířete. Produktivní dovednosti: Sdělí poznatky o zvířeti z učebního textu. Hovoří o svém či kamarádově zvířátku a o péči o ně. Vytvoří projekt Moje oblíbené zvíře. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do konverzace o podobnostech a rozdílech mezi zvířaty a lidmi. Reálie: Ví o kladném vztahu Britů ke zvířatům. Vysvětlí význam RSPCA.	Jednoduchá sdělení: vyjádření lítosti, expresivní sdělení nelibosti Tématický okruh: **Zvířata** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: předmětný pád os. zájmen neurčitá zájmena tvoření přísloví	Oceňujeme lásku a péči, kterou žáci věnují svým zvířátkům. Vedeme k pěknému vztahu k přírodě, k pochopení nezbytnosti ohleduplného chování člověka k ní. Doporučíme pořady stanice Animal Planet. **(PT ENV d)**
Receptivní dovednosti: Chápe pokyny k užívání léku. Produktivní dovednosti: Zjistí i sdělí, co se stalo	Jednoduchá sdělení: přání brzkého uzdravení Tématický okruh: **U lékaře**	Poukazujeme na záslužnost práce lidí, kteří pečují o nemocné. Nabádáme k zodpovědnému

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
v minulosti. Dokáže se omluvit, proč nebyl ve škole. Jednoduše popíše, jak stonal. Porovná lékařskou péči v minulosti a dnes. Interaktivní dovednosti: Zvládne krátký rozhovor s lékařem.	Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: minulý prostý čas	postoji k vlastnímu zdraví, varujeme před nezdravým návyky a nebezpečným chováním, hovoříme o sebeovládání. **(PT OSV a)**
Receptivní dovednosti: Rozumí informacím o historii výzkumu vesmíru. Produktivní dovednosti: Vytvoří projekt, ve kterém zformuluje svoji představu o vesmírném městě budoucnosti. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do hovoru o plánech na letní prázdniny.	Jednoduchá sdělení: uvítání Tématický okruh: **Vesmír** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: řadové číslovky budoucí prostý čas	Vedeme k zájmu o nové události v kosmonautice. Zajímáme se o oblíbené hrdiny dětí z knih a filmů žánrů fantasy a science-fiction. Rozvíjíme fantazii a kreativitu. **(PT OSV a)**

Vzdělávací obsah **9. ročník**

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Receptivní dovednosti: Žák rozumí slovům, jednoduchým větám, promluvám a textům k probraným tématickým okruhům. Dokáže získat z přiměřeně náročného textu potřebnou informaci. Používá dvojjazyčný slovník.

Produktivní dovednosti: Vytvoří foneticky, gramaticky a lexikálně správné ústní sdělení k probraným tématickým okruhům. Čte nahlas a foneticky správně text, obsahující známou slovní zásobu. Reprodukuje učební text. Sestaví jednoduché, pravopisně, gramaticky a lexikálně správné písemné sdělení se vztahem k tématickému okruhu.

Interaktivní dovednosti: Odpoví na otázky k učebnímu textu. V rozhovoru na dané téma vyžádá i poskytne informaci. Zapojí se do jednoduché řízené konverzace, vztahující se k tématickému okruhu.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Receptivní dovednosti: Rozlišuje, kdy je informován o ději, který proběhl, a kdy o ději, který probíhal. Produktivní dovednosti: Popíše svoji či cizí nešťastnou příhodu se šťastným koncem. Reprodukuje historický příběh. Interaktivní dovednosti: V krátkých rozhovorech poradí, jak se zachovat v nebezpečných situacích. Se spolužáky hraje rozhovor detektiva s podezřelými.	Jednoduchá sdělení: omluva Tématický okruh: **Nehody** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: minulý průběhový čas	Upozorňujeme na různá nebezpečí, vedeme k pochopení nutnosti dodržovat pravidla bezpečného chování. Oceňujeme statečnost těch, kteří pomohli lidem v ohrožení, hovoříme o lidské solidaritě. **(PT OSV b)** Využíváme a zpětně upevňujeme dějepisné poznatky.
Receptivní dovednosti: Správně pochopí informaci, obsahující pozitiv, komparativ či superlativ. Produktivní dovednosti: Porovná míru vlastnosti. Interaktivní dovednosti: Zapojí se do diskuse o míře oblíbenosti, obtížnosti, zajímavosti a důležitosti vyučovacích předmětů. Reálie: Orientuje se na mapě Británie, sdělí základní zeměpisné poznatky.	Jednoduchá sdělení: valentýnské přání, vánoční a novoroční blahopřání Tématický okruh: **Rekordy** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: stupňování přídavných jmen	Hovoříme o pěkných mezilidských vztazích, o nutnosti pečovat o ně, o příležitosti posílit je v období svátků. **(PT OSV b)** Porovnáváme různé zeměpisné údaje o ČR a UK.
Receptivní dovednosti: Rozumí jednoduchému jídelnímu lístku. Chápe pokyny v kuchařském předpisu.	Jednoduchá sdělení: blahopřání k narozeninám Tématický okruh: **Jídlo** Slovní zásoba:	Oceňujeme kuchařské dovednosti žáků. Vyvozujeme význam zdravé výživy. Zdůrazňujeme nutnost

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
Produktivní dovednosti: Navrhne pozvánku na oslavu narozenin, sepíše nákupní seznam. Vytvoří projekt Jídlo. Porovná stravování v běžné a v rychlé restauraci. Interaktivní dovednosti: Hovoří s číšníkem.	k tématickému okruhu Gramatika: nepočitatelná podst. jména	kritického vnímání mediálních sdělení v případech reklam na nezdravé výrobky. **(PT MEDV a)**
Receptivní dovednosti: Rozumí průvodci městem. Produktivní dovednosti: Nad mapou a fotografiemi hovoří o zajímavých místech města. Vytvoří projekt Londýn. Interaktivní dovednosti: V rozhovoru při ptaní se na cestu dokáže získat i podat informaci. Reálie: Objasní příčiny událostí z let 1665 a 1666.	Jednoduchá sdělení: ptaní se na cestu Tématický okruh: **Londýn** Slovní zásoba: k tématickému okruhu Gramatika: modální sloveso must	Umožníme shlédnutí videa o zajímavých místech Londýna. Vedeme k zájmu o historii a současnost Británie. **(PT EGS b)**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Volitelný vyučovací předmět: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	2	2	2	6

Vzdělávací obsah předmětu:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Očekávané výstupy:

Receptivní řečové dovednosti – žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá elementární informaci, seznamuje se s prací dvojjazyčným slovníkem

Produktivní řečové dovednosti – žák sdělí základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, vyplní jednoduchý dotazník, reprodukuje obsah jednoduchého textu (za pomoci obrázkové osnovy), napíše jednoduchá sdělení

Interaktivní řečové dovednosti – žák se zapojí do jednoduché konverzace

Učivo

Základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování

Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost

Tématické okruhy

základní osobní údaje

domov, rodina, rodinné oslavy, péče o zdraví, nákupy, oblékání

svátky, oslavy, roční období, vzdělání, kulturní život

škola, školní pomůcky, činnosti ve škole, příroda, počasí

volný čas a zájmová činnost, koníčky, cestování, životní prostředí

důležité zeměpisné údaje

Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu

Základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

Místo realizace
v běžných učebnách, učebna VT, multimediální učebna

Dělení na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

OSV (Sociální rozvoj)
EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
MEDV (Tvorba mediálního sdělení)
ENV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
VDO (Občanská společnost a škola)

Využití průřezových témat
výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce, cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v Evropské unii
mediální výchova – formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace, první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce, vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou projektů, prezentace, komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí, počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené
osobnostní a sociální výchova – já a moje okolí, pozice mladého člověka – jeho seberealizace, mezilidské vztahy, já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti, parta, pozitivní a negativní stránky, negativní jevy – využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni, problém šikany, správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volního času, blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc
multikulturní výchova – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů
environmentální výchova – zvířata jako součást přírody, vztah k okolí, ekologie

Výchovné a vzdělávací strategie:
Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení:
Učitel:

- vede žáky k tomu, aby rozvíjeli získané znalosti a pochopili potřebu celoživotního vzdělávání a praktického využití cizího jazyka v životě
- zprostředkovává a začleňuje různé zdroje informací, vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede k plánovanému a řízenému učení, sebehodnocení, vyvození řešení z chyb a kritiky, k nutnosti systematické práce a návaznosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům najít, pochopit a vyřešit problém, hledat informace a cestu k jeho vyřešení
- vytváří podmínky, které na základě vědomostí a dovedností vedou k nacházení, volbě a použití různých možností řešení
- umožňuje ověřit řešení v praxi a prezentaci výsledků práce
- podceňuje kritické myšlení, hledání a obhájení rozhodnutí a zodpovědnost za ně

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje žákovu snaho o formulování vlastních myšlenek a názorů, vystižnému a kultivovanému projevu verbálnímu i neverbálnímu, v rámci svých možností
- vede žáka k tomu, aby byl schopen reagovat a použít cizí jazyk v běžných životních situacích a to i písemně, v podmínkách ideálních i reálných, a podle svých možností a schopností se zapojoval do diskuse
- klade důraz na nutnost vnímavě naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podle možností vytváří podmínky, ve kterých žák komunikuje pomocí moderních technologií a postupně odbourává bariéry při komunikaci v cizojazyčném prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- klade důraz na pravidla slušného chování, dodržování určitých pravidel, ohleduplnost a toleranci k druhým i při práci ve skupině
- podceňuje spolupráci, nutnost vzájemně pomoci respektu
- kladným hodnocením podporuje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí zodpovědnému plnění úkolů svých i ve skupině, respektování názorů a přesvědčení druhých
- vede k ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, pozitivnímu a vnímavému postoji k uměleckým dílům
- vede k zodpovědnému rozhodování, účinné pomoci druhým a zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede k respektování a dodržování dohodnutých pravidel, k návyku plnění pracovních povinností, k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- motivuje k využití získaných znalostí, schopností a dovedností v běžné praxi a profesi

Formy a metody realizace:

vyučovací hodina- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací
práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže,recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty olympiády
výjezdy do zahraničí
příležitostné akce

Vzdělávací obsah:
7. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce - chápe obsah a smysl jednoduché konverzace - orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky - používá abecední slovník učebnice - naváže kontakt s konkrétní osobou - vyžádá si jednoduchou informaci - sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení - prezentuje básničky, písničky a jiné texty - řeší jednoduché situace související se seznamováním - zvládá základy písemného projevu - písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché anti připravené texty - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu - má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti	Tématické okruhy: Domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, zvířata; Základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem; Abeceda, pozdravy, čísla do 20 pokyny a instrukce dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti mluvy technika čtení otázky a odpovědi krátká sdělení techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace) písemná podoba různých forem sdělení Gramatika : souhlas, zápor nicht člen určitý a neurčitý 1. a 4. pád. přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr slovosled věty, nepřímý pořádek slov otázky wer, wo, was, wie přítomný čas pravidelných sloves slovesa sein a haben časové údaje – předložka um vazba ich – mag vazba von základní prostorová orientace předložka am v časových údajích rozkaz - lexikálně	**OSV** – sociální rozvoj **EGS** – Evropa a svět nás zajímá **MKV** – lidské vztahy **MEDV** – tvorba mediálního sdělení **ENV** – vztah k okolí **MV** **Z** – německy mluvící země **ČJ** – internacionalismy, jména a příjmení v češtině **OV** a **RV** – organizace času v průběhu týdne, koníčky **PŘ** – zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák :**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných - rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu na zadané téma - vede účinnou komunikaci v situacích souvisejících se životem v rodině, ve škole a běžných každodenních situacích - vypráví o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích - běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, prosbu, žádost, pozvání a rekci na pozvání, blahopřání - používá slovníky	Tématické okruhy : sport, péče o zdraví, stravování, nákupy, město, oblékání, osobní dopis, životopis; Německy mluvící země – nejdůležitější zeměpisné údaje dialogy našich i rodilých mluvčích s postupně přiměřeně rostoucí náročností jazykových projevů) čtení tiché i hlasité práce se slovníkem vedení telefonického rozhovoru sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj Gramatika : časování sloves (essen, nehmen, geben, lesen, fahren, laufen) 1., 3. a 4. pád podstatných jmen rozkazovací způsob sloves vazba ich mochte 1., 3. a 4. pád zájmena „wer“ množné číslo podstatných jmen předložky se 3. pádem bei, mit, zu předložky se 4. pádem fur, gegen, ohne předložky se 3. a 4. pádem auf, in, unter zápor kein 1., 3. a 4. pád zájmen ich, du slovesa konnen, mussen	**OSV** – sociální rozvoj **EGS** – Evropa a svět nás zajímá **MKV** – lidské vztahy – kulturní diferenciace **MEDV** – tvorba mediálního sdělení **MV** : **Z** – reálie německy mluvících zemí **OV, RV** – využití volného času **ČJ** – správný styl mluveného slova **IN** – základy práce na počítači, vyhledávání informací na internetu

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- s porozuměním využívá informace z různých materiálů časopisů, knih, prospektů, internetu - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů - porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru - běžně používá cizojazyčné slovníky - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitickýc h, kulturních a historických reáliích německy mluvících zemí, a to i v porovnání s reáliemi Česka - čte plynule a foneticky správně neznámý text - zapojí se do konverzace - vyhledá v textu potřebné informace a odpoví na otázky - napíše gramaticky a formálně správně zadaný text	Tématické okruhy: Člověk a společnost vzdělání a kulturní život příroda, počasí cestování a turistika životní prostředí reálie příslušných jazykových oblastí a ČR Evropská unie volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu zpracování tématu s využitím slovníku původní materiály z německy mluvících zemí dopis, e-mail Gramatika: zápor nichts slovesa sprechen, sehen, schlafen 1., 3. a 4. pád zájmen er, sie, es předložky s 3. pádem aus, nach, von předložky se 4. pádem durch, um předložky se 3. a 4. pádem an, vor, winter, ubu, zwinter, neben pořádek slov ve větě slovesa s odlučitelnou předponou préteritum sein, haben perfektum pravidelných sloves	**OSV** – sociální rozvoj **EGS** – objevujeme Evropu a svět **MKV** – multikulturalita, etnický původ **ENV** – vztah člověka k prostředí **MEDV** – tvorba mediálního prostředí **IaKT** – elektronická komunikace

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Volitelný vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika předmětu:

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:
Předmět Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět. Výuka probíhá ve skupině, vytvořené ze zájemců na začátku sedmého ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	2	2	2	6

Konverzace v AJ navazuje na předmět Anglický jazyk a rozvíjí komunikační schopnosti žáků tak, aby byli schopni lépe se dorozumět v běžných situacích. Při činnostech trénují dovednost poslechu s porozuměním, zlepšují si výslovnost, rozšiřují slovní zásobu a automatizují dovednosti, související s gramaticky správným vyjadřováním. Žáci pracují i s psaným textem, zejména s články z časopisů, z nichž prostřednictvím anglického jazyka získávají poznatky o anglicky mluvících zemích a jiné zajímavé informace, související s probíraným učivem. Se vzdělávacím obsahem předmětu jsou propojena průřezová témata, která přispívají k rozvoji osobnosti žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V předmětu Konverzace v AJ volíme postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Učíme žáky pracovat se studijními materiály, vedeme je k úsilí o pochopení informací a uvádění věcí do souvislostí, trénujeme paměť. Vedeme k posuzování vlastního pokroku a postupným zdokonalováním dovednosti konverzovat v anglickém jazyce budujeme pozitivní vztah k předmětu a vzbuzujeme zájem o další studium (kompetence k učení). Rozvíjíme logické myšlení, vedeme žáky k praktickému využívání poznatků, k vytrvalosti, k objevování různých variant řešení úkolů a k uvážlivému rozhodování (kompetence k řešení problémů). Prostřednictvím témat ze života žáků, zajímavých textů a podnětných otázek vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek, k výstižnému a kultivovanému projevu, k pozornému naslouchání promluvám jiných lidí a k vhodným reakcím na ně (kompetence komunikativní). Navozováním vhodných situací učíme žáky spolupracovat na úkolu, pomáhat si a vzájemně se respektovat. Zvyšujeme samostatnost žáků, kladným hodnocením každého pokroku zvyšujeme jejich sebedůvěru (kompetence sociální a personální). Při všech příležitostech, kterou nám poskytnou konverzační témata, vedeme žáky k vědomí práv a povinností, souvisejících se školou a prací, mezilidskými vztahy, zdravím a životním prostředím (kompetence občanské). Vedeme žáky k návyku plnění pracovních povinností. Pokládáme základy k tomu, aby se v budoucnu žákům znalost anglického jazyka mohla stát výhodou v jejich pracovním uplatnění (kompetence pracovní).

Vzdělávací obsah:
Očekávané výstupy z RVP:
Receptivní řečové dovednosti: Žák rozumí slovům, větám a přiměřeně obtížným textům k probraným konverzačním tématům. Odhaduje z kontextu neznámé výrazy. Pracuje s dvojjazyčným slovníkem.
Produktivní řečové dovednosti: Sestaví foneticky, lexikálně a gramaticky správná jednoduchá ústní sdělení k probraným konverzačním tématům.
Interaktivní řečové dovednosti: Odpoví na otázky k učebnímu textu. V rozhovoru na dané téma vyžádá i poskytne jednoduchou informaci. Zapojí se do řízené konverzace, vztahující se k tématickému okruhu.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata**
Receptivní dovednosti: rozumí přiměřeně náročným anglickým promluvám, obsahově spojeným s konverzačními tématy. Zkvalitňuje svůj informační zisk z čteného anglického textu. **Produktivní dovednosti:** Reprodukuje obsah slyšených a čtených sdělení. Vyjádří svůj názor na předmět hovoru, mluví o svých zkušenostech a zážitcích. Zlepšuje dovednost hlasitého, foneticky správného čtení. V testu prokáže nabyté znalosti a dovednosti. **Interaktivní dovednosti:** Odpoví na otázky k učebním nahrávkám a textům. Se spolužákem připraví a zahraje situační dialog na dané téma. Zapojí se do konverzace na dané téma, vyjádří svůj názor.	**Konverzační témata** **7.ročník:** - Rodina - Škola - Příroda - U lékaře - Jídlo - Má země **Konverzační témata** **8.ročník:** - Domov - Volný čas - Sport - Film - Londýn - Cestování **Konverzační témata** **9.ročník:** - Svět práce - Nakupování - Život v minulosti - Kondice a zdraví - Přátelství a láska - Globální problémy	Vyvozujeme důležitost lidské práce, spolupráce, pomoci a podpory a význam dobrých mezilidských vztahů. Vše se snažíme maximálně uplatnit ve skupině. **(PT OSV - b)** Vedeme k pochopení významu poznávání, vzdělávání a výchovy. Propagujeme aktivní trávení volného času a zdravou výživu, varujeme před škodlivými návyky. **(PT OSV - a)** Vedeme k pochopení nutnosti ochrany přírody. **(PT ENV - d)** Rozšiřujeme poznatky žáků o anglicky mluvících zemích. **(PT EGS - b)** Vedeme žáky k využívání médií jako zdroje informací a pomocníka v učení. **(PT MED - e)**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Volitelný vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce

Charakteristika předmětu:

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět „Konverzace v německém jazyce“ je určen pro žáky, kteří si zvolili Německý jazyk jako hlavní jazyk. Proto na něj navazuje a dává možnost upevnit, zdokonalit a hlavně rozšířit si jazykové znalosti, schopnosti a dovednosti. Výuka vede k tomu, aby žák překonával jazykové bariéry, aktivně, sebevědomě a kultivovaně zvládal jednoduchou komunikaci v běžných životních situacích, orientoval se v písemné podobě jazyka a na základě kontextu odvodil neznámá slova a následně je dokázal využít. Žák si rozšiřuje slovní zásobu k jednotlivým tématům, pracuje s autentickými materiály (časopisy, obrazový materiál, texty písní, apod.), vyhledává informace, zpracovává je a využívá v praxi.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	2	2	2	6

Místo realizace výuky
Výuka probíhá v běžných učebnách.
Výuka se uskutečňuje ve skupině o 15-ti žácích z daného ročníku.

Formy realizace výuky
vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, řízený rozhovor, výklad, problémová výuka
poslech, četba, práce s textem, reprodukce textu (písemná i ústní), otázky a odpovědi k textu
doplňovací cvičení, samostatná práce, vyhledávání informací, práce s dvojjazyčným nebo výkladovým slovníkem, autentickými materiály, hry, soutěže, křížovky, osmisměrky
příležitostné akce – konverzační soutěž, soutěž gramatických znalostí, exkurze, sledování naučně vzdělávacích pořadů týkajících se německy hovořících zemí

Vzdělávací obsah předmětu:

- snižování jazykové bariéry
- osvojování jednoduchých sdělení a základních pravidel komunikace
- poznávání reálií, kulturních tradic a historie jiných národů a život jejich lidí
- poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v cizojazyčném prostředí, především ve zvukové, ale i v písemné podobě
- důraz na rozvíjené schopností dorozumět se a konverzovat pomocí cizího jazyka v běžných životních situacích
- využívání různých zdrojů informací pro rozšíření znalostí, schopností a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby rozvíjeli získané znalosti a pochopili potřebu celoživotního vzdělávání a praktického využití cizího jazyka v životě
- zprostředkovává a začleňuje různé zdroje informací, vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede k plánovanému a řízenému učení, sebehodnocení, vyvození řešení z chyb a kritiky, k nutnosti systematické práce a návaznosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům najít, pochopit a vyřešit problém, hledat informace a cestu k jeho vyřešení
- vytváří podmínky, které na základě vědomostí a dovedností vedou k nacházení, volbě a použití různých možností řešení
- umožňuje ověřit řešení v praxi a prezentaci výsledků práce
- podněcuje kritické myšlení, hledání a obhájení rozhodnutí a zodpovědnost za ně

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje žákovu snahu o formulování vlastních myšlenek a názorů, výstižnému a kultivovanému projevu verbálnímu i neverbálnímu, v rámci svých možností
- vede žáka k tomu, aby byl schopen reagovat a použít cizí jazyk v běžných životních situacích a to ústně i písemně, v podmínkách ideálních i reálných, a podle svých možností a schopností se zapojoval do diskuse
- klade důraz na nutnost vnímavě naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podle možností vytváří podmínky, ve kterých žák komunikuje pomocí moderních technologií a postupně odbourává bariéry při komunikaci v cizojazyčném prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- klade důraz na pravidla slušného chování, dodržování určitých pravidel, ohleduplnost a toleranci k druhým i při práci ve skupině
- podceňuje spolupráci, nutnost vzájemné pomoci a respektu
- kladným hodnocením podporuje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí k zodpovědnému plnění úkolů svých i ve skupině, respektování názorů a přesvědčení druhých
- vede k ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, pozitivnímu a vnímavému postoji k uměleckým dílům
- vede k zodpovědnému rozhodování, účinné pomoci druhým a zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede k respektování a dodržování dohodnutých pravidel, k návyku plnění pracovních povinností, k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- motivuje k využití získaných znalostí, schopností a dovedností v běžné praxi a profesi

Průřezová témata:

OSV a (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita)

OSV b (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)

EGS a, b

Vzdělávací obsah:
7. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Téma, učivo**	**Průřezová témata, poznámky**
používá vhodná oslovení, pozdravy, zeptá se na věk, na totéž odpoví pojmenuje členy rodiny, představí je, jejich věk, povolání, zájmy vede jednoduchý dialog s kamarádem/cizím člověkem o sobě a rodině	Bei einer Begegnung oslovení, pozdravy zdvořilostní fráze Ich und meine Familie pojmenování členů rodiny názvy povolání názvy osobních svátků	**OSV b** (poznávání lidí, komunikace)
používá omluvu vede monolog i dialog na téma běžný školní den vyjádří, který předmět ho baví/nebaví,na totéž se zeptá popíše svou třídu/školu, rozvrh hodin	Unsere Klasse, Schulsachen, ein Schultag názvy školních předmětů, pomůcek hodiny, označení částí dne	**OSV a** (seberegulace a sebeorganizace)
popíše svůj obvyklý den, týden, víkend, svůj volný čas napíše kamarádovi dopis, kde popíše, svůj víkend, volný čas a na totéž se zeptá	Mein Wochenplan, Wochentage časová označení slovesa označující různé činnosti	**OSV a** (seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena) **ČJ** – dopis, psaní adresy (odlišnost od Č)
pojmenuje jednotlivá roční období (kalendář) vyjádří ústně i písemně, co se děje v přírodě (podle obrázků), druhy sportů podle ročních období	Die vier Jahreszeiten roční období, počasí slova označující činnosti a sporty k jednotlivým ročním obdobím použití podmětu „es“ označení svátků/prázdnin během roku	
popíše dům/ byt – podle obrázku popíše vybavení svého pokoje provede hosty svým bytem/domem	Mein Zimmer, Unsere Wohnung názvy místností v bytě, nábytku, některých přístrojů v domácnosti a jiného vybavení slovesa označující činnosti v domácnosti	
v dialogu požádá o informaci (kde je benzinová pumpa, obchod, zda mají určitý druh zboží, kolik daná věc stojí)	Das Geld, Im Geschäft, Im Supermarkt názvy některých obchodů, zboží, potravin „Was wünschen Sie, bitte?“ „Ich möchte...“ „Was kostet das...?	**OSV b** (komunikace, mezilidské vztahy)
popíše svůj den i s časovým vymezením	Mein Tagesprogramm, Meine Freunde	**OSV a, b**

Očekávané výstupy **Žák:**	**Téma, učivo**	**Průřezová témata, poznámky**
v monologu i dialogu pohovoří o svých kamarádech, rodině, jejich i svých zálibách	další slova vyjadřující činnosti, záliby vyjádření vlastností	
v dialogu se domlouvá s kamarádem, kam pojedou na prázdniny, co budou dělat/ kam by chtěl jet napíše pozdrav z prázdnin formou pohlednice	Meine Ferien názvy některých států, moří slovesa označující slovesa spojená s daným tématem	**ČJ** – psaní adresy, pohlednice

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Téma, učivo**	**Průřezová témata, poznámky**
rozšíří dialog i monolog na dané téma ze 7. ročníku vytvoří svůj stručný životopis, vyplní formulář k životopisu	Meine Familie, Mein Lebenslauf rozšíření slovní zásoby na dané téma	**OSV a, b** (rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena) **ČJ** - životopis
popíše lidské tělo (podle obrázku) sdělí lékaři, co ho bolí, jak se cítí vyžádá si radu u lékaře i v lékárně zeptá se na zdravotní stav kamaráda	Körperteile, Ich war krank, Ein Besuch beim Arzt části těla nemoci označení léků	
zeptá se na směr, kde se co , na totéž odpoví orientuje se podle plánku, mapky ve městě sestaví vyprávění o svém městě/vesnici a o vybraném městě, kde cizinci ukáže nejvýznamnější místa	Die Stadt, Das Dorf, Wir fragen nach dem Weg zdvořilostní fráze, otázka na směr, místo slovní zásoba k tématu město	**OSV b** (komunikace) **EGS a**
vede telefonní hovor za ideálních i reálných podmínek vyžádá si informaci po telefonu, reaguje na otázku vyjádří blahopřání k vánocům telefonicky/ písemně, za totéž poděkuje	Am Telefon, Wir telefonierem Weihnachtswünsche pozdravy přání, zdvořilostní fráze	**OSV b** (komunikace, mezilidské vztahy)
naváže na téma ze 7. ročníku	Die vier Jahreszeiten rozšíření slovní zásoby na dané téma	
orientuje se v označení jídel, a v jídelním lístku s pomocí číšníka vybere jídlo sestaví jídelní lístek	Essen und Trinken, Im Restaurant jídlo, pití chody jídla zdvořilostní fráze, žádost, dotaz	
zvládá napsat adresu do zahraničí napíše dopis/ pohlednici/ telegram/sms/ mail vytvoří písemnou objednávku např. na ubytování v hotelu	Ansichtekarten, Briefe oslovení, zdvořilostní fráze datum	**OSV b** (komunikace
vede dialog na téma oblečení (co nosí/nenosí ráda, oblečení k různým příležitostem) v obchodě si vyžádá zboží, vyjádří svůj názor na něj napíše objednávku na určitý druh zboží (mail)	Meine Kleiding, Im Gaschäft názvy oblečení, obchodů barvy, materiály, označení velikostí zdvořilostní fráze	**OSV b** (komunikace)

9. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Téma, učivo**	**Průřezová témata, poznámky**
seznámí se s informacemi o německy hovořících zemích krátce pohovoří a jednotlivých státech (zeměpisné údaje, významná města a místa)	Deutschsprachige Länder zeměpisná označení, světové strany	**EGS a,b** **Z, D** – německy hovořící země
popíše svůj byt/ dům, provede hosta představí byt/dům svých snů napíše inzerát na prodej bytu/ domu (s pomocí autentických materiálů)	Mein Haus, Meine Wohnung názvy místností, označení pater nábytek, vybavení	**OSV b** (komunikace)
vytvoří blahopřání (ústní i písemné), poděkuje za něj vylíčí sváteční den ve své rodině	Festtage, Geburtstagsfeier zdvořilostní fráze blahopřání, poděkování názvy jednotlivých svátků a významných dnů	
položí otázku – kde je obchod, požadované zboží (jeho vlastnosti), co kde dostane, na totéž odpoví napíše objednávku např. na oblečení u objednávkové služby, na dopravu zboží	Einkäufe rozšíření slovní zásoby: názvy obchodů, zboží, zdvořilostní fráze	**OSV b** (komunikace, kooperace kompetence)
vyžádá si informaci na poště/ nádraží orientuje se v jízdním řádu, vyhledá si potřebné informace, zakoupí jízdenku/místenku	Auf dem Bahnhof, Auf der Post názvy dopravních prostředků, nádraží, služeb	**OSV b** (komunikace, kooperace a kompetence)
popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích porozumí předpovědi počasí v autentických materiálech i sdělovacích prostředcích	Das Wetter slovní zásoba k tématu počasí	
pohovoří o svém volném čase, koníčcích vede dialog o tom, co by chtěl dělat a proč	Freizeit, Meine Hobbys, Meine Pläne slova označující různé činnosti ve volném čase názvy povolání	**OSV a** (rozvoj schopností poznávání, kreativita, psychohygiena)
sestaví vyprávění o své vlasti/ o svém městě provede turistu ve svém /nebo vybraném) městě, přiblíží historii, významné osobnosti a místa	Die Tschechische Republik, Meine Stadt slovní zásoba k tématu moje vlast, moje město	**Z, D** – Česká republika **EGS a, b**
sestaví monolog/dialog o své vlasti, městě povypráví o svých prázdninových	Ferien im Ausland, Urlaub im Heimat slovní zásoba k tématu	**D, ČJ** – Česká republika **EGS a, b** **OSV a** (psychohygiena)

plánech	dovolená, prázdniny, významná místa a historie své vlasti	

Ve výuce jsou průběžně ve všech ročnících používány kopírované materiály z různých učebnic, dvojjazyčné slovníky, časopisy, autentické texty a nahrávky, křížovky, osmisměrky, Deutsches Lesebuch I, II, atd.

