

Dodatek č. 6

ke školnímu vzdělávacímu programu „Škola pro všechny“ ze dne 1. 9. 2013 č. j. ZS618/2013

Obsah

Dodatek č. 6.....	1
Obsah.....	1
Zdůvodnění:.....	2
Vypouští se:	2
Vkládá se:.....	2
Pozměňují a doplňují se části ŠVP, charakteristiky, výstupy a učivo předmětů:.....	2
Učební plány.....	4
Školní učební plán I. stupeň	4
Školní učební plán pro 2. stupeň pro školní rok 2013/2014.....	5
Školní učební plán pro 2. stupeň pro školní rok 2014/2015.....	7
Školní učební plán pro 2. stupeň od školního roku 2015/2016.....	9
1. stupeň.....	10
Vyučovací předmět: Anglický jazyk	10
Vzdělávací obsah	12
Vyučovací předmět: Matematika	16
Vzdělávací obsah	18
Vyučovací předmět: Prvouka.....	28
Vzdělávací obsah:	30
Vyučovací předmět: Přírodověda	34
Vzdělávací obsah:	36
Vyučovací předmět: Vlastivěda	41
2. stupeň.....	50
Vyučovací předmět: Anglický jazyk	50
Vzdělávací obsah:	52
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk (přechodné osnovy)	63
Vzdělávací obsah:	67
Hodnocení – německý jazyk	75
Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk	78
Vzdělávací obsah:	82

Hodnocení – německý jazyk	92
Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie	95
Vzdělávací obsah:	97
Dějepis	102
Vyučovací předmět: Občanská výchova	102
Vzdělávací obsah	104
Přírodopis	111
Vyučovací předmět: Zeměpis	112
Vzdělávací obsah:	116
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví	123
Vzdělávací obsah	127
Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Židlochovice	132
Vzdělávací obsah	136
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	139

Zdůvodnění:

Na základě úprav RVP k 1. 9. 2013 se dodatkem č. 6 mění vybrané části znění školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ ze dne 1. 9. 2007

Vypouští se:

- Předmět Německý jazyk jako první cizí jazyk na 1. a 2. stupni
- Volitelný předmět Německý jazyk na 2. stupni s výjimkou pro žáky 9. ročníku ve školním roce 2013/2014
- Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce na 2. stupni s výjimkou pro žáky 9. ročníku ve školním roce 2013/2014
- Volitelný předmět Konverzace v německém jazyce na 2. stupni

Vkládá se:

- Přechodné osnovy předmětu Německý jazyk ze vzdělávací oblasti Další cizí jazyk pro 8. ročník ve školním roce 2013/2014 a 9. ročník ve školním roce 2014/2015
- Předmět Německý jazyk jako druhý cizí jazyk pro žáky 7. – 9. ročníku

Pozměňují a doplňují se části ŠVP, charakteristiky, výstupy a učivo předmětů:

- Školní učební plány pro školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
- Anglický jazyk na 1. stupni
- Matematika na 1. stupni
- Prvouka na 1. stupni

- Přírodověda na 1. stupni
- Vlastivěda na 1. stupni
- Předmět Anglický jazyk na 2. stupni
- Předmět Dějepis
- Předmět Občanská výchova
- Předmět Zeměpis
- Předmět Přírodopis
- Předmět Výchova ke zdraví
- ŠVP pro školní družinu
- Oddíl Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Učební plány

Školní učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					MČD	DČD	CELKEM
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8 + 1	8 + 2	7 + 1	6 + 1	6 + 1	35	6	41
	Anglický jazyk			3	3	3	9		9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	20	4	24
Informační a komunikační technologie	Informatika				0 + 1	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + 1			12	3	15
	Přírodověda				2	1 + 1			
	Vlastivěda				2	1 + 1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12		12
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5		5
Celková povinná časová dotace		21	22	25	25	25	104	14	118
Z toho disponibilní časová dotace		1	3	3	3	4			

Poznámky:

MČD – minimální časová dotace

DČD – disponibilní časová dotace

Z disponibilní časové dotace jsme posílili český jazyk celkem o 6 hodin. Přidali jsme po 1 hodině v 1., 3., 4. a 5. ročníku a 2 hodiny ve 2. ročníku z důvodu nácviku čtení, automatizace čtení a v neposlední řadě zařazení obtížného mluvnického učiva do osnov 3. – 5. ročníku.

Dále jsme posílili matematiku o 4 hodiny vždy po hodině ve 2. - 5. ročníku z důvodu plné automatizace algoritmů sčítání a odčítání, spoju malé násobilky a jejího využití k výpočtům.

V celku Člověk a jeho svět jsme přidali celkem 3 hodiny takto: ve 3. ročníku do Prvouky a v 5. ročníku do Vlastivědy a Přírodovědy vždy po jedné hodině vzhledem k zaměření školy na ekologii a region.

Dále jsme posílili o 1 hodinu výuku Informatiky, kterou jsme zařadili do 4. ročníku. Zdůvodnění – možnost využití počítačové učebny a 2 multimediálních učeben při výuce. Potřeba výchovy žáků k smysluplnému a bezpečnému využívání této techniky a využití internetu pro vzdělávání i v jiných předmětech.

Školní učební plán pro 2. stupeň pro školní rok 2013/2014

Vzdělávací oblast	Předmět:	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.	MČD	DČD	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	15	3	18
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
	Druhý cizí jazyk		2	3	-		5	5
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+1	15	4	19
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie		0+0,5	0+0,5	1	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7	1	8
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1	6	1	7
	Chemie			2	2	4		4
	Přírodopis	1	2	1+1	2	6	1	7
	Zeměpis	1+1	2	1	1+1	5	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		8
	Výchova ke zdraví	1	0	0+1	1	2	1	3
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	2	0+0,5	0+0,5	1	3	1	4
	Volitelný předmět 1 Cizí jazyk				0+2		2	2
	Volitelný předmět 2		0+1		0+1		2	2
	C E L K E M	29	30	31	32	98	24	122

Poznámky:

Vzhledem ke změnám v RVP k 1. 9. 2013 došlo k přesunu disponibilních hodin v ŠVP a ke změně ŠUP

MČD- minimální časová dotace, DČD – disponibilní časová dotace

U informatiky a světa práce je možný v 7. a 8. ročníku přesun čas. dotace.

Školní učební plán pro 2. stupeň – volitelné předměty

Disponibilní časovou dotaci jsme použili na posílení předmětů v souvislosti se zaměřením ŠVP:

Český jazyk celkem o 3 hodiny, po 1 hodině v 6., 8. a 9. ročníku (přechod žáků na 2. stupeň a příprava k přijímacímu řízení na střední školy)

Matematika celkem o 4 hodiny, po 1 hodině 6. – 9. ročníku (rozvoj logického myšlení)

Informační a komunikační technologie o 1 hodinu, po 0,5 hodině v 7. a 8. ročníku (počítačová gramotnost)

Dějepis o 1 hodinu v 9. ročníku (hlubší poznání českých dějin 20. století)

Přírodopis o 1 hodinu v 8. ročníku (ekologie)

Zeměpis o 2 hodiny, po 1 hodině v 6. a 9. ročníku (poznávání světa a jeho zákonitostí)

Člověk a svět práce o 1 hodinu, po 0,5 hodině v 7. a 8. ročníku

Druhý cizí jazyk 6 hodin, po 2 hodinách v 7. – 9. ročníku.

Volitelný předmět 3 hodiny, po 1 hodině v 7. – 9. Ročníku

Přehled volitelných předmětů

Název	7.	8.	9.	Poznámka
Dramatická výchova	1	1	1	
Matematicko-fyzikální praktika	1	1	1	
Informatika	1	1	1	
Náš region - seminář	1	1	1	
Přírodovědný seminář	1	1	1	
Hudebně-pěvecký seminář	1	1	1	
Základy sportů	1	1	1	
Domácnost a zahrada	1	1	1	
Ekologie	1	1	1	
Užité výtvarné činnosti	1	1	1	
Mediální výchova	1	1	1	
Dějepisný seminář	1	1	1	

Poznámka: Nabídka volitelných předmětů bude každoročně upravována podle možností školy a zájmu žáků.

Školní učební plán pro 2. stupeň pro školní rok 2014/2015

Vzdělávací oblast	Předmět:	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.	MČD	DČD	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	15	3	18
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
	Druhý cizí jazyk		2	2	3		7	7
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+1	15	4	19
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie		0+0,5	0+0,5	1	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7	1	8
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1	6	1	7
	Chemie			2	2	4		4
	Přírodopis	1	2	1+1	2	6	1	7
	Zeměpis	1+1	2	1	1+1	5	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		8
	Výchova ke zdraví	1	0	0+1	1	2	1	3
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	2	0+0,5	0+0,5	1	3	1	4
	Volitelný předmět		0+1	0+1			2	2
	C E L K E M	29	30	31	32	98	24	122

Poznámky:

Vzhledem ke změnám v RVP k 1. 9. 2013 došlo k přesunu disponibilních hodin v ŠVP a ke změně ŠUP

MČD- minimální časová dotace, DČD – disponibilní časová dotace

U informatiky a světa práce je možný v 7. a 8. ročníku přesun čas. dotace.

Školní učební plán pro 2. stupeň – volitelné předměty

Disponibilní časovou dotaci jsme použili na posílení předmětů v souvislosti se zaměřením ŠVP:
Český jazyk celkem o 3 hodiny, po 1 hodině v 6., 8. a 9. ročníku (přechod žáků na 2. stupeň a příprava k přijímacímu řízení na střední školy)
Matematika celkem o 4 hodiny, po 1 hodině 6. – 9. ročníku (rozvoj logického myšlení)
Informační a komunikační technologie o 1 hodinu, po 0,5 hodině v 7. a 8. ročníku (počítačová gramotnost)
Dějepis o 1 hodinu v 9. ročníku (hlubší poznání českých dějin 20. století)
Přírodopis o 1 hodinu v 8. ročníku (ekologie)
Zeměpis o 2 hodiny, po 1 hodině v 6. a 9. ročníku (poznávání světa a jeho zákonitostí)
Člověk a svět práce o 1 hodinu, po 0,5 hodině v 7. a 8. ročníku
Druhý cizí jazyk 6 hodin, po 2 hodinách v 7. – 9. ročníku.
Volitelný předmět 3 hodiny, po 1 hodině v 7. – 9. Ročníku

Přehled volitelných předmětů

Název	7.	8.	9.	Poznámka
Dramatická výchova	1	1	1	
Matematicko-fyzikální praktika	1	1	1	
Informatika	1	1	1	
Náš region - seminář	1	1	1	
Přírodovědný seminář	1	1	1	
Hudebně-pěvecký seminář	1	1	1	
Základy sportů	1	1	1	
Domácnost a zahrada	1	1	1	
Ekologie	1	1	1	
Užité výtvarné činnosti	1	1	1	
Mediální výchova	1	1	1	
Dějepisný seminář	1	1	1	

Poznámka: Nabídka volitelných předmětů bude každoročně upravována podle možností školy a zájmu žáků.

Školní učební plán pro 2. stupeň od školního roku 2015/2016

Vzdělávací oblast	Předmět:	6.tř.	7.tř.	8.tř.	9.tř.	MČD	DČD	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	4	3+1	4+1	15	3	18
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12		12
	Druhý cizí jazyk		2	2	2		6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+1	15	4	19
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie		0+0,5	0+0,5	1	1	1	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7	1	8
	Občanská výchova	1	1	1	1	4		4
Člověk a příroda	Fyzika	1+1	2	2	1	6	1	7
	Chemie			2	2	4		4
	Přírodopis	1	2	1+1	2	6	1	7
	Zeměpis	1+1	2	1	1+1	5	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4		4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8		8
	Výchova ke zdraví	1	0	0+1	1	2	1	3
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	2	0+0,5	0+0,5	1	3	1	4
	Volitelný předmět		0+1	0+1	0+1		3	3
	C E L K E M	29	30	31	32	98	24	122

Poznámky:

Vzhledem ke změnám v RVP k 1. 9. 2013 došlo k přesunu disponibilních hodin v ŠVP a ke změně ŠUP

MČD- minimální časová dotace, DČD – disponibilní časová dotace

U informatiky a světa práce je možný v 7. a 8. ročníku přesun čas. dotace.

Školní učební plán pro 2. stupeň – volitelné předměty

Disponibilní časovou dotaci jsme použili na posílení předmětů v souvislosti se zaměřením ŠVP:
Český jazyk celkem o 3 hodiny, po 1 hodině v 6., 8. a 9. ročníku (přechod žáků na 2. stupeň a příprava k přijímacímu řízení na střední školy)
Matematika celkem o 4 hodiny, po 1 hodině 6. – 9. ročníku (rozvoj logického myšlení)
Informační a komunikační technologie o 1 hodinu, po 0,5 hodině v 7. a 8. ročníku (počítačová gramotnost)
Dějepis o 1 hodinu v 9. ročníku (hlubší poznání českých dějin 20. století)
Přírodopis o 1 hodinu v 8. ročníku (ekologie)
Zeměpis o 2 hodiny, po 1 hodině v 6. a 9. ročníku (poznávání světa a jeho zákonitostí)
Člověk a svět práce o 1 hodinu, po 0,5 hodině v 7. a 8. ročníku
Druhý cizí jazyk 6 hodin, po 2 hodinách v 7. – 9. ročníku.
Volitelný předmět 3 hodiny, po 1 hodině v 7. – 9. Ročníku

Přehled volitelných předmětů

Název	7.	8.	9.	Poznámka
Dramatická výchova	1	1	1	
Matematicko-fyzikální praktika	1	1	1	
Informatika	1	1	1	
Náš region - seminář	1	1	1	
Přírodovědný seminář	1	1	1	
Hudebně-pěvecký seminář	1	1	1	
Základy sportů	1	1	1	
Domácnost a zahrada	1	1	1	
Ekologie	1	1	1	
Užité výtvarné činnosti	1	1	1	
Mediální výchova	1	1	1	
Dějepisný seminář	1	1	1	

Poznámka: Nabídka volitelných předmětů bude každoročně upravována podle možností školy a zájmu žáků.

□

1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Anglický jazyk je realizován na 1. stupni od 3. ročníku s časovou dotací 9 hodin z MČD – vždy po 3 hodinách v ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
3.	3	0	3
4.	3	0	3
5.	3	0	3

Výuka probíhá zpravidla v dělených třídách, dělení tříd do skupin závisí na počtu žáků ve třídě. Cílem předmětu na 1. stupni ZŠ je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází z tematických okruhů škola, rodina, domov, volný čas a zájmová činnost, bydliště, dopravní prostředky, oblékání, nákupy, příroda, počasí, zvířata, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny).

Na jednoduchých textech se budují čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát.

Zejména v počátcích výuky je upřednostňován induktivní způsob výuky. Žáci si osvojují fráze a slovní spojení z poslechu textů, říkadel, písniček. Na jejich základě pak sami odvozují jiná sdělení.

S gramatickými schématy pracujeme až po jejich zvládnutí v předmětu český jazyk a literatura.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá pochopit žákům důležitost umět komunikovat v cizím jazyce jak pro jejich další studium, tak pro praktický život
- podněcuje žáky k vyhledávání a osvojování vhodných způsobů, metod a strategií pro výuku anglického jazyka
- klade důraz na práci s česko-anglickým slovníkem, seznamuje žáky se znaky pro přepis výslovnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žákům k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí
- vede žáky k dovednosti najít si potřebný výraz v dvojazyčném slovníku
- umožňuje žákům poslechem audio-ukázek připravit se na úskalí komunikace s anglicky mluvícím člověkem

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří žákům podmínky pro porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umožňuje žákům zažít radost z úspěchu

- pomáhá žákům zformulovat jednoduchá sdělení
- umožňuje žákům využít svoje řečové dovednosti v rozhovorech, korespondenci apod.
- vede žáka k porozumění mluvenému slovu a přiměřenému textu v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří podmínky pro práci ve dvojicích a ve skupině
- vede žáky k zodpovědnosti při práci ve skupině
- vysvětluje žákům prospěšnost společné práce, navrhuje rozdělení úkolů
- vybízí žáky k sebehodnocení a hodnocení práce vlastní i práce skupiny

Kompetence občanské

Učitel:

- zprostředkovává poznatky o anglicky mluvících zemích, v propojení s učivem českého jazyka a vlastivědy utváří u žáků postoje k vlasti, dějinám, přírodě
- porovnává zvyky v anglicky mluvících zemích s našimi zvyky a tradicemi

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k soustavné práci
- nabádá žáka k systematickosti v učení
- vytváří podmínky pro získání dovednosti pracovat s dvojjazyčným slovníkem

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, naslouchání, zapamatování, řešení problémů, cvičení dovedností pro učení a studium
- Sociální rozvoj: Kooperace a kompetice – dovednost pracovat ve skupině, podřídit vlastní cíle cíli společnému, jasně a srozumitelně komunikovat, v případě potřeby převzít úlohu vůdce skupiny ke zvládnutí úkolu, zvládnutí situací konkurence, soutěže
- Morální rozvoj: Hodnoty a postoje, praktická etika – schopnost vyjádřit svůj názor, respektovat názor druhých, spravedlivě hodnotit svoje i cizí výkony, umět nabídnout i přijmout pomoc

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, život dětí v anglicky mluvících zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích

Multikulturní výchova

- Multikulturalita: prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace, význam užívání anglického jazyka jako prostředku dorozumívání v multikulturním světě, anglický jazyk jako prostředek k získávání informací z jiných zemí a kultury

Vzdělávací obsah

1. období - 3. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Řečové dovednosti ▫ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele sdělovaným pomalu, s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně ▫ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v průběhu výuky ▫ reprodukuje říkanky a písničky podporující osvojení slovní zásoby z okruhů učebnice ▫ dokáže pozdravit, rozloučit se, požádat o něco za pomoci jednoduchých frází ▫ vyjadřuje souhlas a nesouhlas v anglickém jazyce, rozumí motivačním slovům v angličtině ▫ reaguje na pokyny zadané v anglickém jazyce ▫ porozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ▫ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, pokud je pronášený pomalu, s pečlivou výslovností a má k dispozici vizuální oporu ▫ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení ▫ píše slova a krátké texty na základě vizuální a textové předlohy	▫ Pozdrav, žádost, poděkování ▫ Číslo 0 -20 ▫ Základní barvy ▫ Školní pomůcky ▫ Zvířata ▫ Členové rodiny ▫ Hračky ▫ Jídlo, ovoce ▫ Byt, nábytek ▫ Jednotné a množné číslo podstatných jmen ▫ Osobní zájmena ▫ Sloveso „to be“, „to have“, „to like“ ▫ Přídavná jména „little“, „small“, „big“ ▫ Předložky in, on, under a jejich použití ve větě ▫ Vazba „there is“, „there are“ ▫ Tvoření vět kladných oznamovacích vět s probranými slovesy a vazbami	ČJ - slovní druhy jednotné a množné číslo abeceda M - přirozená čísla Průřezová témata: OSV - schopnost poznání, práce ve skupině, hodnocení a sebehodnocení VGS - Evropa a svět nás zajímá – poznávání života dětí v cizích zemích, vzájemné ovlivňování různých společností a kultur MKV – vzájemné obohacování jazyků, význam znalosti cizích jazyků pro poznávání světa a další vzdělávání

2. období - 4. a 5. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Mluvení - zapojí se do jednoduchého rozhovoru, pozdraví, zeptá se nebo poskytne požadovanou jednoduchou informaci - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - reprodukuje říkanky a písničky podporující osvojení slovní zásoby z okruhů učebnice rozlišuje formální a neformální pozdrav, rozhoduje o jejich použitelnosti, umí pozdravit, rozloučit se, požádat o něco za pomoci jednoduchých frází - formuluje omluvu - vyjadřuje souhlas a nesouhlas v anglickém jazyce, - reaguje na pokyny zadané v anglickém jazyce - podá základní informace o sobě a členech rodiny - sestaví ústně i písemně jednoduché sdělení	4. ročník - Jídlo, jídelní lístek, nakupování - Oblečení - Osoby - Základní popis osoby - Části obličeje a těla - Sloveso can - Sport - Další členové rodiny - Číslo 20 – 100 - Další druhy jídla - Čas - Anglická abeceda, spelování - Slovesa „to be“, „to have“, „like“, „can“ - Otázka „Do you like...“, odpověď 5. ročník - Dny v týdnu a měsíce - Zvířata – domácí, cizokrajná - Přídavná jména, stupňování příd. jmen - Tvoření otázky pomocí slovesa „to do“ - Kladná a záporná odpověď na otázku se slovesem „do“ - Město, významné budovy, popis cesty k cíli - Sport - Volný čas - Televizní programy, sloveso like - Povolání - Přítomný čas prostý a průběhový - Minulý čas sloves „to be“, „to have“, některých dalších sloves	ČJ - slovní druhy jednotné a množné číslo abeceda zájmena přídavná jména M - přirozená čísla VL - anglicky mluvící země PŘ - péče o zdraví, zdravá výživa Průřezová témata: OSV - schopnost poznání, práce ve skupině, hodnocení a sebehodnocení VGS - Evropa a svět nás zajímá – poznávání života dětí v cizích zemích, vzájemné ovlivňování různých společností a kultur MKV – vzájemné obohacování jazyků, význam znalosti cizích jazyků pro poznávání světa a další vzdělávání

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ porozumí napsanému textu v učebnici, dokáže jej reprodukovat ústně i písemně na základě otázek k textu ▫ obměňuje jednoduché rozhovory a texty za použití známé slovní zásoby ▫ objevuje zákonitosti anglického slovosledu ▫ získané vědomosti aplikuje při sestavování vlastních krátkých sdělení Čtení s porozuměním ▫ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ▫ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ▫ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu Psaní ▫ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ▫ vyplní osobní údaje do formuláře		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována na 1. stupni ve vyučovacím předmětu Matematika v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 4 hodiny v 1. ročníku a po 5 vyučovacích hodinách v ostatních ročnících. Celkem tedy vyučujeme matematiku 24 hodin na 1. stupni, přičemž minimální časová dotace 20 hodin je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
1.	4	0	4
2.	4	1	5
3.	4	1	5
4.	4	1	5
5.	4	1	5

Ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace zahrnuje předmět na 1. stupni tematické okruhy:

Číslo a početní operace, kde se žáci seznámí s oborem přirozených čísel a početními operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení, písemnými algoritmy početních operací.
Tento okruh je naplňován v 1. i 2. období.