Vzdělávací oblast:Umění a kultura

Volitelný vyučovací předmět: Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	1	1	1	3

Výuka probíhá většinou ve třídách, k dispozici máme multimediální učebny. Dramaticko-výchovné metody mohou být však použity v různých předmětech, zejména v literární výchově, dějepisu, občanské nebo rodinné výchově.
Dramatická výchova je součástí estetické výchovy a výchovy uměním. Cílem dramatické výchovy je rozvíjení osobnosti žáka. Zaměřuje se na učení prožitkem a vlastní zkušeností v jednání, učí žáky pracovat ve skupině. Dramatická výchova žákům umožňuje vytvářet fiktivní svět, který jim může pomoci orientovat se v mezilidských vztazích. Situace, ve kterých se děti stávají něčím nebo někým jiným, než ve skutečnosti jsou, jim pomáhá rozvíjet fantazii, osobnost, sebevědomí. Žáci zkoumají lidské jednání, poznávají, kam až může vést.
Záleží na rozhodnutí a záměrech učitele, bude-li mít předmět podobu spíše osobnostní a sociální výchovy, nebo zda v něm bude kladen také důraz na proces tvorby divadelní (činoherní či loutkové) inscenace. Cílem práce s dětmi není uvést tuto inscenaci veřejně před publikem, ale je prostředkem výchovného a vzdělávacího procesu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:
- pomáhá žákovi rozvíjet smyslové vnímání a představivost, cvičit paměť a pozornost
- podmínkou dramatické a inscenační tvorby je vyhledávání a třídění informací, vede tak žáky k samostatnému rozhodování
- umožňuje žákům pracovat s technickými prostředky (audiovizuální technika, práce s počítačovými programy)

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- umožňuje žákovi zkoumat dané téma z různých úhlů pohledu, uvědomovat si důsledky lidského jednání v nejrůznějších situacích a důsledky různých řešení konfliktů, uvědomuje si vztah fiktivních situací k reálným životním situacím
- vede žáka k tomu, aby získané poznatky kriticky posuzoval, srovnával informace získané z různých zdrojů, uměl je použít při řešení daného problému
- učí žáka tvořivě přistupovat k úkolům

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k tomu, aby:

- při ztvárnění různých postav měl příležitost formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory
- uměl naslouchat promluvám druhých lidí
- prakticky prozkoumával, jak na ně lze za různých okolností reagovat
- rozvíjel schopnost komunikovat verbálně i neverbálně
- v diskusích (v roli i mimo ni) se učil vhodně argumentovat a obhajovat své názory

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- učí žáky navazovat kontakt s lidmi, naslouchat druhým s porozuměním
- si uvědomuje, že práce ve skupině je základem dramatické výchovy
- motivuje žáky, aby se stali vnímavými a citlivými diváky, spolupracovali s ostatními
- snaží se navodit přátelskou atmosféru při výuce, která žáky zbaví ostychu
- učí žáky hodnotit svou vlastní práci a práci ostatních s porozuměním a tolerancí

Kompetence občanské

Učitel:

- rozvíjí vztah žáků ke kulturnímu dědictví a tradici, k rozlišování skutečných hodnot od kýče, klade důraz na hledání etických hodnot
- umožňuje žákům zapojovat se do kulturního dění školy a obce
- navštěvuje s žáky různé kulturní akce a vede je k tomu, aby ve svém volném čase vyhledávali divadelní představení

Kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje od žáka co nejlepší plnění uložených úkolů
- upozorňuje na nutnost dokončovat svou práci, převzít zodpovědnost za uložený úkol

Průřezová témata

Do předmětu dramatická výchova jsou zařazena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova.

Mezipředmětové vztahy

Dramatická výchova umožňuje žákům využít znalosti a dovednosti získané v českém jazyce a v hodinách literární výchovy. V hudební výchově se žáci seznamují s operou, operetou, baletem a muzikálem. Hodiny výtvarné výchovy umožňují připravit vhodné rekvizity pro divadelní představení. V občanské výchově se žáci seznamují s verbální a neverbální komunikací.

7. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- provádí jednoduchá rytmická a pohybová cvičení, pracuje s dechem - rozvíjí schopnost fyzického a psychického uvolnění a schopnost soustředění - objasní základní pravidla správného tvoření hlasu a artikulace - dokáže vědomě hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznává je v chování druhých - rozvíjí představivost a fantazii	Základní předpoklady dramatického jednání Psychosomatické dovednosti Somatické dovednosti Práce s dechem Správné tvoření hlasu Držení těla, pohyb, psychofyzické jednání	**OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj
- dokáže přijmout roli a krátce improvizovat - dovede pracovat s reálnými a zástupnými rekvizitami v jednoduchých dramatických akcích - dokáže jednat s předmětem a loutkou jako s postavou a sehrát s ní krátký výstup	Herní dovednosti Improvizace Hra v roli Hra s předmětem, loutkou	
- rozvíjí schopnost srozumitelně vyjadřovat své myšlenky a pocity - prozkoumává možnosti hlasu a těla při různých formách komunikace - je schopen spolupracovat s partnerem a ve skupině - spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce i práce celé skupiny	Sociálně komunikační dovednosti Komunikace (verbální i neverbální) Kooperace Reflexe a hodnocení	**OV** – verbální a neverbální komunikace
- spolupodílí se na volbě námětů a témat, dokáže nabídnout i vlastní námět či téma - je schopen pojmenovat základní konflikt nebo problém tématu, vystihnout i vedlejší témata - tvoří jednoduché etudy tak, aby měly jasný začátek, vývoj, zřetelné zakončení	Proces dramatické a inscenační tvorby Proces dramatické tvorby Námět, téma Postava (charakter, motivace, vztahy) Situace Konflikt Příběh Kompozice	**MKV** - Lidské vztahy
- je schopen pod vedením učitele sám nebo v menších skupinách pracovat na ztvárnění jednoduchého příběhu - dokáže písemně zachytit dialogy v tomto příběhu - dokáže převzít zodpovědnost za svěřený úsek při přípravě inscenace	Proces inscenační tvorby	**MEDV** - Tvorba mediálních sdělení

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- je schopen prezentovat výsledky své práce - v diskusi dokáže zhodnotit svůj výkon	Prezentace výsledného tvaru Reflexe, hodnocení a kritika	
- dokáže vyjádřit svůj názor na zhlédnuté dílo (divadelní, filmové, televizní), stručně charakterizovat hlavní postavy, stručně převyprávět děj - chápe rozdíly mezi některými divadelními druhy a žánry (komedie, tragédie, drama) a uvede jejich hlavní znaky	Recepce a reflexe dramatického a divadelního umění Základní divadelní druhy Základní dramatické žánry	**ČJ** – základní divadelní druhy a žánry, ukázky z některých divadelních her

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- nadále rozvíjí schopnost fyzického a psychického uvolnění a schopnost soustředění - ovládá základy správného tvoření hlasu, správně artikuluje - dodržuje správné držení těla - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat emoce a rozpoznává je v chování druhých, dokáže je ztvárnit v předváděné roli - rozvíjí představivost a fantazii	Základní předpoklady dramatického jednání Psychosomatické dovednosti Somatické dovednosti Práce s dechem Správné tvoření hlasu Držení těla, pohyb, psychofyzické jednání	**OSV** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj
- dokáže přijímat různé role - je schopen zapojit se i do skupinové improvizace - zvládá základní techniky dramatické práce - pracuje s rekvizitami a loutkami	Herní dovednosti Improvizace Hra v roli Techniky dramatické práce Hra s předmětem, loutkou	
- formuluje myšlenky, vyjadřuje vlastní názor, naslouchá druhým, rozvíjí smysluplný dialog - dále rozšiřuje škálu prostředků verbální i neverbální komunikace, rozumí jim u druhých - dokáže převzít vedoucí roli nebo se podřídit - je schopen kompromisu a umí řešit konflikty vznikající při skupinové práci, respektuje názory druhých - spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce i práce celé skupiny - taktně komentuje práci druhých, je schopen přijímat kritiku	Sociálně komunikační dovednosti Komunikace (verbální i neverbální) Kooperace Reflexe a hodnocení	**OV** – verbální a neverbální komunikace
- je schopen nabídnout vlastní námět či téma a zdůvodnit či obhájit jeho volbu - je schopen vystihnout základní problém tématu, vystihnout i vedlejší témata, navrhnout nejvhodnější řešení problému - uvědomuje si příčinu vzniku problémů - ví, že problém může mít několik řešení, přemýšlí o nich - tvoří náročnější a rozsáhlejší etudy tak, aby měly jasný začátek, vývoj a zakončení (pointu)	Proces dramatické a inscenační tvorby Proces dramatické tvorby Námět, téma Postava (charakter, motivace, vztahy) Situace Konflikt Příběh Kompozice	**MKV** - Lidské vztahy

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- aktivně se podílí na přípravě inscenace, respektuje připomínky druhých, taktně hodnotí divadelní zpracování u prezentací spolužáků - podle svých schopností si vyzkouší práci dramaturga, režiséra, scénáristy - dokáže pracovat s dramatickým textem a písemně zachytit dialogy - při návštěvě divadelního představení se seznámí s různými divadelními výrazovými prostředky (kostým, světlo, zvuk, výtvarné prvky, práce s předmětem, loutkou) - dokáže převzít zodpovědnost za svěřený úsek při přípravě inscenace	Proces inscenační tvorby Dramaturgie Režie Herecká práce Scénografie Zvuk a scénická hudba	**MEDV -** Tvorba mediálních sdělení
- je schopen prezentovat výsledky kolektivní nebo sólové práce (divadelní a přednesové) - v diskusi dokáže zhodnotit svůj výkon, je schopen provést případné změny	Prezentace výsledného tvaru Reflexe, hodnocení a kritika	
- dokáže vyjádřit svůj názor na zhlédnuté dílo (divadelní, filmové, televizní), pojmenovat hlavní téma, charakterizovat postavy - chápe rozdíly mezi jednotlivými divadelními druhy (činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima) a žánry a uvede jejich hlavní znaky - zná některé vybrané etapy a typy světového a českého divadla, uvede i jejich představitele	Recepce a reflexe dramatického a divadelního umění Divadlo jako syntetický druh umění Základní divadelní druhy Základní dramatické žánry Dramatická umění v proměnách času	**ČJ** – základní druhy dramatu, hlavní představitelé **HV** – opera, opereta, balet, muzikál

9. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- kultivuje svůj mluvený a pohybový projev, uplatňuje zásady hlasové hygieny, správně artikuluje - je schopen chováním zobrazit vnitřní stavy a emoce za sebe i postavu - chápe souvislosti mezi vnitřním prožíváním a vnějším chováním u sebe i u druhých - uplatňuje představivost a fantazii v náročnějších samostatných úkolech - vnímá prostor a jeho význam pro výběr hlasových a pohybových prostředků	Základní předpoklady dramatického jednání Psychosomatické dovednosti Somatické dovednosti Práce s dechem Správné tvoření hlasu Držení těla, pohyb, psychofyzické jednání	**OSV –** Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj
- dokáže přijímat různé role, přirozeně v nich jednat, uplatňuje improvizaci - obohacuje hru vlastními nápady a tvořivě rozvíjí podněty druhých - zvládá techniky dramatické práce, chápe jejich smysl a funkci - dovede pracovat s rekvizitami (reálnými, zástupnými i imaginárními) a s různými typy loutek	Herní dovednosti Improvizace Hra v roli Techniky dramatické práce Hra s předmětem, loutkou	
- účelně a záměrně používá prostředky verbální a neverbální komunikace v reálných a fiktivních situacích, vnímá a rozumí jim u druhých - je schopen kompromisu a umí řešit konflikty vznikající při skupinové práci, respektuje názory druhých - spolupracuje s učitelem při hodnocení vlastní práce i práce celé skupiny - dokáže s taktem a porozuměním kriticky komentovat práci ostatních, adekvátně reagovat na kritiku	Sociálně komunikační dovednosti Komunikace (verbální i neverbální) Kooperace Reflexe a hodnocení	**OV** – verbální a neverbální komunikace
- dokáže hledat pro obecně pojmenované téma konkrétní situace a volit je z hlediska jejich dramatického potenciálu - je schopen změnit úhel pohledu a nahlédnout na situaci nebo problém z hlediska další postavy - uvědomuje si podobnost mezi herními situacemi a situacemi v reálném životě, uvažuje tak i o svém vlastním životě	Proces dramatické a inscenační tvorby Proces dramatické tvorby Námět, téma Postava (charakter, motivace, vztahy) Situace Konflikt Příběh Kompozice	**MKV** - Lidské vztahy

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- uvědomuje si příčinu vzniku problémů, přemýšlí o řešení problémů - tvoří náročné etudy tak, aby měly pointu		
- aktivně se podílí na vytváření inscenace, podle svých schopností si vyzkouší práci dramaturga, režiséra, scénáristy - dokáže hodnotit způsob divadelního zpracování u prezentací spolužáků (sleduje hlavní a vedlejší témata, konflikty, vztahy mezi postavami, motivy jejich jednání) - dokáže využívat zvukové a hudební prostředky k divadelnímu vyjádření - je schopen vytvořit různé typy postav a přirozeně za ně jednat - dokáže nést zodpovědnost za svěřený úsek práce, ale i za společný výsledek	Proces inscenační tvorby Dramaturgie Režie Herecká práce Scénografie Zvuk a scénická hudba	**MEDV –** Tvorba mediálních sdělení **HV** – scénická hudba
- je schopen na veřejnosti prezentovat výsledky kolektivní nebo sólové práce (divadelní a přednesové) - uvědomuje si důležitost komunikace s divákem při divadelním představení - v diskusi dokáže zhodnotit předvedené představení, je schopen provést případné změny	Prezentace výsledného tvaru Komunikace s divákem Reflexe, hodnocení a kritika	
- dokáže vyjádřit svůj názor na zhlédnuté dílo (divadelní, filmové, televizní), polemizovat s názory jiných - v dramatické práci i ve zhlédnutém dramatickém díle je schopen rozpoznávat základní prvky dramatu (situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace) - chápe rozdíly mezi jednotlivými divadelními druhy a žánry a uvede jejich hlavní znaky - zná některé vybrané etapy a typy světového a českého divadla, uvede i jejich představitele - zajímá se i o současné dramatické umění a média (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba)	Recepce a reflexe dramatického a divadelního umění Divadlo jako syntetický druh umění Základní divadelní druhy Základní dramatické žánry Dramatická umění v proměnách času Divadelní představení z hlediska diváka Dramatická umění a média (filmová tvorba, televizní tvorba, rozhlasová tvorba, počítačová tvorba	**ČJ** – vývoj dramatu (od řeckého dramatu po současné dramatiky) **HV** – dějiny hudby

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Volitelný vyučovací předmět: Matematicko - fyzikální praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Vyučovací předmět matematicko – fyzikální praktika navazuje na předměty fyzika a matematika vyučované v 6., 7., 8., a 9., ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	1	1	1	3

Předmět je vyučován 1 hodinu týdně od 7.ročníku. Tento volitelný předmět je zaměřen na prohlubování vědomostí získaných v hodinách matematiky a fyziky. Získané znalosti žáci v praktiku aplikují při řešení fyzikálních a matematických úloh, při experimentování, kterým své poznatky ověřují a upevňují a rozvíjejí své praktické a komunikativní dovednosti. Učí se pochopit a popsat daný fyzikální jev a samostatně zaznamenat průběh experimentu v jednoduché laboratorní práci. Nadaní žáci se pod vedením učitele mohou v praktiku připravovat na matematické a fyzikální soutěže. Žáci 9. ročníku s pravidelně zúčastňují exkurze do Technického muzea v Brně a do jaderné elektrárny v Dukovanech.
V matematicky zaměřené části se snažíme rozšířit základní učivo a především se zaměřit na prohloubení logického myšlení žáků.
Výuka ve všech ročních probíhá v odborné pracovně fyziky. Materiální a technické vybavení kabinetu fyziky je na úrovni, umožňující kvalitní experimentální výuku. Pro laboratorní práce jsme vybaveni dostatečným množstvím pomůcek do mechaniky, termodynamiky a molekulové fyziky, elektřiny a magnetismu, optiky.
Technické a didaktické vybavení učebny: rozvod el. napětí do lavic, počítač, dataprojektor, video, zpětný projektor, výukové programy a filmy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáka schopnost abstraktního a logického myšlení, zařazujeme vhodné problémové úlohy, hry
- vytváříme prostor k individuálnímu i skupinovému poznávání fyzikálních jevů
- pomáháme žákům vyvozovat závěry o fyzikální podstatě jevů
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
- vybízíme žáky k tomu, aby konzultovali své výsledky se spolužáky, diskutovali nad závěry svých pokusů

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům problémy a úlohy k samostatnému uvažování
- vedeme žáky k provádění plánu řešení a volbě správného postupu
- umožňujeme žákům samostatně měřit fyzikální veličiny, připravovat si materiály a jednoduché pomůcky

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme spolupráci žáků při řešení problémových úloh jak se spolužáky, tak s vyučujícím
- vedeme žáky k tomu, aby porovnávali své výsledky mezi sebou, argumentovali a obhajovali svá řešení
- vyžadujeme, aby žáci v diskusi používali přesné názvy veličin, jednotek a fyzikálních jevů
- motivujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence občanské

- rozvíjíme důvěru žáka ve vlastní schopnosti
- povzbuzujeme žáky ve vytrvalosti a přesnosti
- podporujeme tvořivost žáků
- umožňujeme propojit tento předmět s případnou zájmovou činností žáků

Kompetence pracovní

- rozvíjíme zručnost žáků při sestavování pokusů, dovednost při výběru vhodných pomůcek
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a úplné dokončení práce
- trváme na šetrném zacházení s pomůckami
- začleňujeme hodiny zaměřené na kontrolu funkčnosti a opravy pomůcek

Vzdělávací obsah:
Ročník: 7.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**PT, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- žák změří vhodně zvolenými měřidly délku, objem, a hmotnost tělesa, řeší praktické slovní úlohy s výpočty obvodů a obsahů obdélníka a čtverce, objemů a povrchů kvádru a krychle	Měření základních fyzikálních veličin, slovní úlohy z praxe	**F** - měření základních fyzikálních veličin **M** - výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníku, výpočet objemu a povrchu kvádru a krychle
- experimentálně určí hustotu látky, porovná svůj výsledek s hodnotou v tabulkách, vyřeší praktickou úlohu s výpočtem hustoty, hmotnosti a objemu	Hustota	**M** - dosazování do vzorců
- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly	Desetinná čísla	**M** - desetinná čísla
- řeší praktické úlohy s výpočtem rychlosti, dráhy a času, sestrojuje grafy závislosti dráhy na čase a rychlosti na čase, pracuje s jízdním řádem	Klid a pohyb tělesa	**M** - slovní úlohy o pohybu
- řeší praktické situace vyjádřené poměrem, zhotoví jednoduchý plánek, pracuje s mapou	Poměr, měřítko mapy	**M** - poměr **Z** - měřítko mapy
- řeší experimentálně i početně praktické úlohy vedoucí ke skládání a rozkladu sil	Síla, skládání a rozklad sil, siloměr, tření	**M** - konstrukce rovnoběžníku **F** - síla, skládání sil, tření
- užívá vlastností výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku při řešení úloh	Výška, těžnice, těžiště, střední příčka	**M** - výška, těžnice **F** - těžiště tělesa
- žák užívá shodná zobrazení v praxi	Osová a středová souměrnost, posunutí, otočení	**M** - středová a osová souměrnost
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických úloh	Jednoduché stroje	**F** - jednoduché stroje
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel	Znaky dělitelnosti	**M** - dělitelnost přirozených čísel
- využívá poznatků o	Vlastnosti kapalin a plynů	**F** - vlastnosti kapalin a

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	PT, mezipředmětové vztahy, poznámky
kapalinách a plynech při řešení úloh z praxe		plynů
- řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta	**M** – procenta
- řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru a krychle	Objemy a povrchy těles	**M** - objem a povrch kvádru a krychle **OSV a,b,c**

Ročník: 8.

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**PT, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- provádí samostatně nebo ve skupinách jednoduché pokusy se žákovskou soupravou pro optiku	Optika	**F** - světelné jevy
- užívá Pythagorovu větu při řešení úloh z praxe	Mocniny, odmocniny, Pythagorova věta	**M** - Pythagorova věta
- užívá vztah pro výpočet energie při řešení praktických úloh, aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení úloh z praxe	Přeměna energie, jednoduché stroje	**F** - energie, jednoduché stroje
- zhotoví si elektroskop a provádí s ním jednoduché pokusy z elektrostatiky	Elektrický náboj, elektrické pole	**F** - elektrický náboj, elektrické pole
- sestaví jednoduché zdroje napětí a změří velikost napětí	Chemické zdroje napětí	**F** - elektrický článek
- používá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu kruhu při řešení slovních úloh z praxe	Kruh, kružnice	**M** - kruh, kružnice
- provádí početní operace s mnohočleny, zjednoduší výraz	Úpravy výrazů, vzorce	**M** - výrazy
- řeší praktické úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce, seznámí se s válcovým zrcadlem	Objem a povrch válce	**M** - válec **F** - zobrazení zrcadlem
- porozumí vztahům mezi zrychlením, rychlostí, dráhou a časem rovnoměrně zrychleného pohybu a dovede je použít při řešení praktických úloh	Pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád	**F** - pohyb těles **M** - dosazování do vzorců
- sestaví elektrický obvod podle schématu, provádí experimentální úlohy, řeší početní úlohy z praxe	Elektrický obvod	**F** - zákony elektrického proudu v obvodech
- řeší pomocí rovnic slovní úlohy z praxe, graficky řeší slovní úlohy o pohybu, seznámí se s řešením nerovnic	Rovnice, nerovnice	**M** - rovnice, slovní úlohy **F** - pohyb těles
- prohloubí si učivo o polovodičích řešením experimentálních úloh	Polovodiče	**F** – polovodiče

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**PT, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	Konstrukce trojúhelníku	**M** - konstrukční úlohy **OSV- a,b,c** **EGS- a**

Ročník: 9.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	PT, mezipředmětové vztahy, poznámky
- provádí samostatně nebo ve skupinách jednoduché pokusy s cívkou, alternátorem, elektromotorem a transformátorem	Magnetické pole cívky s proudem Elektromagnetická indukce Transformátor	**F** - elektromagnetické jevy
- upravuje složitější lomené výrazy	Lomené výrazy	**M** - lomené výrazy
- řeší složitější lineární rovnice a seznámí se s řešením kvadratické rovnice	Rovnice, kvadratická rovnice	**M** - rovnice
- seznámí se s principem kondenzátoru a provádí s ním jednoduché pokusy	Kondenzátor	**F** - stejnosměrný a střídavý proud
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a seznámí se s řešením soustavy tří lineárních rovnic se třemi neznámými	Soustavy rovnic	**M** - rovnice
- řeší praktické úlohy z termiky a provádí jednoduché pokusy z termiky	Tepelná výměna	**F** - tepelná výměna
- používá redukční úhel k jednoduchým konstrukcím	Redukční úhel	**M** - konstrukční úlohy
- vyhledá v tabulkách výhřevnosti základních druhů paliv a užije je při řešení praktických úloh, určí teplotu varu vody při daném tlaku	Výhřevnost paliv, teplota varu	**F** - teplo, var
- charakterizuje jednotlivá tělesa, vypočítá jejich objem a povrch	Komolý jehlan, komolý kužel	**M** - jehlan, kužel
- popíše kmitavý pohyb a změří dobu kmitu, vysvětlí, jak vzniká vlnění	Matematické kyvadlo, pružina, vlnění	**F** - šíření zvuku
- objasní příčinu proudění tekutin, porozumí souvislostem mezi rychlostí proudění, průřezem trubice a tlakem v tekutině, popíše obtékání těles tekutinou	Proudění tekutin	**F** - rychlost, tlak

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**PT, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- popíše základní meteorologické prvky	Meteorologie	**Z** - podnebí, počasí **OSV- a,b,c**

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Volitelný vyučovací předmět: Informatika

Zkratka: In

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Přidělení hodin do *ročníků*:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	1	1	1	3

Předmět Informatika je předmětem povinně volitelným, bude vyučován v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 1+1+1 hodina. Předmět má převážně činnostní charakter.
Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce zejména s grafikou a textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat, zejména v literatuře a na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.
S předmětem Informatika úzce souvisí předmět Informační a komunikační technologie, který je vyučován jako povinný předmět.
Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Mediální výchova - MEDV, Výchova demokratického občana - VDO, Osobnostní a sociální výchova - OSV, Environmentální výchova – ENV.
Tento plán je vytvořen pro přechodné období, kdy na druhém stupni školy budou žáci, kteří neabsolvovali povinnou výuku Informační a komunikační technologie na prvním stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, využití zkušeností s jiným SW a spolupráci s ostatními žáky
- Kompetence k řešení problémů
- zařazujeme do výuky úlohy a projekty, které vedou žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku a při komunikaci je učíme dodržovat vžité konvence a pravidla
- Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, učíme je hodnotit svoji práci i práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a snažíme se, aby žáci tyto zákony dodržovali
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- dohlížíme nad dodržováním bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Výstup:

Žák ovládá a využívá všechny funkce počítače na vyšší úrovni něž žák povinného předmětu Informační a komunikační technologie, má také mnohem hlubší a širší znalosti, větší zkušenosti, potřebné činnosti provádí efektivněji, s jistotou a má pevné a správné pracovní návyky.

Učivo:

7. ročník

- Základy práce s počítačem
- Textové editory
- Hardware a software
- Grafické editory
- Internet
- Uživatelské návyky při práci s počítačem
- Viry
- SW a zákony

8. ročník

- Práce se složkami a soubory
- Textové editory
- Grafické editory
- Skener, digitální fotoaparát
- Internetové stránky
- Internet
- Elektronická pošta
- Prezentace

9. ročník

- Internet
- Elektronická pošta
- Chat
- Editory prezentací
- Tabulkové editory

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:

Informační a komunikační technologie – všechna témata
Občanská výchova – legislativa, autorská práva, morální kodex
Přírodopis – hygienická pravidla
Člověk a svět práce – hledání a vyhodnocování informací o budoucí profesi
Angličtina – základní a často používané anglické odborné termíny
Matematika – proměnné, základní algoritmy, základní funkce
Český jazyk – základní typografická pravidla
Výtvarná výchova – základní estetická pravidla
Fyzika – elektřina, magnety

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Volitelný vyučovací předmět: seminář Náš region

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Obsahová náplň předmětu si klade za cíl:
- utváření vztahu žáků k našemu regionu
- formování vlastenectví
- formování vztahu k přírodě
- ochrana kulturního dědictví

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	1	1	1	3

Místo realizace:
třída
veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata:

Osobnostní a soviální výchova
sociální rozvoj
osobnostní rozvoj

Výchova demokratického občana
občan - občanská společnost a stát

Multikulturní výchova
kulturní diferenciace - etnický původ

Environmentální výchova
lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova
práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
- vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod efektivního učení
- zprostředkováváme vyhledávání a třídění informací
- rozvíjíme schopnost nalézat souvislosti
- naučíme žáky plánování, jakým způsobem by se mohli v učivu zdokonalit

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací
- naučíme žáky hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků schopnost formulovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- vybízíme žáky k naslouchání promluvám jiných lidí
- vytváříme schopnost využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence občanské

- formujeme u žáků volní a charakterové rysy
- vedeme děti k respektování , oceňování a chránění našich tradic

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vybízíme k bezpečnému používání materiálů a vybavení

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k účinné práci ve skupině
- apelujeme na jeho věcné zapojení do diskuse o problému

Formy a metody práce:

výklad
samostatné vyhledávání informací
referáty
vycházky
výlety
soutěže
video
beseda

Vzdělávací obsah
7.ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- orientuje se v jednotlivých geologických etapách, kterými prošlo Židlochovicko - zařazuje jednotlivé lidské kultury, které sídlily v našem regionu, pojmenuje je a stručně charakterizuje - pamatuje si letopočet povýšení Židlochovic na město - rozlišuje nejvýznamnější šlechtické rody, které se o rozvoj města zasloužily - určí stavební sloh zámku - rozlišuje jeho významné obyvatele - orientuje se v jednotlivých úpravách parku - vyjmenuje další historické památky v Židlochovicích - určí jejich zakladatele a stavební slohy - zhodnotí význam vinařství pro zdejší oblast - zjistí, kde stála první škola v Židlochovicích - porovná význam školství dříve a dnes - zdůvodní význam vzdělání - seznámí se s osobností T.G. Masaryka, vyhledá v parku jeho památník - popíše dějiny okupace a odboje v Židlochovicích - objasní význam osobnosti Jiřího Strejce - seznámí se s dějinami	Vývoj zemského povrchu na Židlochovicku Počátky lidské společnosti na Židlochovicku Dějiny města Židlochovic zámek park a skleník Historie myslivosti Umělecké památky v Židlochovicích Židlochovické vinařství školství T.G.Masaryk Okupace Odboj Jiří Strejc Julius Robert cukrovarnictví Antonín Coufalík Petr Bezruč Židlochovické pověsti	**OSV a, b** **VDO a** **OSVc** **ENV c, d** *Použitá literatura:* Miloslav Jurák: Devatero vyprávění Arnošt Ondrůj: Židlochovice v letech zápasů a budování *Aktivity:* výlet na Cezavy do bývalé cihelny do zámku parku ulice Jiřího Strejce místo, kde stál cukrovar navštívíme radnici kostel zvonici Bezručovu lavičku

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
cukrovarnictví v našem městě a osobností Julia Roberta - zhodnotí význam Petra Bezruče a Antonína Coufalíka - vypravuje místní pověsti		

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- rozezná památky ve Vojkovicích - vyhledá v materiálech osud Vojkovic ve zmíněném časovém úseku - pořídí referát - zpracuje pomocí materiálů zmíněné historické období - má celkový přehled o historii Blučiny - informuje návštěvníky o uměleckých pamatkách - zpracuje referát o Blučině	**Vojkovice** Nejstarší památky ve Vojkovicích Osud Vojkovic od zániku Velké Moravy do roku 1502 Vojkovice ve vlastnictví šlechty Vojkovice pod správou Habsburků Vojkovice za První republiky Vojkovice jako součást Německé říše **Blučina** poloha, historie, umělecké památky, školství, vinařství	*Použitá literatura:* Obec Vojkovice od Mgr.Ivy Tycové Vlastivěda moravská: Dr. František Dvorský **MKV b, c** **ENV d**

9. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo:**	**Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, poznámky**
- formou referátů zpracuje učivo celého ročníku - shromáždí materiály - pochopí významnou historii těchto lokalit - získá hrdost a vlastenectví - uctívá kulturní památky - je tolerantní k lidem jiných názorů a náboženství	**Hrušovany u Brna** historie, významné osobnosti, současnost Nosislav historie, kulturní památky, škola, náboženské poměry, současnost **Rajhrad** historie kláštera, kníže Břetislav, stavební sloh **Žabčice** historie, ráz krajiny, současnost	**OSV**- osobnostní rozvoj sociální rozvoj **ENV** - vztah člověka k prostředí **MEDV** práce v realizačním týmu *Poznámky:* vycházka do Hrušovan u Brna vycházka do Nosislavi výlet do rajhradského kláštera

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Volitelný vyučovací předmět: Přírodovědný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové,časové a organizační vymezení:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	1	1	1	3

Vyučovací předmět je zařazen jako povinně volitelný v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Vzhledem ke specifice vyučovacích hodin je vhodné zařadit do rozvrhu blok po 2 hodinách jednou za 14 dní.
Vyučování bude probíhat v pracovně přírodopisu, v případě potřeby (pro některé pokusy)je možno použít pracovnu chemie.

Vyučování v 7.a 8. ročníku bude zaměřeno na přírodopis. Součástí vyučovacích hodin jsou také vycházky, exkurze a vyučování v přírodě. Náplň vyučovacích hodin umožní žákům tvořivou práci, pomocí pokusů si mohou ověřit některá tvrzení z hodin přírodopisu a zabývat se úkoly, pro které není v běžných hodinách přírodopisu časový prostor.Výuka umožní žákům hledat odpovědi na problémové otázky o způsobu a příčinách přírodních procesů. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemné projevy, působící na sebe a ovlivňující se. Pozorováním a zobecňováním získají nové vědomosti a dovednosti. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k rozvíjení schopností získávat informace při řešení přírodovědných problémů, pracovat s nimi, porovnávat a zobecňovat poznatky, získané při praktických činnostech. Proto je kladen důraz na aktivní intelektuální a manuální činnosti, při kterých žák něco vykoná, sestaví, pozoruje, zaznamená, načrtne, popíše apod. Jsou upřednostněny prakticky užitečné činnosti a dovednosti, zatímco menší důraz je kladen na znalosti, které mají zejména teoretický charakter. Výuka v předmětu je koncipována tak, aby přispívala k formování pozitivních postojů žáků k okolnímu světu, aby je vedla k ochraně živé i neživé přírody, šetrnému hospodaření s přírodními zdroji, ale také k přijetí určitých životních a mravních hodnot.

V 9.ročníku je seminář určen k rozšíření a prohloubení vědomostí a dovedností z chemie. Cesta k poznání vede od jednoduchých pozorování přes důmyslné pokusy, základní metody přírodovědného bádání. Získání nových poznatků prostřednictvím vlastního pozorování a pokusu je ten nejpřesvědčivější způsob.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákům rozlišovat základní projevy živých soustav, orientovat se v přehledu vývoje organismů
- vede žáky ke správnému třídění a zařazování vybraných organismů do základních taxonomických jednotek
- vede žáky k tomu, aby na základě zkušeností dokázali z pozorování přírody odvodit závislosti a přizpůsobení organismů podmínkám prostředí
- vede žáky ke schopnosti objasnit a posoudit na základě pozorování základní projevy chování živočichů
- vede žáky k samostatnému posouzení a vysvětlení významu živočichů v přírodě i pro člověka a jejich vzájemný vztah
- na základě pozorování řeší se žáky význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- vede žáky k pochopení pojmů-populace, společenstvo, ekosystém a ke schopnosti objasnit základní princip existence každého ekosystému
- upozorňuje žáky na kladný vliv člověka na životní prostředí a klade problémové otázky vedoucí k zamyšlení nad narušováním rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě
- vhodnými metodami seznamuje žáky s formami učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- vede žáky k práci s učebnicí,pracovními sešity a učebními pomůckami
- dbá na to, aby žáci správně používali základní pojmy z biologie a geologie
- vede žáky ke schopnosti samostatně vyhledávat informace i v jiných informačních zdrojích
- podněcuje v žákovi pozitivní vztah k přírodě
- během výuky klade důraz na aktivní spoluúčast žáků při získávání nových vědomostí
- vede systematicky žáka k různým metodám ,poznáním přírodních objektů,procesům a jevům, ke zjišťování chemických látek a jejich přeměn.
- učí žáka hodnotit a zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu studiu a celoživotnímu učení, správně používat chemické termíny, symboly, značky
- umožňuje žákům na základě propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí utvořit si komplexní pohled, formulovat závěry na základě pokusu a pozorování

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke srovnávání informací získaných ve škole, v rodině, médiích apod.a k vyvození vlastního názoru
- motivuje žáky k utváření si vlastního vztahu k přírodnímu prostředí kolem sebe a k přírodě jako takové a vede je ke zhodnocení kladného a záporného vlivu člověka na životní prostředí
- vede žáky k poznání vlivu jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
- učí žáka přecházet od smyslového poznání k poznávání založeném na pojmech,
- prvcích a teoriích,modelech a chápat vzájemné souvislosti
- učí žáky poznatky zobecňovat a dále aplikovat v různých oblastech života
- rozvíjí schopnosti objevovat a formulovat problém související s učivem chemie
- seznamuje žáky s aplikací předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla

- seznamuje žáky se základními pravidly bezpečnosti práce,vyžaduje jejich dodržování a upozorňuje na správné chování při poznávání živé a neživé přírody
- vede žáky k tomu,aby dokázali přijmout důsledky svých rozhodnutí
- motivuje žáky k účasti na soutěžích

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky logicky a výstižně odpovědět na zadanou otázku (ústně i písemně)
- učí žáky samostatně vyhledat v textu odpověď na zadanou otázku a odpověď formulovat vlastními slovy
- zařazuje úkoly, které vyžadují využít rejstřík k vyhledávání pojmů a k nalezenému pojmu přiřadit příklad
- v laboratorních cvičeních vede žáky k samostatnému formulování závěru, ke kterému dospěl při pozorováních a pokusech
- pomáhá žákům rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům a umět je použít

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podněcuje žáky tolerantnosti k žákům s horšími vyjadřovacími schopnostmi
- vede žáky k ochotě informovat nepřítomného spolužáka o probíraném učivu či úkolech a případně mu pomoci při jejich řešení
- dbá na to,aby při chybné odpovědi žáci svého spolužáka nezesměšňovali a uvědomili si, že i chybná odpověď může směřovat k pochopení problému vysvětlením, proč byla odpověď chybná
- vede žáky k respektování pravidel práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce
- vede žáky k tomu, aby svými zkušenostmi přispěli k lepšímu pochopení probíraného učiva
- učí žáka pracovat a diskutovat o problému v malé skupině i v rámci celé třídy,
- respektovat názory druhých

Kompetence občanské

Učitel:

- dbá na to, aby žáci svým chováním projevovali úctu k práci jiného člověka, neničili veřejnou zeleň a nezahlcovali své okolí odpadky
- apeluje na žáky, aby se jako návštěvníci přírody se chovali ohleduplně, neničili rostliny a nerušili svojí přítomností přirozené obyvatele, nezabíjeli je ani netýrali
- poučuje je o tom, jak chránit své zdraví , o významu zdravého životního stylu a vede je k tomu, aby se podíleli na ochraně životního prostředí
- vede žáka k poznávání možnosti rozvoje,ale i zneužití chemie učí ho
- odpovědnosti k zachování zdravého životního prostředí
- poukazuje na významné osobnosti a jejich přínos světu
- usnadňuje žákovi zvládnout základy teorie
- zadává úkoly tak,aby žáci byli schopni využít je v praxi

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby získané poznatky a dovednosti využívali při svém studiu a dalším životě

- zadává takové úkoly, při kterých je nutno zvládat základní dovednosti, operace a postupy při pozorování a zkoumání přírody a přírodního matriálu
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce při laboratorních cvičeních a exkurzích
- vede žáky k práci podle daného postupu práce, návodu, náčrtu, orientovat se v jednoduché záznamové dokumentaci (protokoly, LP, ročníkové práce)
- zadává úkoly, při nichž se žáci cvičí ve schopnostech koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- dbá, aby v co největší míře žáci využívali znalosti a zkušenosti a vytvářeli si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- učí žáka optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- dbá na dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- prověřuje pravidelnou přípravu a plnění zadaných úkol

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

a- rozvoj schopností poznávání, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení

b- komunikace – dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, formuluje studijní dovednosti

Environmentální výchova

a- ekosystémy

b- základní podmínky života

c- lidské aktivity a životní prostředí

d- vztah člověka a prostředí

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika

zemský magnetismus
hmotnost(výpočet)
stupnice tvrdosti
magnety
čističové složení, krystalická mřížka

Zeměpis

zeměpisné oblasti

Vzdělávací obsah
7. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	PT, mezipředmětové vztahy, poznámka
- pojmenuje jednotlivé části mikroskopu,ovládá základní postupy při práci s mikroskopem - zhotoví jednoduchý dočasný mikroskopický preparát - na základě pozorování a pokusů vyjmenuje – vyjmenuje základní podmínky života rostlin - objasní význam jednotlivých částí rostlinného těla - na základě srovnávání znaků listů určí běžné druhy dřevin - podle obrázků pozná nejznámější druhy obratlovců, bezobratlých, zařadí je zařadit do tříd, popř. řádů - používá základní techniky při zhotovování herbářových položek - objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování - ovládá techniku mikroskopování - na vycházkách sesbírá přírodní materiál, který potom ve třídě utřídí a popíše a některé rostliny zpracuje na herbářové položky - určuje rostliny podle klíče - zpracovává výsledky	Mikroskop, mikroskopický preparát Části rostlinného těla Proudění a přeměna látek v těle rostlin Životní podmínky rostlin Srovnání listů, znaky Poznávání a určování rostlin a živočichů Založení herbáře Uložení semen v plodech Mikroskopování - pozorování složitějších dočasných a trvalých preparátů Vliv chemických postřiků na rostliny a na člověka Sběr,popis a vyhodnocení sebraného přírodního materiálu Určování rostlin podle klíče	**OSV- 1a,b** **ENV- 5a,b,c,d**

Očekávané výstupy žák	Učivo	PT, mezipředmětové vztahy, poznámka
pozorování chování zvířat - pojmenuje lidské kosti, srovná je s kostmi jiných obratlovců, vytkne společné a rozdílné znaky - posoudí vhodnost a nevhodnost pokrmů z hlediska zdraví člověka - zamýšlí se nad správnou výživou - správně se rozhodne při poskytování 1.pomoci při poranění kůže, popálení otravě houbami a zvládá základní resuscitaci	Pozorování,srovnávání a popis kostí,srovnávání některých lidských kostí s kostmi jiných obratlovců Jednoduché pokusy ke zjištění látek v potravě Jednoduché pokusy k rozšíření znalostí o kožní soustavě Resuscitace,1.pomoc při poraněních	

8. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	PT, mezipředmětové vztahy, poznámka
- ovládá techniku mikroskopování, - na vycházkách sesbírá přírodní materiál, který potom ve třídě utřídí, pojmenovává, popíše a některé rostliny zpracuje na herbářové položky	Mikroskopování – pozorování složitějších trvalých a dočasných mikroskopických preparátů. Sběr, popis a vyhodnocení sebraného přírodního materiálů.	**OSV-1a,b**
- určuje rostliny podle klíče	Určování rostlin podle klíče.	
- zpracovává výsledky pozorování chování zvířat		
- pojmenuje lidské kosti,srovná je s kostmi jiných obratlovců, vytkne společné a rozdílné znaky	Lidské kosti a kosti ostatních obratlovců.	**ENV – 5a,b,c,d**
- posoudí vhodnost a nevhodnost pokrmů z hlediska zdraví člověka	Jednoduché pokusy ke zjištění látek v potravě. Vliv chemických látek na rostliny a na člověka.	
- zamýšlí se nad správnou výživou		
- poradí si v situaci, kdy je třeba poskytnou 1.pomoc při poranění kůže, popálení, otravě houbami a zvládá základní resuscitaci	Jednoduché pokusy k rozšíření znalostí o kožní soustavě.. Resuscitace,1.pomoc při poraněních	

9.ročník

Očekávané výstupy žák	**Učivo**	**PT, mezipředmětové vztahy, poznámka**
- bezpečně se orientuje při práci v chemické laboratoři - respektuje a dodržuje daná pravidla - ovládá zásady první pomoci	Řád učebny Bezpečnost práce První pomoc	
- pojmenovává základní díly chemických aparatur - pracuje s lihovými a propanbutanovými kahany - zvládá řezání a ohýbání skleněných trubic, jejich zužování a přípravu kapilár	Chemické nádobí Kahany Práce se sklem	
- naváží či odměří dané množství látek - pracuje s analytickou váhou, s pipetou, s byretou	Práce s látkami kapalnými, plynnými, pevnými	
- připraví roztok dle návodu, nasycený roztok - vypočítá složení roztoku - sestrojí křivku rozpustnosti	Roztok příprava nasycený roztok výpočet složení roztoku (hmotnostní zlomek) ředění roztoku křivky rozpustnosti	
- rozezná stejnorodou směs od různorodé - navrhne vhodnou dělící metodu a provede ji - vyrobí velké krystaly látek - přečistí látky ($CuSO_4$, naftalen) - připraví destilovanou vodu - získá vonné silice - izoluje thein z čaje, kofein z kávy - pomocí extrakce izoluje rostlinná barviva	Směsi stejnorodé různorodé dělení směsi dělící metody (filtrace, filtrace za sníženého tlaku, filtrace za horka, krystalizace, krystalizace přerušovaná, destilace, destilace s vodní parou, sublimace, extrakce, chromatografie)	

Očekávané výstupy žák	Učivo	PT, mezipředmětové vztahy, poznámka
- chromatograficky rozdělí směs barviv		
- využívá poznatků o daném prvku či látce při přípravě a důkazu - připraví kyslík rozkladem $KMnO_4$, H_2O_2) - dokáže kyslík žhnoucí třískou - sestaví aparaturu k jímání plynu nad vodou - provádí reakci kyslíku s kovy	Fyzikální a chemické vlastnosti prvků a látek kyslík (příprava, důkaz, jímání, oxidační účinky)	
- připraví vodík reakcí kovu s kyselinou - dokáže vodík rekcí s kyslíkem - provádí reakce vodíku s oxidy kovů	vodík (příprava, důkaz, redukční účinky)	
- rozezná modifikace síry - provádí reakci síry s kovem - připraví oxid siřičitý hořením síry a ověří jeho vlastnosti (odbarvování látek,vznik kyseliny při reakci s vodou)	síra (modifikace, reakce, vlastnosti)	
- rozezná modifikace fosforu - vysvětlí princip fosforescence - dokáže červený fosfor ve škrabátku krabičky od sirek	fosfor (modifikace, důkaz, fosforescence)	
- rozezná modifikace uhlíku - provede absorpci barviva s využitím aktivního uhlí - prakticky ověří redukční účinky na oxidech kovu	uhlík (modifikace, absorpce, redukční účinky)	

Očekávané výstupy žák	Učivo	PT, mezipředmětové vztahy, poznámka
- vytvoří křemičitany těžkých kovů-„vodní korále“	křemík (vodní sklo a jeho vlastnosti)	
- orientuje se v oxidačně-redukčních vlastnostech kovů - chápe princip vytěsňování kovů ušlechtilých z jejich solí kovy méně ušlechtilými - na jednoduchých příkladech ověří možnost připravit kov z jeho soli (Cu z $CuSO_4$)	kovy (jejich vlastnosti, reakce, příprava, řada reaktivity kovů)	
- rozezná typ reakce - zapíše chemickou reakce chemickou rovnicí a vyčíslí ji - vysvětlí vliv různých činitelů na rychlost chemické reakce - vypočítá navážku či hmotnost produktu na základě výpočtu z chemických - rovnic	Chemické reakce typy reakcí (slučování, rozklad, substituce, srážecí reakce, neutralizační reakce) vliv teploty, koncentrace a povrchu látky na rychlost chemické reakce katalyzátor výpočty z chemických rovnic reakce exotermní a endotermní	
- bezpečně pracuje s kyselinami a zásadami - ředí je a připravuje jejich roztoky - chápe princip a význam neutralizace - určí charakter látky pomocí hodnost pH	Kyseliny a zásady neutralizace pH stupnice indikátory (fenolftalein, lakmus)	
- prakticky stanoví elementární prvky organických sloučenin	Organické látky	
- provádí reakce roztoků vzorků s roztoky činidel a na základě výsledku určí příslušné ionty	Analytické důkazová reakce kationty anionty	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Volitelný vyučovací předmět: Hudebně-pěvecký seminář

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Obsahové a organizační vymezení volitelného předmětu Hudebně-pěvecký seminář se v zásadě shoduje s vymezením předmětu Hudební výchova, jehož obsah má dále upevňovat, prohlubovat a rozšiřovat.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	1	1	1	3

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně hudební výchovy. Učebna je účelně zařízena tak, aby umožňovala žákům kvalitní seznamování se světem hudby, s rozvojem hudebnosti žáka, jeho schopnostmi pěveckými, instrumentálními, intonačními, rytmickými, poslechovými a tvořivými. Hudebně-pohybové aktivity jsou provozovány v omezeném rozsahu z důvodu prostorové omezenosti učebny.
Postup v rozvoji těchto schopností je přizpůsoben věkovým předpokladům žáků. Žáci jsou vedeni k vnímání hudby v širších kulturních souvislostech v závislosti na skloubení poznatků získaných ve škole, osobních prožitků i informací z médií.
Témata výuky jsou vedena tak, aby žák byl schopen kultivovaného prožitku hudby, a to zejména aktivního (zpěv, hra na nástroje, improvizace, aktivní poslech), aby byl schopen zařadit hudební ukázku do žánrových a historických souvislostí a v neposlední řadě aby si obohatil své emocionální prožitky. Důležité je také chápat hudbu jako nedílnou součást lidského života a snažit se pochopit prostřednictvím hudby i kulturu a tradice jiných národů a skupin lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Směřují k prohlubování a upevňování klíčových kompetencí, které žák získává v předmětu Hudební výchova.

Kompetence k učení
Učitel vede žáka k tomu, aby:
- samostatně vyhledával, objevoval a poznával nové, dosud nepoznané formy hudby nebo hlouběji pronikal do struktur již poznaných hudebních forem;
- vyhledával a používal informace ze světa hudby, byl schopen zasadit je do širších kulturních souvislostí;
- zajímal se o dění a vývoj hudební kultury, získal touhu poznávat další hudební díla na základě svých již získaných znalostí a zkušeností z hodin hudební výchovy;
- samostatným provozováním hudby pronikal do souvislostí hudební skladby;
- získal pozitivní vztah k hudbě a kultuře vůbec.

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k tomu, aby

- srovnával informace získané ve škole, rodině, médiích apod. a vyvodil si vlastní názor na hudební dílo;
- si utvořil míru vlastního vkusu a názor na umění;
- samostatně navštěvoval koncerty a jiné hudební události a byl schopen vlastního soudu;
- si uvědomil vliv hudby na svou osobnost a využití těchto emocí ve svém životě;
- rozpoznal kvalitní hudební dílo (z oblasti artificiální i nonartificiální hudby) od kýče.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k tomu, aby

- dovedl logicky a výstižně vyslovit svůj názor na hudební dílo, interprety, představení apod. ústně i písemně, svůj názor podpořil logickými argumenty;
- vyslechl a vyhodnotil názory ostatních lidí na hudební problém, dovedl zareagovat a předat další informace;
- se dovedl orientovat v notovém i textovém záznamu jednoduché písně;
- se dovedl orientovat v jednoduché partituře, znal její zákonitosti, byl schopen podle ní reprodukovat hudební dílo;
- uměl používat hudební nosiče a přehrávače.

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k tomu, aby

- aktivně pracoval ve vokální nebo instrumentální skupině;
- toleroval ostatní účastníky této činnosti, dovedl taktně upozornit na hudební chybu a navrhnout nápravu;
- se při pohybových aktivitách choval ohleduplně;
- přispěl svým nápadem při skupinovém hudebním tvoření;
- byl tolerantní k hudebně méně nadaným spolužákům;
- dokázal ocenit i kriticky zhodnotit nápady své i ostatních.

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k tomu, aby

- respektoval hudební styly a žánry různých společenských skupin a národů;
- uměl se společensky a ohleduplně chovat na kulturních akcích;
- respektoval hudebně-kulturní tradice naší země, ctil českou státní hymnu.

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k tomu, aby

- chránil kulturní hodnoty;
- využíval získaných znalostí a dovedností ve svém rozvoji a dalším studiu.