Závislosti, vztahy a práce s daty, žáci se učí orientovat v čase, převádět jednotky času a dalších veličin, zapisují zjištěné poznatky do tabulek, dokáží zapsat závislosti do tabulek.
Tento okruh je naplňován v 1. i 2. období.

Geometrie v rovině a v prostoru, žáci poznávají základní útvary v rovině a prostoru, měří délku, orientují se v jednotkách délky, provádějí jejich převody, vypočítávají obvod a obsah obrazce, poznávají osově souměrné útvary, určují vzájemnou polohu přímek v rovině.
Tento okruh je naplňován v 1. i 2. období.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy, žáci řeší slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, matematické rébusy a hlavolamy, cvičí svoji prostorovou představivost.
Tento okruh je zařazen až do 2. období

Organizace – žáci pracují ve třídě, multimediální nebo počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k dovednosti vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní práce
- vytváří podmínky pro aktivní vyhledávání postupů pro řešení matematických úloh
- seznamuje žáka s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vysvětluje způsob jejich aplikace
- vede žáka k systematické práci, trpělivosti
- pomáhá žákovi najít a pochopit matematické zákonitosti
- rozvíjí u žáka logické myšlení zařazováním problémových úloh, rébusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k samostatnému uvažování tím, že nabízí dostatek úloh a příkladů
- podporuje samostatnost a kreativitu žáka při hledání různých postupů
- pomáhá žákovi rozpoznávat a hodnotit vhodnost použitých postupů pro daný úkol
- nabízí žákovi dostatečné množství úkolů, kde by mohl uplatnit naučené postupy a algoritmy

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákovi při formulaci vlastních myšlenek
- dává žákovi prostor pro prezentaci vlastního názoru
- vede žáka ke kritickému hodnocení vlastních i cizích myšlenek
- seznamuje žáka s matematickým jazykem a symbolikou a vede jej k jejich používání

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách
- pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci ve skupinách
- vede žáky k dovednosti spolupracovat na zadaném problému, naslouchat, poskytnout i přijmout pomoc, kriticky hodnotit svoji úlohu ve skupině, přijmout kritiku
- dává prostor pro sebehodnocení a hodnocení práce vlastní i ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- zprostředkovává žákům dění ve společnosti v datech a číslech
- vytváří u žáka občanskému povědomí zařazováním úloh z oblasti ekologie

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům získat pracovní návyky a dovednosti pracovat s pomůckami určenými pro matematiku – pravítko, trojúhelník, kružítko
- vede žáky k práci s výpočetní technikou a k jejímu účelnému využití pro svoje samostudium
- vytváří podmínky pro systematickou, vytrvalou práci
- zařazuje do hodin hodnocení a sebehodnocení pracovních výkonů
- podněcuje žáky k plánování pracovních postupů
- podporuje u žáka samostatnost a kreativitu, umožňuje hledat vlastní postupy práce

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznání – cvičení smyslového poznání, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium
- Seberegulace a sebeorganizace – organizování vlastního času
- Sociální rozvoj: Mezilidské vztahy – vzájemné poznávání lidí a vzájemné respektování při práci ve třídě i ve skupině, využívání odlišnosti myšlení a dovedností různých jedinců při řešení zadaných úkolů
- Kooperace a kompetice – rozvoj dovedností pro spolupráci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se zájmům druhého, ostatních, vedení a organizace práce skupiny
- Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku matematiky
- Hodnoty, postoje, praktická etika – nácvik seberegulace, trpělivosti, odpovědnosti, spravedlivosti, objektivního hodnocení výkonů svých i spolužáků

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy: právo všech lidí žít a pracovat společně, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi

Vzdělávací obsah

1. období - 1. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ počítá po jedné vzestupně i sestupně v číselném oboru do 20 ▫ dokáže pokračovat v číselné řadě vzestupně i sestupně od kteréhokoli čísla ▫ orientuje se v číselné řadě do 20, ovládá vztahy před, za, hned před, hned za, první, poslední ▫ spočítá po jedné předměty v daném souboru ▫ dokáže vytvořit soubor o daném počtu prvků ▫ porovnává soubory o nestejném počtu prvků ▫ dokáže sestavit jednoduché úlohy vycházející z reálných situací ▫ čte a zapisuje čísla od 0 do 20 ▫ porovnává přirozená čísla v oboru do 20 ▫ čte a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti mezi čísly ▫ orientuje se na číselné ose,	▫ číselná řada do 20 ▫ počítání prvků v daném souboru – obor do 20 ▫ sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky ▫ zápis příkladů na sčítání a odčítání – úprava do sloupečků, vzhled na stránce ▫ porovnávání čísel do 20, zápis vztahů nerovnosti ▫ zápis příkladů na porovnávání, úprava zápisu v sešitě ▫ řešení slovních úloh, nácvik zápisu slovní úlohy ▫ poznávání jednoduchých rovinných obrazců a prostorových útvarů	OSV – osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, dovednost učit se OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, práce ve skupině, objektivita při hodnocení vlastní práce i práce druhých OSV – morální rozvoj – trénování trpělivosti, překonávání překážek MKV – lidské vztahy – spolupráce, tolerantní přístup k ostatním spolužákům ČJ – psaní - zápis čísla,

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák: vyhledá a vyznačí na číselné ose čísla 0-20 □ sčítá a odčítá v číselném oboru do 20 bez přechodu desítky □ řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání □ s pomocí učitele sestaví stručný zápis slovní úlohy a stručnou odpověď □ s pomocí učitele sestaví jednoduchou slovní úlohu ze života dětí □ doplní číselnou řadu do 20 vzestupně i sestupně □ orientuje se v základních časových úsecích – vyučovací hodina, přestávka □ orientuje se v rozvrhu hodin – počet vyučovacích hodin, den v týdnu □ rozezná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kouli, krychli (válec, kvádr) □ vymodeluje z papíru překládáním a stříháním čtverec, obdélník, trojúhelník		slovní úlohy, úprava zápisů do sešitu ČJ – čtení – čtení slovních úloh PRV – slovní úlohy s ekologickou tematikou, prostorová orientace VV, PČ – modelování, kreslení

1. období - 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák: □ počítá po jedné vzestupně i sestupně v číselném oboru do 100 □ počítá po desítkách □ dokáže pokračovat v číselné řadě vzestupně i sestupně od kteréhokoli čísla □ orientuje se v číselné řadě do 100, ovládá vztahy před, za, hned před, hned za, první, poslední □ spočítá po jedné předměty v daném souboru □ dokáže vytvořit soubor o daném	□ číselná řada do 100 □ počítání prvků v daném souboru – obor do 100 □ sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky □ písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 □ zápis příkladů na sčítání a odčítání – úprava do sloupečků, vzhled na stránce □ porovnávání čísel do 100, zápis vztahů nerovnosti □ řešení slovních úloh, nácvik	OSV – osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, dovednost učit se OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, práce ve skupině, objektivita při hodnocení vlastní práce i práce druhých OSV – morální rozvoj – trénování trpělivosti, překonávání překážek

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák: - počtu prvků ▫ porovnává soubory o nesterajném počtu prvků ▫ dokáže sestavit jednoduché úlohy vycházející z reálných situací ▫ čte a zapisuje čísla od 0 do 100 ▫ porovnává přirozená čísla v oboru do 100 ▫ čte a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti mezi čísly ▫ orientuje se na číselné ose, vyhledá a vyznačí na číselné ose čísla 0-100 ▫ sčítá a odčítá s přechodem desítky v číselném oboru do 100 ▫ řeší vztahy o n-více, o n-méně ▫ doplňuje tabulky s těmito vztahy ▫ sčítá a odčítá písemně ▫ vyjmenuje řady násobků ▫ násobí a dělí v oboru malé násobilky ▫ řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání ▫ sestaví stručný zápis slovní úlohy a stručnou odpověď ▫ samostatně řeší jednoduché slovní úlohy ▫ sestaví jednoduchou slovní úlohu ze života dětí ▫ doplní číselnou řadu do 100 vzestupně i sestupně ▫ pojmenuje čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kouli, krychli, válec, kvádr ▫ rozezná druhy čar, dokáže je sestrojit ▫ narýsuje úsečku dané délky ▫ změří délku úsečky na centimetry a milimetry ▫ vyznačí přímku, polopřímku, opačnou polopřímku ▫ určí vzájemnou polohu dvou přímek ▫ ve čtvercové síti narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, označí strany a vrcholy	- zápisu slovní úlohy ▫ násobení a dělení v oboru násobílek ▫ druhy čar ▫ úsečka, přímka, polopřímka, polopřímka opačná ▫ vzájemná poloha dvou přímek ▫ měření délky úsečky na centimetry a milimetry ▫ rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti	MKV – lidské vztahy – spolupráce, tolerantní přístup k ostatním spolužákům ČJ – psaní - zápis čísla, slovní úlohy, úprava zápisů do sešitu ČJ – čtení – čtení slovních úloh PRV – slovní úlohy s ekologickou tematikou, prostorová orientace VV, PČ – modelování, kreslení

1. období - 3. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ počítá po jedné vzestupně i sestupně v číselném oboru do 1000 ▫ počítá po desítkách a po stovkách ▫ dokáže pokračovat v číselné řadě vzestupně i sestupně od kteréhokoli čísla ▫ orientuje se v číselné řadě do 1000 ▫ spočítá po jedné předměty v daném souboru ▫ dokáže vytvořit soubor o daném počtu prvků ▫ porovnává soubory o nestejném počtu prvků ▫ dokáže sestavit jednoduché úlohy vycházející z reálných situací ▫ čte a zapisuje čísla od 0 do 1000 ▫ porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 ▫ čte a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti mezi čísly ▫ orientuje se na číselné ose, vyhledá a vyznačí na číselné ose čísla 0-1000 ▫ určí počet jednotek, desítek, stovek ▫ sčítá a odčítá z paměti s přechodem desítky v číselném oboru do 1000 ▫ sčítá a odčítá písemně ▫ řeší vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně ▫ doplňuje tabulky s těmito vztahy ▫ násobí a dělí v oboru malé násobilky ▫ násobí dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným činitelem ▫ dělí mimo obor násobílek ▫ využívá komutativnost a asociativnost při početních výkonech ▫ řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení ▫ samostatně řeší slovní úlohy i úlohy o n- více, méně, n- krát více, méně	▫ číselná řada do 1000 ▫ počítání prvků v daném souboru – obor do 1000 ▫ sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky ▫ písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000 ▫ zápis příkladů na sčítání a odčítání – úprava do sloupečků, vzhled na stránce ▫ porovnávání čísel do 1000, zápis vztahů nerovnosti ▫ řešení slovních úloh ▫ násobení a dělení v oboru násobílek ▫ násobení a dělení mimo obor násobílek ▫ dělení se zbytkem ▫ zaokrouhlování čísel na desítky ▫ úsečka, přímka, polopřímka, polopřímka opačná ▫ vzájemná poloha dvou přímek, přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé ▫ kruh, kružnice, rýsování kružnice o daném poloměru ▫ trojúhelník, konstrukce trojúhelníka při zadání velikosti stran ▫ porovnávání úseček, přenášení úseček, střed úsečky ▫ převody jednotek délky, objemu, hmotnosti a času ▫ poznávání těles	OSV – osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, dovednost učit se OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, práce ve skupině, objektivita při hodnocení vlastní práce i práce druhých OSV – morální rozvoj – trénování trpělivosti, překonávání překážek MKV – lidské vztahy – spolupráce, tolerantní přístup k ostatním spolužákům ČJ – psaní - zápis čísla, slovní úlohy, úprava zápisů do sešitu PRV – slovní úlohy s ekologickou tematikou, prostorová orientace

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák: ▫ zaokrouhluje čísla na desítky a na stovky ▫ převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času ▫ narýsuje úsečku dané délky, přímku, polopřímku, opačnou polopřímku ▫ přenáší úsečky a porovnává jejich délku ▫ sestrojí střed úsečky pomocí proužku papíru ▫ sestrojí trojúhelník při zadání velikosti jeho stran a kružnici o daném poloměru ▫ vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí ▫ měří strany čtverce, obdélníku, trojúhelníku, změří poloměr a průměr kružnice na centimetry a milimetry ▫ určí vzájemnou polohu dvou přímek ▫ ve čtvercové síti narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, označí strany a vrcholy ▫ u čtverce a obdélníka rozhodne o rovnoběžnosti a kolmosti stran ▫ pracuje s pojmem čtyřúhelník ▫ poznává další tělesa jehlan, kužel		

2. období - 4. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ počítá po jedné vzestupně i sestupně v číselném oboru do 1 000 000 ▫ počítá po desítkách, stovkách, tisících a desetitisících ▫ orientuje se v číselné řadě do 1 000 000 ▫ sestavuje úlohy vycházející z reálných situací ▫ čte a zapisuje čísla do 1 000 000 ▫ porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 000 ▫ vyznačí na číselné ose čísla 0 - 1 000 000 ▫ analyzuje číslo z hlediska desítkové soustavy (určí počet jednotek, desítek,...) ▫ sčítá a odčítá z paměti jednodušší výpočty ▫ sčítá a odčítá písemně v oboru do milionu ▫ řeší vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně ▫ doplňuje tabulky s těmito vztahy ▫ násobí písemně čtyřciferné číslo jednociferným a dvojciferným činitelem ▫ dělí mimo obor násobílek ▫ dělí písemně jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 000 ▫ využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení ▫ tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení ▫ samostatně řeší slovní úlohy i úlohy o n- více, méně, n- krát více, méně ▫ zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce ▫ provádí odhady výsledku a kontrolu výpočtů ▫ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	▫ číselná řada do 1 000 000 ▫ sčítání a odčítání do 1 000 000 ▫ písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 ▫ porovnávání čísel ▫ řešení slovních úloh ▫ násobení a dělení do 1 000 000 ▫ zaokrouhlování čísel ▫ celek, část, zlomek ▫ polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina ▫ číselná osa, číselná čára ▫ převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času a obsahu ▫ čtení údajů z tabulek a jízdních řádů ▫ čtení jednoduchých sloupčových diagramů ▫ přímá úměrnost, doplnění tabulky přímé úměrnosti ▫ vzájemná poloha dvou přímk, přímk různoběžné, rovnoběžné, kolmé ▫ kruh, kružnice, rýsování kružnice o daném poloměru ▫ trojúhelník, konstrukce trojúhelníka při zadání velikosti stran, konstrukce pravoúhlého trojúhelníka ▫ konstrukce osy úsečky a středu úsečky ▫ konstrukce čtverce a obdélníka ▫ výpočet obvodu čtverce, obdélníka, trojúhelníka, n-úhelníka ▫ výpočet obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě ▫ grafický součet, rozdíl úseček ▫ několiknásobek úsečky ▫ osová souměrnost, osově souměrné útvary	OSV – osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, dovednost učit se OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, práce ve skupině, objektivita při hodnocení vlastní práce i práce druhých OSV – morální rozvoj – trénování trpělivosti, překonávání překážek MKV – lidské vztahy – spolupráce, tolerantní přístup k ostatním spolužákům ČJ – psaní - zápis čísla, slovní úlohy, úprava zápisů do sešitu INF – vyhledávání tabulek a jízdních řádů PŘ – slovní úlohy s ekologickou tematikou, fyzikální veličiny, objevy VL – úlohy s tematikou ČR, Evropa a svět v číslech VV, PČ – přesnost a pečlivost práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák: ▫ využívá názorných obrázků k určení $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku ▫ porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) ▫ počítá průměr ▫ převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času ▫ čte jednoduchý sloupcový diagram ▫ doplní tabulku přímé úměrnosti ▫ orientuje se v jednoduchém jízdním řádu ▫ rozhodne o vzájemné poloze přímek v rovině ▫ vymodeluje a narýsuje kolmice, kolmice procházející daným bodem ▫ rýsuje rovnoběžky pomocí pravítka a trojúhelníku, rovnoběžky procházející daným bodem ▫ sestrojí a označí pravý úhel, pozná ho ve svém okolí ▫ určí vzdálenost bodu od přímky ▫ za pomoci učitele provede konstrukci včetně náčrtu a rozboru ▫ ověří si možnost narýsovat trojúhelník výpočtem trojúhelníkové nerovnosti ▫ sestrojí trojúhelník při zadání velikostí tří stran ▫ rozhodne o tom, zda se jedná o trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný nebo pravoúhlý ▫ vypočítá obvod trojúhelníka, dokáže ho sestrojit graficky ▫ sestrojí osu úsečky a střed úsečky pomocí kružítka ▫ narýsuje obdélník a čtverec o daných délkách stran ▫ sestrojí jednoduché osově souměrné útvary, najde u osově souměrných útvarů osy souměrnosti ▫ vypočítá obvod mnohoúhelníka součtem jeho stran		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák:		
▫ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ▫ pracuje se základními jednotkami obsahu ▫ sestrojí grafický součet a rozdíl úseček, grafický násobek úsečky		