Průřezová témata

Volitelným předmětem Hudebně-pěvecký seminář budou průběžně procházet a uplatňovat se průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Osobnostní a sociální výchova

zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična (estetika chování a mezilidských vztahů)

chápání umění jako prostředků komunikace a osvojování si světa

vědomosti, dovednosti, schopnosti: utváření a rozvíjení dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, základních dovedností dobré komunikace a spolupráce

postoje, hodnoty: utváření pozitivního postoje k sobě i druhým, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů, uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativity

sociální rozvoj: poznávání lidí, mezilidských vztahů, komunikace, kooperace

morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

rozvíjení vztahu k evropské a světové kultuře

porozumění evropským kulturním kořenům

chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národa a regionálních kultur a jejich přínosu ke kultuře světové

chápání významu kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání, emocionální zainteresovanost na jeho uchování a záchraně

vědomosti, dovednosti, schopnosti: porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy; srovnání projevu kultury v evropském a globálním kontextu, nacházení společných znaků a odlišností; hodnocení v širších souvislostech; poznání a pochopení života a díla významných Evropanů, zájem žáků o osobnostní vzory

postoje, hodnoty: překonávání stereotypů a předsudků; utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám

Multikulturní výchova

poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám

smysl pro spravedlnost, toleranci, chápání a respektování sociokulturních rozmanitosti

mezilidské vztahy ve škole, vzájemná toleranci, odstraňování nepřátelství a předsudků vůči neznámému

vědomosti, dovednosti, schopnosti: znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; orientace v pluralitní společnosti, využití interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých; chápání a tolerování odlišných zájmů, názorů i schopností druhých

postoje, hodnoty: tolerance a respekt k odlišným sociokulturním skupinám; uvědomění si vlastní identity, reflektování vlastního sociokulturního zázemí; vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu; uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

Mediální výchova

vnímání specifické řeči znakových kódů (přirozený jazyk, obraz, zvuk), jež média užívají, a jejich kombinací

schopnost vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce

vědomosti, dovednosti, schopnosti: analytický přístup k mediálním obsahům, kritický odstup od nich; využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;

pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů; rozvoj komunikační schopnosti (veřejné vystupování, stylizaci psaného a mluveného textu)
postoje, hodnoty: citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení; citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti i jednotlivci; uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jejich formulování a prezentace

Vzdělávací obsah
7.ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Orientuje se v melodii skladby, dokáže ji graficky znázornit	Orientace v melodii Melodické proměny (varianty) jednoduché písně Grafické znázornění směru melodie Orientace v notovém zápisu melodie o dvou tónech Samostatná tvorba jednoduché dvojtónové melodie, její realizace	**PŘ** - koně
Pozná tanec sousedská, dokáže jej zatančit, uvede příklad skladeb, kde se tento tanec vyskytuje	Sousedská Nácvik tanečních kroků Z. Lukáš: Dětská suita Orientace ve skladbě Tvorba textu na melodii sousedské	**OSV** – osobnostní, sociální a morální rozvoj Lidské vztahy – vztahy mezi sousedy, problémy
Orientuje se v různých zvucích, dokáže je identifikovat a sám nějaké vymyslet	O. Kvěch: Kuchyňská kapela Poslech Reprodukce skladby podle partitury Kompozice vlastní rytmické skladby Zvuky kolem nás – kuchyňské náčiní Kompozice skladby s využitím nejrůznějších běžných zvuků kolem nás	
Orientuje se v rytmickém zápise, reprodukuje ho a sám komponuje	Pomlky, délka not L. Matoušek, Deset dětských písní, Žáby Vokálně-pohybový žabí koncert Vícehlasé provedení Tvorba vlastní rytmické skladby J. Feld: Žáby z cyklu pro dětský sbor	
Rozpozná dynamiku, je schopen účastnit se na sborovém provedení skladby, uplatňuje své představy o skladbě prostřednictvím jejího řízení	Dynamika Grafické znázornění průběhu dynamiky na opakovaném poslechu Žab J. Felda Nácvik skladby Z lesní tůňky Dirigování skladby Výstava „Žáby“, zahájení výstavy skladbou Z lesní tůňky	**PŘ, VV**- žáby
Rozpozná duet, dokáže jej realizovat	Duet Reprodukce rozhovoru (duetu)	**PŘ**- kočky **OSV** – osobnostní, sociální a

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
	kočky a kocoura Tvorba, zápis, realizace vlastního duetu M. Ravel: Duet kocourka a kočičky	morální rozvoj Lidské vztahy – rozhovor, druhy rozhovoru
Dokáže instrumentálně a rytmicky improvizovat	Instrumentální a rytmická improvizace Píseň Na kočičím bále Instrumentální improvizace – individuální i skupinová Úprava rytmu	
Pozná konkrétní hudební dílo	M. P. Musorgskij: Obrázky z výstavy Tanec kuřátek ve skořápkách (srovnání jednotlivých provedení) Proměny díla Tvorba kresby podle poslechu	**OSV** – osobnostní, sociální a morální rozvoj Lidské vztahy, přátelství (skladatel, malíř) **VV** - kresba, ukázka obrazu
Rozpozná notu čtvrťovou a osminovou, dokáže porovnat náladu, výšku melodie a tempo různých ukázek	Nota čtvrťová a osminová Vokální, instrumentální a kombinované provedení písně S. Bodorová, Pes důstojný – Pejsek veselý Výška melodie Tempo Vyjádření melodie a tempa pohybem těla Malování psů podle vlastních představ Vymýšlení příběhu o jejich setkání	**PŘ** – psi **TV** **VV** **ČJ** – vypravování
Aktivně pracuje s rytmem, kombinuje různé rytmické možnosti a následně je realizuje, umí rytmus vhodně otextovat	Rytmus Tvorba různých kombinací nabídnutých rytmických figur Tvorba textu na určený rytmus Zápis osminových not Recitace rytmických hádanek Osminová pulzace	
Vytvoří jednoduchou melodii v dvoučtvrťovém taktu v rozsahu pěti tónů s využitím čtvrťových a osminových not	Melodie Melodizace hudebních hádanek Zpěv a hra melodické řady Opakované tóny Střídání not čtvrťových a osminových v dvoučtvrťovém taktu Opakování melodické řady Vlastnosti melodie	

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
	Pohyb melodie Improvizace Zápis vlastní hudební myšlenky	
Na základě přípravy aktivně a s porozuměním prožije poslech skladby	Ilja Hurník, Pohádka o princezně žabce Příprava a dramatizace pohádky podle scénáře Otevřený a uzavřený konec melodie Koruna, ritardando Kresba Jiříkovy nevěsty před proměnou a po proměně Reprodukce pohádky vlastními slovy	**OSV** – osobnostní, sociální a morální rozvoj Vyjádření se prostřednictvím dramatizace Rozvoj spolupráce mezi žáky, uvědomění si svého místa ve skupině **VV** – plakáty, kresba princezny **ČJ** – rozvoj verbálního projevu
Seznámí se s operou, uvede příklad opery	Opera B. Smetana, Prodaná nevěsta Budova divadla Dirigent, sólisté, ansámbly, sbory, orchestr Pohyb melodií při dvojzpěvu Jeníka a Mařenky (kroky/skoky)	**OSV** – osobnostní, sociální a morální rozvoj, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané Vztahy mezi herci, zpěváky, dirigentem, odpovědnost za svou roli v divadle vůči divákům Společenské chování Architektura divadla, prostorové řešení Fy - akustika
Rozumí základnímu italskému názvoslovní tempa, uvede český ekvivalent a příklady písní v nejrůznějším tempu, rozezná tempo od rytmu, umí pracovat s metronomem	Nota šestnáctinová Vytleskávání slov v hodnotách půlových, čtvrťových, osminových a šestnáctinových	Koordinace pohybu a zpěvu
Rozpozná druh taktu, určí počet dob v taktu podle zapsaných hodnot a na základě rytmické deklamace pozná píseň podle rytmu	Takt Taktovka, taktování, označení taktu Hodnoty not Akcent Rytmická recitace říkadel s doprovodem ostinata Výběr správné rytmické varianty lidových písní Takt dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvrťový Návrh scény k pohádce O králi	**VV** Dramatický projev

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
	Razdvatři Tvorba rytmicky vhodných čtyřtaktí k uvedenému námětu	Pohybový (taneční) projev
Vysvětlí pojmy animato, accelerando a ritardando a aplikuje je na písni	Změny tempa L. Matoušek: Expres Tři varianty zpěvu v paralele s jízdou vlaku	
Vlastními slovy charakterizuje barvu skladby, nástroje, lidského hlasu	Barva Využití lidských smyslů při vnímání hudby I. Hurník, Čtvero ročních dob, Kukačka Změna barvy v závislosti na způsobu interpretace Barevné vyjádření písní	**VV** – prožitek barev
Rozpozná dynamiku, rozhodne, jaká dynamika se hodí k vyjádření nejrůznějších nálad, orientuje se v dynamických znaménkách	Dynamika Dynamické změny Vyhledávání dynamických znamének v notovém zápise L. v Beethoven, Symfonie č. 6, 4. věta, Nečas a bouřka Pohybové vyjádření různé intenzity dynamiky	Pohybové ztvárnění
Sestaví píseň, najde shodu nebo rozdíl mezi částmi melodie	Stavba písně Porovnání dvojtaktí, hledání shod a rozdílů na různých příkladech Srovnání nálady ukázek A. Dvořák, Moravské dvojzpěvy, Holub na javoře	
Rozpozná jednohlasou, dvojhlasou a trojhlasou píseň, umí zapsat jednotlivé hlasy do partitury a zazpívat je	Jednohlas – dvojhlas – trojhlas Jednohlasý, dvojhlasý, tříhlasý zpěv Zápis všech hlasů do partitury Stažení tří hlasů partitury do jedné osnovy	
Orientuje se v uspořádání písně či krátké skladby, rozezná stejné a odlišné díly, rozumí výstavbě hudebního díla	Opakování malé písňové formy Menuet Velká písňová forma Stavba velkých hudebních děl (opera, opereta, muzikál) Návrh realizace vlastní opery Červená Karkulka J. Málek: Červená Karkulka	**OSV** – osobnostní, sociální a morální rozvoj Rozvoj spolupráce **ČJ** - pohádky Dramatizace
Rozpozná kontrast v hudební skladbě	Kontrast Porovnání různých skladeb a	

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
v rovině dynamiky, tempa, barvy, rytmu a harmonie	nalezení kontrastů Hledání kontrastů v rámci jedné skladby, jejich určení a specifikace M. Ravel: Matka husa, Kráska a zvíře Vyjádření kontrastu malbou a pohybem	 **VV** **TV**
Rozpozná variaci, dokáže sám jednoduché variace vytvořit	Variace Píseň Ovčáci, čtveráci a její proměny Tvorba vlastní melodické, rytmické a dynamické variace	
Rozpozná střídání malé a velké skupiny nástrojů, umí vysvětlit pojem concerto grosso	Barokní koncert a orchestr G. F. Händel: Vodní hudba Realizace vlastního concerta grossa	**OSV** – osobnostní, sociální (spolupráce, kooperace) a morální rozvoj

8.ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Správně napíše noty a pomlky	Opakování not a pomlk Hodnoty not Správný zápis not	
Pozná rytmické i melodické nástroje Orffova instrumentáře, orientuje se v partituře a dokáže podle ní hrát	Orffův instrumentář Rytmické nástroje Melodické nástroje Doprovod písní nástroji Orffova instrumentáře Rytmická cvičení Realizace partitury J. Haydn: Čtyři roční doby, Léto	
Orientuje se v hudební řeči, dokáže charakterizovat tempo, barvu, melodii, dynamiku, harmonii	Opakování hudebně výrazových prostředků Časová organizace hudebního díla Rytmus, tempo, takt, metrum Nálada skladeb Hra na tělo Konstrast	
Rozpozná, k jaké funkci hudba slouží, dokáže vyjmenovat skladby k různým příležitostem	Funkce hudby Hudba k slavnostem Různé druhy pochodů Smuteční hudba Scénická hudba Filmová hudba Magická funkce hudby	**EGS** – Evropa a svět, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané **MKV** – Kulturní diference, Lidské vztahy **MEDV** – Kritické čtení, interpretace vztahu mediální sdělení a reality, vnímání autora
Orientuje se v hudbě inspirované folklorem, vyjmenuje skladby, které spadají do této oblasti	Folklor Lidová tvořivost, lidová píseň Folklorní inspirace B. Martinů L. Janáček B. Smetana A. Dvořák Písničkáři Folková hudba Současná česká folková scéna J. Nohavica	**EGS** - Evropa a svět, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané **MKV** - Kulturní diference, Lidské vztahy **MEDV** - Kritické čtení, interpretace vztahu mediální sdělení a reality, vnímání autora Lidové zvyky, tradice, obyčeje Kroje Historické souvislosti - komunismus
Vysvětlí pojem komorní hudba, uvede příklad komorního souboru, umí tyto soubory pojmenovat,	Komorní soubory Komorní hudba B. Smetana (polky) A. Dvořák (Slovanské tance,	**EGS**– Jsme Evropané

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
zná příklady skladeb pro různá obsazení	Moravské dvojzpěvy, Legendy) W. A. Mozart (kvartety) Pojmenování souborů podle počtu hráčů (duet, trio, kvartet, kvintet, sextet, septet, oktet)	
Vysvětlí pojem orchestr, pozná orchestrální skladbu, vyjmenuje obsazení orchestru, orientuje se v orchestrální partituře	Hudební nástroje Druhy hudebních nástrojů, nástrojové skupiny Vznik a vývoj orchestru Barokní orchestr Druhy orchestrů Rozmístění hudebních nástrojů v orchestru M. Ravel: Obrázky z výstavy A. Dvořák: Slovanské tance, Legendy Koncertní sály	Architektura, akustika
Umí vysvětlit, jak vzniká a funguje lidský hlas, dokáže pojmenovat druhy hlasů a obsazení sborů, orientuje se ve významných současných sborových tělesech	Lidský hlas Vznik hlasu Vývoj hlasu (dětský, mutace, ženský, mužský) Druhy mužských a ženských hlasů Kastráti Sbory Druhy sborů Sborová partitura Významné současné dětské a smíšené sbory	
Zná obsah pojmu vokální hudba, orientuje se ve vývoji této hudby, uvede konkrétní příklady	Vokální hudba Gregoriánský chorál Gotika Renesance Duchovní hudba	
Uvede konkrétní příklady děl A. Dvořáka, která jsou inspirována pohádkovými náměty, zná jejich obsah	Pohádkové náměty v Dvořákově tvorbě Pohádka, balada, tragédie Polednice Vodník Zlatý kolovrat Holoubek Čert a Káča Rusalka operní libreto	**ČJ** – K. J. Erben: Kytice; literární pojmy Film Kytice
Vysvětlí, co je to balet, zná některá díla a skladatele, kteří se baletu	Baletní hudba P. A. Čajkovskij: Šípková Růženka, Louskáček, Labutí	**ČJ** - W. Shakespeare Filmy Romeo a Julie, Zamilovaný Shakespeare

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
věnovali	jezero S. Prokofjev: Romeo a Julie	
Orientuje se v dílech, v nichž se setkává hudba s divadlem, literaturou, filmem, rozpozná kvalitní dílo od kýče, porovná a zhodnotí různá zpracování téhož námětu, látky	Melodram Z. Fibich (Vodník), J. Suk (Radúz a Mahulena) Muzikál Vývoj muzikálu West Side Story, Jesus Christ Superstar, My Fair Lady, Bídníci, Cats, Josef a jeho úžasný pestrobarevný plášť Muzikály na scéně Městského divadla Brno Hudební filmy Starci na chmelu, Kdyby tisíc klarinetů, Kristián Scénická hudba Filmová hudba Osvobozené divadlo J. Suchý a J. Šlitr	**OSV** – osobnostní, sociální a morální rozvoj **EGS** – Evropa a svět, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané **MKV** – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Soc. smír **MEDV** – Kritické čtení, Vnímání autora W. Shakespeare: Romeo a Julie S. Prokofjev: Romeo a Julie Bible V. Hugo: Bídníci G. B. Shaw: Pygmalion

9. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Orientuje se ve vývoji hudby, najde souvislosti mezi vývojem společnosti a vývojem hudby, umí odhalit vzájemné vztahy mezi jednotlivými druhy umění i mezi uměním a vědou	Umělecké slohy Sloh, styl, základní rozdělení Nejvýznamnější osobnosti dějin Vynálezy	**EGS** – Evropa a svět, Objevujeme Evropu, Jsem Evropané **MKV** – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Soc. smír **MEDV** – Kritické čtení, Interpretace vztahu med. sdělení a reality, Vnímání autora 1) Historie, věda, technika, objevy, společnost, morálka, vztah církve a společnosti, výtvarné umění, architektura, malířství, sochařství
Orientuje se v období renesance, zná významné představitele a hudební formy této doby, pozná a správně zařadí skladby, které jsou pro toto období typické	Renesance Žákovská koleda Vokální polyfonie Vznik vícehlasu O. di Lasso, G. P. da Palestrina	
Orientuje se v období baroka, zná významné představitele a hudební formy této doby, pozná a správně zařadí skladby, které jsou pro toto období typické	Baroko Adam Michna z Otradovic J. S. Bach A. Vivaldi – Čtvero ročních dob G. F. Händel – Mesiáš Opera Oratorium Fuga Tance	**TV**
Orientuje se v období klasicismu, zná významné představitele a hudební formy této doby, pozná a správně	Klasicismus Sonátová forma Symfonie Variace J. Haydn W. A. Mozart	

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
zařadí skladby, které jsou pro toto období typické	L. van Beethoven	
Orientuje se v období renesance, zná významné představitele a hudební formy této doby, pozná a správně zařadí skladby, které jsou pro toto období typické	Romantismus Opera (C. M. Weber, R. Wagner) Písně (F. Schubert, R. Schumann) Programní hudba (F. Liszt, H. Berlioz) Symfonické básně F. Chopin J. Brahms	
Orientuje se v české hudbě 19. a 20. století, zná významné představitele a hudební formy této doby	Česká hudba 19. a 20. století B. Smetana (klavírní skladby, komorní skladby, opery) Má vlast Inspirace folklorem (A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů) A. Dvořák (opery, duchovní hudba, Biblické písně) B. Martinů (Polní mše) L. Janáček (opera, Glagolská mše) P. Eben (duchovní skladby, skladby pro děti)	Národní hrdost, pověsti, minulost bible, M. Kožená, Kolja Bratři Ebenové
Orientuje se v období impresionismu, zná významné představitele a hudební formy, pozná a správně zařadí skladby, které jsou pro toto období typické	Impresionismus C. Debussy (Moře, Dětský koutek, Faunovo odpoledne) M. Ravel (Bolero)	 Krasobruslení
Orientuje se v hudbě 20. století, zná významné představitelé některých proudů v hudbě, má přehled o nejdůležitějších hudebních formách	Neoklasicismus C. Orff Neofolklorismus I. Stravinskij (balet, Příběh vojáka, Svěcení jara) Pařížská šestka Dodekafonie Druhá vídeňská škola (A. Berg: Vojcek) P. Hindemith B. Bartók (Allegro barbaro) S. Prokofjev (Romeo a Julie) D. Šostakovič Nová hudba (P. Boulez: Kladivo bez mistra, K. Penderecki: Pocta Obětem Hirošimy) Elektroakustická hudba	

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
Orientuje se v populární hudbě, na základě znalostí o ní dokáže formulovat vlastní názor na své oblíbené interprety, rozezná kvalitní produkci od kýče	Populární hudba Spirituál, jazz, rock Tzv. alternativní hudba Ray Charles Johnny Cash Současná česká hudební scéna Současná slovenská hudební scéna Současná světová hudební scéna	Otrokářství Zvláštnosti různých etnik, respektování odlišností, poznání jiného způsobu vnímání života a pohledu na svět Filmy Ray, Walk the Line Drogy

1) Platí pro všechny okruhy a témata probíraná v 9. ročníku.

Poznámka:
Průběžně se ve všech ročnících věnujeme intonaci, hlasové hygieně a pěveckým návykům. Dbáme na to, aby měl žák základní pěvecké návyky, dodržoval hlasovou hygienu, zazpíval lidové i umělé písně různého typu i rozsahu, orientoval se v notovém zápise písní, rozuměl textům písní (u českých dokáže reprodukovat text vlastními slovy, pochopí jeho význam, u cizojazyčných zná český překlad). K tomuto účelu zařazujeme písně různých období, druhů a žánrů.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Volitelný vyučovací předmět: Základy sportu

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cíle vzdělávací oblasti:

poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti
poznání vlastních tělesných předpokladů a možností pro aktivní tělesnou činnost
rozvíjení osobních pohybových dovedností
osvojení dovedností organizovat pohybové činnosti

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	1	1	1	3

Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejenom ke zvýšení pohybových schopností a dovedností, ale i k formování jeho charakterových vlastností (odvaha, zodpovědnost, vytrvalost, spolupráce, sebekázeň …)
Předmět pěstuje zdravý životní styl, kladný vztah ke sportu, vyvolává radostné pocity, zvyšuje odolnost vůči negativním vlivům okolí.
Výuka probíhá za příznivého počasí na čtyřech školních venkovních hřištích, při nepříznivém počasí a v zimních měsících ve dvou školních tělocvičnách – herní a gymnastické. Venkovní hřiště s asfaltovými a travnatými povrchy jsou vhodná k výuce všech sportovních her, případně i pro méně tradiční sporty. V areálu hřišť se nachází i atletický ovál délky 260 m, dráha pro rychlé běhy – 50 m, 60 m, 100 m i sektor pro skok daleký, vrhy a hody.
Slabinou sportovišť jsou tvrdé asfaltové povrchy hřišť, nedostatečná údržba travnatých ploch i nekontrolovaný přístup veřejnosti na venkovní sportoviště v odpoledních hodinách.
Výchovná a vzdělávací strategie. Cílem je přispět k utváření klíčových kompetencí žáka

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k chápání významu pohybových činností pro zdraví člověka a podněcuje v nichpozitivní vztah k pohybovým aktivitám
- učí žáka pochopit význam posilování kondice pro zdraví a zdatnost člověka
- vede žáka k dodržování základních hygienických návyků
- cíleně vede žáka k dodržování pravidel bezpečnosti při pohybových aktivitách
- vede žáka k ovládnutí základní první pomoci pro případ poškození zdraví
- využíváním vhodných metodických postupů seznamuje žáka se základy pravidel vybraných sportovních her a sportů, zvládání základní individuální techniky systémů a kombinací na školské úrovni

- vhodnými metodickými postupy učí žáka pohybovým dovednostem v gymnastice, atletice, lyžování a úpolech
- učí žáka komunikaci v tělesné výchově, správnému tělovýchovnému názvosloví a grafickému znázorňování pohybu
- seznamuje žáka s historií i současnosti OH a světových sportovních událostí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka k řešení situací vyskytujících se v akcích sportovních her
- vede žáka k řešení pracovních problémů nebo poskytnutí přiměřené předlékařské první pomoci při poškození zdraví (umělé dýchání, nepřímá srdeční masáž, odsun raněného)
- vede žáka ke schopnosti organizovat pohybovou činnost v nestandardních podmínkách (sportovní turnaje, cvičení v přírodě atd.)

Kompetence komunikativní

Učitel

- seznamuje žáka se základním tělovýchovným názvoslovím (velení družstvu, třídě, vedení rozcvičky)
- na základě poznání pravidel vede žáka k rozhodování sportovních her podle pravidel fair-play

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáka k toleranci slabších a zdravotně postižených jedinců v žákovském kolektivu
- vede žáka k dodržování pravidel v družstvu
- učí žáky k vzájemnému povzbuzování a podpoře v kolektivu
- učí žáky toleranci a úctě k soupeři

Kompetence občanská

Učitel

- učí žáka chápat význam zdravého životního stylu, význam ochrany a posilování zdraví
- dbá nato, aby žáci chápali životní prostředí jako významnou součást lidské civilizace
- učí žáka estetickému vnímání sportovního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel

vede žáky ke schopnosti využívat získané dovednosti a návyky v praktickém životě
učí žáky schopnosti intenzivního nasazení a schopnosti koncentrace na výkon

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů ; dovednosti pro učení
sebepoznání jako zdroj informací o sobě - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje a hodnoty), co o sobě vím a co ne, moje chování
Seberegulace a seberealizace

cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání, prožívání,vůle
organizace osobního času , plánování učení
stanovení osobních cílů a cesty k jejich dosažení
Psychohygiena
dovednosti pro pozitivní myšlení
dobrá organizace času
dovednosti ke zvládání stresových situací
Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů,originalita, schopnost vidět věci jinak..)

Sociální rozvoj

Poznávání lidí
vzájemná poznávání ve skupině, chyby při poznávání lidí
Mezilidské vztahy
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
Komunikace
řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav,prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání)
efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi
Kooperace a kompetice
dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů
problémů a sociálních rolí
problémy v mezilidských vztazích
Hodnoty, postoje, praktická etika
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost,
spravedlivost , respektování atd.

<u>Výchova demokratického občana</u>

Tělesná výchova vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungováni společnosti. Umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků.

<u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u>

V oboru tělesná výchova využívá průřezové téma zájmu o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

7. – 9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	**Učivo**	**PT,mezipředmětové vztahy, poznámky**
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti zvládá v souladu s vlastní individualitou osvojované pohybové dovednosti s vlastní individualitou osvojované pohybové dovednosti uplatňuje pravidla bezpečného chování a hygieny při běžném sportování jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží , pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje umí organizovat nenáročné pohybové činnosti a soutěže	Pohybové schopnosti- rozvoj – rychlosti,vytrvalosti, síly, ohebnosti Pohybové činnosti –průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací cvičení (průběžně) Pohybové dovednosti - gymnastika:akrobacie,přeskoky,cvičení na nářadí,rytmická gymnastika, úpoly, atletika, aerobic Sportovní hry: učitel vede žáka k optimálnímu -osvojení dovedností důležitých pro realizaci hry, osvojení základních činností, kombinací a systémů hry osvojení základních pravidel hry schopnosti řídit a rozhodovat osvojovanou hru Základní osvojované hry: odbíjená, košíková, kopaná, sálová kopaná, malá kopaná, házená, florbal,nohejbal, bassebal, stolní tenis bruslení – hokej (dle podmínek) Netradiční nové sportovní hry Učitel – zohledňuje současnou úroveň pohybových schopností a dovedností žáka, na základě zjištěné skutečnosti rozvíjí pohybovou aktivitu vybrané sportovní činnosti, poučí žáka o bezpečném chování při provozování sportu učí žáka základům laické první pomoci pro případ poškození vlastního zdraví i zdraví ostatních hráčů	**OSV** - osobnostní, sociální, morální rozvoj **OSV** – kreativita, sebepoznání a sebeovládání, rozvoj psychické i fyzické připravenosti člověka **MEDV** - vztahy mezi lidmi, člověk a média Přírodopis-nauka o činnosti lidského těla, zdraví, nemoc, poškození zdraví, základní první pomoc, Odmítání návykových látek a podpůrných prostředků - dopink

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Volitelný vyučovací předmět: Domácnost a zahrada

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	1	1	1	3

Vyučovací předmět je zařazen jako povinně volitelný v 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vzhledem ke specifikaci vyučování je vhodné zařadit do rozvrhu blok po dvou vyučovacích hodinách jednou za 14 dnů.

Předmět má výrazně činnostní charakter, úzce navazuje na předmět Pěstitelské práce a chovatelství, který se vyučuje v 6. ročníku jako předmět povinný. Dále navazuje na předmět Pracovní činnosti, který se vyučuje v 7. a 8. ročníku. Obsahem předmětu jsou základní informace spolu s výukou praktických tvůrčích činností žáků v oblasti tvorby domova a jeho bezprostředního okolí – zahrady. Vyučující mohou pracovat s obsahem učiva tvůrčím způsobem. Mohou tak reagovat na vzniklou konkrétní situaci, na skladbu žáků ve skupině, na současné trendy a na dané podmínky i možnosti školy. Učivo v jednotlivých ročnících se prolíná a vzájemně doplňuje.

Vyučování bude probíhat v pracovně-rodinné výchovy, multifunkční učebně či na školním pozemku.

Ve výuce budou používány následující metody a formy práce:
výklad
názorná praktická ukázka
práce ve skupině
diskuze
práce s literaturou
referáty
vycházky, exkurze, výstavy
video a DVD projekce
tvůrčí praktické činnosti
sebehodnocení

Učitel žáky neustále vede k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce při všech praktických činnostech, klade důraz na ekologické myšlení a estetické cítění žáků.
Vzdělávání v této oblasti vede žáky:
k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
k osvojování základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci

k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k tvůrčímu přístupu a uplatňování vlastních nápadů s cílem dosáhnout kvalitních výsledků
k potřebné důvěře, k úctě vůči hodnotám vytvořeným prací člověka
k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci
k rozvoji podnikatelského myšlení
k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce a osvojení potřebných poznatků i dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Mezipředmětové vztahy:

Pěstitelské práce a chovatelství
navazuje na všechny hlavní okruhy učiva

Přírodopis
hygiena a bezpečnost práce, první pomoc, úrazy
ochrana přírody a životního prostředí
zelenina, ovocné rostliny
okrasné zahradnictví, význam zeleně
chovatelství, podmínky pro pěstování rostlin
hospodářsky významné rostliny a živočichové
domácí zvířata

Výchova k občanství
kulturní tradice

Výtvarná výchova
estetika

Pracovní činnosti
zelenina a ovoce ve výživě

Rodinná výchova
drogy, první pomoc
tělesné a duševní zdraví v souvislosti s životním prostředím

Chemie
chemická hnojiva, postřiky
cizorodé látky, vlastnosti půdy

Dějepis
kulturní tradice, řemesla

Matematika
měření, rýsování, výpočty

Zeměpis
geografická kartografie a topografie
světové hospodářství, životní úroveň

Výchovné a vzdělávací strategie:

<u>Kompetence k učení</u>

Učitel:

- pomáhá žákům poznávat smysl a cíl učení
- podněcuje u žáků pozitivní vztah k učení, které vede k tvůrčím činnostem
- pomáhá žákům posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- umožňuje a pomáhá žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům promýšlet pracovní postupy praktických činností
- pomáhá žákům chápat, že při práci se budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vede žáka k obhajobě svého rozhodnutí
- vybízí žáka k tomu, aby se nenechal odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na to, aby žáci při komunikaci používali správné názvosloví
- vede žáky k tomu, aby při práci ve skupině naslouchali názorům ostatních žáků, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali a účinně se zapojovali do diskuze a vhodně argumentovali

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje práci žáků ve skupinách
- vybízí žáky k tomu, aby spolupracovali při řešení problémů, přispívali k diskuzi a respektovali názor druhého
- vybízí k věcné argumentaci

Kompetence občanské

Učitel:

- klade důraz na to, aby žák respektoval pravidla při práci, aby přivolal pomoc při zranění
- umožňuje chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví
- vede žáka k tomu, aby respektoval požadavky na kvalitu životního prostředí

Kompetence pracovní

Učitel:

- vybízí a vede žáka k tomu, aby dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- kontroluje, aby žák používal bezpečně a účinně nástroje, vybavení a materiály
- kontroluje, zda žák dodržuje doporučené postupy při práci, zda myslí na ochranu svého zdraví i zdraví druhých
- klade důraz na to, aby žák dbal na ochranu životního prostředí
- vybízí žáka k využití nezbytných znalostí a dovedností v praktickém životě

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj:

Rozvoj schopností a poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času

Psychohygiena – uvolnění, relaxace

Kreativita

Sociální rozvoj:
Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině
Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého
Komunikace – řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem
Kooperace a kompetice – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
Morální rozvoj:
Řešení problému a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana
b) Občan, občanská společnost a stát
odpovědnost za své postoje a činy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Evropa a svět nás zajímá
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
Objevujeme Evropu a svět
naše vlast a Evropa, Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Multikulturní výchova
b) Lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi

Environmentální výchova
Ekosystémy
lidské sídlo, město, vesnice
Základní podmínky života
voda, ovzduší, půda, energie
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady a hospodaření s odpady
Vztah člověka a prostředí
naše obec, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)
prostředí a zdraví

Mediální výchova
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
kritické přístupy k reklamě a ke zpravodajství
fungování a vliv médií ve společnosti
vliv médií na každodenní život
role médií v každodenním životě jednotlivce
vliv médií na uspořádání dne

Vzdělávací obsah
7. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**učivo**	**PT, mezipředmětové. vztahy, poznámky**
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - poskytne první pomoc při úrazu náčiním, nářadím - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Bezpečnost a organizace práce, hygiena práce, technologická kázeň, první pomoc při úrazech	**ČaSP** **PŘ** **Výchova k občanství** **Výchova ke zdraví** **VV** **Z** **D** **M**
- posoudí jednoduché návrhy zahrad včetně jejich využití - navrhne výzdobu interiéru k různým příležitostem (vánoce, velikonoce, oslavy) - volí vhodné rostliny, nádoby a materiály pro výzdobu interiéru (pokojové květiny, aranžmá); samostatně navrhne a zhotoví jednoduchá květinová aranžmá - volí vhodné pracovní postupy při údržbě pokojových květin	Základní podmínky pro pěstování rostlin Typy zahrad, jejich funkce a využití ; okrasná zahrada, balkony, terasy; užitková zahrada Pokojové rostliny Aranžování a vazba rostlin	**OSV a, b, c** **VDO b** **EGS a, b** **MKV b** **ENV a, b, c, d** **MEDV a, e**
- sleduje vývoj bydlení od lidových chalup až po dnešní byty a domy, srovnává společné prvky a rozdíly - dokáže zběžně popsat získávání pitné vody, topné systémy, typy osvětlení i princip kanalizace - chápe základní povinnosti vyplývající pro vlastníka nemovitosti - rozumí základním zásadám pro rodinný rozpočet - dokáže vyjmenovat základní práce v domácnosti a sestavit jejich rozpis - sestaví seznam bytových doplňků a vybere si námět pro praktickou činnost (př. Výroba suché vazby atd.) - na základě různých informací sleduje vývoj odívání od počátků lidské společnosti až po dnešní trendy, dokáže zhodnotit funkci, zdravotní význam i účelnost odívání	Organizace a bezpečnost práce Dům, byt, domácnost – vybavení a provoz Technické zabezpečení domácnosti (voda, teplo, světlo, kanalizace) Dům a zahrada Povinnosti vlastníka domu (daň, pojištění…) Rozpočet rodiny, ekonomika domácnosti (příjmy,výdaje) Úklid a údržba domácnosti (harmonogram prací pro všechny členy rodiny) Bytové doplňky – účelové i okrasné Kultura odívaní – vývoj, základní typy, funkce oděvu, zdravotní význam, účelnost, sestavení šatníku dle pohlaví, věku	

Očekávané výstupy **Žák**	**učivo**	**PT, mezipředmětové. vztahy, poznámky**
- Praktické práce – vánoční pečivo, vizitky k dárkům, novoroční přání - vyhotoví vzorník vyšívacích stehů a samostatně vyšije předtištěný motiv - popíše postup při poskytnutí první pomoci a prakticky si tento postup vyzkouší (ovázání rány) - Praktické práce – velikonoční pečivo, kraslice… - Určí a uplatní zásady zdravého životního stylu a dokáže potlačit působení škodlivých vlivů - Na základě různých informací sleduje vývoj stravy člověka, dokáže vybrat zdravé potraviny a připravit občerstvení	Vánoce – tradice, zvyky Ruční práce – Seznámení se základními technikami vyšívání, háčkování, pletení s pomůckami a materiály Zdraví a bezpečnost – základní pravidla první pomoci vybavení domácí lékárničky, ošetření ran a první pomoc při úrazu proudem, tonutí, popálení či opaření Domácí léčitelství Velikonoce – tradice, zvyky Základy osobní hygieny – osobní hygiena,duševní hygiena, hygiena výživy, hygiena odívání Zdraví na talíři – vývoj, vlivy, tradice, živiny, chyby ve výživě, pochutiny Koření	

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**učivo**	**PT, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - poskytne první pomoc při úrazu náčiním, nářadím, při úrazech způsobených zvířaty - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - sestaví jednoduché návrhy zahrad včetně jejich využití - navrhne výzdobu interiéru k různým příležitostem (vánoce, velikonoce, oslavy) - volí vhodné rostliny, nádoby a materiály pro výzdobu interiéru (pokojové květiny, aranžmá); samostatně navrhne a zhotoví jednoduchá květinová aranžmá - volí vhodné pracovní postupy při údržbě pokojových květin - navrhne vhodné druhy doma chovaných zvířat pro různé typy domácností	Bezpečnost a organizace práce, hygiena práce, technologická kázeň, první pomoc při úrazech Základní podmínky pro pěstování rostlin Typy zahrad, jejich funkce a využití ; okrasná zahrada, balkony, terasy; užitková zahrada Pokojové rostliny Aranžování a vazba rostlin Chov zvířat v domácnosti	**ČaSP** **PŘ** **Výchova k občanství** **Výchova ke zdraví** **VV** **Z** **D** **M** **CH** **OSV a, b, c** **VDO b** **EGS a, b** **MKV b** **ENV a, b, c, d** **MEDV a, e**
- chápe význam domova(pocit bezpečí, jistoty a orientuje se v základních zařizovacích předmětech, jejich výběru, funkčnosti: - Sestaví „první projekt“ - vysvětlí důležitost ekonomické činnosti rodiny jako celku a navrhne možnosti úspory financí v každodenním životě - stanoví základní body pro dosažení úspory času a energie při domácích pracích - sestaví seznam bytových doplňků a vybere si námět pro praktickou činnost (př. suché vazby v rámu)	Organizace a bezpečnost práce Dům, byt, domácnost, domov Bydlení – funkční, zdravé, kulturní Zásady zdravého bydlení Okolí domu, balkony, terasy Rozpočet rodiny, ekonomika domácnosti (ekonomická činnost rodiny, snižování nákladů, deník vedení domácnosti) Úklid a údržba domácnosti (organizace a racionalizace práce v domácnosti) Bytové doplňky (účelové, praktické)	

Očekávané výstupy **Žák:**	**učivo**	**PT, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- orientuje se v materiálech pro oděvy, hodnotí jejich kvality i nedostatky - provádí praktické práce – - vánoční pečivo, balení dárků	Kultura odívání (oděvní materiály přírodní i syntetické, textilie –typy) Vánoce (tradice, zvyky)	
- zhotoví vzorník háčkování a samostatně vyrobí jednoduchou dečku. - popíše postup při poskytnutí první pomoci a zhodnotí možná rizika v konkrétních případech - Praktické práce – velikonoční pečivo, kraslice - chápe nutnost vytvoření bezpečného prostředí pro růst a vývoj dítěte - dokáže popsat vývoj dítěte v prenatálním stavu i po narození - popíše potřeby a to nejen materiální - dokáže popsat jednotlivé vývojové etapy v životě člověka. - poskytuje vývoj stravy s přibývajícím věkem dítěte, zná výživová doporučení a dokáže podle sestaveného jídelníčku připravit občerstvení na dětskou párty.	Ruční práce – seznámení se základními technikami vyšívání, háčkování, pletení s pomůckami i materiály Zdraví a bezpečnost – základní pravidla první pomoci vybavení domácí lékárničky, ošetření a první pomoc při otravách, kousnutí, uštknutí, bodnutí hmyzem možná rizika přenosné nemoci, alergie Alternativní medicína Velikonoce – tradice, zvyky Péče o dítě prenatální vývoj narození dítěte, výbavička, první 3 roky věku nároky na spánek, hygienu, oblečení, hračky, krmení a volný čas Výživa dítěte – po narození kojení, mléčné náhrady, tuhá strava, výživová doporučení	

9. ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**učivo**	**PT, mezipředmětové vztahy, poznámky**
- dodržuje zásady bezpečnosti při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - poskytne první pomoc při úrazu náčiním, nářadím, při úrazech způsobených zvířaty - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - sestaví jednoduché návrhy zahrad včetně jejich využití - navrhne výzdobu interiéru k různým příležitostem (vánoce, velikonoce, oslavy) - volí vhodné rostliny, nádoby a materiály pro výzdobu interiéru (pokojové květiny, aranžmá) - samostatně navrhne a zhotoví jednoduchá květinová aranžmá - volí vhodné pracovní postupy při údržbě pokojových květin - navrhne vhodné druhy doma chovaných zvířat pro různé typy domácností	Bezpečnost a organizace práce, hygiena práce, technologická kázeň, první pomoc při úrazech Základní podmínky pro pěstování rostlin Typy zahrad, jejich funkce a využití ; okrasná zahrada, balkony, terasy; užitková zahrada Pokojové rostliny Aranžování a vazba rostlin Chov zvířat v domácnosti	**ČaSP** **PŘ** **Výchova k občanství** **Výchova ke zdraví** **VV** **Z** **D** **M** **OSV a, b, c** **VDO b** **EGS a, b** **MKV b** **ENV a, b, c, d** **MEDV a, e**
- orientuje se v možnostech bydlení, v kriteriích na výběr, v ceně, poskytovaných službách, porovnává výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení, sleduje trendy ve vybavení bytu a domu - sestaví seznam bytových doplňků a vybere si námět pro praktickou činnost - na základě různých informací sestaví šatník pro různá roční období i pro slavnostní příležitosti - praktické práce, vánoční pečivo a vánoční menu - ovládá základy pletení a pokusí se zhotovit jednoduchý výrobek např. šálu - vysvětlí důležitost	Organizace a bezpečnost práce Dům, byt, domácnost – moderní domácnost, trendy, materiály, technické vybavení, zabezpečení, nároky na prostor Rekreace kolem domu Pokojové květiny Bytové doplňky – barvy v bytě Kultura odívání – aspekty ročních období, slavnostní příležitosti Vánoce – tradice, zvyky Ruční práce – seznámení se základními technikami vyšívání, háčkování, pletení, s pomůckami a materiály Zdraví a bezpečnost – základní	

Očekávané výstupy Žák	učivo	PT, mezipředmětové vztahy, poznámky
preventivních vyšetření, orientuje se ve specializaci lékařů, typech zdravotnických zařízení a jejich funkcí, je seznámen se základními právy a povinnostmi pojištěnce	pravidla první pomoci, vybavení domácí lékárničky, prevence, návštěva lékaře, pobyt v nemocnici, pojištění, péče o staré lidi Bylinky	
- praktické práce, velikonoční pečivo, dekorace	Velikonoce – tradice, zvyky	
- popíše příznaky běžných dětských nemocí, uvede základní léky podávané při teplotě, nachlazení…, vyjmenuje nemoci proti kterým lze očkovat	Péče o dítě – běžné dětské nemoci, poranění dětí, léky, pobyt dítěte v nemocnici, očkování	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Volitelný vyučovací předmět: Ekologie

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	1	1	1	3

Předmět ekologie je určen žákům 7. – 9. ročníku a jeho výuka v učebním plánu je vymezena 1 hodinou týdně. Z praktických důvodů je doporučován k výuce ve dvouhodinovém bloku jednou za 14 dnů.

Vyučovací předmět je zaměřen k naplňování následujících oblastí environmentální výchovy:
Člověk a příroda
Člověk a společnost
Člověk a zdraví
Je zaměřen na rozvoj pozitivního vztahu k přírodě a k člověku a k vytváření postojů směřujícím k principu trvale udržitelného rozvoje.
Zdůrazňuje empatický vztah k přírodě prostřednictvím přímého kontaktu s přírodninami a přírodou jako celkem.

Formy realizace předmětu:
kolektivní terénní práce (v 7. – 8. ročníku)
samostatné seminární práce (v 9. ročníku)
praktické poznávání a vyhodnocování přírodnin a vztahů v přírodě
teoretické seznámení s elementárními odbornými pojmy v oboru ekologie a etologie

Předmět Ekologie je úzce provázán s dalšími předměty, které navazují na vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověka společnost, - tj. s přírodopisem, zeměpisem, chemií a dalšími.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelova strategie musí vést k rozvoji klíčových kompetencí.
Učitel systematicky předkládá učební texty, odborné články, vhodnou odbornou literaturu a příslušné odkazy (na odb. literaturu a internetové stránky). (Kompetence k učení, komunikativní, pracovní)
Učitel zařazuje metody tak, aby žáci byli postupně schopni odborného samostatného řešení problémů. (Kompetence k učení, pracovní, k řešení problémů)
Učitel postupně zadává úkoly tak, aby žáci mohli provádět samostatná i týmová pozorování. Přitom je kladen důraz na vzájemnou spolupráci. (Kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní)

Učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, bezpečnému pobytu v přírodě a k naplňování zákonností o ochraně přírody. (Kompetence sociální a personální, občanské, k řešení problémů)

Vzdělávací obsah:
7. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
pracuje se základními ekologickými pojmy: ekosystém, ekotop, společenství, biosféra; potravní řetězec, potravní pyramida; přírodní oblasti – biomy, výškové stupně; definuje tyto pojmy.	Opakování učiva Př/VI. ročníku: Ekosystém les – společenství, ekotop, biosféra, potravní řetězec a pyramida; patrovitost lesa; vegetační stupně; Opakování učiva Z/VI. ročníku: přírodní oblasti, výškové stupně v krajině	**ENV –** základní podmínky života, ekosystémy **MEDV –** interpretace vztahu med. sděl., vnímání autora **PŘ, Z** - 6. ročník
vysvětluje a používá základní pojmy v oblasti abiotických činitelů přír. prostředí (litosféra; hydrosféra – členění, význam; atmosféra – složení, profil, význam; sluneční záření – světelné, ultrafialové a infračervené, význam) adaptace organizmů, tolerance organizmů k prostředí	Abiotičtí činitelé přírodního prostředí: Litosféra (složení, vliv na krajinu a organizmy); hydrosféra (složení, ovlivnění krajiny, adaptace na vodu); atmosféra (složení, ovlivnění krajiny, adaptace organizmů); sluneční záření (struktura, vliv na krajinu a organizmy)	**ENV. .**základní podmínky života **MEDV –** vnímání autora
vysvětluje a používá pojmy: potravní řetězec a potravní pyramida, fytofág, zoofág, polyfág, monofág, mezidruhové vztahy – neutralizmus, symbióza, predace, parazitizmus, ekologická nika, populace, mortalita, natalita, struktura populace aplikuje ekologické pojmy v terénu	Biotičtí činitelé přírodního prostředí: Potravní vztahy, mezidruhové vztahy, dynamická rovnováha, ekologická nika; vnitrodruhové vztahy - populace Ekologické vycházky s ukázkou terénních pozorování a mapování a drobnými terénními úkoly	**ENV –** základní podmínky života **MEDV –** vnímání autora, kritické čtení **MKV** - multikulturalita **Z** – 6. roč. Návaznost na práci s buzolou a mapou *Poznámka:* Průběžné vycházky asi 1x měsíčně (dle počasí)
se orientuje v oblasti právní ochrany přírody; má vědomosti o MinŽP, o nevládních organizacích, zabývajících se problematikou ŽP; operuje s pojmy: chráněný a ohrožený druh, národní	Ochrana přírody: Zákon o ochraně přírody, chráněné a ohrožené druhy různých organizmů, chráněná území; legislativa	**MEDV –** fungování médií, kritické čtení **EGS –** Evropa a svět

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
park, chráněná krajinná oblast, přírodní rezervace, biosférická rezervace;		
na základě získaných znalostí a dovedností zpracuje zadaný tématický úkol	Samostatná práce terénního charakteru – pozorování, mapování, vyhodnocování, stanovení závěrů	**MKV –** lidské vztahy **MEDV –** práce v realizačním týmu **ENV –** základní podmínky života
samostatně prezentuje své znalosti i dovednosti	Účast v soutěži biologická olympiáda	*Poznámka:* Všichni žáci – účast ve šk. kole; vítězové – postup do okres. kola

8. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
běžně operuje s pojmy, které získal v 7. ročníku	Opakování učiva 7. ročníku: Abiotičtí a biotičtí činitelé	**ENV –** základní podmínky života, ekosystém **MEDV –** fungování médií
vysvětluje a používá pojmy: sociální struktura druhu, teritorialita, migrace, péče o potomstvo	Biotičtí činitelé přírodního prostředí: Vnitrodruhové vztahy – teritorialita, sociální struktura druhu, migrace, péče o potomstvo	**ENV –** ekosystémy, základní podmínky života **MEDV** – práce v realizačním týmu *Poznámka:* Terénní práce v parku
na konkrétních případech vysvětlí význam ochrany rostlinných a živočišných druhů; se orientuje v celosvětové ochraně přírody; chápe význam pojmu genofond	Ochrana přírody: Chráněné druhy rostlin a živočichů v ČR; významné ohrožené druhy ve světě; Červená kniha chrán. druhů; význam zoologických zahrad; Ochrana světového genofondu; Celosvětová ochrana vybraných území – biosférické rezervace	**ENV –** ekosystémy, vztah člověka **MEDV** – kritické vnímání autora **EGS –** Evropa a svět **PŘ** - 6. a 7. r.; **Z** - 6. a 7. r.
zhodnotí civilizační vlivy na lidský organizmus se orientuje v oblasti civilizačních nemocí; se orientuje a vyhodnocuje příčiny poškození lidského zdraví; chápe potřeby rostlin pro člověka; vysvětlí pojem rostlinná droga	Člověk a zdraví: Životní styl současného člověka ve vyspělé technické civilizaci a přírodního člověka; Civilizační vlivy na současného člověka ve vyspělé technické civilizaci; Civilizační nemoci; Civilizační příčiny poškození lidského zdraví – vlivy chemických látek, vlivy záření, vlivy biotické, vlivy sociální; Význam rostlin pro člověka	**EGS –** jsme Evropané **PŘ** - /8. r. *Poznámka:* Zhotovení herbáře léčivých rostlin (bude dokončen v 9. ročníku)
týmově spolupracuje na zadaném tématickém úkolu	Samostatná týmová práce terénního charakteru – pozorování, statistické výpočty, vyhodnocování, stanovení závěrů	**ENV –** ekosystémy, základní podmínky života **MEDV –** práce v realizačním týmu **Z** - 6. r. (práce s mapou a buzolou) **F** - 6. a 7. r. (měření délek, měření teploty) **M** - 8. r. (průměrné hodnoty) *Poznámka:*

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
		Pravidelná terénní práce v délce asi 3 dvouhodinovek
samostatně prezentuje své znalosti a dovednosti	Účast v soutěži biologická olympiáda	*Poznámka:* Všichni žáci – účast ve školním kole; vítězové – postup do okres. kola

9. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
běžně operuje s pojmy, které získal v 8. ročníku;	Opakování učiva 8. ročníku: Biotičtí činitelé (vnitrodruhové vztahy – etologie); Ochrana přírody (chráněné a ohrožené druhy, Červená kniha, význam zoologických zahrad, ochrana světového genofondu, biosférické rezervace)	**ENV –** ekosystémy, životní podmínky, vztah člověka **MEDV –** fungování médií, vnímání autora, interpretace vztahu
se orientuje v oblasti škodlivých vlivů prostředí – emise, hluk, špatné osvětlení, mezilidské vztahy; řeší elementárním způsobem negativní vlivy prostředí ve svém nejbližším okolí; vysvětlí pojem rostlinná droga na příkladech – škodlivé účinky drogy, léčivé účinky drogy; sestaví herbář s určitým zaměřením;	Člověk a zdraví: Účinky vlivů prostředí na zdraví člověka (emise a imise – v ovzduší i ve vodě, hluk, osvětlení, mezilidské vztahy); Vliv rostlinných drog na zdraví člověka (pojem – rostlinná droga, škodlivé účinky a léčivé účinky); Herbář planě rostoucích léčivých rostlin	**MKV –** lidské vztahy **Výchova ke zdraví** - 7. a 8. ročník *Poznámka:* Dokončení herbáře léčivých rostlin (úkol započatý v 8. r.)
vysvětlí biogeochemický cyklus – uhlíku, vodíku, kyslíku, dusíku, fosforu a síry;	Člověka příroda: Biogeochemické cykly – uhlíku, vodíku, kyslíku, dusíku, fosforu a síry	**ENV –** základní podmínky života **EGS –** Evropa a svět **CH** - 8. ročník **Z** - 6. ročník
charakterizuje ŽP člověka; vysvětlí pojmy – kyselý déšť, skleníkový jev, ozonová díra, teplotní inverze, eutrofizace vody, odpadní voda, havárie na vodním toku, havárie ropného tankeru; vysvětlí princip čističky odpadních vod, ohrožování půdy, ohrožování přírodních zdrojů; chápe pojmy – krajina přírodní a krajina kulturní; vysvětlí – vliv pesticidů v krajině, vznik sesuvů litosféry a eroze, následky drancování lesů, následky při zavlečení cizích	Člověka společnost: Charakteristika ŽP člověka; Antropogenní vlivy na prostředí – ohrožování ovzduší – kyselý déšť, vznik ozonové díry, skleníkový jev, teplotní inverze; ohrožování vody – eutrofizace vody, vznik odpadních vod, havárie na vodních tocích, havárie ropných tankerů; čistírny vod; využívání a ohrožování přírodních zdrojů; Následky růstu lidské populace a technické vyspělosti lidstva – krajina přírodní a kulturní, lidská sídla; ekologické katastrofy – vliv pesticidů, sesuvy litosféry a eroze, drancování lesů, šíření „škůdců“ zeměd. a les. kultur, smog, jedovaté	**ENV –** životní prostředí, vztah člověka **EGS –** Evropa a svět **MEDV –** fungování médií, vnímání autora mediálního sdělení **CH** - 8. a 9. ročník **F** - 7. a 8. ročník **Z** - 8. ročník

Očekávané výstupy **Žák:**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky**
organizmů (škůdců); dovede vysvětlit pojmy – smog, dezertifikace krajiny; rozlišuje odpady; chápe pojmy – recyklace, kompostování, třídění odpadů, skladování, tepelné zpracování odpadu, snižování produkce odpadu	emise ve vodě, dezertifikace krajiny; odpady – rozdělení, zneškodňování (recyklace, kompostování, ředění, skladování tepelné zpracování, snižování produkce)	
týmově spolupracuje na zadaném tématickém úkolu;	Samostatná týmová práce terénního charakteru – příprava metodiky, pozorování, statistické výpočty, vyhodnocování, stanovení závěru	**ENV** **MEDV** **M -** 8. a 9. ročník
samostatně prezentuje své znalosti a dovednosti; řeší samostatné úkoly v dané oblasti.	Účast v soutěži biologická olympiáda	*Poznámka:* Všichni žáci – účast ve školním kole, vítězové postup do okresního kola

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Volitelný vyučovací předmět: Užité výtvarné činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Užité výtvarné činnosti navazují a prohlubují učivo výtvarné výchovy. Tento předmět je vhodný jako příprava na budoucí profesní zařazení výtvarného směru i jako vhodná podpora zájmu žáka o výtvarný obor ať už praktického charakteru nebo v teoretické oblasti výtvarné kultury. Žáci zde zdokonalují svou zručnost v malířských, kresebných a grafických technikách. Hlavní částí výuky je práce s materiály, aranžování a základy grafického designu. Žáci se učí tvůrčím způsobem reagovat i na prostorové vztahy v rámci školy, případně obce, spolupracují při výzdobě školy. Teoretické poznatky si žáci prohlubují během návštěv výstav a muzeí. V průběhu všech tří let studia se žáci zapojují do výtvarných soutěží. V devátém ročníku zúročí své poznatky získané během studia v závěrečné práci.
Kromě vlastní výtvarné tvorby a interpretace vlastních i uměleckých výtvarných děl, jsou žáci stejně jako ve výtvarné výchově vedeni k vhodnému způsobu prezentace vlastní tvorby.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	1	1	1	3

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá především v odborné pracovně výtvarné výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:
- vede žáka k výběru a užití vhodné výtvarné techniky pro výtvarnou činnost, vede žáka k uvědomělému plánování, organizaci a řízení vlastního postupu
- samostatně dává žákovi dostatek prostoru k vyhledávání, poznávání a objevování nových výtvarných technik
- radí žákovy jak organizovat informace z oblasti výtvarné kultury
- motivuje k zájmu o dění v oblasti výtvarné kultury a k samostatnému poznávání dalších uměleckých děl výtvarného charakteru
- systematicky žáka vede k posouzení vlastního pokroku ve výtvarné technice, aby byl žák schopen konstruktivní kritiky výtvarné činnosti a diskuse o způsobu práce
- koordinuje účast žáků v soutěžích
- zadává a vede žáky v průběhu závěrečné práce

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka tak, aby rozpoznal estetický problém, přemýšlel o jeho nesrovnalostech, příčinách, aby dokázal promyslet a naplánovat způsob řešení problému a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- pomáhá žákovi s orientací v informacích vhodných k řešení výtvarného problému
- organizuje výtvarné nabídky

Kompetence komunikativní

Učitel:

- umožňuje a podporuje žáky při vzájemné výměně technologických zkušeností
- rozvíjí žákovu schopnost logického a výstižného vyjádření vlastního názoru na výtvarné dílo
- zprostředkuje žákovi prameny k vyhledávání informací výtvarného charakteru z různých zdrojů (internet, galerie, muzeum,…)
- organizuje prezentaci výsledků výtvarné činnosti žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří atmosféru pro respekt snahy méně nadaných spolužáků
- se podílí na utváření příjemné atmosféry společně se žáky a vede je k aktivní práci v týmu na společném výtvarném úkolu
- pomáhá žákovi aby sám zvládl zhodnotit a ocenit výtvarný počin
- vede žáka k respektu různých názorů na výtvarné dílo, aby žák dokázal čerpat z toho, co druzí říkají a jakým způsobem pracují

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k chápání významu ochrany kulturního dědictví a k respektu výtvarného projevu jiných kultur
- navštěvuje s žáky kulturní akce se zaměřením především na současné umění a vede je k ohleduplnému a společenskému chování na kulturních akcích
- vybízí žáky k samostatnému vyhledávání kulturního dění v obci i mimo obec

Kompetence pracovní

Učitel:

- zprostředkovává žákovi informace jak pracovat s novými výtvarnými materiály, technologicky vede žáka
- dohlíží na bezpečné a účinné užívání materiálů, vybavení učebny a stolů s polohovací deskou
- kontroluje žáky při péči o výtvarné pomůcky
- doplňuje žákovi informace při použití digitálního fotoaparátu, kamery nebo skeneru nebo jiného způsobu archivace obrazu

Vzdělávací obsah
7.ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
kombinuje několik způsobů zpracování pracuje s omezenou barevnou škálou řeší rytmus, objem, světlostní a barevné kvality	Malířské techniky malba na textil	**VV** – malba temperami, akvarel **OSV** - kreativita
užívá techniku poměřování proporcí rozlišuje různé způsoby šrafování, a vybere si jeden z nich řeší zobrazení struktury, textury	Kresebné techniky Portrét, zátiší	**VV** – kresba tužkou
zvládá užití základů technik vybere vhodný postup, případně kombinuje postupy zpracování	Grafické techniky linoryt, dřevoryt, monotyp	**VV** – linoryt
zvládá zpracovat materiál do požadovaného tvaru správně používá a pojmenovává užívané nástroje	Práce v materiálu práce s keramikou vitráž	**VV** – práce s modelínou, práce v materiálu **OSV** - kreativita
prezentuje vlastní tvůrčí činnost	Aranžování, tvorba dokumentace	**VV** – prezentace vlastní tvůrčí činnosti

8.ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
zvládá základy techniky	Malířské techniky malba na napnutý rám	**VV** – malba temperami, akvarel **OSV** - kreativita
kombinuje několik způsobů zpracování řeší dynamické proměny	Kresebné techniky postava v pohybu, perspektiva	**VV** – kresba tužkou
zvládá užití základů technik vybere vhodný postup, případně kombinuje postupy zpracování	Grafické techniky suchá jehla	**VV** – linoryt
kombinuje několik způsobů zpracování pracuje současnými výtvarnými postupy	Práce v materiálu práce s keramikou	**VV** – kašírování, práce v materiálu **OSV** - kreativita
kombinuje několik způsobů zpracování archivuje svá díla	Práce v plenéru	**VV** – kresba přírodních materiálů **OSV** – kreativita **ENV** – vztah člověka a prostředí
zvládá základy techniky	Grafický design	**IaKT** – práce s grafickým editorem
navrhuje, zdůvodní a vybere z nabízených možností výzdobu prostoru	Aranžování, tvorba dokumentace	**VV** – prezentace vlastní tvůrčí činnosti **OSV** - kreativita

9.ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
kombinuje několik způsobů zpracování (barev) řeší dynamické proměny	Malířské techniky malba na textil	**VV** – malba temperami, akvarel **OSV** - kreativita
zvládá užití základů techniky	Grafické techniky papírořez	**VV** – linoryt **OSV** - kreativita
kombinuje několik způsobů zpracování je schopen porovnání a konstruktivní kritiky	Práce v plenéru	**VV** – kresba přírodních materiálů **OSV** – kreativita **ENV** – vztah člověka a prostředí
je schopen zrealizovat vlastní jednoduchý návrh	Grafický design	**IaKT** – práce s grafickým editorem
navrhuje, zdůvodní a vybere a zrealizuje výzdobu prostoru	Aranžování, paspartování	**VV** – archivace výtvarných prací
hledá, navrhuje, vybírá zrealizuje a zdůvodňuje výtvarný počin	Závěrečná práce	**VV** – prezentace vlastní tvůrčí činnosti **OSV** - kreativita

Poznámky:
Žák po celý školní rok
účastní se besed a výtvarných výstav.
se aktivně účastní instalací výtvarných prací.
pečuje o výtvarné pomůcky i o výtvarné materiály a přístroje (tavná pistole, lis aj.).
nosí materiál na výtvarnou činnost (přírodniny, plast, polystyren, kovový odpad,…).
je veden k samostatné tvůrčí činnosti do které spadá i žákova sebereflexe.