2. období - 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák:		
▫ Orientuje se v číslech větších než milion ▫ řeší vztahy o n-více, o n-méně, n-krát více, n-krát méně ▫ doplňuje tabulky s těmito vztahy ▫ sčítá a odčítá z paměti některé výpočty ▫ sčítá a odčítá písemně v oboru do milionu ▫ násobí a dělí písemně (jedno i dvojčíferným dělitelem) ▫ využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení ▫ čte římské číslice, sestaví až čtyřčíferné číslo z římských číslic ▫ tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení ▫ řeší složené slovní úlohy ▫ zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce ▫ provádí odhady výsledku a kontrolu výpočtů ▫ využívá zaokrouhlování pro odhad výsledků ▫ počítá průměr, průměrnou rychlost ▫ vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny ▫ žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto	▫ číselná řada větší než 1 000 000 ▫ sčítání a odčítání ▫ písemné sčítání a odčítání v oboru nad 1 000 000 ▫ porovnávání čísel ▫ řešení slovních úloh ▫ násobení a dělení do 1 000 000 ▫ písemné násobení a dělení (jednocíferný a dvojčíferný dělitel) ▫ zaokrouhlování čísel ▫ římské číslice ▫ řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku ▫ desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel ▫ číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky ▫ převody jednotek délky, objemu, hmotnosti, času a obsahu ▫ čtení údajů z tabulek a jízdních řádů ▫ přímá úměrnost, nezávisle a závisle proměnná ▫ souřadnice bodů a jejich využití pro sestavování diagramů ▫ vzájemná poloha dvou	VGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem) VGS – Evropa a svět nás zajímá (život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření) ENV – Vztah člověka k prostředí (globální oteplování) OSV – osobnostní rozvoj – smyslové vnímání, dovednost učit se OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, práce ve skupině, objektivita při hodnocení vlastní práce i práce druhých OSV – morální rozvoj – trénování trpělivosti, překonávání překážek MKV – lidské vztahy – spolupráce, tolerantní přístup k ostatním spolužákům

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
početní operace zapisuje ▫ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života ▫ přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu ▫ znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 ▫ nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě ▫ převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času ▫ sestaví jednoduchý diagram na čtverečkovaný papír ▫ využívá přímou úměrnost v praxi ▫ orientuje se v jízdním řádu ▫ zapíše bod do čtvercové sítě podle souřadnic bodu ▫ rozhodne o vzájemné poloze přímek v rovině ▫ vymodeluje a narýsuje kolmice, kolmice procházející daným bodem ▫ rýsuje rovnoběžky pomocí pravítka a trojúhelníku, rovnoběžky procházející daným bodem ▫ sestrojí a označí pravý úhel, pozná ho ve svém okolí ▫ určí vzdálenost bodu od přímky ▫ provede konstrukci včetně náčrtu a rozboru u jednoduchých konstrukcí ▫ ověří si možnost narýsovat trojúhelník výpočtem trojúhelníkové nerovnosti ▫ sestrojí trojúhelník při zadání velikostí tří stran ▫ rozhodne o tom, zda se jedná o trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný nebo pravoúhlý ▫ vypočítá obvod trojúhelníka, dokáže ho sestrojit graficky ▫ sestrojí osu úsečky a střed úsečky pomocí kružítka	přímek, přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé ▫ kruh, kružnice, rýsování kružnice o daném poloměru ▫ trojúhelník, konstrukce trojúhelníka při zadání velikosti stran, konstrukce pravoúhlého trojúhelníka ▫ konstrukce osy úsečky a středu úsečky ▫ konstrukce čtverce a obdélníka ▫ úhlopříčky čtverce a obdélníka, jejich vlastnosti ▫ výpočet obvodu čtverce, obdélníka, trojúhelníka ▫ výpočet obsahu mnohoúhelníků při použití čtvercové sítě ▫ grafický součet, rozdíl úseček ▫ několikanásobek úsečky ▫ osová souměrnost, osově souměrné útvary ▫ základní útvary v prostoru, pojmy plášť, podstava, povrch, vrchol, hrana, stěna ▫ řešení matematických hříček a rébusů, netradičních slovních úloh	ČJ – psaní - zápis čísla, slovní úlohy, úprava zápisů do sešitu INF – využití internetu při vyhledávání netradičních matematických úloh PŘ – slovní úlohy s ekologickou tematikou, fyzikální veličiny, objevy VL – úlohy s tematikou ČR, Evropa a svět v číslech VV, PČ – přesnost a pečlivost práce

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ narýsuje obdélník a čtverec o daných délkách stran ▫ sestrojí jednoduché osově souměrné útvary, najde u osově souměrných útvarů osy souměrnosti ▫ využívá kružítko pro sestavení ozdobných pásů a ornamentů ▫ vypočítá obvod mnohoúhelníků ▫ pracuje s jednotkami obsahu ▫ převádí jednotky obsahu ▫ sestrojí grafický součet a rozdíl úseček pomocí kružítko ▫ sestrojí grafický násobek úsečky ▫ rozezná a popíše povrch základních prostorových útvarů (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) ▫ v jednodušších případech spočítá počet krychlí použitých na stavbu nepravidelného tělesa ▫ doplní řadu čísel sestavenou na základě matematického vztahu ▫ doplní magický čtverec, pyramidu apod. ▫ řeší jednoduché hlavolamy ze zápalek ▫ na základě logiky doplní obrázkovou řadu nebo vyloučí obrázek, který do ní nepatří		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována na 1. stupni ve vyučovacích předmětech Prvouka v 1. – 3. ročníku, Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Minimální počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
1.	2	0	2
2.	2	0	2
3.	2	1	3

Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět naplňuje předmět tyto tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

žáci poznávají své okolí
vytváří si kladný vztah k místu bydliště
postupně se u nich rozvíjí vztah k vlasti
osvojují si zásady vhodného chování

Lidé kolem nás

upevňují si zásady vhodného chování
seznamují se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas

učí se orientovat v čase
všímají si změn v čase

Rozmanitost přírody

žáci pozorují přírodu, všímají si změn
jsou vedeni k ochraně přírodního prostředí

Člověk a jeho zdraví

žáci pozorují, jak se člověk vyvíjí
všímají si denního režimu, hygieny, výživy
získávají základní poučení o zdraví, první pomoci, bezpečném chování při mimořádných událostech
žáci poznávají rizika související s dopravou a získávají poznatky a dovednosti, jak těmto rizikům předcházet

Finanční gramotnost

Získávají základní poznatky z okruhu finanční gramotnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení
- podněcuje žáka k vyhledávání a třídění informací
- vede žáka k uvědomělé práci s knihou a encyklopediemi
- podporuje sebehodnocení žáka

Kompetence k řešení problému

Učitel:

- pomáhá žákovi řešit problémové situace
- ověřuje správnost řešení problému
- zprostředkovává důležité informace
- vybízí ke správnému vyjadřování
- zprostředkovává žákům poznatky o přírodních a umělých prvcích v krajině
- vede žáka k hodnocení lidských výtvorů a jejich vlivu na přírodní prostředí

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákovi při formulaci myšlenek
- vede ho ke vhodné komunikaci se spolužáky
- podporuje přátelské vztahy ve třídě
- zapojuje žáky aktivně do společenského dění

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci
- jde příkladem při uplatňování zásad pro diskusi
- umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách
- dává prostor pro hodnocení práce

Kompetence občanské

Učitel:

- pomáhá dodržovat vymezená pravidla
- klade důraz na ochranu životního prostředí
- napomáhá žákům utvářet si názory na dění ve společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k plnění povinností
- umožňuje žákům získat pracovní návyky
- vytváří podmínky pro vytrvalou práci
- pomáhá využívat vědomostí získaných v jiných předmětech

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Sebepoznání, udržení psychického zdraví, utváření pozitivního postoje k sobě samému i druhým, uvědomování spolupráce a pomoci, vytváření vztahu k přírodnímu prostředí

Výchova demokratického občana

Úloha školy ve výchově, práva a povinnosti žáka, vztah k domovu a vlasti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Využívání zkušeností žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a okolí

Multikulturní výchova

Respektování zvláštností různých kultur, komunikace s žáky jiných etnických skupin, odpovědnost za své chování

Environmentální výchova

Citlivý přístup k přírodě, propojení člověka s přírodou, zlepšování životního prostředí, postavení člověka v přírodě

Vzdělávací obsah:

1.období – 1. - 3. ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Místo, kde žijeme ▫ orientuje se v prostředí domova a školy, dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět ▫ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy ▫ pojmenuje název obce, nejdůležitější místa v obci ▫ uvede plnou adresu svého bydliště ▫ určí rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím ▫ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině ▫ začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Lidé kolem nás ▫ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, pojmenuje základní povinnosti členů rodiny, přiměřeně se chová k mladším i starším členům rodiny ▫ vypráví o povolání svých rodičů, rozliší jiná povolání, oddělí tělesnou a duševní práci, seznámí se s možnostmi využití volného	▫ Domov ▫ Rodina ▫ Škola ▫ Naše obec ▫ Krajina v okolí domova ▫ Dopravní značky ▫ Naše vlast ▫ Moje rodina, život v rodině ▫ Práce a volný čas ▫ Lidská činnost a tvořivost ▫ Lidé a výrobky ▫ Povolání ▫ Pravidla slušného chování	VV Zakreslení krajiny, jednoduchý plánek PČ Výroba plánu, budov, hřiště HV Písň o přírodě, o zvířatech, ročních obdobích TV Vycházky do přírody ČJ Vyprávění o zvířatech, přírodě, dopravní výchova, dramatizace Průřezová témata: OSV (mezilidské vztahy) VDO (vztah

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
jednoduché pokusy Člověk a jeho zdraví ▫ pečuje o své zdraví, dodržuje správnou životosprávu, pitný režim ▫ pojmenuje části lidského těla ▫ dodržuje školní řád, předchází zraněním ve třídě i mimo ni ▫ poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení ▫ osvojí si telefonní čísla první pomoci, hasičů a policie ▫ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc ▫ odmítá návykové látky ▫ chová se správně a bezpečně při mimořádných událostech – povodně, evakuace, požár, přivolá odbornou pomoc ▫ uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa ▫ prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty ▫ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ▫ charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje ▫ určí vhodná místa pro hru a trávení volného času ▫ zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit ▫ vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	▫ Lidské tělo a jeho stavba ▫ Péče o zdraví ▫ Osobní hygiena, výživa ▫ Nemoc a úraz ▫ Návykové látky a zdraví ▫ Vznik závislostí na lécích, návykových látkách, počítačích a hracích automatech ▫ Pracovní návyky ▫ Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí ▫ Dopravní značky ▫ Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ▫ Šikana, týrání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ▫ Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě ▫ Rizika silniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ▫ Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí ▫ Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ▫ Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů,	

Očekávané výstupy žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany ▫ pozná české mince a bankovky ▫ uvede příklad využití platební karty ▫ odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu ▫ zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je zrealizována na 1. stupni ve vyučovacích předmětech Prvouka v 1. – 3. ročníku, Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a v 5. ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
4.	2	0	2
5.	1	1	2

Ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět naplňuje tematické okruhy:

Rozmanitost přírody

- žáci pozorují přírodu, všímají si změn
- jsou vedeni k ochraně přírodního prostředí

Člověk a jeho zdraví

- žáci pozorují, jak se člověk vyvíjí
- všímají si denního režimu, hygieny, výživy
- získávají základní poučení o zdraví, první pomoci,
- osvojují si poznatky o bezpečném chování při mimořádných událostech

Organizace – žáci pracují ve třídě, multimediální nebo počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá žákovi poznat a objevit smysl a cíl učení
- vede žáka ke kritickému zhodnocení svých výsledků v učení
- pomáhá žákovi vyhledat a roztřídit informace
- klade důraz na obecně užívané termíny v přírodovědě

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáka k práci s informacemi
- motivuje žáka, aby informace vyhledal a zpracoval
- pomáhá žákovi najít správné řešení problémů

- vede žáka ke správnému vyjadřování
- podporuje u žáka kritické myšlení, uvážlivé rozhodování a zodpovědnost zejména ve vztahu k ochraně krajiny a přírody

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka ke vhodné formulaci vyjadřování svých myšlenek
- klade důraz na to, aby žák poslouchal názor jiných
- motivuje žáka, aby přispíval do školního časopisu
- snaží se podporovat přátelské vztahy ve třídě

Kompetence sociální a personální

Učitel:

zařazuje práce ve skupinách a dvojicích
jde příkladem a vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci
podněcuje žáka k diskusi ve skupině
pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci ve skupinách
klade důraz na vzájemnou toleranci a ohleduplnost

Kompetence občanské

Učitel:

- klade důraz a pravidelně kontroluje dodržování stanovených pravidel chování ve třídě
- vede žáka k respektu druhých lidí
- poskytuje žákům oporu a vede žáky k pomoci druhým v krizových situacích ohrožujících zdraví člověka
- navštěvuje s žáky různé vhodné exkurze
- klade důraz na ochranu přírodního kulturního bohatství země

Kompetence pracovní

Učitel:

- kontroluje žákovo plnění zadaných povinností a úkolů
- pomáhá žákům využívat jeho vědomosti a dovednosti v konkrétních životních situacích, které demonstruje ve třídě
- umožňuje žákům získat pracovní návyky a dovednosti pracovat s encyklopediemi a s dalšími informačními zdroji
- vede žáky k práci s výpočetní technikou a k jejímu účelnému využití pro své samostudium
- vyžaduje pravidelnou a stálou přípravu na výuku

Průřezová témata

Environmentální výchova

- Citlivý přístup k přírodě, k okolí svého domova, k obci, atd. Ctění historických a přírodních památek. Seznámení se s propojeností vztahů mezi člověkem a přírodou a s možností přírodu ovlivňovat svým jednáním a myšlením. Podporujeme snahy ke zlepšení okolního prostředí a přírody.

Osobnostní a sociální výchova

- V učivu člověk, zdraví a společnost vedeme žáky k sebepoznání, k udržení psychického zdraví a k seberegulaci. Podporujeme formování studijních dovedností a komunikačních dovedností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Využívá zkušeností žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, obci a okolí, ve světě. Žáci je porovnávají s pravidly správného chování v takových životních situacích, hodnotí je, učí se formulovat názory, zaujímat stanoviska.

Multikulturní výchova

- Vede k respektování zvláštností různých etnik, vnímání práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci v rámci přírody jako celku.

Mediální výchova

- Využívá potenciál médií jako zdroje informací, rozvíjí komunikační schopnosti žáka při veřejném vystupování a práci v týmu.

Vzdělávací obsah:

2. období - 4.ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Rozmanitost přírody ▫ definuje a propojuje prvky živé a neživé přírody ▫ hledá principy rovnováhy přírody ▫ nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka ▫ objasňuje a objevuje pro něj nové poznatky o Zemi jako součásti vesmíru ▫ získává další informace o času a o střídání ročního období ▫ pozoruje základní společenstva v různých lokalitách regionů ▫ hledá a zdůvodňuje vzájemné vztahy mezi organismy a vyvozuje shody a rozdíly v přizpůsobení se organismu prostředí ▫ rozlišuje na základě svého pozorování základní projevy života na různých organismech ▫ porovnává a třídí organismy do skupin ▫ k práci používá jednoduché klíče, atlasy, encyklopedie a multimediální zařízení ▫ zhodnotí některé konkrétní zásahy člověka v přírodě	▫ rozlišení živé a neživé přírody ▫ rovnováha v přírodě ▫ rozmanitost a zvláštnosti přírody ▫ Sluneční soustava ▫ pohyb Země kolem Slunce ▫ střídání ročních období ▫ střídání dne a noci ▫ magnety, póly ▫ ekosystémy (les, louka, rybník, pole, zahrada) ▫ vztah organismů v ekosystému ▫ základní vztahy v přírodě ▫ voda a vzduch ▫ živá a neživá příroda ▫ živá: rostliny (dřeviny, byliny), houby, živočichové: stavba těla, délka a způsob života, význam živočichů v přírodě a pro člověka ▫ živočichové a rostliny u nás a v cizích zemích ▫ neživá: horniny, nerosty, půda ▫ základní veličiny: hmotnost, váha, objem, čas, teplota ▫ ohleduplné chování v přírodě ▫ ekologie, ochrana přírody	VV výtvarné zpracování přírody PČ zpracování přírodnin INF vyhledávání zajímavostí ČJ zpracování referátu ENV – a,b,c MEDV – a,e OSVa,b,c EGS – a,b MKV – b,c

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ rozlišuje činnosti člověka, které poškozují nebo naopak podporují prostředí a zdraví člověka ▫ založí jednoduchý pokus, připraví si postup práce ▫ vyhodnotí a vysvětlí závěry svého pokusu ▫ volí správné postupy v situacích ohrožení bezpečí ▫ přivolá pomoc v situacích vlastního i cizího ohrožení ▫ uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy ▫ prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany zdraví ▫ volí vhodné postupy preventivního chování Člověk a jeho zdraví ▫ seznamuje se s novými poznatky o lidském těle ▫ poznává základní funkce lidského těla ▫ rozvíjí své poznatky o zdravém způsobu života ▫ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života od počátku života až ke smrti ▫ s ohledem na své zdraví se učí plánovat svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek ▫ při plánování svého programu bere ohledy i na osoby a přátele v jeho blízkém okolí ▫ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví ▫ demonstruje ve výuce různé	▫ poškozování přírody: ekologické havárie, nebezpečí hrozící naší planetě, globální oteplování planety ▫ přírodní katastrofy: zemětřesení, záplavy, epidemie, apod. ▫ pomoc přírodě: likvidace odpadů, živelných pohrom a ekologických katastrof ▫ pomoc lidem postižených přírodní katastrofou ▫ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví ▫ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ▫ požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) ▫ organizace, které pomáhají chránit přírodu i lidi ▫ klíčení a růst rostlin v buničině ▫ pěstování a starost o pokojové rostliny ▫ seznámení s tělem muže a ženy ▫ dodržování hygieny a čistoty ▫ diskuse o zdraví, škodlivé vlivy pro život ▫ protidrogová prevence ▫ diskuse o zdravém životním stylu ▫ životní etapy dítěte, dospělého a staršího člověka ▫ potřeby člověka v každé životní etapě ▫ založení rodiny, pomoc starým lidem ▫ správné návyky pro učení, čas na zábavu, pomoc v rodině, plnění zadaných úkolů ▫ zásady slušného chování a úcty k lidem ▫ obecné a mravní ohrožení člověka	TV protahovací cviky Průřezová témata: OSV – a,b,c MEDV – a,e MKV – b,c

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
životní situace mimořádných událostí ▫ chová se uvědoměle a snaží se najít rychlé a vhodné způsoby řešení těchto životních situací ▫ předvede odmítání návykových látek ▫ pečuje o své zdraví ▫ snaží si chránit své zdraví a pomáhá chránit zdraví i druhým ▫ je si vědom různých způsobů poškozování zdraví, kterým se snaží vyvarovat ▫ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ▫ respektuje osoby druhého pohlaví, chová se k němu ohleduplně ▫ uznává, toleruje a pomáhá slabším spolužákům ▫ dbá na správnou hygienu celého těla	▫ zásady první pomoci ▫ poskytnutí první pomoci v rámci svých možností ▫ chování při požáru ▫ telefonování na linky pomoci ▫ návykové látky - charakteristika, důsledky požití ▫ drogy, cigarety, výherní automaty ▫ bezpečné chování v silničním provozu ▫ zdravý životní styl ▫ konverzace o různých problémech člověka ▫ hledání společného řešení ▫ snaha pomoci druhým ▫ použití obvazu, dezinfekce, náplasti ▫ ošetření drobného zranění ▫ orientace v lékárnice ▫ poučení o hygieně celého těla ▫ komunikace o šikaně, týrání, hrozbě terorismu	

2. období - 5.ročník

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Rozmanitost přírody ▫ rozděluje některé rostliny a živočichy do základních skupin ▫ prohlubuje znalosti a vědomosti o živé a neživé přírodě ▫ nachází souvislosti při působení člověka na přírodu a také působení přírody na člověka ▫ vyhledává různé zajímavosti o přírodě a o přírodních úkazech ▫ vysvětlí na základě svých získaných vědomostí poznatky o Zemi ▫ rozšiřuje své znalosti o další informace týkající se naší planety a také celého vesmíru	▫ ▫ výtrusné a semenné rostliny ▫ třídění živočichů podle stavby těla (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) ▫ rozmanitost přírody ▫ poškozování přírody ▫ zajímavosti a kuriozity přírody ▫ Sluneční soustava, pohyb planet kolem Slunce ▫ otáčení Země kolem Slunce a kolem své osy ▫ přirozená družice Země – Měsíc ▫ Slunce jako zdroj tepla a světla ▫ střídání dne a noci ▫ vesmír a další soustavy a hvězdy ▫ obloha v noci	VV výtvarné zpracování PČ zpracování přírodnin INF vyhledávání na internetu ČJ zpracování referátu Průřezová témata: MEDV – a,c ENV – a,b,c,d