Volitelný vyučovací předmět: Mediální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:
Mediální výchova se zaměřuje na schopnost žáků orientovat se v záplavě informací, které přichází právě z médií a na schopnost žáků správně informace využívat. Pro rozvoj mediální gramotnosti žáků je důležité, aby si rozvíjeli kritický přístup k médiím v souvislosti s různými tématy. Mediální výchova vychází co nejvíce ze zkušeností žáků. Každý z nich více či méně sleduje televizi, poslouchá rádio, čte časopisy a takto získané zkušenosti aplikuje ve svém životě. Ve výuce jsou využívány aktuální události z médií, o kterých žáci spontánně hovoří jako je reality show a kontroverzní reklama. Součástí výuky je beseda s novinářem, redaktorem nebo s pracovníkem regionálního média, dle možností školy. Zapojením do tvorby médií (školního časopisu, vysílání školního rozhlasu) mohou žáci získat představu o tom jak fungují média a také o tom, co vše ovlivňuje podobu mediálních výstupů. Hlavním cílem mediální výchovy je rozvoj mediální gramotnosti žáků do takové míry, aby byli schopni využívat mediální nabídky ve svůj prospěch.
Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá především v multimediální učebně.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	0	0	1	1

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení
Učitel:
- podporuje žáka ve využívání médií ke vzdělávání
- pomáhá žákovi v orientaci v záplavě mediálních sděleních, aby byl schopen s těmito informacemi dále pracovat (vyhledat, ověřit, posoudit objektivnost a důležitost zprávy)
- motivuje žáka k efektivnímu využívání médií a jde mu v tomto sám příkladem

Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- vede žáka tak, aby rozpoznal problém, přemýšlel o jeho nesrovnalostech, příčinách, aby dokázal promyslet a navrhnout způsoby řešení problému a využíval k tomu vlastního úsudku a zkušeností nabytých předchozím studiem
- klade důraz na kritické ověřování získaných informací z více zdrojů a posouzení míry jejich objektivity
- pomáhá žákovi získat zdravý přístup a nadhled nad médii

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vybízí k tomu že se žák snaží orientovat v audiovizuální symbolice a mezi obecně užívanými pojmy
- ověřuje zda žák dokáže popsat způsob práce
- rozvíjí žákovu schopnost logického a výstižného vyjádření vlastního názoru
- zprostředkuje žákovi prameny k vyhledávání informací výtvarného charakteru z různých zdrojů (internet, galerie, muzeum,…)
- organizuje prezentaci výsledků činnosti žáků

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří atmosféru pro respekt snahy méně nadaných spolužáků
- se podílí na utváření příjemné atmosféry společně se žáky a vede je k aktivní práci v týmu na společném úkolu
- pomáhá žákovi aby sám zvládl zhodnotit a ocenit prezentaci
- vede žáka k respektu různých názorů, aby žák dokázal čerpat z toho, co druzí říkají a jakým způsobem pracují

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k respektu přesvědčení druhých lidí, aby si žák vážil jejich vnitřních hodnot, aby byl schopen empatie a nepodvoloval se útlaku a hrubému jednání a aby chápal svou povinnost postavit se podle svých možností proti fyzickému i psychickému násilí
- navštěvuje s žáky kulturní akce a vede je k ohleduplnému a společenskému chování na kulturních akcích
- podporuje žáky v jejich zájmu o kulturním dění v obci

Kompetence pracovní

Učitel:

- dohlíží na bezpečné a účinné užívání vybavení multimediální učebny
- informuje jak archivovat informace (fólie, seznamy, použití digitálního fotoaparátu, kamery nebo skeneru)
- podporuje žáka ve využití znalostí a zkušeností v zájmu svého budoucího profesního zaměření

9.ročník

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
vysvětlí význam slova médium v různých oborech rozliší různé druhy médií je schopen zvážit, kolik času věnuje různým mediálním aktivitám	Masová média Co je médium	**Člověk a společnost** – změny společenského vývoje konstruktivní/destruktivní, popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury
si je vědom historického vývoje médií přemýšlí o důsledcích a změnách, které přinesl rozvoj médií	Média v našich životech	**IaKT** – respektuje potřebu informační gramotnosti společnosti **Člověk a společnost** – orientuje se na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu, srovnává a hodnotí na ukázkách způsob života a práce předků na našem území **IaKT** – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost **Jazyk a jazyková komunikace** – četba s porozuměním textu, užívá základy studijního čtení, reprodukuje obsah,
se zamýšlí nad vlivem médií na život jedince i společnosti hledá argumenty pro a proti tvrzení že média mohou mít negativní vliv je schopen konfrontovat své názory s ostatními, uplatňuje komunikační dovednosti	Vliv médií	komunikační strategie, diskuse, pravidla dialogu **Člověk a společnost** – objasní různost projevů chování lidí na příkladech faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka
určuje hodnotící prostředky ve zpravodajství identifikuje prvky, které signalizují názor novináře	Zpravodajství Jak se pozná názor	**Jazyk a jazyková komunikace** – rozlišuje fakta, ověřuje je a porovnává s dostupnými informačními zdroji, posuzuje a interpretuje komunikační záměr textu, rozpozná a kriticky se staví k manipulativní komunikaci

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
si uvědomuje proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality popíše kritéria pro výběr zpráv do vysílání uvědomuje si zkreslení příběhu na cestě vysílatel/příjemce dokáže se vcítit do pocitů těch o nichž se píše zná pojem titulek, rozumí možným způsobům manipulace	Co se stalo 19. ledna Od události k titulku	**Člověk a společnost** – kriticky přistupuje k mediálním informacím **Jazyk a jazyková komunikace** – rozlišuje subjektivní/objektivní sdělení, posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu **Jazyk a jazyková komunikace** – dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
identifikuje určité stereotypy ve svém vnímání menšin identifikuje určité stereotypy v mediálních sděleních sestaví mediální sdělení, při kterém se vyvaruje použití stereotypů rozezná prvky seriózní a bulvární žurnalistiku v televizním zpravodajství	Stereotypy v médiích Dva světy Kdo to psal? Očernění	**IaKT** – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost **Jazyk a jazyková komunikace** – dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
rozlišuje hlavní aspekty etické/neetické reklamy popíše, jak se lze neetické reklamě bránit hledá argumenty pro a proti tvrzení že násilí prezentované v médiích může mít negativní vliv zaujme stanovisko k násilí v médiích	Regulace a autoregulace médií Novinářská etika Etika v reklamě Násilí v médiích	**Člověk a společnost** – kriticky přistupuje k mediálním informacím **IaKT** – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost **Jazyk a jazyková komunikace** – četba s porozuměním textu, užívá základy studijního čtení, reprodukuje obsah, komunikační strategie, diskuse, pravidla dialogu
roztřídí informace podávané médii rozpozná přesvědčovací techniky rozumí pojmu manipulace	Média a zábava Reality show v kostce Zábavné zprávy Láska přes internet Časopisy pro mládež	**Člověk a společnost** – kriticky přistupuje k mediálním informacím **IaKT**– ověřuje věrohodnost informací a

Očekávané výstupy **Žák**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**
		informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
chápe a popíše souvislosti mezi volbami a médii popíše, jakým způsobem vstupují do zpravodajství hodnoty a postoje najde v textu prvky signalizující postoje a hodnoty rozpozná prvky stylu propagandy	Média a politika Média a volby Jsou zprávy objektivní? Plakát a propaganda	**Jazyk a jazyková komunikace** – četba s porozuměním textu, užívá základy studijního čtení, reprodukuje obsah, komunikační strategie, diskuse, pravidla dialogu **Člověk a společnost** – kriticky přistupuje k mediálním informacím **IaKT** – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
zdůvodní důležitost sledovanosti pro existenci média posoudí vztah uživatel/médium	Marketing a média Citáty Na co se budeme dívat? Jak se měří sledovanost	**IaKT** – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
objasní hlavní funkce reklamy popíše základní typy reklamy a uvádí konkrétní příklady jednotlivých typů reklam identifikuje přesvědčovací techniky, které se objevují v reklamách	Reklama Co je reklama? Jak nás přesvědčuje reklama Nevaž se, odvaž se Jak prodat myšlenku	**IaKT** – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost **Člověk a společnost** – kriticky přistupuje k mediálním informacím

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Volitelný vyučovací předmět: Dějepisný seminář

Charakteristika vyučujícího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	1	1	1	3

Tento volitelný předmět je určen žákům, kteří mají výraznější zájem o historii a touhu vědět víc o svých předcích.
Hlavním posláním dějepisného semináře je přispět k prohloubení znalostí o zemi, v níž žáci žijí - Moravě a o vlastních obcích. Má pomoci utvářet pozitivní hodnotový systém, který je opřený o historickou zkušenost.
Seminář podá žákům jednak ucelenější pohled na dějiny Moravy od nejstarších období až po konec druhé světové války, jednak je naučí osvojit si práci s různorodým písemným materiálem. Naučí se jej používat jako zdroj informací, které bude umět dát do souvislostí a dále s mimi pracovat.
Nedílnou součástí jsou pracovní návštěvy Státního okresního archivu Brno - venkov, exkurze do okolních muzeí i delší výlety za historickými památkami.
Výsledkem tříleté práce by měla být úcta k vlastnímu národu, zemi a obci.
Během výuky v semináři je kladen důraz na propojenost světových a národních dějin spolu s odrazem na místní podmínky Židlochovicka. Zásadní úlohu hraje zájmově motivační faktor – hledání historie ve vlastní obci. Práce s menším počtem žáků umožňuje klást důraz na individuální přístup v jednotlivých historických obdobích podle možnosti rekonstrukce dějin v místní oblasti.
Žáky vedeme k využívání vhodných způsobů efektivního učení a organizace vlastní práce.
Učíme je získávat dovednost propojovat informace do celků a nalézat souvislosti. Jsou motivováni k vyhledávání informací, následně k jejich kritickému zpracování a obhajobě.
Rozvíjíme schopnost vhodně formulovat myšlenky a současně naslouchat promluvám druhých.
Učíme je spolupracovat při práci v týmu, respektovat názor druhých a zodpovědně se rozhodovat.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k používání učebních pomůcek (mapy, atlasy)
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů (tiskoviny, internet, ostatní předměty)
- podněcujeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem

Kompetence k řešení problémů:

- volíme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením (kritické a logické uvažování)
- nabízíme rozmanité aktivity (práce s mapou ve skupinách, kreslení, diskuze, výklad)

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování, věcnému argumentování
- zařazujeme do výuky diskuzi
- začleňujeme práci s různými typy textů a informačními prostředky
- Kompetence sociální a personální:
- vytváříme příznivé klima třídy, dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby jim pomáháme při řešení problémů
- uplatňujeme individuální přístup k žákům (talentovaní, s poruchami učení)

Kompetence občanské:

- reagujeme na společenské dění
- klademe důraz na to, aby brali ohled na druhé (tj. respektovali odlišnosti sociální, etnické, intelektové, věkové)
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní:

- vyžadujeme od žáka pravidelnou přípravu na výuku, plnění zadaných úkolů
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce

Obsah učiva:
Pravěk na Moravě
Starověk na Moravě - doba římská
Stěhování národů
Velkomoravská říše
Středověk na Moravě
Novověké dějiny Moravy

7. ročník
Očekávané výstupy:

Žák se dokáže orientovat v periodizaci pravěku vztahujícího se k Moravě. Rozezná od sebe jednotlivé kultury a zná jejich základní lokalizaci.
Popíše rozsah pronikání Římské říše na jižní Moravu.
Shrne pohyby kmenů v 5. století na Moravě.
Posoudí význam Velké Moravy pro státoprávní a kulturní vývoj společnosti.
Chápe význam vzniku Markrabství moravského v raném období českého státu.

Učivo:

I. Pravěk na Moravě

- přírodní prostředí
- periodizace (paleolit, neolit, eneolit, doba bronzová, starší a mladší doba železná, Keltové)
- první osídlení na Moravě, přisvojovací společnost
- první zemědělské civilizace na Moravě
- kultury = rozpoznání kultur dle charakteristických znaků keramiky :
- lineární, vypichovaná, malovaná (neolit), nálevkových pohárů, kanelované keramiky, kulovitých amfor, Jevišovská, Bošácká, šňůrové keramiky, zvoncových pohárů (eneolit) Unětická, Nitranská, Věteřovská, Středodunajská, popelnicových polí (doba bronzová), Horákovská, Plátenická, Býčí skála (doba halštatská)
- sociální a duchovní život, hospodářství, řemeslo, obchod
- osídlení Moravy v době laténské
- zemědělství, řemeslo, obchod, sociální struktura, duchovní život moravských Keltů
- zánik keltského osídlení

II. Starověk na Moravě:

- Doba římská
- periodizace
- počátky doby římské na Moravě:
- sídliště, hroby, pohřebiště
- hmotná kultura
- hospodářská úroveň, obchod, řemeslo
- Morava za markomanských válek:
- římský vojenský zásah
- stopy markomanských válek
- královský hrob u Mušova
- Průnik nových osadníků od dolního Labe
- Zánik doby římské

III. Stěhování národů

- první vlny stěhování národů
- Attilova říše a její pád
- Morava ve 2. pol. 5. století
- Morava pod vládou Langobardů

IV. Velkomoravská říše

- předvelkomoravské období
- Velká Morava
- písemné prameny
- periodizace
- společnost, panovníci a obrana říše
- ideologie, christianizace říše
- kultura, umění
- mocenská ústředí říše

V. Přemyslovská Morava

- moravská údělná knížectví
- vznik Markrabství moravského
- společnost 11. - 13. století
- kulturní poměry

Mezipředmětové vztahy:
Učivo **dějepisu** 6. ročníku a 1. pololetí 7. ročníku.

Doplnění výuky:
Možné exkurze do muzeí:

Anthropos : Morava lovců a sběračů
Ditrichštejnský palác :
Zaniklý život na Moravě
Pravěk Moravy
Velká Morava
Měnínská brána : Keltové na Moravě
Dolní Věstonice : archeologická expozice
procházka naučnou stezkou po Výhonu

8.ročník
Očekávané výstupy

Chápe rozdílné postavení Markrabství moravského za Přemyslovců a Lucemburků.
Osvětlí rozdílné přijímání husitství v Čechách a na Moravě.
Orientuje se v rozdělení Moravy za Jiříka z Poděbrad a Matyáše Korvína.
Dokáže popsat kam až se v polovině 16. stol. dostali Turci v sousedních zemích - Slovensko, Maďarsko, Rakousko.
Zná náboženské poměry na Moravě.
Zhodnotí roli Karla st. ze Žerotína a Velena ze Žerotína při stavovském povstání.
Komentuje průběh třicetileté války na Moravě, zvláště působení švédských vojsk u Brna.
Chápe význam barokní kultury pro rozvoj stavitelství a výtvarného umění v naší oblasti.
Orientuje se v reformách Marie Terezie a Josefa II. a jejich dopadu pro běžný život.
Popíše postup rakouských, ruských a francouzských vojsk přes Moravu v době napoleonských válek a zvláště bitvu u Slavkova.
Posoudí rozdílnost národního obrození v Čechách a na Moravě.
Orientuje se v událostech let 1848/1849 a roli Moravy během revoluce.
V osmém ročníku žák umí pracovat s články publikovanými v historických časopisech a knihách.

Učivo:
Morava za Lucemburků
- obnova Markrabství moravského
- markrabství za Jošta a Prokopa
- moravská společnost za období lucemburských markrabat
- kultura za Lucemburků

Morava za husitství a v době Jagellonců
- pronikání husitství na Moravu
- válka o Moravu
- Morava a kompaktáta
- porevoluční období
- Jiří z Poděbrad a Matyáš Korvín
- Jagellonci
- pohusitská společnost a kultura

Stavovské období
- nástup Habsburků a turecké nebezpečí
- reformace na Moravě
- společnost v 16. století
- kultura renesance a manýrismu

Třicetiletá válka
- stavovské povstání, Karel st. ze Žerotína, Ladislav Velen ze Žerotína
- období kardinála Dietrichštejna
- švédská okupace

Protireformace
- absolutismus
- katolická církev
- pokusy o hospodářské reformy, merkantilismus

Kultura v době baroka
- literatura
- rozvoj vědy
- architektura
- výtvarné umění

Osvícenský absolutismus
- období Marie Terezie
- Josef II.
- rozkvět hospodářství
- věda, umění
- období napoleonských válek

Národní obrození
- počátky národního hnutí na Moravě
- vlastenectví počátkem 19. století
- ústavní a správní vývoj v letech 1790 - 1848
- hospodářství : průmyslová výroba, doprava, peněžnictví, zemědělství

Události let 1848/1849
- březnové události
- zrušení poddanství
- Kroměřížský sněm

Mezipředmětové vztahy
Učivo **dějepisu** ve 2. pololetí sedmého ročníku, 1. pololetí a 3. čtvrtletí osmého ročníku.

Doplnění výuky:
Možné exkurze do muzeí:
Dietrichštejnský palác : Morava ve středověku
Památník Bible kralické : Dílo tiskařů Jednoty bratrské
Mohyla míru v Praci u Slavkova
Znojmo -podzemí
Jihlava - opevnění města
Vodní mlýn ve Slupi
Větrný mlýn v Kuželově
Kovárna v Těšanech
tvrz v Čejkovicích
hrady : Pernštejn, Bouzov, Veveří, Bítov, Boskovice, Buchlov
zámky: Bučovice, Slavkov, Vranov nad Dyjí, Valtice, Lednice, Boskovice, Židlochovice,
pevnost: Špilberk
sakrální památky: Porta Coeli Předklášteří, Benediktinský klášter Rajhrad, poutní kostel Jana Nepomuckého na Zelené hoře, poutní kostel ve Křtinách
procházky městem: Brno, Olomouc
exkurze ve Státním okresním archivu Brno - venkov v Rajhradě

9. ročník
Očekávané výstupy

Žák posoudí vliv státoprávních změn po roce 1849 a Rakousko - Uherského vyrovnání na Moravu.
Zná fronty, na nichž bojovali moravští legionáři. V literatuře a obecních kronikách umí vyhledat oběti I. světové války a legionáře.
Orientuje se v postavení Moravskoslezské země v rámci nově vzniklého Československa.
Z pramenů a literatury umí rekonstruovat život své obce v období "První republiky".
Charakterizuje územní dopad Mnichovské dohody na Moravu a život jejich obyvatel. Stejně tak umí charakterizovat život v Protektorátu.
Charakterizuje odboj během II. světové války na Moravě, postup osvobozovacích operací.
V literatuře a pramenech umí vyhledat oběti fašistického násilí, padlé vojáky bojující v Rudé armádě i ve spojeneckých armádách.
V devátém ročníku už žáci umí vyhledávat v historických materiálech v archivu, obecních kronikách a se získanými informacemi pracovat.

Učivo:
Doba císaře Františka Josefa
- správní vývoj v letech 1848 - 1918
- vzestup ekonomiky do roku 1914
- politika Moravy vůči Říšskému sněmu
- kultura, věda, školství

První světová válka
- moravská společnost před I. světovou válkou
- moravští vojáci v řadách rakouského vojska
- válečné hospodářství a důsledky války pro Moravu

Období mezi světovými válkami
- ustavení ČSR - vznik Moravskoslezské země
- správní a politický vývoj
- hospodářství (od konjunktury k hospodářské krizi)
- vzdělanost, osvěta, sport, kulturní vývoj

Mnichov a jeho následky
- důsledky Mnichova pro Moravu
- správa v okupačním území
- období "Druhé republiky"

Protektorát Čechy a Morava
- protektorátní správa
- projekty germanizace Moravy
- politický a národnostní útisk
- hospodářské a sociální poměry
- veřejný a spolkový život, školství a kultura za okupace

Odboj a osvobození

- odboj
- následky heydrichiády
- vyvrcholení odboje, osvobození
- důsledky války pro Moravu

Mezipředmětové vztahy:
Učivo **dějepisu** ve 4. čtvrtletí osmého ročníku a devátého ročníku.

Doplnění výuky
Možné exkurze:

Technické muzeum v Brně : období První republiky
Stará huť u Adamova
pevnost Terezín
soustava pohraničních opevnění Darkovičky
pevnost Šatov
pracovní návštěvy ve SOA v Rajhradě
exkurze do Moravské zemské knihovny v Brně

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků

1. Žáci školy jsou hodnoceni podle zákona 561/2004 Sb., § 51, 52 a 53 a na základě vyhlášky 48/2005, § 14, 15, 16 17 těmito způsoby:
   a) klasifikačním stupněm, dále jen klasifikace
   b) slovně
   c) kombinací obou způsobů

   Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Při slovním hodnocení převede škola pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

2. Výsledky vzdělávání v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
   1 – výborný
   2 – chvalitebný
   3 – dobrý
   4 – dostatečný
   5 – nedostatečný

3. Chování žáka je klasifikováno stupni:
   1 – velmi dobré
   2 – uspokojivé
   3 – neuspokojivé

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
   prospěl(a) s vyznamenáním
   prospěl(a)
   neprospěl(a)

5. Žák je hodnocen stupněm:

a) „prospěl(a) s vyznamenáním“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP) hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný (v případě slovního hodnocení stupněm odpovídajícím chvalitebnému hodnocení), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

b) „prospěl(a)“, není – li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) „neprospěl(a)“, je – li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

6. Hodnocení chování a prospěchu se na vysvědčení žáka 1.stupně zapíše číslicí, na 2.stupni slovním označením.

7. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí stupni:
   pracoval(a) úspěšně
   pracovala(a)

8. U žáka 1. – 9.ročníku s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodně ředitelka školy na základě písemné žádosti zástupce žáka o použití širšího slovního hodnocení.

9. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl nejméně stupně „prospěl“.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
   - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
   - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
   - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
   - didaktickými testy
   - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
   - analýzou různých činností žáka
   - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP a ŠPP, eventuelně s příslušným dětským lékařem
   - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 6. – 9. ročníku musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení). Známky získává učitel průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální zkoušení v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. U této zkoušky musí být přítomen další učitel.

3. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

4. Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut a termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení.Ostatní vyučující seznámí s termínem zápisem do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

5. Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné zkoušení, …) a prokazatelným způsobem seznámit rodiče se všemi známkami, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zejména zápisem do žákovské knížky.

6. Žák je povinen k zápisu klasifikace předložit žákovskou knížku. Pokud tak ani opakovaně neučiní, učitel oznámí tuto skutečnost třídnímu učiteli žáka, který zajistí jiný způsob seznámení zákonného zástupce žáka s klasifikací (dopisem, pozváním zástupce žáka do školy ap.).

7. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá učitel klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

8. Třídní učitelé zajistí na konci klasifikačního období zapsání výsledných známek do čtvrtletního přehledu klasifikace všech žáků třídy.

9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebný pobyt, dočasné umístění v ústavech apod.) a jeho návratu před koncem klasifikačního období vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí zařízení, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na schůzi pedagogické rady, a to zpravidla k 15.listopadu a 15.dubnu. Mimořádné události a výchovné problémy budou řešeny na provozních poradách, event. na mimořádné pedagogické radě.

12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do přehledu třídní klasifikace a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Třídní učitelé zapíší známky do katalogových listů.

13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.

14. Informace o prospěchu a chování jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni prostřednictvím žákovských knížek. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o prospěchu a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. Hodnocení prospěchu a chování žáka na konci 1. a 3.čtvrtletí zapíše třídní učitel se žáky do žákovských knížek.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena mj.na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn.celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům žáka.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména
    - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
    - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
    - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné
    - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva – prověřování znalostí provádí učitel až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (případně výchovný poradce či speciální pedagog) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Součástí podkladů pro hodnocení a klasifikaci jsou i žákovská portfolia, která se zakládají v 1. ročníku a po celou dobu studia na naší škole budou doplňována. Obsahují práce žáků, které na konkrétních žákovských pracích různých forem (písemné testy, výstupy projektů, výtvarné práce, fotografie ...) dokumentují vývoj jednotlivých kompetencí v čase.

Sebehodnocení žáků

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Rámcová kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáka ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Rámcová kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáka ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činnostech

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené

poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledku jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou

předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

6. Komisi pro komisionální přezkoušení žáka (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitelka školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka, jmenuje krajský úřad jiného pedagogického pracovníka školy. Komise je tříčlenná a tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitelka školy nebo jí pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný učitel daného předmětu a přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti určené ŠVP.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví ředitelka školy náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

10. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné a komisionální zkoušky, opakování ročníku

1. Žáci 9.ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

3. Opravné zkoušky jsou komisionální. Pro stanovení komise platí obdobná pravidla jako v čl.V., bod 6.

4. Žák, který nevykoná úspěšně opravnou zkoušku nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15.září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do 9.ročníku.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

6. Do vyššího ročníku postoupí i žák 1.stupně základní školy, který již na tomto stupni opakoval ročník a žák 2.stupně základní školy, který na tomto stupni opakoval ročník a to bez ohledu na jeho prospěch.

7. Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Hodnocení chování žáka

1. Pravidla chování žáka jsou stanovena ve školním řádu.

2. Ředitelka školy uděluje na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za:
   - mimořádný projev lidskosti
   - občanské nebo školní iniciativy
   - záslužný nebo statečný čin
   - dlouhodobou úspěšnou práci.

3. Třídní učitel(ka) může po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu.

4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti uložit žákovi opatření k posílení kázně:
   - napomenutí třídního učitele
   - důtku třídního učitele
   - důtku ředitelky školy.

5. Kritéria pro výchovná opatření před udělením snížené známky z chování:
   Napomenutí třídního učitele:
   uděluje se za neplnění školních povinností, méně závažné (opakované) přestupky proti školnímu řádu a začínající projevy šikany.
   Důtka třídního učitele:
   přes napomenutí třídního učitele se žák opakovaně dopouští dalších přestupků proti školnímu řádu, dopouští se agresivního chování a šikanování spolužáků.
   Důtka ředitelky školy:
   žák nezlepší svoje chování ani přes předchozí výchovná opatření (napomenutí TU, důtka TU), nadále porušuje školní řád, neplní školní povinnosti, nadále pokračuje v šikaně spolužáků.
   Za přestupky proti školnímu řádu je považována mj. neomluvená absence žáka (záškoláctví).
   Podle závažnosti přestupku není bezpodmínečně nutné dodržet posloupnost výchovných opatření.

6. Při opakovaném nebo velmi závažném porušení povinností bude žákovo chování hodnoceno sníženou známkou z chování.

7. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel(ka) na základě prokazatelných podkladů po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která jsou uvedena ve školním řádu včetně plnění dalších pokynů učitelů a zaměstnanců školy během klasifikačního období.

8. Návrh na sníženou známku z chování je třídní učitel povinen doložit průkaznými dosavadními výchovnými opatřeními (sdělení rodičům prostřednictvím žákovské knížky, dopisem, napomenutí, důtka třídního učitele,…). Sníženou známku z chování může výjimečně navrhnout i bez předchozích výchovných opatřeních, pokud se žák dopustí velmi závažného přestupku.

9. Kritéria pro jednotlivé stupně z chování:
   Stupeň 1 (velmi dobré)
   Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
   Stupeň 2 (uspokojivé)
   Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo

důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, dopouští se šikany spolužáků.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy a dopouští se opakovaně šikany spolužáků.

10. Vedení školy nebo třídní učitel(ka) oznámí neprodleně uložení opatření k posílení kázně a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci a zaznamená je do dokumentace školy.

Slovní hodnocení

Slovní hodnocení je možné použít u žáků s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování v prvním až devátém ročníku ve všech vyučovacích předmětech, ke kterým se porucha vztahuje. V případě silných a kombinovaných typů poruch je možné slovní hodnocení použít ve všech předmětech.
O použití této formy hodnocení rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zástupce žáka.

U žáků bez specifické vývojové poruchy učení nebo chování lze toto hodnocení použít v 1.–9. ročníku základní školy ve všech vyučovacích předmětech.
O použití této formy hodnocení rozhoduje ředitelka školy na základě návrhu učitele a za souhlasu zástupce žáka.

Užití širšího slovního hodnocení je v tomto případě vázáno na splnění několika podmínek:

1. Ředitelka školy a zákonný zástupce žáka jsou učitelem předem seznámeni s formou a způsoby širšího slovního hodnocení.
2. Ředitelka školy souhlasí s používáním tohoto hodnocení a rozhoduje o něm.
3. Zákonný zástupce žáka s tímto hodnocením souhlasí (v případě žáka s SPU o něj dokonce sám žádá).
4. Při přechodu na jinou školu a pro potřeby přijímacího řízení bude provedena klasifikace žáka ve všech vyučovacích předmětech.

Obsah a formu slovního hodnocení bude ovlivňovat charakter vyučovacího předmětu. V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky výchovně vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovedností, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení atd. V předmětech naukového charakteru pak kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností a návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného a tvořivého rozhodování, schopnost hodnocení, zájem žáka apod. Za slovní hodnocení nelze považovat zápis klasifikačního stupně jeho slovním ekvivalentem – např. výborný, dobrý ...

Pro zápis slovního hodnocení se používají zvláštní tiskopisy vysvědčení. Pořadí hodnocených předmětů bude respektovat pořadí předmětů uvedené v učebním plánu. Vedení katalogových listů bude realizováno následovně:

1. při použití klasifikační stupnice – zápisem klasifikačního stupně
2. při použití širšího slovního hodnocení – přílohou ke katalogovému listu.

Hodnocení a klasifikace žáků se specifickou vývojovou poruchou učení a chování

1. Hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka a to na 1. i 2.stupni ZŠ.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků zejména ve věku plnění povinné školní docházky je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové hodnocení, hodnocení s počtem chyb apod.
3. Doporučuje se sdělit vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Individuální vzdělávací plán

Viz Vyhláška č. 73 z 9.2.2005 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, § 6.

Jiná ocenění

1. Ředitelství školy může žákovi na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě udělit za vysoce záslužný čin, za vynikající úspěchy ve školní práci spojené se vzornou reprezentací školy **cenu roku**, která je spojena s věcným darem.
2. Ředitelství školy může žákovi na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě udělit za opakované vysoce záslužné činy či za dlouhodobě vynikající úspěchy ve školní práci spojené s dlouhodobou (opakovanou) vzornou reprezentaci školy **výroční cenu,** která je spojena s věcným darem. Tato cena je výlučně udělována žákům, kteří v daném roce ukončují základní vzdělání.
3. Absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku 9.ročníku a v průběhu školní docházky vzorně reprezentovali školu, uděluje ředitelka školy na návrh třídního učitele po projednání v pedagogické radě **čestný list absolventa školy.**
4. Absolventům školy, kteří úspěšně dokončili povinnou školní docházku v 9.ročníku, uděluje ředitelka školy **pamětní list absolventa školy.**

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

Hodnocení a klasifikace žáků se řídí výše uvedenými obecnými zásadami, ve většině předmětů bude hodnocení probíhat podle rozpracovaných zásad hodnocení:

Hodnocení 1. stupeň

Český jazyk

1. ročník: Známka zahrnuje složky čtení, psaní.
Ve čtení na konci roku hodnotíme jeho plynulost a porozumění textu.
V psaní hodnotíme znalost písmen, zvládnutí tvarů písmen, sklon písma, ve 2. pololetí správnost psaní – znaménka nad písmeny.

.Na hodnocení předmětu jsou zastoupeny složky českého jazyka:

2.-3. roč.	Gramatika	50 %
	Psaní	25 %
	Čtení a sloh	25 %
4.-5. roč.	Gramatika	50 %
	Čtení, psaní	25 %
	Sloh	25 %

V průběhu celého 1. stupně jsou hodnoceny diktáty a samostatné práce (opis a přepis textu) podle klíče:

známka	počet chyb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 6
4	7 – 8
5	9 a více

V hodinách mluvnice je hodnocen nejenom písemný projev, ale i znalost pravidel mluvnického učiva – např. vyjmenovaná slova, pádové otázky, vzory podstatných jmen atd.
V hodinách slohu se hodnotí písemné slohové práce z hlediska stylistiky a mluvní cvičení.
Při čtení je hodnocena plynulost, obsahový zisk, výrazové čtení (přednes), recitace básní.
Při psaní je kladen důraz na úhlednost rukopisu, správný sklon, proporcionalitu, úpravu sešitu.

Hodnocení žáků s poruchami učení (dysgrafií, dysortografií, dyslexií) a integrovaných žáků se řídí doporučením PPP a školního speciálního pedagoga.

Při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu rovněž aktivitu v hodinách, jeho zájem o předmět, účast v soutěžích, úpravu sešitů apod.

Cizí jazyk – anglický, německý

V cizím jazyce na 1. stupni je hodnocen mluvený projev – znalost slovní zásoby, komunikační dovednosti z 50 %, písemný projev a znalost pravidel – jejich praktické použití v mluveném i písemném projevu z 50 %.

Hodnocení písemných prací:

známka	počet chyb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 6
4	7 – 8
5	9 a více

U žáků s SPU hodnotíme zejména ústní projev, při písemném projevu zohledňujeme typ poruchy a její stupeň. (lehká, střední, těžká forma)

Do hodnocení zahrnujeme rovněž aktivitu žáků v hodinách, plnění domácích úkolů.

Matematika

Samostatné práce na sčítání, odčítání násobení a dělení jsou zadávány na 10 příkladů a hodnoceny podle klíče:

známka	počet chyb
1	0 – 1
2	2 – 3
3	4 – 6
4	7 – 8
5	9 – 10

Pětiminutovky jsou zadávány na 4 (8) příklady a hodnoceny podle klíče:

známka	počet chyb	(v závorce hodnocení pro 8 příkladů)
1	0 (0 – 1)	
2	1 (2 – 3)	
3	2 (4 – 5)	
4	3 (6 – 7)	
5	4 (8)	

Při písemných výpočtech jsou zadávány dva příklady a hodnocena správnost výpočtu jedním bodem a zkouška druhým bodem.

V geometrii bude hodnocena kromě znalostí také úprava sešitů, kvalita rýsování. (čistota, přesnost provedení)
Do klasifikace se rovněž promítá zájem o předmět, plnění domácích úkolů, úprava sešitů, účast v soutěžích.

Výsledná známka je tvořena:
25 % ze zkoušení u tabule – násobilka, sčítání, odčítání zpaměti, slovní úlohy řešené u tabule
25 % tvoří učivo geometrie
50 % písemné zkoušení do sešitů, pracovních sešitů, pětiminutovky

Hodnocení předmětu Informatika

Informatika na 1. stupni má za úkol seznámit žáky se základy používání počítače. Při hodnocení předmětu hodnotíme především aktivitu při vyučování, respektování daných pravidel při práci s počítačem, splnění zadaných úkolů, základní teoretické a praktické znalosti.

Hodnocení předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda

Každý žák bude 2 x za pololetí ústně vyzkoušen, znalost učiva bude prověřována testy, které budou hodnoceny podle klíče:

Známka	počet dosažených bodů
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 – 0 %

Dále budou do konečného hodnocení zahrnuty známky ze zpracovaných referátů, aktuality, aktivní přístup k vyučování.

U žáků s SPU bude upřednostňováno ústní prověřování znalostí.

Hodnocení výchov na 1. stupni

Výsledná známka se bude odvíjet od projevené snahy, aktivity a zájmu. Ve výtvarné výchově a pracovním vyučování bude hodnocena rovněž pečlivost zpracování zadané práce.

Hodnocení 2. stupeň

Hodnocení žáků v předmětu český jazyk a literatura

Jazyková výchova

Pravopisná cvičení a diktáty v 6. – 7. ročníku, které mají pouze 5 – 7 vět, budou hodnoceny podle této klasifikační stupnice.

Počet hrubých chyb	Známka
0	1
1 - 2	2
3 - 5	3
6 - 8	4
9 a více	5

Pravopisná cvičení a diktáty v 8. a 9. ročníku a delší texty v 6. – 7. ročníku budou hodnoceny podle této klasifikační stupnice:

Počet hrubých chyb	Známka
1	1
2 - 3	2
4 - 6	3
7 - 9	4
10 a více	5

Za hrubé chyby jsou považovány: chyba v i/y, mě/mně, v příponách –ští/-čtí a dalších hláskových skupinách, chybné n/nn, ú/ů, předpony i předložky s/z, velká písmena u vlastních jmen, chyby v interpunkci v souvětích. V 6. ročníku se nepovažuje za hrubou chybu špatné umístění čárky v souvětí.

Podklady pro hodnocení žáků:
1 pololetní a 1 závěrečná prověrka
diktáty a pravopisná cvičení
jazykové rozbory
ústní zkoušení
aktivita
skupinová práce při hodině
plnění domácích úkolů

Pololetní a závěrečná prověrka se skládá ze dvou částí: diktátu a testu. Diktát je hodnocen stejně jako jiné diktáty v daném ročníku. Rozsah konkrétní písemné práce (diktátu, počet úkolů testu) a hodnocení testu je předem stanoveno vyučujícími v daném ročníku.

Literární výchova

Podklady pro hodnocení:
referát o spisovateli a přečtené knize
recitace básně
rozbor přečteného textu
ústní či písemné zkoušení (orientace v literárních pojmech, přehled autorů a děl)
iniciativa v hodinách

Komunikační a slohová výchova

Podklady pro hodnocení:
2 písemné slohové práce v každém ročníku, v 6. ročníku pouze jedna na konci školního roku
mluvní cvičení
vlastní tvorba v rámci výuky i jako součást domácího úkolu
Pololetní a závěrečné slohové práce hodnotíme jednou celkovou známkou, lze však připojit stručné slovní hodnocení.

Hodnocení žáků s poruchami učení (dysgrafií, dysortografií, dyslexií) a integrovaných žáků se řídí doporučením PPP a školního speciálního pedagoga.

Celková známka z českého jazyka a literatury:
Shrnuje výkon žáka ve všech třech složkách předmětu. Pro výslednou známku jsou důležité všechny známky z daného pololetí, nevypočítává se průměr, avšak při hodnocení mají větší vypovídací hodnotu známky z pololetních a závěrečných prací. Při rozdílu jednoho či dvou stupňů mezi kontrolními pracemi a ostatními známkami může učitel přihlédnout k aktivitě žáka a jeho zájmu o předmět. Výslednou známku může ovlivnit i účast v recitačních, literárních a jazykových soutěžích.

Hodnocení předmětu Anglický jazyk

Hodnocení výkonů žáků v jednotlivých činnostech je součástí učebních osnov předmětu Anglický jazyk jako další cizí jazyk. Hodnocení se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v předmětu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o průběhu a výsledku činností. Hodnocení jej informuje o tom, jak zvládá anglický jazyk, jak si zkvalitnil výslovnost, rozšířil slovní zásobu, zlepšil pravopis, zautomatizoval používání správných gramatických tvarů a jaký na základě toho udělal pokrok v dovednosti komunikovat v anglickém jazyce prostřednictvím poslechu, mluvení, čtení a psaní. Informace o tom, v čem ještě chybuje, nepodáváme příliš negativně. S chybami pracujeme, žák se jimi dále učí.
Používáme pěti klasifikačních stupňů, hodnotíme známkami od jedničky do pětky. Známkami hodnotíme probrané a procvičené učivo, žáci mají dostatek času k jeho pochopení a osvojení. Vědí, co se bude hodnotit známkou, písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny.
Chválíme za každý pokrok, viditelný během vyučovací hodiny. Vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku v učení a k oceňování pokroku spolužáků. Nepodporujeme učení pro známky, posilujeme vnitřní motivaci žáka k dalšímu individuálnímu pokroku.
Při hodnocení žáků s potvrzenými specifickými poruchami učení se řídíme pokyny a doporučeními pedagogických psychologů.

1. slovní zásoba (ústně i písemně)

100 – 90 % ……. 1
89 – 75 % …… 2
74 – 60 % ……. 3
59 – 25 % ……. 4
24 – 0 % ……... 5

2. rozhovor

Bez či téměř bez chyb, správná výslovnost a intonace, kontakt …….. 1
S menšími nedostatky…… 2
S větším množstvím chyb, ale nedošlo k nedorozumění ……..…… 3
S chybami komplikujícími dorozumění, příliš malé zapojení do hovoru …… 4
Žák není schopen se zapojit do rozhovoru …… 5

3. samostatný ústní projev (10 vět na dané téma)

Plynulé, poutavé vyprávění bez chyb nebo s drobnými chybami ……..…… 1
S menšími nedostatky, pomocné otázky téměř nepotřebuje …… 2
S chybami, reaguje na pomocné otázky, krátké vyprávění ……..…….. 3
S mnoha chybami, na pomocné otázky reaguje s obtížemi, příliš krátké ..…… 4
Žák mlčí, ani na pomocné otázky se nesnaží nebo nedokáže reagovat...……5

4. hlasité čtení

Foneticky správné čtení s porozuměním ……1
S menšími nedostatky……..…… 2
S chybami, nepříliš plynulé …….. 3
S mnoha chybami, neplynulé čtení ...……..…… 4
Naprosto nesrozumitelné čtení ...……5

5. poslech s výborným informačním ziskem ……..…… 1

6. samostatné vyřešení anglicky zadaného úkolu …….. 1

7. báseň, píseň (se správnou výslovností a s porozuměním)…….. 1

8. překlad (písemně 4 věty)

4 věty správně …… 1
3 věty správně …… 2
2 věty správně …… 3
1 věta správně, nebo přeložil jen jednotlivá slova …… 4
Vůbec nic nenapsal, sdělil něco jiného než měl, věty nedávají smysl……5

9. diktát

malé chyby	velké chyby	známka	malé chyby	velké chyby	známka
0 – 2	0	1	9 – 11	0	4
			7 – 9	1	
0	1		5 – 7	2	
			3 – 5	3	
3 – 5	0	2	1 – 3	4	
1 – 3	1		12	0	5
0 – 1	2		10	1	
6 – 8	0	3	8	2	
4 – 6	1		6	3	
2 – 4	2		4	4	
0 – 2	3		2	5	

Za malou chybu považujeme v diktátě pravopisnou chybu, která nemění význam slova a nekomplikuje porozumění.
Za velkou chybu považujeme v diktátě pravopisnou chybu, která mění význam slova a komplikuje porozumění, zcela jiné slovo, chybějící slovo, nerozlišenou hranici slov a nesprávný gramatický tvar slova.

10. test (4 za rok)

100 – 90 % ……. 1
89 – 75 % ……. 2
74 – 50 % ……. 3
49 – 25 % ……. 4
24 – 0 % …… 5

11. domácí projekt (2 za rok, není nutno hodnotit známkou)

Vzorná práce, originálně zpracované téma, minimum chyb ……..1
Pěkná práce s chybami ……..2
Méně pečlivá práce s větším množstvím chyb …….. 3
Nedbalé zpracování, mnoho chyb ……..4
Přes dostatek času a opakované upomínání projekt nevypracoval …….5

Pomocné známky:

12. Příkladná aktivita v hodině: ……..….. 1

13. Domácí úkol:

Pečlivě a správně vypracovaný náročnější úkol ……1
Připravené cvičení plné chyb, nesmyslná, odbytá práce ……5

Výsledná známka v pololetí a na konci školního roku:
Žákův prospěch v předmětu Anglický jazyk je klasifikován jako výborný, pokud byl žák během klasifikačního období ve většině činností ohodnocen jedničkou.

Prospěch je klasifikován jako chvalitebný, pokud žák byl ve většině činností ohodnocen dvojkou, nebo pokud většinou a stejně často získal jedničky, dvojky a trojky, nebo získal převážně jedničky a trojky.
Prospěch je klasifikován jako dobrý, pokud byl žák ve většině činností ohodnocen trojkou, pokud většinou a stejně často získal dvojky, trojky a čtyřky, pokud nejčastěji dostával dvojky a čtyřky, nebo pokud jeho výkon v rámci celé klasifikační stupnice velmi výrazně kolísal.
Prospěch je klasifikován jako dostatečný, pokud žák byl ve většině činností ohodnocen čtyřkou, pokud většinou a stejně často získal trojky, čtyřky a pětky, nebo pokud jsou u něj rovnoměrně zastoupeny především trojky a pětky.
Prospěch je klasifikován jako nedostatečný, pokud byl během klasifikačního období žákův výkon v naprosté většině činností ohodnocen pětkou.

V případech, kdy je známka takzvaně nerozhodná, přihlížíme k žákově aktivitě a snaze během vyučovacích hodin, k svědomitosti, s níž vypracovával domácí úkoly a zejména k pokroku, který je přes případné průběžné nezdary viditelný v závěru klasifikačního období.

Hodnocení žáků v matematice

Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient (kolikrát se známka počítá)
Ústní zkoušení	0,5
Tématická prověrka	1
Prověrka – výpočty (bleskovky)	0,5
Čtvrtletní a pololetní prověrka	1,5
Samostatná práce v hodině	0,5
Iniciativa	0,3
Dobrovolné domácí úkoly	3
Úspěšný řešitel školního kola mat. soutěže – 1	1
Úspěšná účast v okresním kole mat soutěže – 1	2
Umístění na prvních třech místech v okres. nebo kraj. kole – 1	3

Výsledná známka na vysvědčení se určí průměrem z přepočítaných hodnot (zaokrouhleno na 2 desetinná místa)

Přepočítaný průměr	Výsledná známka
1 až 1,49	1
1,5 až 2,49	2
2,5 až 3,49	3
3,5 až 4,49	4
4,5 až 5,00	5

Příklad výpočtu známky:

	známky	koeficient	výpočet známky	poč.známek* jejich hodnota
ústní zkoušení	2,3	0,5	(2+3)*0,5 = 2,5	2*0,5 = 2
tématická prověrka	2,3,4,2,2	1	(2+3+4+2+2)*1 = 13	5*1 = 5
prověrky	3,3,4,4,3,2	0,5	(3+3+4+4+3+2)*0,5 = 9,5	6*1 = 3
čtvrtletní pr.	3,3	1,5	(3+3)*1,5 = 9	2*1,5 = 3
sam.práce	3,2,3,3,2,2	0,5	(3+2+3+3+2+2)*0,5 = 7,5	6*0,5 = 3
iniciativa	1,1,1,1	0,3	(1+1+1+1)*0,3 = 1,2	4*0,3 = 1,2
dobr.úkoly	1,2,1	0,3	(1+2+1)*0,3 = 1,2	3*0,3 = 0,9
součty			43,90	18,1

Průměrná hodnota: 43,90 : 18,1 = 2,42
Žák dostane známku **chvalitebný**.

Hodnocení předmětu Informační a komunikační technologie:

Hodnocení zahrnuje tři oblasti, které jsou zastoupeny v celkovém výsledku různým podílem:
výsledky práce v jednotlivých hodinách – přibližně 70%
teoretické testy – přibližně 20%
samostatné práce – přibližně 10%
Dále je zohledňován aktivní přístup k práci, samostatnost, pracovní zaujetí a snaha dosáhnout cíle. Je třeba zohlednit i různou možnost přístupu žáků k počítačové technice mimo školu.

Hodnocení předmětu Dějepis

Výsledkem dějepisného vyučování jsou nejen vědomosti a dovednosti získané během výuky, ale také celková připravenost je použít v širších souvislostech. V souladu s výchovně vzdělávacími cíli se hodnotí, jak žáci poznali, pochopili a osvojili si:
historicky významné události z českých a světových dějin
základní vědomosti o rozvoji výroby, o základech hmotné a duchovní kultury
základní poznatky o společenských změnách
základní vazby mezi regionálními a národními dějinami, mezi národními a evropskými dějinami, mezi evropskými a světovými dějinami

V dějepise se hodnotí:
- úroveň upevnění vědomostí o klíčových historických událostech
- dovednost zařazovat historické události do vzájemných souvislostí
- úroveň logicky i jazykově správného vyjádření
- dovednost samostatně pracovat s mapou a přiměřeným historickým materiálem
- aktivní vztah k práci v dějepisném vyučování

Způsoby klasifikace
1. Ústní zkoušení

orientační prověřování – skupinové
individuální praktické prověřování – práce s pomůckami
individuálně hodnotící prověřování – zkoušení
(vedeme žáka k samostatnému vyjádření vlastními slovy, popřípadě reaguje na otázky, podněty -
viz klasifikační stupnice)

2. Písemné zkoušení
kolektivní orientační prověřování - pojmy, vztahy
kolektivní tématické prověřování - po uzavření tematického celku

3. Samostatná práce, referáty
u nižších ročníků (6.,7.) hodnotíme způsob zvládnutí zadaného tématu, popř. textu
u vyšších ročníků (8., 9.) hodnotíme výběr a způsob zvládnutí tématu

4. Aktivita a spolupráce při výuce

Klasifikační stupnice:
Stupeň 1 – výborný:
Žák zvládá učivo jako celek, ovládá soubor klíčových dějepisných poznatků. Historické události zařazuje do souvislostí. Vyjadřuje se jazykově, faktograficky a logicky správně. Na případné otázky a podněty reaguje pohotově. Bezvadně se orientuje v historické mapě.
Stupeň 2 – chvalitebný:
Žák zvládá učivo s drobnými mezerami, ovládá většinu klíčových dějepisných poznatků. S nepřesnostmi zařazuje do souvislostí historické události. Jeho jazykové vyjádření je srozumitelné s drobnými logickými nedostatky. Reakce na podněty nemusí být pohotová, ale správná. Bezpečně se orientuje v historické mapě.
Stupeň 3 – dobrý:
Žák zvládá učivo s mezerami, částečně ovládá klíčové dějepisné poznatky. Pod vedením učitele zařazuje do souvislostí historické události. Jeho jazykové vyjadřování je omezeno na vyjadřovací prostředky učebnice popřípadě zápisu. Na vnější podnět reaguje jen nepřesně. Orientuje se v historické mapě.
Stupeň 4 – dostatečný:
Žák zvládá požadované učivo nesourodě, klíčové dějepisné poznatky má osvojeny ne zcela trvale. S obtížemi zařazuje do souvislostí historické události, jazykové vyjadřovací prostředky jsou nepřesné, na podněty reaguje jen za pomoci učitele. Výsledky práce neodpovídají vynaloženému úsilí. Nepřesně se orientuje v historické mapě.
Stupeň 5 – nedostatečný:
Žák nezvládá požadované učivo, z klíčových historických poznatků si osvojil jen nepatrnou část. Dějepisné znalosti je schopen vyjádřit jen náhodně bez pochopení významu, proto je nemůže dávat do historických souvislostí. Jazykové a výrazové prostředky jsou nevyhovující. Projevuje minimální pracovní úsilí. Neumí se orientovat v historické mapě.