Očekávané výstupy žák	Učivo - obsah	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
lékařskou pomoc ▫ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ▫ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v cyklisty, cíleně je používá ▫ charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje ▫ v situacích jako vycházka, výlet vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě ▫ určuje vhodný způsob bezpečného chování v méně známých místech	▫ ošetření drobného zranění ▫ orientace v lékárnice ▫ šikana, týrání, hrozba terorismu ▫ stres, deprese ▫ umění vyslechnout a pomoci ▫ sexuální a jiné zneužívání ▫ další formy násilí ▫ vyhledání odborné pomoci ▫ poučení o intimní hygieně ▫ diskuse o životě a postavení ženy a muže ve společnosti ▫ bezpečné chování v rizikovém prostředí ▫ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ▫ integrovaný záchranný systém ▫ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ▫ hrací automaty a počítačové hry, závislost, odmítání návykových látek	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována na 1. stupni ve vyučovacích předmětech Prvouka v 1. – 3. ročníku a Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku

Přidělení hodin do ročníků:

Ročník	Počet vyučovacích hodin	Disponibilní hodiny	Celkem hodin
4.	2	0	2
5.	1	1	2

Ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět naplňuje tematické okruhy:

Místo, kde žijeme

- žáci poznávají své okolí, vlast, Evropu
- získávají základní zeměpisné znalosti, na jejichž základě si utvářejí vztah k přírodě, učí se jí rozumět a chránit ji
- na základě poznání rozvíjejí svůj vztah k vlasti a národní cítění

Lidé kolem nás

- žáci poznávají organizaci života v obci a v zemi, seznamují se správou obce i země
- uvědomují si svoje místo ve společnosti, upevňují si zásady vhodného chování, seznamují se se základními právy a povinnostmi, s problémy, které provázejí lidské soužití, společnost, svět
- finanční gramotnost – žáci poznávají peníze jako prostředek k uspokojování potřeb lidí, seznamují se se zásadami hospodaření

Lidé a čas

- žáci se učí orientovat v čase, porovnávají historii společnosti a světa, cílem je vzbudit u dětí zájem o historii

Organizace – žáci pracují ve třídě, multimediální nebo počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k dovednosti vyhledávat vhodné způsoby, metody a strategie učení, vyhledávat a třídit informace
- vytváří podmínky pro práci s mapami, náčrty, žákovskými atlasy, nástěnnými mapami ČR, Evropy, světa
- seznamuje žáky s obecně užívanými termíny, znaky a symboly vysvětluje způsob jejich aplikace
- vede žáky k uvědomělé práci s knihou i jinými zdrojovými materiály (encyklopedie, internet, časopisy)
- pomáhá žákům najít a pochopit podstatné informace v textu, zobecnit je a výstižně zapsat do poznámek

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k práci s odbornou literaturou, k vyhledání potřebných informací a k jejich vysvětlení a zobecnění
- podporuje práci s různými druhy textů, obrazových materiálů i jiných informačních zdrojů
- pomáhá žákům rozpoznávat a hodnotit jejich kvalitativní hodnotu a využitelnost pro učení
- zprostředkovává žákům poznatky o přírodních a umělých prvcích v krajině, zařazuje cvičení k jejich rozpoznání
- vede žáky k hodnocení vlivu lidských výtvorů na životní prostředí
- podporuje u žáků kritické myšlení, uvážlivé rozhodování a zodpovědnost zejména ve vztahu k ochraně krajiny a přírody

Kompetence komunikativní

Učitel:

- pomáhá žákovi při formulaci vlastních myšlenek
- dává žákům prostor pro prezentaci vlastního názoru
- vede žáky ke kritickému hodnocení vlastních i cizích myšlenek
- organizuje pro žáky situace, ve kterých mohou získat a uplatnit znalosti z oblasti vedení dialogu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům pracovat ve dvojicích a ve skupinách
- pomáhá žákům vytvořit pravidla pro práci ve skupinách
- vybízí žáky k jejich uvědomělému využití
- jde příkladem při uplatňování zásad pro diskusi a spolupráci ve skupině
- vede žáky k dovednosti spolupracovat na zadaném problému, naslouchat, poskytnout i přijmout pomoc, kriticky hodnotit svoji úlohu ve skupině, přijmout kritiku
- dává prostor pro sebehodnocení a hodnocení práce vlastní i ostatních

Kompetence občanské

Učitel:

- zprostředkovává žákům zákonitosti dění ve společnosti
- pomáhá získat dovednosti občana demokratického státu
- na základě poznání historie vytváří u žáků občanské postoje

- klade důraz na ochranu přírodního a kulturního bohatství země
- napomáhá žákům utvářet si názory na dění ve společnosti i ve světě, formulovat stanoviska ke společenským jevům, korigovat případné vlastní negativní chování

Kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům získat pracovní návyky a dovednosti pracovat s mapami, plány a jinými informačními zdroji
- vede žáky k práci s výpočetní technikou a k jejímu účelnému využití pro svoje samostudium
- vytváří podmínky pro systematickou, vytrvalou práci
- zařazuje do hodin hodnocení a sebehodnocení pracovních výkonů
- podněcuje žáky k plánování pracovních postupů

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznání – cvičení smyslového poznání, dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
- Seberegulace a sebeorganizace – organizování vlastního času
- Sociální rozvoj: Poznávání lidí – vzájemné poznávání lidí a vzájemné respektování při práci ve třídě i ve skupině, využívání odlišnosti myšlení a dovedností různých jedinců při řešení zadaných úkolů
- Komunikace – cvičení pozorování a aktivního naslouchání, dovedností pro sdělování, specifické komunikační dovednosti – monolog, dialog, pravidla pro vedení dialogu
- Kooperace a kompetice – rozvoj dovedností pro spolupráci, jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se zájmům druhého, ostatních, vedení a organizace práce skupiny
- Morální rozvoj: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku vlastivědy
- Hodnoty, postoje, praktická etika – nácvik seberegulace, trpělivosti, odpovědnosti, spravedlivosti, objektivního hodnocení výkonů svých i spolužáků

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola: práva a povinnosti žáka, úloha školy ve výchově

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
- Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa, evropské krajiny, státní a evropské symboly

Multikulturní výchova

- Kulturní diferenciaci: respektování zvláštností různých etnik
- Lidské vztahy: tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, tolerance, empatie

Environmentální výchova

- Základní podmínky života: vliv člověka na přírodní prostředí, klimatické změny na Zemi

4. a 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák:		
▫ pojmenovává světové strany, vysvětlí jejich význam ▫ určí světové strany na mapě i v přírodě ▫ určí přibližnou polohu světových stran podle Slunce, hvězd, přírodních úkazů – letokruhy, mech, větve stromů apod. ▫ objasňuje rozdíl mezi náčrtem, plánem, zeměpisnou a tematickou mapou, globusem ▫ definuje pojem rovnoběžka, poledník, zemské póly, rovník ▫ dokáže zorientovat mapu, pod vedením učitele pracuje s měřítkem mapy ▫ vysvětlí barvy a značky na mapě ▫ zhotoví jednoduchý náčrt okolí školy nebo domova ▫ orientuje se v plánu města ▫ popíše cestu k významným budovám ve městě, k lékaři, na ředitelství školy apod. ▫ určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem k České republice ▫ najde své bydliště na mapě ▫ orientuje se v krajině svého bydliště ▫ pojmenuje okolní obce, popíše směr trasy do okolních obcí ve svém bydlišti ▫ najde na mapě řeky, rybníky a další krajinotvorné útvary z našeho okolí ▫ postupně rozšiřuje tyto znalosti na území celé republiky ▫ poznává minulost a současnost města ▫ poznává židlochovické pamětihodnosti ▫ seznamuje se s řízením obce ▫ vysvětlí, jak jsou voleni zástupci obce, zná jméno starosty města popřípadě některé zastupitele ▫ seznamuje se s pravidly soužití	▫ světové strany, orientační body v krajině – Výhon, Pálava ▫ plán, mapa, globus ▫ srovnání zeměpisné a tematické mapy ▫ domov, orientace v Židlochovicích ▫ dopravní síť v obci, bezpečnostní rizika v dopravě ▫ poloha Židlochovic v krajině ▫ mapa České republiky ▫ historie Židlochovic a okolí, význačné historické památky – zámek, kostel, zvonice, hrobka Žerotínů, Róbertova vila, historická budova Radnice	Průřezová témata: OSV – osobnostní rozvoj - získávání dovedností pro efektivní učení, organizování času pro učení a zábavu OSV – sociální rozvoj – respektování ostatních jedinců, cvičení komunikativních dovedností, nácvik spolupráce, vedení skupiny OSV – morální rozvoj – nácvik seberegulace, sebehodnocení, realistického posouzení vlastních možností, svého výkonu a jeho objektivního zhodnocení VDO – vztah žák -škola, žák - společnost, demokratické principy soužití lidí, občanská odpovědnost ve vztahu ke společnosti VGS – poznávání života dětí z jiných zemí, naše místo ve společenství ostatních států MKV – pěstování tolerantních mezilidských vztahů ENV – změny životního prostředí v důsledku

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák:		
v obci, respektuje dané normy chování ▫ všímá si problémů životního prostředí, dokáže na ně upozornit a navrhnout jejich odstranění ▫ dokáže rozpoznat nepřipustné chování a poukázat na něj ▫ seznamuje se nařízeními pro občany a respektuje je ▫ poznává základní typy vlastnictví a rozdíly mezi nimi ▫ poznává hodnotu peněz, učí se šetrnosti ▫ na základě poznání řízení obce rozšiřuje tuto znalost na celou Českou republiku ▫ poznává strukturu řízení společnosti – obecní, městské, krajské úřady, vláda parlament – senát a poslanecká sněmovna, prezident republiky ▫ seznamuje se s úlohou těchto orgánů při řízení společnosti, vyjmenuje některé zástupce těchto orgánů ▫ popíše symboly našeho státu, respektuje jejich jedinečnost ▫ prokazuje znalost správného chování při hymně, vztyčování vlajky apod. ▫ zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení ▫ vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz ▫ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi ▫ sestaví jednoduchý osobní rozpočet ▫ objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje ▫ objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje ▫ na příkladech objasní rizika půjčování peněz ▫ uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti ▫ na příkladu vysvětlí, jak	▫ normy slušného chování ▫ základní lidská práva a práva dítěte ▫ právní ochrana občanů, majetku, soukromého a duševního vlastnictví ▫ typy vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek ▫ význam peněz ▫ státní správa a samospráva ▫ státní symboly ▫ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce ▫ právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot ▫ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek ▫ rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti ▫ hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	činnosti člověka, odpovědnost lidí za poškozování přírody PŘ – poznávání přírody – rozšíření rostlin a živočichů v jednotlivých podnebních páslech, vliv průmyslové výroby na znečišťování prostředí, možnosti pro jeho ochranu PŘ – vývojové stupně u člověka – změny v jeho vzhledu a způsobu života v průběhu času PŘ – různé druhy půd, zemědělství, suroviny pro průmysl, obnovitelné a neobnovitelné zdroje M – časová přímka, orientace v čase ČJ – čtení – využití literárních textů z čítanek a mimočítankové četby k poznání naší minulosti např. E. Štorch – Lovci mamutů A. Jirásek – Staré pověsti české INF – využití internetu k vyhledávání informací k probíranému učivu – podklady pro referáty a aktuality apod.

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
reklamovat zboží ▫ poznává povrch České republiky po krajích, seznamuje se s velkými městy, odvětvími hospodářství, zemědělství, dopravou, kulturou a rekreačními možnostmi jednotlivých krajů ▫ vysvětlí pojem povodí, rozvodí ▫ posuzuje význam jednotlivých oblastí z různých hledisek – přírodního, historického, politického, správního apod. ▫ dokáže předat svoje zkušenosti z cestování po vlasti i Evropě svým spolužákům ▫ vyhledá Českou republiku na mapě Evropy, dokáže charakterizovat její polohu a povrch, popíše průběh státní hranice ▫ na mapě světa popř. na globusu vyhledává kontinenty, zjišťuje jejich polohu na Zemi ▫ získává základní informace o podnebí, časových pásech, mořích a oceánech ▫ poznává povrch Evropy včetně největších poloostrovů a ostrovů, její podnebí, rostlinstvo a živočišstvo charakteristické pro různá podnebí Evropy ▫ seznamuje se s evropskými státy a jejich hlavními městy ▫ pojmenuje sousední státy, vyjmenuje jejich důležitá sídla, shrne poznatky o hospodářství, zemědělství, dopravě, možnostech rekreace, kultury ▫ seznamuje se s nejstaršími českými dějinami, uvědomuje si důležitost archeologických nálezů pro poznání nejstarší minulosti ▫ uvádí poznatky o nejstarším předslovanském osídlení našeho	▫ banka jako správce peněz, úspory, půjčky ▫ Praha ▫ Další regiony ČR, vliv krajiny v regionu na život jeho obyvatel, ▫ Ochrana životního prostředí ▫ povrch republiky a jeho různorodost, vodstvo, typy půd a jejich využití, rostlinstvo a živočišstvo na našem území ▫ cestování po Evropě i republice ▫ rozmístění kontinentů na Zemi ▫ země Evropy ▫ sousední státy ▫ nejstarší dějiny našeho území poznávané z archeologických výzkumů	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák:		
území ▫ objasní osídlení našeho území starými Slovy, vysvětlí způsob jejich života, státní útvary na našem území v té době a jejich význam ▫ popíše život na našem území v období Velké Moravy, za vlády Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců, Habsburků ▫ objasní význam Jana Husa, husitské války, ▫ vysvětlí důvod odchodu vzdělaných Čechů ze země po třicetileté válce, objasní význam J.A.Komenského pro světové vzdělání ▫ popíše život v Čechách v období Rakousko-Uherska ▫ objasní obrozenecké snahy v Čechách, vyjmenuje národní buditele a vysvětlí jejich význam a činnost ▫ uvede významná díla buditelů, zařadí vznik důležitých staveb a institucí – česky hrající divadlo, Národní muzeum atd. ▫ popíše změny ve výrobě, které se uskutečnily díky vynálezům, uvede některé české vynálezce a jejich objevy ▫ popíše politické důsledky, které s sebou přinesly změny ve výrobě, tlak na společenské změny v Rakousku-Uhersku ▫ objasní kulturní a společenský rozvoj Českých zemí ve druhé polovině 19. století – Národní divadlo, rozvoj školství, rozdělení Karlovy univerzity na českou a německou, výchova českých vzdělanců, rozvoj literatury a umění ▫ popíše hospodářský růst českých zemí, vysvětlí změny ve společnosti – nástup kapitalismu ▫ popíše přiměřeně důvody vzniku, průběh a konec I. světové války	▫ dávní Slované ▫ Přemyslovci – knížectví, království ▫ Lucemburkové na českém trůně ▫ Jan Hus, husitské války, jejich důsledky ▫ Jagellovci ▫ Habsburkové ▫ Bílá hora, doba pobělohorská ▫ Marie Terezie, Josef II. ▫ České země součástí Rakouska ▫ Národní obrození ▫ Život v období Rakousko-Uherského dualismu ▫ První světová válka, její příčiny, průběh a důsledky	

Poznámka k zařazení učiva do ročníků

Ve čtvrtém ročníku budou vyučovány tyto celky:

- obecně zeměpisné znalosti
- obec, život v obci a jeho řízení, historie a současnost obce
- řízení státu – parlament, zákony, prezident, vláda,
- rozšíření učiva o obci na region a postupně na Českou republiku, krajské město Brno a Jihomoravský kraj
- nejstarší historie České republiky až po vládu Josefa II.

V pátém ročníku budou vyučovány tyto celky:

- Česká republika po krajích povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, města, hospodářství, cestovní ruch a rekreace
- obecně zeměpisné znalosti – Planeta Země, světadíly, podnební pásy, časová pásma,
- Evropa – poloha na Zemi, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
- Evropa – státy Evropy, sousedé ČR
- Novodobé dějiny

2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět navazuje na předmět Anglický jazyk, vyučovaný na prvním stupni základní školy od třetího ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
3	3	3	3	12

Výuka probíhá v nediferencovaných skupinách, vzniklých na začátku šestého ročníku rozdělením žáků každé třídy do dvou skupin. Ve třídách, kde počet žáků nepřesahuje dvacet, může výuka probíhat v nedělené třídě. Při výuce anglického jazyka je především kladen důraz na rozvíjení komunikačních schopností žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a konverzovat o jednoduchých tématech. Učí se také rozumět psanému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni a rozvíjí svou schopnost vyjádřit se písemně. Ve výuce se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Průřezová témata

Se vzdělávacím obsahem předmětu Anglický jazyk jsou propojena průřezová témata, přispívající k rozvoji osobnosti žáka:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie:

V předmětu anglický jazyk volíme postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k pochopení smyslu a cíle studia cizího jazyka.

- Vedeme žáky k tomu, aby si zvykli usilovat o pochopení informací a uvádění věcí do souvislostí.
- Trénujeme paměť.
- Vedeme žáky k práci s učebnicemi a zvukovými nahrávkami, k čerpání informací z médií, k vyhledávání pomoci a opory ve slovnících a gramatických přehledech.
- Dělíme se s žáky o zkušenosti s cestováním, se setkáními s cizinci, s jazykovými kurzy, s prací s internetem, literaturou, písněmi, nedabovanými filmy aj., které přinášejí nekonečné možnosti prakticky využívat anglický jazyk a zpětně zlepšují jeho znalost.
- Vedeme žáky ke sledování a posuzování vlastního pokroku v učení a k radosti z pokroku.
- Postupným zvládnutím jazyka vytváříme u žáků kladný vztah k předmětu, který je motivuje k zájmu o předmět mimo školu a k celoživotnímu učení.
- Přispíváme k vytváření návyku četby.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k praktickému využívání poznatků.
- Cvičíme pozornost a soustředění.
- Vedeme žáky k pochopení výhodnosti uvážlivých rozhodnutí.
- Rozvíjíme logické myšlení.
- Vedeme žáky k objevování různých variant řešení problémů.
- Vedeme žáky k vytrvalosti i přes případné dílčí nezdary.

Kompetence komunikativní

- Prostřednictvím témat ze života žáků, zajímavých textů a podnětných otázek vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek.
- Vedeme žáky k logickému, souvislému, výstižnému a kultivovanému projevu, který zaujme posluchače.
- Vedeme žáky k pozornému naslouchání promluvám jiných lidí a k vhodným reakcím na ně.
- Pokládáme základy k možnosti komunikovat s celým anglicky mluvícím světem.

Kompetence sociální a personální:

- Vedeme žáky tak, aby přispívali ke vzniku příjemné pracovní atmosféry a k utváření přátelských vztahů ve skupině.
- Navozováním vhodných situací učíme žáky spolupracovat na úkolu, pomáhat si a vzájemně se respektovat.
- Kladným hodnocením každého pokroku zvyšujeme sebedůvěru žáků.
- Zvyšujeme samostatnost žáků.

Kompetence občanské:

- Při každé příležitosti vysoko oceňujeme názory, které svědčí o vědomí práv a povinností, souvisejících se školou a prací, mezilidskými vztahy, zdravím, životním prostředím. Ostatní žáky k tomuto vědomí vedeme.

Kompetence pracovní:

- Důsledným přístupem usilujeme o vytváření návyku plnění pracovních povinností.
- Prostřednictvím hodnocení upevňujeme vědomí o tom, že za dobrou práci je dobrá odměna.
- Vedeme k úctě k cizí práci.
- Přispíváme k rozvíjení dovedností, potřebných pro zvládnutí situací soutěže a konkurence.
- Pokládáme základy k tomu, aby se žákům znalost anglického jazyka stala v budoucnu pomocníkem v jejich pracovním uplatnění.

Vzdělávací obsah:

6. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Poslech s porozuměním: Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pronášených pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Mluvení: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích. Mluví o sobě, své rodině, kamarádech, škole, volném čase, místech a věcech ze svého každodenního života.

Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchým učebním textům, vyhledá v nich požadované informace. Vyhledá informace v jednoduchých autentických materiálech.

Psaní: Do jednoduchého formuláře uvede základní údaje o sobě. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volného času.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▪ Žák rozumí základním školním pokynům. ▪ Pojmenuje věci v učebně. ▪ Řekne, co je na obrázku. ▪ Zeptá se na význam neznámého slova. ▪ Pozdraví, rozloučí se. ▪ Zeptá se na jméno. ▪ Představí se. ▪ Správně tituluje dospělé. ▪ Zjistí/zapíše/sdělí telef. číslo. ▪ Zpívá píseň Abeceda. ▪ Hláskuje jméno, zapíše pomalu hláskované slovo. ▪ Řeší ústně jednoduché aritmetické příklady.	▪ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. ▪ Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickému okruhu Seznamování. Mluvnice: ▪ Osobní zájmena ▪ Přítomný čas slovesa být ▪ Člen neurčitý a určitý ▪ Množné číslo podst. jmen ▪ Číslovky 1 – 100 ▪ Rozkazovací způsob ▪ Pořádek slov v anglické větě, there is / there are	Zprostředkováváme poznávání anglicky mluvících zemí a jejich kultury. (PT EGS - b)
▪ Zeptá se na věk, bydliště. ▪ Rozumí člověku, který o sobě sděluje základní informace. ▪ Podá informace o členech rodiny, o sobě, o kamarádech; uvede jména, věk, bydliště. ▪ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. ▪ Vytvoří projekt My Family, v němž fotografie členů své	▪ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. ▪ Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickému okruhu Rodina a přátelé.	Upozorníme na stránky google maps. Povzbuzujeme žáky, aby využívali média i jako zdroj informací a pomocníky v učení. (PT MEDV - e) Vedeme k poznání významu anglického jazyka pro evropskou a globální komunikaci. (PT EGS - b) Využíváme a zpětně upevňujeme

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
rodiny doplní krátkými texty. □ Zná základní geografické pojmy a názvy světadílů. Nad mapou světa odpoví na jednoduché otázky. Vyhledá anglicky mluvící země. Má-li rodinu či přátele v zahraničí, řekne a ukáže, odkud jsou.	□ Práce se slovníkem. Mluvnice: □ Sloveso být, záporná věta, otázka zjišťovací a doplňovací □ Přivlastňovací zájmena □ Přivlastňovací pád □ Tázací zájmena a příslovce	některé základní znalosti z českého jazyka a zeměpisu. Motivujeme k pěknému a originálnímu výtvarnému zpracování projektů.
□ Sdělí/zjistí, co kdo má/nemá. □ Zapojí se do rozhovoru o své škole, jmenuje vyučovací předměty, které má v jednotlivých dnech. □ Vytvoří projekt My School, v němž jednoduše napíše o škole, třídě, učitelích a spolu- spolužácích, vloží rozvrh hodiny, uvede své oblíbené předměty, sdělí v čem je dobrý. □ Rozumí učebním textům. □ V tabulce vyhledá rozdíly mezi naším a anglickým školským systémem. Porovná svůj pracovní den se dnem anglického školáka. □ Přídavnými jmény popíše vlastnosti věcí. Sdělí, jaké oblíbené věci má pro volný čas. □ Má-li zvířátko, jednoduše o něm promluví. □ Pomocí základních pojmů popíše lidské i zvířecí tělo.	□ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. □ Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickým okruhům Škola. □ Práce se slovníkem. Mluvnice: □ Sloveso mít □ Přídavná jména □ Ukazovací zájmena □ Objektový pád os. zájmen □ Rozvíjení dovednosti používat mluvnické jevy při komunikaci.	Ve skupině se vzájemně lépe poznáváme. Zjišťujeme, v čem se světy dětí podobají a liší. (PT OSV - b) Vedeme k poznání užitečnosti všech školních vzdělávacích a výchovných předmětů pro život. K procvičení učiva využijeme písničku Favourite Day
□ Žák rozumí přesnému časovému údaji. Zeptá se i odpoví, kolik je hodin. □ Popíše svůj denní režim.	□ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu.	Mluvíme se žáky o kladech aktivního trávení volného času. Vedeme je k poznání užitečnosti organizace vlastního času. (PT OSV - a)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Hovoří o svých o volnočasových aktivitách. - Rozumí informacím, které o svých oblíbených činnostech sděluje jiný člověk. - Napíše krátkou esej My Day, v níž popíše své každodenní činnosti od rána do večera. - Poslouchá a čte s porozuměním jednoduché učební texty. V textu vyhledá informace o nejpopulárnějších sportech v anglicky mluvících zemích.	- Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématickému okruhu Volný čas. - Práce se slovníkem. Mluvnice: - Předložky používané s časovými údaji. - Přítomný prostý čas, budování dovednosti používat jej při komunikaci o opakovaném či dlouhodobém ději.	Využijeme a zpětně upevníme poznatky z hodin zeměpisu o časových pásmech.

7. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Poslech s porozuměním: Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pronášených pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Mluvení: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost. Popíše osoby, věci a místa ze svého každodenního života.

Čtení s porozuměním: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí jednoduchým učebním textům, vyhledá v nich informace.

Psaní: Vyplní formulář. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, kalendářního roku, města, živé přírody a dalších osvojovaných témat.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- Žák sdělí i zjistí, co kdo umí či neumí dělat. - Pochopí i podá informaci o tom, co se nachází na daném místě. - Mluví o svém bytě/domě, popíše vybavení místnosti. Získal představu o běžných typech angl. obytných domů.	- Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. - Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci - vztahující se	Posilujeme pěkný vztah žáků k místu, kde žijí, vedeme je k chápání významu dobrého životního prostředí, vyvozujeme nutnost péče o ně, všímáme si změn k lepšímu v obcích, kde žáci žijí. (PT ENV - d) K procvičení učiva využijeme píseň Our Town.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▪ Rozumí informačním nápisům ve městě. ▪ V textu vyhledá potřebné informace o daném místě. ▪ Podle získaných informací označí věci na slepé mapce. ▪ Vytvoří projekt My Town, v němž jednoduchý text doplní obrázky a plánkem.	k tématickému okruhu Bydlení, město. ▪ Práce se slovníkem. Mluvnice: ▪ Modální sloveso can. ▪ Vazba there is / there are. ▪ Předložky polohy a směru. Rozvíjení dovednosti používat mluvnické jevy při komunikaci.	
▪ Pochopí i podá informace o vzhledu a oblečení člověka ▪ „Nakupuje“ oblečení. ▪ Dokáže sdělit i zjistit, co kdo právě dělá. ▪ K fotografii kamaráda nebo jiného člověka napíše krátký text, popisující zobrazenou osobu, její oblečení a činnost. ▪ Žák čte s porozuměním jednoduchý pohádkový příběh. Vypráví jej nebo dramatizuje.	▪ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. ▪ Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématickému okruhu Lidé. ▪ Práce se slovníkem Mluvnice: ▪ Přítomný průběhový čas a jeho používání při komunikaci o právě probíhajícím ději.	Žákům srozumitelnou formou objasníme vznik multikulturního složení obyvatelstva anglicky mluvících zemí. Vedeme je k nepovrchnosti při poznávání lidí. (PT MKV – d) Společně se zamyslíme nad pohádkou King's New Clothes. K procvičení učiva využijeme píseň Head and Shoulders a reprodukci obrazu.
▪ Žák rozumí časovému údaji, který obsahuje den a měsíc. ▪ Řekne, napíše, zjistí datum. ▪ Sdělí i zjistí, kdy má kdo narozeniny. ▪ Hraje rozhovor v recepci, podá/zjistí osobní údaje, vyplní formulář. ▪ Používá výrazy, které označují častost činností. ▪ Popíše svůj denní režim. ▪ Hovoří o tom, co zajímavého dělá v jednotlivých měsících.	▪ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. ▪ Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématickému okruhu Kalendářní rok. ▪ Práce se slovníkem. Mluvnice: ▪ Základní a řadové číslovky. ▪ Pořádek slov v anglické	Vedeme žáky k vnímání krásy společného prožívání svátečních dnů, poznáváme důležitost empatie a péče o dobré mezilidské vztahy. (PT OSV - b) Oceňujeme aktivitu. Chválíme za pomoc v domácnosti, péči o zvířata, sportovní zájmy, hru na hudební nástroj apod. (PT OSV - a) Všímáme si, jak technika usnadňuje a ovlivňuje lidský život.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Napiše krátkou esej o svém oblíbeném měsíci roku. - Poslouchá a čte s porozuměním učební texty o tradičních anglických zvycích při oslavě narozenin, Velikonoc, Vánoc a Nového roku. - Porovná organizaci školního roku v Británii a u nás.	větě a důležitost jeho dodržování při komunikaci. Postavení jednoslovných příslovcí častosti děje ve větě.	
- Žák poslouchá a čte s porozuměním učební texty o zvířatech a o velmi kladném vztahu Angličanů k nim. - Zapojí se do řízené konverzace o domácích mazlíčcích. Řekne, jakým způsobem se o ně musí starat. - Chápe informace o vzhledu, výskytu, potravě a chování zvířete. - Rozpozná správné/chybné tvrzení o zvířeti. - Vytvoří projekt Animals, kde jednoduchý text o jednom či více zajímavých zvířatech doplní obrázky. Z projektů žáků celé skupiny udělá tematickou třídní nástěnku.	- Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. - Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tematickému okruhu Příroda, zvířata. - Práce se slovníkem. Mluvnice: - Objektový pád os. zájmen. - Modální sloveso must. - Zjišťovací a doplňovací otázky v přítomném průběhovém čase. - Rozvíjení dovednosti používat dva přítomné časy k realizaci dvou různých komunikačních záměrů.	Využíváme poznatky žáků z hodin přírodopisu. Vedeme k pěknému vztahu k přírodě a k pochopení povinnosti člověka chovat se k ní ohleduplně. (PT ENV – d) Upozorníme na pořady televizních kanálů Animal Planet, National Geographic, Fishing and Hunting.

8. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Poslech s porozuměním: Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, pronášených pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Mluvení: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost. Popíše osoby, věci a místa ze svého života. Nad mapami Spojeného království a Spojených států jednoduše hovoří o svých poznatcích o těchto zemích.

Čtení s porozuměním: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Rozumí učebním textům, vyhledá v nich požadované informace.

Psaní: Napíše pozdrav z cest. Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, jídla, počasí, kulturních zájmů, cestování, dopravních prostředků, jeho vlasti.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ Žák správně chápe informace o ději, který se již odehrál. Sdělí, co se stalo/nestalo, zeptá se na minulou událost. ▫ Vypráví zážitek. ▫ Napíše pozdrav z cest. ▫ Napíše krátkou esej o svých minulých letních prázdninách. ▫ Čte/poslouchá s porozuměním učební texty. V textu o cestování v minulosti vyhledá informace, porovná s dneškem. ▫ Rozšířil si poznatky o Británii, začíná se orientovat na mapě.	▫ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. ▫ Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématickému okruhu Cestování, dopravní prostředky. Mluvnice: ▫ Minulý prostý čas. ▫ Nepravidelná slovesa ▫ Budování dovednosti používat minulý prostý čas při komunikaci.	Promítneme video o Británii. Motivujeme k mimoškolnímu získávání poznatků o Británii, doporučujeme časopisy, knihy, filmy, internet. (PT EGS - b)
▫ Mluví o denních jídlech ve své rodině. ▫ Objedná si jídlo v restauraci. ▫ V textu vyhledá informace o původu některých potravin. ▫ Seznámil se s běžnými stravovacími návyky Britů. ▫ Rozumí jednoduchému kuchařskému receptu. ▫ Vytvoří projekt Food, napíše o svých stravovacích zvycích a připojí jednoduchý předpis na přípravu oblíbeného	▫ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. ▫ Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématickému okruhu Jídlo. ▫ Práce se slovníkem. Mluvnice: ▫ Neurčitá zájmena. ▫ Počitatelnost podst.	Propagujeme zdravou výživu. K procvičení slovní zásoby využijeme píseň Sausages with ice-cream. Po zvládnutí delšího pohádkového příběhu chválíme za pokroky a nabídneme zapůjčení zjednodušených verzí knih pro děti v originále.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
jídla. □ S porozuměním poslouchá a čte pohádkový příběh, reprodukuje jej.	jmen. □ Rozvíjení dovednosti vyjádřit přesné i nepřesné množství počitatelných i nepočitatelných věcí.	
□ Pochopí/zodpoví/položí dotaz na to, jak vzdálený, velký, vysoký, dlouhý, hluboký či široký je krajínatvorný prvek či stavba. □ Vyřeší kvíz o světových zeměpisných „nej“. □ S pomocí zábavných nápodob porovná kontinenty a seřadí je podle velikosti. □ Hovoří o počasí. □ V učebním textu vyhledá informace o teplotách v západní a východní Evropě, zdůvodní rozdíly. □ Vytvoří projekt My country. □ Rozšiřuje si vědomosti o Británii a USA.	□ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. □ Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématickému okruhu Moje vlast. □ Práce se slovníkem. □ Práce s mapou. Mluvnice: □ Stupňování. □ Rozvíjení dovednosti porovnat míru vlastnosti pomocí 1., 2. a 3. stupně přídavných jmen.	Využíváme poznatky žáků z cestování a z hodin zeměpisu. Uvádíme příklady zajímavých míst žákovy vlasti. Vzbuzujeme zájem o poznání anglicky mluvících zemí. (PT EGS - b)
□ Sdělí, jaké volnočasové aktivity má v úmyslu se v blízké budoucnosti věnovat. Zeptá se kamaráda na jeho plány. □ Hovoří o svých oblíbených televizních pořadech. □ Napíše krátký text o oblíbené knize, filmu, TV pořadu nebo divadelním představení. □ V textu vyhledá informace o slavných filmových tvůrcích a hercích.	□ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. □ Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k témat. okruhu Volný čas, kulturní zájmy. □ Práce se slovníkem. Mluvnice: □ Tvoření příslovcí od přídavných jmen. □ Používání slovesa have jako modálního slovesa.	Posilujeme vědomí nutnosti organizovat si čas a rozdělit jej mezi povinnosti a relaxaci. (PT OSV - a) Doporučujeme sledovat nedabované filmy. (PT MEDV - e)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ Poslouchá a čte s porozuměním jednoduchý akční příběh, seřadí do správného pořadí ilustrace. ▫ Poslouchá a čte komiksový příběh, vypráví jej jako vtip. ▫ Poslouchá a čte text o antickém divadle. Rozhodne, která tvrzení o něm jsou pravdivá a která nepravdivá.	▫ Rozvíjení dovednosti komunikovat o ději, který se teprve stane, pomocí opisného vyjádření budoucího času.	

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP ZV:

Poslech s porozuměním: Žák rozumí informacím ve zřetelně pronášených poslechových textech. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.

Mluvení: Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích. Mluví o osvojovaných tématech. Vypráví jednoduchý příběh či událost. Popíše osoby, věci a místa ze svého života.

Čtení s porozuměním: Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu. Rozumí učebním textům, vyhledá v nich požadované informace.

Psaní: Reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše krátké texty týkající se jeho samotného a jeho plánů do budoucna, školy a školních pravidel, členů jeho rodiny, slavných osob a jejich zásluh, Británie a jejího hlavního města.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ Žák pozve kamaráda na oslavu narozenin, na kulturní nebo sportovní akci. ▫ Seznámí dva lidi. ▫ Sdělí, co rád dělá. ▫ Sdělí, co dělal o víkendu. ▫ Poslouchá a čte s porozuměním učební texty. ▫ Získá poznatky o rodinném	▫ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. ▫ Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné	Posilujeme vědomí nenahraditelnosti dobrých rodinných vztahů. (PT OSV - b) Navážeme na znalosti žáků z biologie a dějepisu a zamyslíme se nad důvody migrace v lidské a zvířecí říši.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
životě běžné britské rodiny, srovná její hlavní znaky s běžnou českou rodinou. - Vyhledá informace o konkrétních lidech a jejich rodinném životě. - Hovoří o důležitých událostech v historii své rodiny. - Popíše své nebo cizí zkušenosti se stěhováním, porovná život v předchozím a v současném místě bydliště. - Zapojí se do konverzace o pomoci v domácnosti. - Písemně reaguje na pozvání na akci. - Napíše esej My family, v níž představí sebe a širší rodinu, - nebo esej, v níž popíše životní příběh některého ze starších členů rodiny.	komunikaci - vztahující se k témat. okruhu - My life. - Práce se slovníkem. Mluvnice: - Přítomný prostý čas. - Přítomný průběhový čas. - Minulý prostý čas. - Opakování mluvnického učiva a rozvíjení dovednosti správně při komunikaci přijmout/předat informaci - za pomoci slovesa ve vhodně zvoleném a vytvořeném slovesném čase. - Gerundium. - Užití gerundia po slovese like.	
- Žák chápe, kdy je řeč o ději, který se teprve odehraje. - Zjistí i sdělí, co se v budoucnu stane / nestane. - Rozumí učebním textům, vyhledá v nich informace o silniční, železniční a letecké dopravě a o budoucích cestách člověka do vesmíru. - Napíše, co se rozhodl dělat o nejbližších prázdninách. Vyplní anketu o svých plánech do budoucna. - Napíše esej My future.	- Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. - Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématickému okruhu Zítřejší svět. - Práce se slovníkem. Mluvnice: - Budoucí prostý čas. - Rozvíjení dovednosti sdělit předpověď, rozhodnutí, nabídku pomoci, žádost.	Povzbuzujeme k sebeorganizaci, plánování a stanovování cílů. Vyvozujeme, že uskutečnění mnohých snů závisí na aktivním přístupu a vytrvalosti. (PT OSV - a) Rozšiřujeme vědomosti žáků o sluneční soustavě.
Poslouchá a čte s porozuměním učební texty.	Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání	Vzpomeneme konkrétní ničivé přírodní jevy z nedávné doby. Uvedeme příklady solidarity při živelných pohromách.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- Reprodukuje vyprávění o dramatickém zážitku, případně jednoduše popíše vlastní zážitek. - Aplikuje osvojená pravidla pro sdělování pomocí minulého prostého a minulého průběhového času. - Ústně i písemně sdělí, co kdo v určitou naznačenou dobu dělal/nedělal, udělal/neudělal.	pravopisu. - Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématickému okruhu Nebezpečné situace. - Práce se slovníkem. Mluvnice: - Minulý průběhový čas. - Rozvíjení dovednosti vyjádřit při komunikaci neukončený děj v minulosti.	(PT OSV - b) Navážeme na znalosti žáků o časových pásmech, které nabyli v hodinách zeměpisu.
- Při ptaní na cestu je schopen získat i podat informaci. - S pomocí obrázků jednoduše převypráví pohádkový příběh. - Poslouchá a čte s porozuměním učební text o New Yorku. - Podle fotografií pozná některá zajímavá místa Londýna a stručně o nich pohovoří. - Získá další poznatky o 4 částech Británie. Vyhledá v textu důležité historické mezníky. - Vytvoří projekt Britain.	- Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. - Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématickému okruhu Londýn. - Práce se slovníkem. - Práce s mapou. Mluvnice: - Člen neurčitý a určitý. - Člen v místních názvech. - Rozvíjení dovednosti správně používat členy.	Promítneme žákům video o zajímavých místech Londýna. Vedeme k zájmu o současnost i historii Británie. Využijeme poznatky žáků z hodin dějepisu a zpřesníme jejich představu o morových epidemiích v historii evropských zemí. (PT EGS - b) Při seznamování s historií New Yorku využijeme a zpětně upevníme dějepisné poznatky o vzniku USA. (PT EGS - b)
- Žák chápe důvody pro užití předpřítomného času a rozumí promluvě, která jej obsahuje. - Dokáže vyjádřit, co již např. dnes/tento týden/letos/v životě udělal, zažil. - Několika způsoby umí navrhnout zajímavou činnost	- Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. - Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématickému okruhu Zkušenosti.	- Zajímáme se o to, které umělce, sportovce a jiné mediálně známé osobnosti mají děti v oblibě nebo jsou jejich vzorem a proč. - Doporučujeme vyhledávat si anglické texty písní oblíbených interpretů. (PT MEDV - e)