Hodnocení žáků ve fyzice

Podklady pro hodnocení žáků	Koeficient (kolikrát se známka počítá)
Ústní zkoušení	1
Test znalostí	1
Krátká prověrka (bleskovka)	0,5
Laboratorní práce (nevypracovaný zápis - 5)	0,3
Referát	0,3
Iniciativa, samostatná práce v hodině - 1	0,3
Dobrovolné domácí úkoly -1	0,3
Úspěšná účast ve školním kole FS, FO -1	1
Úspěšná účast v okresním, krajském kole -1	2
Umístění na prvních 3 místech v okresním, krajském kole FO - 1	3

Výsledná známka na vysvědčení se určí průměrem z přepočítaných hodnot (zaokrouhleným na 2 des. místa):

Přepočítaný průměr	Výsledná známka
1,0-1,49	1
1,5-2,49	2
2,5-3,49	3
3,5-4,49	4
4,5-5,0	5

Příklad: Žák obdrží během pololetí tyto známky:

	Známky	Koeficient	Výpočet známky	Počet známek x jejich hodnota
Ústní zkoušení	2,4	1	(2+4)x1=6	2x1=2
Testy znalostí	3,3,4	1	(3+3+4)x1=10	3x1=3
Krátké prověrky (bleskovky)	1,2,3,3	0,5	(1+2+3+3)x0,5=4,5	4x0,5=2
Laboratorní práce	1,3	0,3	(1+3)x0,3=1,2	2x0,3=0,6
Referát	1	0,3	1x0,3=0,3	1x0,3=0,3
Iniciativa, samostatná práce	1,1	0,3	(1+1)x0,3=0,6	2x0,3=0,6
Součty			22,6	8,5

Průměrná hodnota: 22,6:8,5=2,66
Žák by obdržel známku: 3

Hodnocení žáků z chemie

1. Základní	koeficient
ústní zkoušení	1
tématické prověrky (desetiminutovky)	0,5
testy (čtvrtletní opakování)	1
2. Ostatní	
laboratorní práce	0,5
referáty	0,3
sešit	0,3
dobrovolné domácí úkoly	0,5
iniciativa, samostatná práce v hodině	0,5
účast v CHO	1,5

známky	koef.			
Ústní	2,3	1	5x1=5	2
Tém. prověrky	2,2,3,4,2	0,5	13x0,5=6,5	2,5
Testy	2,3,3	1	8x1=8	2,3
LP	2,1	0,5	3x0,5=1,5	1
Sešit	2	0,3	2x0,3=0,6	0,3
DÚ				
SP	1,1	0,5	2x0,5=1	1
CHO				
Referát				
			22,6	9,8

22,6:9,8=2,3

Hodnocení žáků z přírodopisu

Podklady pro hodnocení	Koeficient (kolikrát se známka počítá)
Ústní zkoušení	1
Ústní zkoušení Dg	1,2
Test dílčí	1
Test opakovací tématický	1,2
Dg	1
Test opakovací čtvrtletní	1,5
DG	1,2
Samostatná práce v hodině – prac.sešit	0,5
Iniciativa,referáty	0,3
Účast v soutěžích – dle umístění	0,5-1
Laboratorní práce	0,3

Výsledná známka na vysvědčení se určí průměrem z přepočítaných hodnot (zaokr.na 2 des. místa)

Přepočítaný průměr	Výsledná známka
1 – 1,49	1
1,5 – 2,49	2
2,5 – 3,49	3
3,5 – 4,49	4
4,5 – 5	5

Příklad výpočtu známky:

	známky	koeficient	výpočet známky	počet známek x hodnota
Test dílčí	2,3,4,2,2	1	(2+3+4+2+2).1	5x1=5
Test tematický	2,3	1,2	(2+3)x1,2=6	2x1,2=2,4
Ústní zkoušení	2,3	1	(2+3) x 1=5	2x1=2
Test opakovací čtvrtletní	2	1,5	2x1,5=3	1x1,5=1,5
Iniciativa,ref.	1,1	0,3	2x0,3=0,6	2x0,3=0,6
Prac.sešit	2,1,1	0,3	(2+1+1)x0,3=0,9	3x0,3=´0,9

Průměrná hodnota : 28,8 : 12,4 = 2,32
Žák dostane známku 2

Hodnocení v zeměpisu

Podklady pro hodnocení:

ústní zkoušení
testy znalostí (10 min.)
testy dovedností (slepé mapky)
orientace na mapě
referát
praktické dovednosti (práce s buzolou)
samostatná a skupinová práce v hodinách (iniciativa)
domácí úkol
vlastní zeměpisné pozorování
účast na soutěžích

Klasifikační stupnice:

Stupeň 1 - výborný:

Žák bezpečně ovládá očekávané výstupy
Samostatně vyhledává a třídí informace
Bezpečně se orientuje na používaných mapách
Zpracovává referáty na výborné úrovni jak po stránce obsahové i grafické
Při praktických dovednostech nemá žádné problémy a dokáže pomoci i slabším spolužákům
Dovede kultivovaně vyjádřit svůj názor
Při skupinové práci je přínosem pro celou skupinu

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák ovládá očekávané výstupy s menšími nedostatky
Při zpracovávání úkolů potřebuje menší pomoc
Informace vyhledává celkem dobře
Při orientaci na mapě někdy zaváhá a potřebuje další doplňující údaj
Obstojně vyjadřuje svůj názor
Praktické dovednosti ovládá, jen potřebuje delší čas

Stupeň 3 – dobrý:

Žák ovládá očekávané výstupy s nedostatky
Při vyhledávání informací je nepřesný
Při orientaci na mapě často chybuje
Svůj názor vyjadřuje méně přesvědčivě
Dovednosti zvládne jen s pomocí
Referáty má na dobré úrovni

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák ovládá očekávané výstupy jen částečně
Referáty jsou nepřipravené, zmatené, stručné
Základní orientaci zvládá jen pomoci učitele
Při skupinové práci je pasivní
Srozumitelně svůj názor není schopen vyjádřit
Dovednosti i s pomocí zvládá jen částečně

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák neovládá očekávané výstupy
Nezapojuje se do skupinové práce
Orientaci na mapě nezvládá
Nezpracovává referáty
Neumí srozumitelně vyjádřit svůj názor
Dovednosti neovládá a celkově je pasivní

Hodnocení:

Průběžně i na vysvědčení budou výkony žáka hodnoceny klasifikací.
Mezi hodnotící kritéria patří:

aktivní přístup k tvořivé činnosti
pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle
získávání a využití znalostí, schopností a dovedností žáka
osobitý tvůrčí přístup jako je představivost, individualita projevu a originalita
samostatná tvořivá práce nebo podíl na práci ve skupině
materiální příprava na hodinu

Pro výborné hodnocení je třeba splnit všechna kritéria

Hodnocení výtvarné výchovy

Průběžně i na vysvědčení budou výkony žáka hodnoceny klasifikací.
Mezi hodnotící kritéria patří:
aktivní přístup k tvořivé činnosti
pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle
získávání a využití znalostí, schopností a dovedností žáka
osobitý tvůrčí přístup jako je představivost, individualita projevu a originalita
samostatná tvořivá práce nebo podíl na práci ve skupině
materiální příprava na hodinu
Pro výborné hodnocení je třeba splnit všechna kritéria.

Hodnocení a klasifikace tělesné výchovy

Při hodnocení tělesné výchovy je nutno zohlednit:

- tělesnou zdatnost a pohybovou výkonnost
- osvojení vědomostí , pohybových dovedností a návyků
- postoj žáka k pohybové aktivitě, k zadávaným činnostem a k úsilí o dosažení výkonu
- psychomotorické zvláštnosti, intelektuální schopnosti a aktivitu přístupu k pohybovým aktivitám˘

Žák je hodnocen především podle zlepšení jeho pohybové činnosti a aktivního přístupu k probíraným pohybovým aktivitám !
Hodnotí se optimální zvládnutí základního učiva s ohledem na somatotyp žáka.

Kriteria hodnocení

1. Aktivita žáka 70 % známky
2. Zlepšení ukazatelů pohybových schopností a výkonnosti
3. Úroveň pohybových dovedností a znalostí z oblasti sportu a tělesné kultury.
4. Srovnání osobní výkonnosti s „výkonovou tabulkou „ 30 % známky

Charakteristika klasifikačních stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

má zájem o probírané učivo v plném rozsahu
vyvíjí maximální úsilí při rozvíjení svých pohybových schopností, dovedností a znalostí
v hodinách plní přesně a uvědoměle zadané úkoly
při sportovních hrách dodržuje pravidla a chová nevždy v duchu fair play
vždy cvičí ve cvičebním úboru
tvořivě uplatňuje získané vědomosti a dovednosti (rozcvičky, povelová technika,sestavy)
v měřených testech a disciplínách vykazuje zlepšení
ve srovnání s atletickou tabulkou výkonů dosahej převážně výborné hodnocení

Stupeň 2 (chvalitebný)

má zájem o probírané učivo v plném rozsahu
spolupracuje při rozvoji pohybových schopností, dovedností a znalostí
při sportovních hrách dodržuje vždy pravidla a chová se v duchu fair play
někdy nemá cvičební úbor

uplatňuje získané vědomosti , znalosti a dovednosti s malými nedostatky
u většiny měřených testů a disciplín vykazuje zlepšení
ve srovnání s tabulkou atletických výkonů dosahuje převážně hodnocení chvalitebný

Stupeň 3 (dobrý)
má částečný zájem o probírané učivo
pohybové schopnosti , dovednosti a znalosti rozvíjí někdy až po opakované pobídce učitele
zadané úkoly plní nedbale, nepřesně s dopomocí učitele
ne vždy má cvičební úbor
s malými nedostatky uplatňuje získané vědomosti a dovednosti
jen u některých měřených testů a disciplín vykazuje zlepšení
za pololetí nesplní všechny disciplíny
ve srovnání s tabulkou atletických výkonů dosahuje převážně hodnocení dobrý až chvalitebný

Stupeň 4 (dostatečný)
malý zájem o pohybový rozvoj
cvičí jen na opakovanou výzvu
zvládá pohybové úkoly jen s dopomocí
ve srovnání s tabulkou výkonů dosahuje převážně hodnocení dostatečný
často nemá cvičební úbor

Stupeň 5 (nedostatečný)
nemá zájem o pohybový rozvoj
většinou necvičí
nezvládá pohybové úkoly ani s dopomocí
převážně nenosí cvičební úbor

Hodnocení výchova ke zdraví

Příklady hodnocení činností žáků v předmětu	Koeficient
Ústní zkoušení	1
Ústní zkoušení žáků s SPÚ	1,2
Test dílčí	1
Test opakovací tematický	1
Úprava sešitu	1
Zpracování materiálů z exkurze	1
Samostatná práce na dané téma	1,5
Iniciativa	0,5
Referáty	1,2

Výsledná známka na vysvědčení se určí průměrem z přepočítaných hodnot (zaokrouhleno na dvě desetinná místa).

Přepočítaný průměr	Výsledná známka
1,0 – 1,49	1
1,5 – 2,49	2
2,5 – 3,49	3
3,5 – 4, 49	4
4,5 – 5,0	5

Příklady výpočtu známky:

	Známky	Koeficient	Výpočet známky	Počet známek x koeficient
Test dílčí	2, 3, 4, 2, 2	1	(2+3+4+2+2).1=13	5 x 1 = 5
Referát	2, 3	1,2	(2+3) . 1,2 = 6	2 x 1,2 = 2,4
Ústní zkoušení	2, 3	1	(2 + 3) . 1 = 5	2 x 1 = 2
Samostatná práce na dané téma	2	1,5	2 . 1,5 = 3	2 x 1,5 = 3
Iniciativa	1, 1	0,5	(1 + 1) . 0,5 = 1	2 x 0,5 = 1
Úprava sešitu	1	1	1 . 1 = 1	1 x 1 = 1
Celkem			29	14,4

Výpočet průměrné hodnoty: 29 : 14,4 = 2, 01
Výsledná známka po zaokrouhlení = 2

Poznámka: Pokud žák opakovaně (tj. nejméně 2x) nemá potřebné pomůcky k předem určené práci a není proto připraven do výuky, může být výsledná známka zhoršena o jeden stupeň.

Hodnocení předmětu Člověk a svět práce:

Okruh: Práce s technickými materiály

V rámci předmětu bude žák hodnocen zejména podle přístupu k práci a úspěšnosti při zhotovování výrobků. Jako další kritéria budou používány: dovednost při práci s technickým výkresem a postupem, dodržování bezpečnosti práce, úroveň technických znalostí.

Do oblasti vědomostí patří znalost základních technických pojmů, postupů, názvů, znalost bezpečnosti a hygieny práce. Do oblasti dovedností patří práce se dřevem, plasty, kovem, čtení a tvorba jednoduchých technických výkresů, vypracování pracovního návodu, dovednost zacházení s danými druhy nářadí a měřidel.

Stupeň 1 (výborný):
Žák pracuje snaživě a jeho výrobky jsou zdařilé. Případně s drobnými chybami, které nevznikly jeho hrubou nedbalostí. Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává pohotově. Pracuje samostatně a tvořivě. Grafický projev je přesný a estetický. Znalosti technických pojmů a postupů jsou na slušné úrovni. Používá správnou terminologii.
Uvědoměle dodržuje bezpečnost práce. Chyby se snaží neprodleně odstraňovat.

Stupeň 2 (chvalitebný):
Žák sice pracuje celkem snaživě, ale jeho výrobky nejsou zcela zdařilé. K některým činnostem musí být pobídnut. Dá se o něm říci, že většinou pracuje samostatně a tvořivě. Jeho grafický projev vykazuje určité nedostatky, nikoliv však základní. Má určité znalosti technických pojmů a postupů. V terminologii se dopouští občas chyb. Bezpečnost práce ovládá s drobnými nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý):
Žák musí být poměrně často pobízen k práci, jeho výrobky nejsou zdařilé. Jeho grafický projev vykazuje silné nedostatky. V technických pojmech a znalostech má mezery. Jeho terminologie je často mylná. Bezpečnost práce mu dělá občas potíže.

Stupeň 4 (dostatečný):
Žák se snaží vyhýbat práci a jeho výrobky, pakliže je vůbec dokončí, jsou na velmi nízké úrovni. Jeho grafický projev je na velmi nízké úrovni. V technických pojmech a znalostech často tápe. Jím používaná terminologie je mylná a bez náznaku systému. Bezpečnost práce je na nízké úrovni.

Stupeň 5 (nedostatečný):
Žák se soustavně vyhýbá práci, výrobky často vůbec nedokončí. Jeho grafický projev je pouze náznakový. Technické pojmy a znalosti téměř neovládá. Terminologii předmětu většinou neovládá. Bezpečnost práce je mu cizí.

Žák je tedy hodnocen hlavně podle přístupu k práci a kvality odevzdaných výrobků. Lepší ohodnocení může získat i žák, který se projevuje snaživě i když se mu občas něco ne zcela podaří na rozdíl od žáka, který rovněž pracuje s drobnými chybami, ale jeho výkon je roztěkaný a je možno usuzovat, že systémově je na nižší úrovni.

Okruh: Pěstitelské práce a chovatelství

V rámci předmětu bude žák hodnocen zejména podle přístupu k práci,připravenosti na vyučování (pracovní oblečení,pomůcky) a úspěšnosti při plnění zadaných úkolů.Jako další kritéria budou používány:dovednost při praktické činnosti,dodržování zásad bezpečnosti práce a úroveň teoretických znalostí.

Do oblasti vědomostí patří:
znalost základních pojmů,postupů,názvů
znalost bezpečnosti a hygieny práce
Do oblasti dovednosti patří:
dovednost zacházení s nářadím při praktických pracích
čtení návodů a tvorba jednoduchých pracovních postupů
praktická dovednost zacházet s živým (rostlinným) materiálem

Stupeň 1 (výborný):

Žák pracuje snaživě a výsledky jeho práce jsou zdařilé.Případně s drobnými chybami,které nevznikly jeho hrubou nedbalostí.Požadované intelektuální a motorické činnosti vykonává pohotově.Pracuje samostatně a tvořivě.Grafický projev je estetický.Znalosti pojmů a postupů jsou na slušné úrovni.Používá správnou technologii.

Uvědoměle dodržuje bezpečnost práce.Chyby se snaží neprodleně odstraňovat.

Stupeň 2 (hvalitebný):

Žák pracuje celkem snaživě,ale výsledky jeho práce nejsou zcela zdařilé.K některým činnostem musí být pobídnut.Dá se o něm říci,že většinou pracuje samostatně a tvořivě.Jeho grafický projev vykazuje určité nedostatky,nikoliv však základní.Má určité znalosti pojmů a postupů.V terminologii se dopouští občas chyb.Bezpečnost práce ovládá s drobnými nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák musí být poměrně často pobízen k práci,výsledky jeho práce nejsou zdařilé.Jeho grafický projev vykazuje silné nedostatky.V pojmech a znalostech má mezery.Jeho terminologie je často mylná.Bezpečnost práce mu dělá občas potíže.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák se snaží vyhýbat práci a výsledky jeho práce,pokud ji vůbec dokončí,jsou na velmi nízké úrovni.V pojmech a znalostech často tápe.Jím používaná terminologie je mylná a bez náznaku systému.Bezpečnost práce je na nízké úrovni.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák se soustavně vyhýbá práci,často ji vůbec nedokončí.Jeho grafický projev je pouze náznakový,pojmy a znalosti téměř neovládá.Terminologii předmětu téměř neovládá.Bezpečnost práce je mu cizí.

Žák je tedy hodnocen hlavně podle přístupu k práci a kvality odvedené práce.Lepší ohodnocení může získat i žák,který se projevuje snaživě i když se mu občas něco ne zcela podaří na rozdíl od žáka,který rovněž pracuje s drobnými chybami,ale jeho výkon je roztěkaný a je možno usuzovat,že systémově je na nižší úrovni.

Okruh: Příprava pokrmů

U žáků je hodnoceno zvládnutí teoretických znalostí, ale také praktických dovedností. Výslednou známku tvoří dílčí známky z krátkých písemných opakování probraného učiva, známky z ústního prověřování připravenosti v praktické hodině a také známky hodnotící zvládnutí praktického úkolu.

Hodnocení v předmětu: Konverzace v anglickém jazyce

Hodnocení výkonů žáků v jednotlivých činnostech je součástí učebních osnov předmětu Anglická konverzace. Hodnocení se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v předmětu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu o průběhu a výsledku činností Hodnocením oceňujeme, jak žák rozumí sdělení v anglickém jazyce, informujeme ho, jak si zkvalitnil výslovnost, rozšířil slovní zásobu, zautomatizoval používání správných gramatických tvarů a jaký na základě toho udělal pokrok v dovednosti komunikovat v anglickém jazyce. Informace o tom, v čem ještě chybuje, nepodáváme příliš negativně. S chybami pracujeme, žák se jimi dále učí.
Používáme pěti klasifikačních stupňů, hodnotíme známkami od jedničky do pětky. Známkami hodnotíme procvičené učivo, žáci mají dostatek času k jeho osvojení a vědí, co se bude hodnotit známkou. Chválíme za každý pokrok, vedeme žáky k posuzování vlastního pokroku v učení a k oceňování pokroku spolužáků. Nepodporujeme učení pro známky, posilujeme vnitřní motivaci.

1. Slovní zásoba (ústně i písemně)

100 – 90 % ……	1
89 – 75 % ……	2
74 – 60 % ……	3
59 – 25 % ……	4
24 – 0 % ……	5

2. Rozhovor

Bez či téměř bez chyb, správná výslovnost a intonace, kontakt ……..	1
S menšími nedostatky ……	2
S větším množstvím chyb, ale nedošlo k nedorozumění …….	3
S chybami komplikujícími dorozumění, příliš malé zapojení do hovoru ……	4
Žák není schopen se zapojit do rozhovoru ……..	5

3. Samostatný ústní projev

Plynulé, poutavé vyprávění bez chyb nebo s drobnými chybami …….	1
S menšími nedostatky, pomocné otázky téměř nepotřebuje ……..	2
S chybami, reaguje na pomocné otázky, krátké vyprávění …….	3
S mnoha chybami, na pomocné otázky reaguje s obtížemi, příliš krátké ..…….	4
Žák mlčí, ani na pomocné otázky se nesnaží nebo nedokáže reagovat...…….	5

4. Hlasité čtení učebního textu

Foneticky správné čtení ……..	1
Čtení s menšími nedostatky ……...	2
S chybami, nepříliš plynulé čtení ……	3
S mnoha chybami, neplynulé čtení ..……..	4
Zcela nesrozumitelné čtení ….....…….	5

5. Tiché čtení neznámého textu s porozuměním

Čtení textu na odpovídající jazykové úrovni s výborným informačním ziskem ..	1
Čtení s neúplným informačním ziskem…….	2
Čtení se slabším ziskem ……...……	3
Slabý zisk informací, většině textu nerozuměl ……..…	4
Rozumí jen izolovaným slovům, smysl sdělení mu uniká ……	5

6. Poslech neznámé promluvy s porozuměním

Poslech promluvy na odpovídající jazykové úrovni s výborným ziskem ...…..….	1
Poslech s neúplným informačním ziskem ……...	2
Poslech se slabším ziskem ……...	3
Slabý zisk informací, většině slyšeného nerozuměl ……...	4
Rozumí jen izolovaným slovům, smysl sdělení mu uniká ……...……...…....	5

7. Písemné sdělení na dané téma (4 věty)

4 věty správně …….	1
3 věty správně …….	2
2 věty správně …….	3
1 věta správně ……. …….	4
Vůbec nic nenapsal, sdělil něco jiného než měl, věty nedávají smysl……	5

8. Jednoduchý test

100 – 90 % ……..	1
89 – 75 % …….....	2
74 – 50 % …….....	3
49 – 25 % ……	4
24 – 0 % ……..	5

9. Samostatné vyřešení anglicky zadaného úkolu …….. …… 1

10. Pomocná známka: Příkladná aktivita v hodině ……..……. 1

Výsledná známka v pololetí a na konci školního roku:

Žákův prospěch v předmětu Anglická konverzace je klasifikován jako **výborný,** pokud byl žák během klasifikačního období ve většině činností ohodnocen jedničkou.
Prospěch je klasifikován jako **chvalitebný**, pokud žák byl ve většině činností ohodnocen dvojkou, nebo pokud většinou a stejně často získal jedničky, dvojky a trojky, nebo získal převážně jedničky a trojky.
Prospěch je klasifikován jako **dobrý**, pokud byl žák ve většině činností ohodnocen trojkou, pokud většinou a stejně často získal dvojky, trojky a čtyřky, pokud nejčastěji dostával dvojky a čtyřky, nebo pokud jeho výkon v rámci celé klasifikační stupnice velmi výrazně kolísal.
Prospěch je klasifikován jako **dostatečný**, pokud žák byl ve většině činností ohodnocen čtyřkou, pokud většinou a stejně často získal trojky, čtyřky a pětky, nebo pokud jsou u něj rovnoměrně zastoupeny především trojky a pětky.
Prospěch je klasifikován jako **nedostatečný**, pokud byl během klasifikačního období žákův výkon v naprosté většině činností ohodnocen pětkou.
V případech, kdy je známka takzvaně nerozhodná, přihlížíme k žákově aktivitě a snaze během vyučovacích hodin a zejména k pokroku, který je přes případné průběžné nezdary viditelný v závěru klasifikačního období.

Hodnocení v předmětu dramatická výchova

Učitel hodnotí žáky tak, aby vyzvedl silnější stránky jednotlivců a ocenil jejich snahu. Při hodnocení vyjadřují svůj názor i samotní žáci.
Průběžným sledováním i nepatrného zlepšení některých dovedností bude posílena důvěra žáků ve vlastní schopnosti a jejich zaujetí pro další práci bude mít příznivý účinek i na celkovou atmosféru ve skupině a kolektivní výsledky.
Dramatická výchova svým charakterem poskytuje příležitost i motivaci pro žáky méně průbojné, zakřiknuté a se sklony k sebepodceňování.
Učitel svým příkladem vede žáky k citlivému vyjadřování názorů na práci druhého.

Podklady pro hodnocení žáků:

- aktivita v hodinách
- splnění zadaných úkolů
- žák dokáže uvést základní informace o vybraných představitelích světového a českého divadla, divadelních druzích a žánrech)
- ústně či písemně vyjádří svůj názor na zhlédnuté divadelní (filmové) představení, svůj názor zdůvodní.

Hodnocení ve volitelném předmětu Informatika

Hodnocení zahrnuje tři oblasti, které jsou zastoupeny v celkovém výsledku různým podílem:
výsledky práce v jednotlivých hodinách – přibližně 70%
teoretické testy – přibližně 20%
samostatné práce – přibližně 10%
Dále je zohledňován aktivní přístup k práci, samostatnost, pracovní zaujetí a snaha dosáhnout cíle. Je třeba zohlednit i různou možnost přístupu žáků k počítačové technice mimo školu.

Hodnocení ve volitelném předmětu Hudebně-pěvecký seminář

Ve volitelném předmětu Hudebně-pěvecký seminář bude kromě znalostí a vědomostí, které budou průběžně hodnoceny známkou, hrát důležitou roli také hodnocení žákova celkového přístupu k předmětu, využití/nevyužití jeho schopností, dovedností a talentu. Důraz bude kladen také na sebehodnocení žáka (žák sám dokáže zhodnotit, nakolik se mu činnost povedla, zda využil všech svých schopností, dovedností, znalostí, vědomostí, talentu a nadání) a vzájemné hodnocení žáků mezi sebou.

Kritéria pro hodnocení:

- znalost not, schopnost správného notového zápisu
- znalost hudebních pojmů a hudebních značek
- znalosti o hudebních stylech, slozích, obdobích, formách, skladatelích
- doprovod na rytmické nástroje
- zpěv (ve skupině)
- orientace v notovém zápisu písní i jednoduchých skladeb

- aktivita v hodinách
- domácí příprava (úkoly, referáty, vyhledávání aktualit z hudebního světa)
- aktivní a vnímavý poslech hudby, rozpoznání skladeb, nástrojů
- využití talentu
- kreativita, schopnost samostatně vytvořit jednoduchá rytmická i melodická schémata
- vztah k předmětu

Hodnocení žáků v předmětu Domácnost a zahrada

Příklady hodnocení činností žáků v předmětu	Koeficient
Ústní zkoušení	1
Ústní zkoušení žáků s SPÚ	1,2
Test dílčí	1
Test opakovací tematický	1
Vlastní praktická práce	1,5
Úprava sešitu	1
Zpracování materiálů z exkurze	1
Samostatná práce na dané téma	1,5
Iniciativa	0,5
Referáty	1,2

Výsledná známka na vysvědčení se určí průměrem z přepočítaných hodnot (zaokrouhleno na dvě desetinná místa).

Přepočítaný průměr	Výsledná známka
1,0 – 1,49	1
1,5 – 2,49	2
2,5 – 3,49	3
3,5 – 4,49	4
4,5 – 5,0	5

Příklady výpočtu známky:

	Známky	Koeficient	Výpočet známky	Počet známek x koeficient
Test dílčí	2, 3, 4, 2, 2	1	(2+3+4+2+2).1=13	5 x 1 = 5
Referát	2, 3	1,2	(2+3) . 1,2 = 6	2 x 1,2 = 2,4
Ústní zkoušení	2, 3	1	(2 + 3) . 1 = 5	2 x 1 = 2
Samostatná práce na dané téma	2	1,5	2 . 1,5 = 3	2 x 1,5 = 3
Iniciativa	1, 1	0,5	(1 + 1) . 0,5 = 1	2 x 0,5 = 1
Úprava sešitu	1	1	1 . 1 = 1	1 x 1 = 1
Celkem			29	14,4

Výpočet průměrné hodnoty: 29 : 14,4 = 2, 01
Výsledná známka po zaokrouhlení = 2

Poznámka: Pokud žák opakovaně (tj. nejméně 2x) nemá potřebné pomůcky k předem určené práci, a není proto připraven do výuky, může být výsledná známka zhoršena o jeden stupeň.

Hodnocení předmětu: Užité výtvarné činnosti

Průběžně i na vysvědčení budou výkony žáka hodnoceny klasifikací.
Mezi hodnotící kritéria patří:

aktivní přístup k tvořivé činnosti, pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle
získávání a využití znalostí, schopností a dovedností žáka
osobitý tvůrčí přístup jako je představivost, individualita projevu a originalita
samostatná tvořivá práce nebo podíl na práci ve skupině
materiální příprava na hodinu
Pro výborné hodnocení je třeba splnit všechna kritéria.

Hodnocení Mediální výchova

Žák je veden k samostatné tvůrčí činnosti do které spadá i žákova sebereflexe. Průběžně i na vysvědčení budou výkony žáka hodnoceny klasifikací.
Mezi hodnotící kritéria patří:

aktivní přístup k činnosti
pracovní zaujetí, snaha dosáhnout cíle
získávání a využití znalostí, schopností a dovedností žáka
samostatná tvořivá práce nebo podíl na práci ve skupině
příprava na hodinu.

Způsob hodnocení předmětu Dějepisný seminář

Vzhledem k tomu, že seminář není předmětem přísně naukovým, nýbrž výchovným, odpovídá tomu i způsob hodnocení. Žákům je během semináře zadávána samostatná práce, kterou pak společně s vyučujícím hodnotí. Po skončení každého tématického celku jsou znalosti žáků prověřeny formou kolokvia.
stupeň – hodnocení

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace
   - materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
   - průběh vzdělávání
   - školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
   - výsledky vzdělávání
   - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
   - soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

   Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

   Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace
   - rozbor dokumentace školy
   - rozhovory s učiteli, rodiči
   - jednání ve školské radě
   - dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
   - srovnávací prověrky, dovednostní testy
   - hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností
   - hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
   - sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
   - projednání struktury vlastního hodnocení školy v pedagogické radě podle § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb. (do konce září)
   - projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
   - dovednostní testy žáků – CERMAT (únor – duben)
   - mapa školy (dle potřeby)
   - srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
   - dotazníky na klima školy (1 x za dva roky)
   - rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady (průběžně)

Závěr:

Školní vzdělávací program ZŠ Židlochovice „Škola pro všechny“ je dokumentem otevřeným, který bude na základě zkušeností a potřeb dále průběžně doplňován.

Na jeho tvorbě se aktivně podílela většina členů pedagogického sboru, za což jim předkladatelé ŠVP vyslovují poděkování.