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ a vyjádřit souhlas / nesouhlas s navrhovanou činností. ▫ Poslouchá a čte s porozuměním učební texty. ▫ V textu vyhledá informace o významných Britech. ▫ Využije časopisy, encyklopedie, internet a napíše vlastní krátkou esej o slavném člověku a o tom, co vykonal.	▫ Práce se slovníkem. ▫ Práce s přehledem nepravidelných sloves. ▫ Mluvnice: ▫ Minulé příčestí. ▫ Předpřítomný čas. ▫ Budování základů k dovednosti vyjádřit se za pomoci předpřítomného času.	
▫ Poslouchá a čte s porozuměním učební text, seřadí jeho přeházené části. ▫ Rozpozná pravdivé a chybné tvrzení k přečtenému textu. ▫ Vyhledá v textu důležité údaje o záchranných službách a stručně charakterizuje práci policie, paramediků, hasičů a pobřežní stráž. ▫ Sdělí, co ve škole a na jiných místech s danými pravidly může/nemůže, musí/nemusí, smí/nesmí a měl by/neměl by dělat. ▫ Sestaví školní řád školy snů☺ ▫ Pojmenuje běžné zdravotní a jiné problémy. Pochopí / dá radu, jak na ně.	▫ Rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti přijímat jazyk sluchem i zrakem, ovládání pravopisu. ▫ Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k tématickému okruhu Problémy. ▫ Práce se slovníkem. Mluvnice: ▫ Modální slovesa ▫ Rozvíjení dovednosti pochopit i vyjádřit pomocí modálního slovesa, že činnost označená ve sdělení významovým slovesem je nabízena, povolována, doporučována, příkazována, zakazována apod.	Učební texty a úkoly s nimi spojené využijeme - k posílení vědomí nutnosti předcházet velkým ekologickým problémům ohleduplným chováním člověka k přírodě. (PT ENV - c) - k posílení vědomí nutnosti předcházet velkým osobním problémům zodpovědným chováním k vlastnímu zdraví a majetku, stejně jako ke zdraví a majetku jiných lidí. (PT OSV - c)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk – Německý jazyk (přechodné osnovy)

Přechodné osnovy pro 8. ročník ve školním roce 2013/2014 a 9. ročník ve školním roce 2014/2015

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	0	3	3	6

Vzdělávací obsah předmětu

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykovou bariéru a zvyšuje jejich mobilitu v osobním i pracovním životě
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích,
- uvědomit si kořeny naší společné historie
- prohlubuje mezinárodní porozumění a vzájemnou toleranci
- zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, částečně A2

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Mluvení

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním:**Žák**

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Psaní:**Žák**

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo:

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Tematické okruhy:

- základní osobní údaje, čísla, barvy, dny v týdnu, lidé a země
- domov, rodina, rodinné oslavy, péče o zdraví, nákupy, oblékání, popis osoby, časové údaje
- svátky, oslavy, roční období, vzdělání, kulturní život, příkazy a pokyny
- škola, školní pomůcky, činnosti ve škole, příroda, počasí
- volný čas a zájmová činnost, koníčky, cestování, životní prostředí
- důležité zeměpisné údaje, byt, bydlení, činnosti během roku, orientace v budově, ve městě, směr cesty, povinnosti v průběhu dne, nákupy, potraviny, stravovací návyky, týdenní program, rozvrh hodin, lidské tělo, nemoc, lékař, rok, oblečení, prázdniny, cestování
- slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

Místo realizace:

Kmenové učebny, učebny VT, multimediální učebny, jazyková učebna.

Dělení na skupiny v rámci ročníku a třídy.

Průřezová témata

OSV (Sociální rozvoj)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)

MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)

MEDV (Tvorba mediálního sdělení)

ENV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

VDO (Občanská společnost a škola)

Využití průřezových témat

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce, cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v Evropské unii
- mediální výchova – formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace, první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce, vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou projektů, prezentace, komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí, počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené
- osobnostní a sociální výchova – já a moje okolí, pozice mladého člověka – jeho seberealizace, mezilidské vztahy, já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti, parta, pozitivní a negativní stránky, negativní jevy – využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni, problém šikany, správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volného času, blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc
- multikulturní výchova – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů
- environmentální výchova – zvířata jako součást přírody, vztah k okolí, ekologie

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby rozvíjeli získané znalosti a pochopili potřebu celoživotního vzdělávání a praktického využití cizího jazyka v životě
- zprostředkovává a začleňuje různé zdroje informací, vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede k plánovanému a řízenému učení, sebehodnocení, vyvození řešení z chyb a kritiky, k nutnosti systematické práce a návaznosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům najít, pochopit a vyřešit problém, hledat informace a cestu k jeho vyřešení
- vytváří podmínky, které na základě vědomostí a dovedností vedou k nacházení, volbě a použití různých možností řešení
- umožňuje ověřit řešení v praxi a prezentaci výsledků práce

- podceňuje kritické myšlení, hledání a obhájení rozhodnutí a zodpovědnost za ně

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje žákovu snahu o formulování vlastních myšlenek a názorů, vystižnému a kultivovanému projevu verbálnímu i neverbálnímu, v rámci svých možností
- vede žáka k tomu, aby byl schopen reagovat a použít cizí jazyk v běžných životních situacích a to i písemně, v podmínkách ideálních i reálných, a podle svých možností a schopností se zapojoval do diskuse
- klade důraz na nutnost vnímavě naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podle možností vytváří podmínky, ve kterých žák komunikuje pomocí moderních technologií a postupně odbourává bariéry při komunikaci v cizojazyčném prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- klade důraz na pravidla slušného chování, dodržování určitých pravidel, ohleduplnost a toleranci k druhým i při práci ve skupině
- podceňuje spolupráci, nutnost vzájemně pomoci respektu
- kladným hodnocením podporuje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí k zodpovědnému plnění úkolů svých i ve skupině, respektování názorů a přesvědčení druhých
- vede k ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, pozitivnímu a vnímavému postoji k uměleckým dílům
- vede k zodpovědnému rozhodování, účinné pomoci druhým a zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede k respektování a dodržování dohodnutých pravidel, k návyku plnění pracovních povinností, k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- motivuje k využití získaných znalostí, schopností a dovedností v běžné praxi a profesi

Formy a metody realizace

vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty olympiády, výjezdy do zahraničí
příležitostné akce

Vzdělávací obsah:

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (rodina, škola, zájmy), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí textu, monologu, či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - rozpozná běžně používaná slova a základní fráze týkající s ročních období, volného času, prázdnin - rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a reaguje na ně - rozumí obsahu slyšeného textu a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných	Téma: Erste Schritte - pozdravy - německá jména - čísla 0 – 20 - barvy - dny v týdnu - internacionalismy - hláskování - pozdrav, rozloučení - zjištění telefonního čísla - německá města	EGS - cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy MV – formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace ČJ – internacionalismy jména a příjmení v češtině, slova přejatá z jiných jazyků
	Téma: Ich heiße, ich wohne in... - představení se, tykání - poděkování - vyplnění jednoduchého formuláře - prosba o opakované sdělení - písemné sdělení základních údajů o sobě - získávání informací - vyprávění o sobě 1., 2., os. č.j. pravidel sloves + tykání - slovosled oznamovací věty - slovosled w–otázek - sloveso sein 3. os. mn. č. pravidel sloves + vykání - os. č.j. mögen – ich mag - zápor nicht - ja – nein – otázky zjišťovací - os. j.č. pravidel sloves, sloves sein, mögen - Německo, Rakousko, Švýcarsko	MV – první formulace základních údajů o sobě Z – německy mluvící země, Evropa v globálních souvislostech OSV – já a moje okolí, mezilidské vztahy

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Mluvení □ zapojí se do jednoduchých rozhovorů (seznamování, bydliště, telefonní číslo, atd.) □ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat □ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá □ v mluvě uplatňuje základní výslovnostní návyky □ užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, pozvání, reakci na pozvání, blahopřání □ dokáže požádat o různé věci a poskytnout je ostatním □ vyjádří požadavek, přání, zakoupí jízdenku, objedná ubytování Čtení s porozuměním □ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům □ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům (rodina, škola,	Téma:Meine Familie □ představení členů rodiny □ popis rodinné fotografie □ vyprávění obrázkového příběhu □ mein – meine □ dein – deine □ přídavné jméno v přísudku □ vazba „von“, Pamelas Mutter	OSV – tolerance, porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti
	Téma:Meine Freunde □ časové údaje □ popis osoby □ vyprávění o zájmech □ čtení s porozuměním □ vyprávění o kamarádovi □ předložka „um“ □ gern – am liebsten □ nepřímý pořádek slov v oznamovací větě	OSV – sociální rozvoj MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů MEDV - vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování
	Téma:Schule, Schule □ pojmenování předmětů, školních potřeb □ otázka: Wie heißt das auf Deutsch? □ jednoduchý popis věcí, osob, zvířat □ posouzení správnosti □ příkaz □ určitý člen der, die, das □ neurčitý člen ein, eine, ein □ zápor kein □ rozkazovací způsob	OSV – vztahy ve třídě i mimo ni Z – německy hovořící země na mapě

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
zájmy) - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - při čtení uplatňuje vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - dokáže přečíst - nahlas, plynule a se správnou výslovností jednoduché texty se známou slovní zásobou - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - vyhledá elementární informaci - rozumí krátkým jednoduchým sdělením na pohlednicích, v dopise, mailu Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - v písemném projevu uplatňuje znaky specifické pro německou abecedu (ostré ß, přehlásky)	Téma: mein Hobby - vyprávění o koníčcích - popis činností během týdne - telefonování, e-mail, dopis - odpověď na dopis - dopisování, chatování - časování pravidelných sloves v přítomném čase - časování slovesa sein - předložka „am“ v časových údajích Téma: Computer, Tiere - popis součástí počítače - činnosti na počítači - určování času - jednoduchý telefonický rozhovor - popis zvířat - sestavení textu, jednoduchého dopisu (mailu) a odpověď - časování slovesa haben 4.pád podstatných jmen se členem neurčitým - předložka in ve 3.pádě - záporné zájmeno kein ve 4.pádě - základní informace o Vídni	OV a RV – organizace času v průběhu týdne, koníčky PŘ – zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete OSV – využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volného času EGS – Evropa a svět nás zajímá MEDV – tvorba mediálního sdělení, počítač, internet jako nezbytná součást komunikace moderního člověka EMV – zvířata jako součást přírody, vztah k okolí Z – realie německy mluvících zemí, Vídeň PŘ – zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete lakt – základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ písemně vyjádří svůj požadavek, přání ▫ dokáže napsat jednoduchý text na pohlednici (o dovolené, z prázdnin), pozvání		
	▫ Téma: das Jahr, Jahreszeiten, Wie spät ist es? ▫ pozvánka na oslavu ▫ užití čísel do 100 ▫ základní matematické úkony, telefonní čísla ▫ poskytnutí informací o časových údajích ▫ hodiny, měsíce, roční období ▫ předložky um, am, im v časových údajích ▫ popis místa, kde se nacházím, otázka na místo- vyjádření věku, otázka na věk ▫ množné číslo některých podstatných jmen ▫ užití nepravidelných sloves Ski fahren, Rad fahren	OSV – blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc, sociální rozvoj M – číslovky do 100, jednoduché početní úkony Čj – správný styl psaného i mluveného slova Ov, Rv – využití volného času, měsíce a roční období – tradice, svátky Vv +lakt – grafické ztvárnění jednotlivých ročních období

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	Téma: In den Ferien ▫ vyjádření cíle cesty ▫ zakoupení jízdenky ▫ objednání ubytování pozdrav z dovolené ▫ údaje o sobě, dotazník ▫ vedení telefonického rozhovoru ▫ názvy států, užití s předložkami nach, in, in die ▫ časování slovesa fahren ▫ přací vazba: „ich möchte“ ▫ předložka in ve 4.pádě ▫ evropské země, cestování	EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život EU MV – správné využití médií za účelem výběru důležité informace, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině a na dovolené, získávání praktických informací využitelných v životě Ov – mezilidské vztahy, kulturní diferenciac Z - státy Evropské unie, práce s mapou

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním ▫ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. ▫ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. ▫ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. ▫ Rozumí důležitým informacím v krátkých	▫ Téma: Bei uns, Wie komme ich? ▫ Byt, bydlení, činnosti během roku, jednoduchá orientace v budově, směr cesty. ▫ Popis pokojů, nábytek, místnosti ve škole a ve městě, některé části nábytku, části dne. ▫ Vazba „es gibt“ ▫ Časování pravidelných sloves, sloves sein a haben, přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. pádem, 4. pád podstatných jmen s určitým členem, časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky: schlafen, fahren laufen geben, sehen, lesen, časování sloves s odlučitelnou předponou Rad fahren, Ski laufen, fernsehen, einladen, anrufen, vorhaben, mitkommen,	OSV - osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy. MEDV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu. Mez. vztahy: Rodinná a občanská výchova – domov, rodina, organizace vlastního času, znalost školního prostředí. Zeměpis – Salzburg. Hud. výchova, dějepis – Mozart.

nahrávkách o běžných věcech. ▫ Pochopí základní informace ze slyšeného rozhovoru a dokáže odpovědět na otázky, které se týkají slyšeného textu. ▫ Rozpozná běžně používaná slova a zcela základní fráze týkající se jeho, rodiny, bydliště, školy, koníčků, nakupování, o lidech v jeho okolí, o místě, kde žije. ▫ Rozpozná běžně používaná slova a základní fráze týkající se počasí, ročních období, volného času, prázdnin, bydlení, orientace v budově a ve městě	auskennen. Předložka für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny. ▫ Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, nepřímý pořádek slov ve větě. ▫ Vyprávění o svém pokoji, domě, vyprávění o tom, co kdo kdy dělá s využitím časových údajů, otázky na směr cesty jednoduchý popis cesty smluvení schůzky přijetí a odmítnutí pozvání. ▫ Rozvíjení jazykové paměti, různé typy poslechových cvičení, výslovnost obtížnějších složených slov a zeměpisných názvů. Pravopis sloves, u nichž se mění kmenová samohláska. Reálie: Bydlení u nás a v německy mluvících zemích, Salzburg, Mozart.	
Mluvení ▫ Se zapojí do jednoduchých rozhovorů ▫ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. ▫ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. ▫ Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci. ▫ Dokáže si poradit v jednoduchých obvyklých situacích: koupí jízdenku, objedná pokoj v hotelu, zeptá se na cestu, domluví si schůzku. ▫ Vypráví o tom, co kdo kdy dělá s využitím časových údajů. ▫ Popíše části těla, vyjádří, co ho bolí, zvládne krátký rozhovor s lékařem. ▫ Vyjádří plány na dovolenou, vypráví o dovolené v minulém čase.	Téma: Mein Tag ▫ Můj den, povinnosti v průběhu dne, nákupy, potraviny, popis denního programu, části dne, používání číslovek větších než 1000, množné číslo podstatných jmen, nepravidelná slovesa essen a helfen, slovesa s odlučitelnou předponou – aufräumen, einkaufen, rausgehen, abwaschen, pád podstatných jmen, způsobové sloveso müssen, stavba věty se způsobovým slovesem. ▫ Pravopis sloves, psaní číslovek a názvů potravin. ▫ Reálie – stravovací návyky u nás a v zemích, kde se mluví německy. ▫ Vyprávění o tom co, kdo kdy dělá s využitím časových údajů, jednotlivých částí dne. Rozhovory v obchodě a v restauraci. Rozvíjení jazykové paměti, další typy poslechových cvičení.	MKV – respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných . OSV – organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života. Mez. vztahy: Rod. a ob. vých. – týdenní program, školní a mimoškolní aktivity, mezilidské vztahy, rodinné vztahy. Přírodopis – zdravý jídelníček Zeměpis, ekologie – problém hladovějících etnik ve světě. Matematika – práce s číslovkami a čísly většími než 1000.
	Téma: Meine Woche ▫ Můj týdenní program, škola, exkurze do Berlína.	MEDV – rozhovor, informace pro ostatní.

- Umí říct, co chce a zeptá se na cenu v obchodě. - Klade jednoduché otázky týkající se osobních údajů, hodin, údajů o cenách, místech, směru, zdraví a na podobné otázky odpoví - Dokáže jednoduchými větami a frázemi popsat místo, kde žije a lidi, které zná	- Týdenní program a činnosti s tím spojené, škola a školní předměty, rozvrh hodin. - Způsobová slovesa können, dürfen, podmět man, časové údaje, řadové číslovky. - Domluva schůzky, co kdo umí, rozhovory ve škole a o škole, co se ve škole smí a nesmí. - Psaní řadových číslovek, předměty a činnosti ve škole. - Reálie: Berlín	OSV – organizace vlastního času, zdravý životní styl. Mez. vztahy: Zeměpis, dějepis – Berlín. Rod. a obč. vých – komunikace mezi lidmi, týdenní program, školní prostředí, práva a povinnosti ve škole.
Čtení s porozuměním - Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. - Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci. - Umí číst jednoduché texty se správnou výslovností. - Rozumí krátkým zprávám na pohlednicích (pozdrav), na informačních letácích (začátek filmu), - v jídelních lístcích (názvy některých jídel).	Téma: Was tut dir weh? - Lidské tělo a jeho části, nemoc, lékař. - Smysly, telefonování, pohádky. - Sloveso tun ve spojení weh tun, - osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla, - množné číslo některých podstatných jmen, - rozkazovací způsob, - préteritum sloves sein a haben, - Popis částí těla, vyjádřit, co bolí, rozhovory s lékařem, telefonování, rozkazy a pokyny, vyprávění krátké příhody z minulosti, - Správná výslovnost a pravopis obsáhlé nové slovní zásoby, užití rozkazu při konverzaci. - Reálie – pohádky bratří Grimmů	OSV – zvládání vlastního chování, řešení různých situací – bolest nemoc, pomoc druhým. Přírodopis – lidské tělo Rod. a obč. vých. – zdraví a nemoc, poskytnutí první pomoci
Psaní - Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. - Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. - Napíše stručný text na pohlednici, blahopřání, pozdrav z dovolené. - Popíše jednoduchými větami místo, kde žije a lidi, které zná.	Téma : In der Stadt, auf dem Lande. - Ve městě a na vesnici, státy Evropy, doprava. - Budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky, evropské země, - Předložka se 3. pádem (von, bis zu, aus, mit, nach), - Způsobová slovesa wollen, - Souvětí se spojkou deshalb, - Orientace v plánu města, popis cesty, rozhovory s turisty na ulici, vyžádání informace, sdělení, ze které země kdo pochází, rozhovory čím a kam rádi jezdíme, charakteristika místa, kde kdo žije (velkoměsto, venkov), - Výslovnost a pravopis zeměpisných	MKV – multikulturalita, etnický původ, Evropská unie, OSV – volba povolání Mez. vztahy: Zeměpis – státy Evropské unie Dějepis - vznik a vývoj Evropské unie Rod. a obč. vých. – můj domov, město, vesnice, orientace ve městě, komunikace s turisty, národnostní menšiny.

▫ Stručně popíše nějakou událost, ▫ Napiše velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování, pozvánku na narozeninovou oslavu.	názvů a dopravních prostředků. Výslovnost a pravopis slov s dvojhláskami. ▫ Reálie – evropské země, cestování.	
	Téma: Das Wetter heute ▫ Rok a roční období ▫ Počasí ve všech souvislostech, ▫ Oblečení pro celý rok, ▫ Tradiční svátky. ▫ Přivlastňovací zájmena ▫ Množné číslo podstatných jmen. ▫ Nepravidelná slovesa tragen a anhaben ▫ Plány na dovolenou, vyprávění o dovolené, vyprávění o průběhu dne v minulém čase, popis osob a věcí, porovnání s als. ▫ Popis počasí během ročních období ▫ Blahopřání v ústní i písemné podobě. ▫ Reálie – tradice a oslavy svátků v Evropě. Popis zvyků u nás a v německy mluvících zemích.	ENV – vztah člověka k přírodě, MKV – specifika oblékání ve světě Mez. vztahy: Zeměpis – problematika cestování, popis počasí a ročních období Rod. a obč. vých. – Tradice a svátky, móda a oblékání, Výtvarná vých. – Pozdravy z celého světa laKT – vytvoření přání v programu PowerPoint nebo Word
	Téma: Wieder Ferien ▫ Prázdniny, cestování, ▫ Země a kontinenty. ▫ Oblíbené činnosti. ▫ Perfektum některých pravidelných sloves. ▫ Sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou. Sloves končících v infinitivu na –ieren. ▫ Perfektum nepravidelných sloves fahren, gehen, kommen, laufen, bekommen, trinken, essen, schreiben, treffen, fernsehen. ▫ Stupňování přídavných jmen a příslovcí. ▫ Plány na dovolenou, vyprávění o dovolené, vyprávění o průběhu dne v minulém čase, popis osob a věcí. ▫ Výslovnost a pravopis geografických názvů a složených slov. ▫ Reálie – cestování po Evropě a ve světě.	EGS – objevujeme Evropu a svět. OSV – sociální rozvoj MEDV – tvorba mediálního sdělení Mez. vztahy: Zeměpis – cestování, světadíly a země, země EU, Přírodopis – charakteristiky zvířat a možnosti jejich srovnávání, Rod. a obč. vých.- pomoc v domácnosti, problematika OSN laKT – projekt v programu Word – Eine Reise durch die Welt.

Hodnocení – německý jazyk

Písemné prověřování znalostí:

1. **Čtvrtletní kontrolní práce** – písemné opakování daného celku po předchozí přípravě a souhrnném opakování.

100 - 90 %	-	1
89 - 76 %	-	2
75 - 50 %	-	3
49 - 25 %	-	4
24 - 0 %	-	5

2. **Testy**

Po každé lekci následuje písemné opakování, shrnující látku celé lekce.

Hodnocení stejné jako v bodě 1.

3. **Překlad z němčiny do češtiny a z češtiny do němčiny – písemné i ústní**

Bez chyb, popř. 1-3 drobné chyby	-	1	}	Věty tvoří správný celek
Většina vět gramaticky správně, 4-6 drobných chyb	-	2		
Více chyb, většina vět je správně	-	3		
Vybírá pouze slova, smysl textu uniká	-	4		
Nepřeloží ani známá slova	-	5		

4. **Prověřování znalostí slovní zásoby (15 slovíček) - písemné i ústní**

0 - 1 chyba	-	1
2 - 3 chyby	-	2
4 - 7 chyb	-	3
8 - 11 chyb	-	4
více chyb	-	5

5. **Písemná gramatická cvičení (12 jevů)**

0 - 1 chyba	-	1
2 - 3 chyby	-	2
4 - 6 chyb	-	3
7 - 9 chyb	-	4
více chyb	-	5

6. **Diktát – písemně**

0 - 2 chyby	-	1
3 - 4 chyby	-	2
5 - 7 chyb	-	3
8 - 10 chyb	-	4
více chyb	-	5

7. **Vyprávění na dané téma - 8 – 12 vět**

plynulé s drobnými chybami (1-2), po upozornění opraví správně	-	1
plynulé s drobnými chybami ((3-4) po upozornění opraví správně	-	2
kratší vyprávění, na pomocné otázky reaguje	-	3
málo vět, často nadávají smysl, ale je vidět snaha	-	4

8. **Prověřování pochopení slyšeného (Hortest) a čteného (Lesetest) textu (4 otázky)**

Odpoví obsahově a gramaticky správně bez chyby	-	1
1 odpověď špatně	-	2
2 odpovědi špatně	-	3
3 odpovědi špatně	-	4
4 odpovědi špatně	-	5

9. **Odpovědi na otázky – žákům jsou pokládány otázky , na které odpovídají (4 ot.)**

Na všechny otázky odpoví obsahově i gramaticky správně	-	1
Na otázky odpoví s drobnými chybami	-	2
Polovinu otázek chápe a poměrně srozumitelně odpoví	-	3
Alespoň 1 otázku chápe a je schopen odpovědět	-	4
Otázkám nerozumí, nedokáže odpovědět	-	5

10. **Aktivita v hodině**

Žák pracuje soustředěně, hlásí se, reaguje správně	-	1
Žák nedává pozor, nepracuje, na otázky nereaguje	-	5

Hodnocení aktivity může být hodnoceno v každé hodině nebo za určitý časový úsek.

11. **Rozhovory na dané téma**

8 otázek a odpovědí s drobnými chybami	-	1
6 otázek a odpovědí s drobnými chybami	-	2
4 otázky a odpovědi s chybami	-	3
2 otázky a odpovědi s chybami	-	4
nedokáže utvořit otázku ani odpověď	-	5

12. Domácí příprava

Žák plní úkoly pečlivě, nezapomíná, úkoly má vypracovány svědomitě a úhledně je na konci pololetí hodnocen - 1

Žák úkoly neplní, zapomíná, opisuje úkoly ve škole, ani po upozornění úkol často nevypracuje je na konci pololetí hodnocen - 5

13. Motivační cvičení

Žáci zpracovávají velmi lehká cvičení z pracovního sešitu nebo učebnice, aby i velmi slabí žáci byli někdy hodnoceni lepší známkou. Znamky se píše do žákovské knížky, ale v souhrnném hodnocení je na ně brán zřetel pouze, když má žák nerozhodnou známku.

Žáci jsou informováni, že prověřování znalostí lze provádět jak ústní, tak písemnou formou. Na kontrolní práce a opakovací testy po každé lekci jsou žáci včas upozorněni a jsou zapsány v třídní knize. Žáci s SPU dostávají kratší písemné práce a je kladen důraz na zvládnutí základní slovní zásoby a frází. Diktáty píše pouze cvičně. Pokud diktát zvládnou, mohou být hodnoceni. Při hodnocení žáků s SPU je upřednostňována ústní forma zkoušení.

Výslednou známku tvoří komplexní hodnocení všech činností a prověřování vědomostí – ne průměr známek.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Další cizí jazyk - Německý jazyk

(pro žáky začínající výuku od 7. ročníku počínaje školním rokem 2013/2014)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	2	2	2	6

Vzdělávací obsah předmětu

přispívá k chápání a objevování skutečností

- poskytuje jazykový základ pro dorozumění v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykovou bariéru a zvyšuje jejich mobilitu v osobním i pracovním životě
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích, uvědomit si kořeny naší společné historie
- prohlubuje mezinárodní porozumění a vzájemnou toleranci
- zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1, částečně A2

Očekávané výstupy

Poslech s porozuměním:

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Mluvení:

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním:

Žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Psaní:

Žák

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Tematické okruhy

- základní osobní údaje, čísla, barvy, dny v týdnu, lidé a země
- domov, rodina, rodinné oslavy, péče o zdraví, nákupy, oblékání, popis osoby, časové údaje
- svátky, oslavy, roční období, vzdělání, kulturní život, příkazy a pokyny
- škola, školní pomůcky, činnosti ve škole, příroda, počasí
- volný čas a zájmová činnost, koníčky, cestování, životní prostředí
- důležité zeměpisné údaje, bydlení, činnosti během roku, orientace v budově, ve městě, směr cesty, povinnosti v průběhu dne, nákupy, potraviny, stravovací návyky, týdenní program, rozvrh hodin, lidské tělo, nemoc, lékař, rok, oblečení, prázdniny, cestování
- slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

Místo realizace

Kmenové učebny, učebna VT, multimediální učebna, jazyková učebna.
Dělení na skupiny v rámci ročníku a třídy.

Průřezová témata

OSV (Sociální rozvoj)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)

MKV (Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ)

MEDV (Tvorba mediálního sdělení)

ENV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

VDO (Občanská společnost a škola)

Využití průřezových témat:

- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, komunikace mezi lidmi z různých zemí, účast v projektech, spolupráce, cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v Evropské unii
- mediální výchova – formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace, první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce, vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování problémů a témat formou projektů, prezentace, komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek a odpovědí, počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka, správné využití médií za účelem výběru důležité informace, práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené
- osobnostní a sociální výchova – já a moje okolí, pozice mladého člověka – jeho seberealizace, mezilidské vztahy, já a moje rodina, tolerance, porozumění v rodině, v širší společnosti, parta, pozitivní a negativní stránky, negativní jevy – využití volného času, vztahy ve třídě i mimo ni, problém šikany, správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volného času, blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc
- multikulturní výchova – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů
- environmentální výchova – zvířata jako součást přírody, vztah k okolí, ekologie

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby rozvíjeli získané znalosti a pochopili potřebu celoživotního vzdělávání a praktického využití cizího jazyka v životě
- zprostředkovává a začleňuje různé zdroje informací, vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede k plánovanému a řízenému učení, sebehodnocení, vyvození řešení z chyb a kritiky, k nutnosti systematické práce a návaznosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům najít, pochopit a vyřešit problém, hledat informace a cestu k jeho vyřešení
- vytváří podmínky, které na základě vědomostí a dovedností vedou k nacházení, volbě a použití různých možností řešení
- umožňuje ověřit řešení v praxi a prezentaci výsledků práce
- podceňuje kritické myšlení, hledání a obhájení rozhodnutí a zodpovědnost za ně

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje žákovu snahu o formulování vlastních myšlenek a názorů, vystižnému a kultivovanému projevu verbálnímu i neverbálnímu, v rámci svých možností
- vede žáka k tomu, aby byl schopen reagovat a použít cizí jazyk v běžných životních situacích a to i písemně, v podmínkách ideálních i reálných, a podle svých možností a schopností se zapojoval do diskuse
- klade důraz na nutnost vnímavě naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- podle možností vytváří podmínky, ve kterých žák komunikuje pomocí moderních technologií a postupně odbourává bariéry při komunikaci v cizojazyčném prostředí

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- klade důraz na pravidla slušného chování, dodržování určitých pravidel, ohleduplnost a toleranci k druhým i při práci ve skupině
- podceňuje spolupráci, nutnost vzájemně pomoci respektu
- kladným hodnocením podporuje sebedůvěru žáka

Kompetence občanské

Učitel:

- vybízí k zodpovědnému plnění úkolů svých i ve skupině, respektování názorů a přesvědčení druhých
- vede k ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, pozitivnímu a vnímavému postoji k uměleckým dílům
- vede k zodpovědnému rozhodování, účinné pomoci druhým a zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede k respektování a dodržování dohodnutých pravidel, k návyku plnění pracovních povinností, k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- motivuje k využití získaných znalostí, schopností a dovedností v běžné praxi a profesi

Formy a metody realizace

vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty olympiády, výjezdy do zahraničí
příležitostné akce

Vzdělávací obsah:

7. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (rodina, škola, zájmy), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení zapojí se do jednoduchých rozhovorů (seznamování, bydliště, telefonní číslo, atd.) sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá v mluvě uplatňuje základní výslovnostní návyky sdělí stručně obsah přiměřeně obtížného textu Čtení s porozuměním rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým	Téma: Erste Schritte - pozdravy - německá jména - čísla 0 – 20 - barvy - dny v týdnu - internacionalismy - hláskování - pozdrav, rozloučení - zjištění telefonního čísla - německá města Téma: Ich heiße , ich wohne in... - představení se, tykání - poděkování - vyplnění jednoduchého formuláře - prosba o opakované sdělení - písemné sdělení základních údajů o sobě - získávání informací - vyprávění o sobě 1., 2., os. č.j. pravidel sloves + tykání - slovosled oznamovací věty - slovosled w–otázek - sloveso sein 3. os. mn. č. pravidel sloves + vykání - os. č.j. mögen – ich mag - zápor nicht - ja – nein – otázky zjišťovací - os. j.č. pravidel sloves, sloves sein, mögen - Německo, Rakousko, Švýcarsko	EGS - cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy MV – formování základů správného verbálního projevu – fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace ČJ – internacionalismy jména a příjmení v češtině, slova přejatá z jiných jazyků MV – první formulace základních údajů o sobě Z – německy mluvící země, Evropa v globálních souvislostech OSV – já a moje okolí, mezilidské vztahy OSV – tolerance,

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák: větám, které se vztahují k běžným tématům (rodina, škola, zájmy) rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci při čtení uplatňuje vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení v písemném projevu uplatňuje znaky specifické pro německou abecedu (ostré ß, přehlásky)	Téma: Meine Familie ▫ představení členů rodiny ▫ popis rodinné fotografie ▫ vyprávění obrázkového příběhu ▫ mein – meine ▫ dein – deine ▫ přídavné jméno v přísudku ▫ vazba „von“, Pamelas Mutter Téma: Meine Freunde ▫ časové údaje ▫ popis osoby ▫ vyprávění o zájmech ▫ čtení s porozuměním ▫ vyprávění o kamarádovi ▫ předložka „um“ ▫ gern – am liebsten ▫ nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Téma: Schule, Schule ▫ pojmenování předmětů, školních potřeb ▫ otázka: Wie heißt das auf Deutsch? ▫ jednoduchý popis věcí, osob, zvířat ▫ posouzení správnosti ▫ příkaz ▫ určitý člen der, die, das ▫ neurčitý člen ein, eine, ein ▫ zápor kein ▫ rozkazovací způsob Téma: Mein Hobby ▫ vyprávění o koníčcích ▫ popis činností během týdne ▫ telefonování, e-mail, dopis ▫ odpověď na dopis ▫ dopisování, chatování	porozumění v rodině, v kolektivu vrstevníků, v širší společnosti OSV – sociální rozvoj MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů a zájmů MEDV - vyprávění jako základ mediálního sdělení, zpracování OSV – vztahy ve třídě i mimo ni Z – německy hovořící země na mapě OV a RV – organizace času v průběhu týdne, koníčky PŘ – zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
	▫ časování pravidelných sloves v přítomném čase ▫ časování slovesa sein ▫ předložka „am“ v časových údajích	OSV – využití volného času, koníček – správný krok ke zdravému formování osobnosti, účelné využití volného času

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním ▫ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně ▫ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ▫ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ▫ rozumí textu, monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout ▫ rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných ▫ rozpozná běžně používaná slova a základní fráze	Téma: Počítač, zvířata, domácí mazlíčci	
	▫ jednoduchý telefonický rozhovor ▫ popis zvířat ▫ sestavení textu, jednoduchého dopisu (mailu) a odpověď ▫ časování slovesa „haben“ ▫ 4.p. podstatných jmen s neurčitým členem ▫ časování nepravidelných sloves ▫ zápor „kein“ ve 4.p. ▫ základní informace o Vídni	EGS – Evropa a svět nás zajímá MEDV – tvorba mediálního sdělení, počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka EMV – zvířata jako součást přírody, vztah k okolí Z – realie německy hovořících zemí Př – zvíře jako domácí mazlíček, péče o zvíře, popis zvířete Inf. – základy psaní na počítači, vyhledávání informací na internetu, písemná elektronická komunikace
	Téma: Rok, roční období, hodiny	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
týkající se počasí, ročních období, volného času, prázdnin, bydlení, orientace ve městě rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje	- pozvánka na oslavu - užití čísel do 100 - základní matematické úkony, telefonní čísla - poskytnutí informací o časových údajích - hodiny, dny, měsíce, roční období, užití s předložkami „um, am, im“ - popis místa, kde se nacházím, otázka na místo - vyjádření věku, otázka na věk - množné číslo některých podstatných jmen - užití nepravidelných sloves (Ski fahren, Rad fahren)	OSV – blahopřání, vztahy v rodině, vstřícnost, pochopení potřeba jiných, vzájemná pomoc OSV – sociální rozvoj M – číslovky do 100, jednoduché početní úkony ČJ – správný styl psaného a mluveného slova OV, RV – využití volného času
Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Téma: Prázdniny	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, pozvání, reakci na pozvání, blahopřání - klade jednoduché otázky týkající se osobních údajů, hodin, údajích o cenách, místech, směru, zdraví a na podobné otázky odpoví - dokáže požádat o různé věci a poskytnout je ostatním - dokáže jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije a lidi, které zná - vyjádří požadavek, přání, zakoupí jízdenku, objedná ubytování Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci - dokáže přečíst nahlas plynule a se správnou výslovností jednoduché texty se známou slovní zásobou - dokáže přečíst nahlas krátké, předem nacvičené oznámení - vyhledá elementární informaci - rozumí krátkým jednoduchým sdělením na pohlednicích, v dopise,	- vyjádření cíle cesty - koupení jízdenky - objednání ubytování - pozdrav z dovolené - údaje o sobě (formulář) - vedení telefonického rozhovoru - názvy států, užití s předložkami „nach, in, in die“ - časování slovesa „fahren“ „ich möchte“	VMEGS – cestování, vzájemná propojenost států EU, multikulturní pohled na život v EU MV – správné využití médií za účelem výběru důležité informace, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině a na dovolené, získávání praktických informací využitelných v životě mezilidské vztahy – kulturní diferenciaci ČJ – telefonování – správný styl mluveného slova, písemná komunikace
	Téma: Realie německy hovořících zemí	
	- použití vazby „es gibt“ - rozšíření informací k tématu německy hovořící země - jazykolamy	EGS – Evropa a svět nás zajímá MEDV – počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace moderního člověka Z – realie německy hovořících zemí
	Téma: Bydlení, dům, vysněný pokoj	
	- popis domu a pokoje - vyjádření přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj - porozumění kratším textům - rozhovory ve škole při činnostech - popis činností během roku	OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy OV, RV – domov, rodina, tradice, svátky, využití volného času

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
mailu - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu - rozumí známým jménům a slovům a velmi jednoduchým větám, např. na vývěskách, plakátech nebo katalogích Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - písemně vyjádří svůj požadavek, přání, zakoupí jízdenku, objedná ubytování - dokáže napsat jednoduchý text na pohlednici (o dovolené, z prázdnin), pozvání, blahopřání, (dopis, sms) a odpoví na podobné, přihlašování v hotelu	- porozumění kratším poslechovým cvičením - přivlastňovací zájmena „mein, unser“ - předložky se 3. a 4.p. – Wo? 4. p. podstatných jmen s určitým členem - užití sloves „stehen, hängen, liegen, sitzen“ - předložky se 3. a 4.p. s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem „kein“ - časování sloves s odlučitelnými předponami - časování nepravidelných sloves v přít.č. (geben, fernsehen, Rad fahren, Ski laufen, Eis laufen, lesen) - čtení tiché i hlasité	
	Téma: Orientace v budově, ve městě	
	pozvánka, smlouzení schůzky přijetí/ odmítnutí pozvání otázky na směr cesty jednoduchý popis cesty tvoření otázek předložky se 3. a 4.p. – Wohin? tvoření otázek nepřímý pořádek slov ve větě předložka „für“ s podstatnými jmény osobními zájmeny užití sloves „mitkommen, einkaufen, aufräumen“ zeměpisná pojmenování užití sloves „hängen, stellen, legen, setzen“	MV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného a psaného textu RV, OV – organizace vlastního času, znalost vlastního školního prostředí MKV – lidské vztahy, kulturní diferenciacce Z – Salzburg HV – W. A. Mozart

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Poslech s porozuměním - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. - Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách o běžných věcech. - Pochopí základní informace ze slyšeného rozhovoru a dokáže odpovědět na otázky, které se týkají slyšeného textu. - Rozpozná běžně používaná slova a zcela základní fráze týkající se jeho, rodiny, bydliště, školy, koníčků, nakupování, o lidech v jeho okolí, o místě, kde žije. Mluvení - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	Opakování: témata – Bei uns, Wie komme ich? - Byt, bydlení, činnosti během roku, jednoduchá orientace v budově, směr cesty. - Popis pokojů, nábytek, místnosti ve škole a ve městě, některé části nábytku, části dne. - Časování pravidelných sloves, sloves sein a haben - přivlastňovací zájmena - předložky se 3. a 4. pádem 4. pád podstatných jmen s určitým členem - časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky: schlafen, fahren laufen geben, sehen, lesen, časování sloves s odlučitelnou předponou Rad fahren, Ski laufen, fernsehen, einladen, anrufen, vorhaben, mitkommen, auskennen. Předložka für s podstatnými jmény a s osobními zájmeny. - Slovosled ve větě oznamovací, tvoření otázek, nepřímý pořádek slov ve větě. - Vyprávění o svém pokoji, domě, vyprávění o tom, co kdo kdy dělá s využitím časových údajů, otázky na směr cesty jednoduchý popis cesty smluvení schůzky přijetí a odmítnutí pozvání. - Rozvíjení jazykové paměti, různé typy poslechových cvičení, výslovnost obtížnějších složených slov a zeměpisných názvů. Pravopis sloves, u nichž se mění kmenová samohláska. - Reálie: Bydlení u nás a v německy mluvících zemích, Salzburg, Mozart.	OSV – osobnostní a sociální rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy. MEDV – rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu. Mez. vztahy: Rodinná a občanská výchova – domov, rodina, organizace vlastního času, znalost školního prostředí. Zeměpis – Salzburg. Hud. výchova, dějepis – Mozart.

samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. ▪ Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci. ▪ Dokáže si poradit v jednoduchých obvyklých situacích: koupí jízdenku, objedná pokoj v hotelu, zeptá se na cestu, domluví si schůzku. ▪ Vypráví o tom, co kdo kdy dělá s využitím časových údajů. ▪ Popíše části těla, vyjádří, co ho bolí, zvládne krátký rozhovor s lékařem. ▪ Vyjádří plány na dovolenou, vypráví o dovolené ▪ v minulém čase. ▪ Umí říct, co chce a zeptá se na cenu v obchodě. Čtení s porozuměním ▪ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. ▪ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. ▪ Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci. ▪ Umí číst jednoduché texty se správnou výslovností. ▪ Rozumí krátkým zprávám na pohlednicích (pozdrav), na informačních letácích (začátek filmu), ▪ v jídelních lístcích (názvy některých jídel). Psaní ▪ Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. ▪ Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a	Téma: Mein Tag ▪ Můj den, povinnosti v průběhu dne, nákupy, potraviny ▪ popis denního programu ▪ části dne ▪ používání číslovek větších než 1000 ▪ množné číslo podstatných jmen ▪ nepravdivá slovesa essen a helfen ▪ slovesa s odlučitelnou předponou – aufräumen, einkaufen, rausgehen, abwaschen ▪ 3. pád podstatných jmen ▪ způsobové sloveso müssen, stavba věty se způsobovým slovesem. ▪ Pravopis sloves, psaní číslovek a názvů potravin. ▪ Realie – stravovací návyky u nás a v zemích, kde se mluví německy. ▪ Vyprávění o tom co, kdo kdy dělá s využitím časových údajů, jednotlivých částí dne. ▪ Rozhovory v obchodě a v restauraci. ▪ Rozvíjení jazykové paměti, další typy poslechových cvičení. Téma: Meine Woche ▪ Můj týdenní program, škola, exkurze do Berlína. ▪ Týdenní program a činnosti s tím spojené, škola a školní předměty, rozvrh hodin. ▪ Způsobová slovesa können, dürfen, podmět man, časové údaje, řadové číslovky. ▪ Domluva schůzky, co kdo umí, rozhovory ve škole a o škole, co se ve škole smí a nesmí. ▪ Psaní řadových číslovek, předměty a činnosti ve škole. ▪ Realie: Berlín Téma: Was tut dir weh? ▪ Lidské tělo a jeho části, nemoc, lékař.	MKV – respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti jiných. OSV – organizace vlastního času, zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života. Mez. vztahy: Rod. a ob. vých. – týdenní program, školní a mimoškolní aktivity, mezilidské vztahy, rodinné vztahy. Přírodopis – zdravý jídelníček Zeměpis, ekologie – problém hladovějících etnik ve světě. Matematika – práce s číslovkami a čísly většími než 1000. MEDV – rozhovor, informace pro ostatní. OSV – organizace vlastního času, zdravý životní styl. Mez. vztahy: Zeměpis, dějepis – Berlín. Rod. a občan. vých – komunikace mezi lidmi, týdenní program, školní prostředí, práva a povinnosti ve škole. OSV – zvládání vlastního chování,
--	---	---

dalších osvojovaných témat. ▫ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. ▫ Napíše stručný text na pohlednici, blahopřání, pozdrav z dovolené. ▫ Popíše jednoduchými větami místo, kde žije a lidi, které zná. ▫ Stručně popíše nějakou událost, ▫ Napíše velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování, pozvánku na narozeninovou oslavu.	▫ Smysly, telefonování, pohádky. ▫ Sloveso tun ve spojení weh tun ▫ osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla, ▫ množné číslo některých podstatných jmen, ▫ rozkazovací způsob, ▫ préteritum sloves sein a haben, ▫ Popis částí těla, vyjádřit, co bolí, rozhovory s lékařem, telefonování, rozkazy a pokyny, vyprávění krátké příhody z minulosti ▫ Správná výslovnost a pravopis obsáhlé nové slovní zásoby, užití rozkazu při konverzaci. ▫ Reálie – pohádky bratří Grimmů Téma: In der Stadt, auf dem Lande. ▫ Ve městě a na vesnici, státy Evropy, doprava. ▫ Budovy a místa ve městě a na vesnici, dopravní prostředky, evropské země, ▫ Předložka se 3. pádem (von, bis zu, aus, mit, nach) ▫ Způsobové sloveso wollen, ▫ Souvětí se spojkou deshalb, ▫ Orientace v plánu města, popis cesty, rozhovory s turisty na ulici, vyžádání informace, sdělení, ze které země kdo pochází, rozhovory čím a kam rádi jezdíme, charakteristika místa, kde kdo žije (velkoměsto, venkov), ▫ Výslovnost a pravopis zeměpisných názvů a názvů dopravních prostředků. ▫ Výslovnost a pravopis slov s dvojhláskami. ▫ Reálie – evropské země, cestování. Téma: Das Wetter heute ▫ Rok a roční období ▫ Počasí ve všech souvislostech ▫ Oblečení pro celý rok ▫ Tradiční svátky ▫ Přivlastňovací zájmena ▫ Množné číslo podstatných jmen.	řešení různých situací – bolest nemoc, pomoc druhým. Přírodopis – lidské tělo, popis obličeje Rod. a obč. vých. – zdraví a nemoc, poskytnutí první pomoci MKV – multikulturalita, etnický původ, Evropská unie, OSV – volba povolání Mez. vztahy : Zeměpis – státy Evropské unie Dějepis - vznik a vývoj Evropské unie Rod. a obč. vých. – můj domov, město, vesnice, orientace ve městě, komunikace s turisty, národnostní menšiny. ENV – vztah člověka k přírodě, MKV – specifika oblékání ve světě Mez. vztahy: Zeměpis –
--	---	--

	▫ Nepravidelná slovesa tragen a anhaben ▫ Plány na dovolenou, vyprávění o dovolené, vyprávění o průběhu dne v minulém čase, popis osob a věcí, porovnání s als. ▫ Popis počasí během ročních období ▫ Blahopřání v ústní i písemné podobě. ▫ Reálie – tradice a oslavy svátků v Evropě. Popis zvyků u nás a v německy mluvících zemích. Téma: Wieder Ferien ▫ Prázdniny, cestování ▫ Země a kontinenty ▫ Oblíbené činnosti ▫ Perfektum některých pravidelných sloves. ▫ Sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou. Sloves končících v infinitivu na –ieren. ▫ Perfektum nepravidelných sloves fahren, gehen, kommen, laufen, bekommen, trinken, essen, schreiben, treffen, fernsehen. ▫ Stupňování přídavných jmen a příslovcí. ▫ Plány na dovolenou, vyprávění o dovolené, vyprávění o průběhu dne v minulém čase, popis osob a věcí. ▫ Výslovnost a pravopis geografických názvů a složených slov. ▫ Reálie – cestování po Evropě a ve světě.	problematika cestování, popis počasí a ročních období Rod. a obč. vých. – Tradice a svátky, móda a oblékání, Výtvarná vých. – Pozdravy z celého světa IaKT – vytvoření přání v programu PowerPoint nebo Word EGS – objevujeme Evropu a svět. OSV – sociální rozvoj MEDV – tvorba mediálního sdělení Mez. vztahy: Zeměpis – cestování, světadíly a země, země EU, Přírodopis – charakteristiky zvířat a možnosti jejich srovnávání, Rod. a obč. vých.- pomoc v domácnosti, problematika OSN IaKT – projekt v programu Word – Eine Reise durch die Welt.
--	---	---

Hodnocení – německý jazyk

Písemné prověřování znalostí:

1. **Čtvrtletní kontrolní práce** – písemné opakování daného celku po předchozí přípravě a souhrnném opakování.

100 - 90 %	-	1
89 - 76 %	-	2
75 - 50 %	-	3
49 - 25 %	-	4
24 - 0 %	-	5

2. **Testy**

Po každé lekci následuje písemné opakování, shrnující látku celé lekce.

Hodnocení stejné jako v bodě 1.

3. **Překlad z němčiny do češtiny a z češtiny do němčiny – písemné i ústní**

Bez chyb, popř. 1-3 drobné chyby	-	1	}	Věty tvoří správný celek
Většina vět gramaticky správně, 4-6 drobných chyb	-	2		
Více chyb, většina vět je správně	-	3		
Vybírá pouze slova, smysl textu uniká	-	4		
Nepřeloží ani známá slova	-	5		

4. **Prověřování znalostí slovní zásoby (15 slovíček) - písemné i ústní**

0 - 1 chyba	-	1
2 - 3 chyby	-	2
4 - 7 chyb	-	3
8 - 11 chyb	-	4
více chyb	-	5

5. **Písemná gramatická cvičení (12 jevů)**

0 - 1 chyba	-	1
2 - 3 chyby	-	2
4 - 6 chyb	-	3
7 - 9 chyb	-	4
více chyb	-	5

6. **Diktát – písemně**

0 - 2 chyby	-	1
3 - 4 chyby	-	2
5 - 7 chyb	-	3
8 - 10 chyb	-	4
více chyb	-	5

7. **Vyprávění na dané téma - 8 – 12 vět**

plynulé s drobnými chybami (1-2), po upozornění opraví správně	-	1
plynulé s drobnými chybami ((3-4) po upozornění opraví správně	-	2
kratší vyprávění, na pomocné otázky reaguje	-	3
málo vět, často nadávají smysl, ale je vidět snaha	-	4

8. **Prověřování pochopení slyšeného (Hortest) a čteného (Lesetest) textu (4 otázky)**

Odpoví obsahově a gramaticky správně bez chyby	-	1
1 odpověď špatně	-	2
2 odpovědi špatně	-	3
3 odpovědi špatně	-	4
4 odpovědi špatně	-	5

9. **Odpovědi na otázky – žákům jsou pokládány otázky , na které odpovídají (4 ot.)**

Na všechny otázky odpoví obsahově i gramaticky správně	-	1
Na otázky odpoví s drobnými chybami	-	2
Polovinu otázek chápe a poměrně srozumitelně odpoví	-	3
Alespoň 1 otázku chápe a je schopen odpovědět	-	4
Otázkám nerozumí, nedokáže odpovědět	-	5

10. **Aktivita v hodině**

Žák pracuje soustředěně, hlásí se, reaguje správně	-	1
Žák nedává pozor, nepracuje, na otázky nereaguje	-	5

Hodnocení aktivity může být hodnoceno v každé hodině nebo za určitý časový úsek.

11. **Rozhovory na dané téma**

8 otázek a odpovědí s drobnými chybami	-	1
6 otázek a odpovědí s drobnými chybami	-	2
4 otázky a odpovědi s chybami	-	3
2 otázky a odpovědi s chybami	-	4
nedokáže utvořit otázku ani odpověď	-	5

12. Domácí příprava

Žák plní úkoly pečlivě, nezapomíná, úkoly má vypracovány svědomitě a úhledně je na konci pololetí hodnocen - 1

Žák úkoly neplní, zapomíná, opisuje úkoly ve škole, ani po upozornění úkol často nevypracuje je na konci pololetí hodnocen - 5

13. Motivační cvičení

Žáci zpracovávají velmi lehká cvičení z pracovního sešitu nebo učebnice, aby i velmi slabí žáci byli někdy hodnoceni lepší známkou. Znamky se píší do žákovské knížky, ale v souhrnném hodnocení je na ně brán zřetel pouze, když má žák nerozhodnou známku.

Žáci jsou informováni, že prověřování znalostí lze provádět jak ústní, tak písemnou formou. Na kontrolní práce a opakovací testy po každé lekci jsou žáci včas upozorněni a jsou zapsány v třídní knize. Žáci s SPU dostávají kratší písemné práce a je kladen důraz na zvládnutí základní slovní zásoby a frází. Diktáty píšou pouze cvičně. Pokud diktát zvládnou, mohou být hodnoceni. Při hodnocení žáků s SPU je upřednostňována ústní forma zkoušení.

Výslednou známku tvoří komplexní hodnocení všech činností a prověřování vědomostí – ne průměr známek.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Informační a komunikační technologie je předmětem povinným, bude vyučován v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny (1 hodina bude čerpána z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace). Informační a komunikační technologie bude vyučována v dvouhodinových celcích, třídy se budou dělit na poloviny. V sedmém ročníku je časová dotace 0,5 hodin, v osmém ročníku 0,5 hodin a v ročníku devátém 1 hodina týdně.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
0	0,5	0,5	1	2

Předmět má převážně činnostní charakter.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce zejména s grafikou a textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat, zejména v literatuře a na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí předmět Informatika, který je vyučován jako povinně volitelný předmět.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Mediální výchova – MEDV a Osobnostní a sociální výchova – OSV.

Tento plán je vytvořen pro přechodné období, kdy na druhém stupni školy budou žáci, kteří neabsolvovali povinnou výuku Informační a komunikační technologie na prvním stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, využití zkušeností s jiným SW a spolupráci s ostatními žáky

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme do výuky úlohy a projekty, které vedou žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k využívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku a při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla
- Kompetence sociální a personální
- vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, učíme je hodnotit svoji práci i práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a snažíme se, aby žáci tyto zákony dodržovali
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- dohlížíme nad dodržováním bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací obsah:

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák: Základy práce v textovém editoru - seznámí se s textovými editory - pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů - využívá při práci textového editoru MS Word - seznámí se základními pojmy souvisejícími s oblastí počítačové grafiky - seznámí se se základními typografickými pravidly Vyhledávání informací a komunikace - ovládá některý z internetových prohlížečů - vyhledává potřebné informace na internetu - orientuje se v problematice kyberšikany Základy vytváření prezentací - uplatňuje při vytváření prezentací základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Základní práce v MS Word - editace textu - formátování textu a odstavce - vytváření a úprava stylů - práce s tabulátory - vytváření tabulek a obsahů - číslování stránek - vkládání obrázků, jejich ohraničení a formátování Práce s internetem - základní pojmy internetu - vyhledávání v internetu - základní pojmy kyberšikany: cyberstalking, stalking, cybergrooming Základní práce v MS PowerPoint - seznámení se s programem	ČJ – základní typografická pravidla Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, cizí jazyk) Environmentální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

▫ ovládá program pro vytváření prezentací MS PowerPoint ▫ využívá informace z různých informačních zdrojů a zpracuje z nich přehlednou prezentaci	▫ vytvoření prezentace ▫ grafická úprava prezentace ▫ vkládání efektů do prezentace ▫ spuštění prezentace	
--	--	--

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Hardware a Software počítače ▫ umí rozlišit pojem hardware a software ▫ dokáže vysvětlit pojem vstupní a výstupní zařízení a zařadit sem nejběžnější zařízení ▫ dokáže vysvětlit pojem základní deska, harddisk, procesor, paměť RAM a jakým způsobem fungují ▫ zná jednotky pro kapacitu paměti a procesoru ▫ dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny softwaru ▫ zná rozdíl mezi systémovým a aplikačním softwarem	Základní znalosti o hardwaru a softwaru ▫ vysvětlení pojmů hardware a software ▫ periférie počítače – myš, klávesnice, monitor, tiskárny... ▫ funkce a uložení základní desky, procesoru, harddisku, operační paměti, přídatných karet ▫ jednotky procesoru, harddisku a jejich násobky (K, M, G, T) ▫ druhy operačních systémů, aplikační software, antivirové programy	Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)
Základy práce v tabulkovém editoru ▫ seznámí se s principy tabulkových editorů a využívá vhodných aplikací	Základní práce v MS Excel ▫ základní operace s buňkami – sloučení buněk, rozdělení buněk	Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace) Mediální výchova

▫ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s tabulkou a grafy ▫ ovládá práci s tabulkovým editorem MS Excel	▫ formátování buňky ▫ grafická úprava buňky ▫ základní operace se vzorci a jejich použití ▫ pojem graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu	
--	---	--

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák:		
Práce s tabulkovým editorem - zvládá složitější funkce a možnosti v MS Excelu - je schopen samostatně navrhnout vlastní tabulku a vytvořit k ní příslušný graf	MS Excel - navázání na práci v tabulkovém editoru z 8. ročníku - podmíněné formátování - funkce (když, min, max...) - pokročilá tvorba grafů - matematické vzorce a jejich vyjádření v grafech - seřazování dat a filtry - práce s kartou Vývojář - návrh vlastních tabulek podle zadaných dat a jejich vytvoření	Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace) Mediální výchova
Počítačová grafika – vektorová grafika - získá základní vědomosti v oblasti počítačové grafiky - zná rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou - seznámí se s principy vektorových programů - je schopen vytvořit jednoduché později složitější objekty - dokáže navrhnout grafickou podobu letáků, pozvānek... - umí využívat při práci s objekty hladiny	Vektorový grafický editor - seznámení se základními funkcemi vektorového editoru - základní operace s panelem nástrojů – vkládání tvarů, textových polí, tabulek, obrázků... - práce s výplní objektů a stínování - operace s křivkami a přímkami - tvoření geometrických	Mediální výchova Umění a kultura (výtvarná výchova)

	tvárů a práce s výplní ▫ práce s hladinami a jejich praktické využití ▫ tvoření letáků a pozvánek	
--	---	--

Dějepis

U předmětu Dějepis se na stranách 229, 230 a 231 mění zkratka ČSR na Československo.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vzdělávací obsah předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznání

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	1	1	1	4

Místo realizace:

- třídy
- multimediální učebna
- prostranství mimo školu

Formy a metody práce:

- vyučovací hodina-skupinové vyučování, diskuse, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, video, řízený rozhovor
- beseda
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod efektivního učení
- naučíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- rozvíjíme dovednost nalézt souvislosti
- naučíme žáky získané poznatky hodnotit a třídit

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací
- naučíme žáky nalézt řešení
- naučíme žáky kriticky myslet
- naučíme žáky hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek souvisle a kultivovaně
- rozvíjíme u dětí schopnost naslouchat promluvám druhých lidí

Kompetence sociální a personální

- naučíme žáky spolupracovat v týmu
- vedeme děti k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- rozvíjíme u dětí schopnost dodržovat obecné morální zákony
- naučíme žáky respektovat názor jiných
- naučíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

Kompetence pracovní

- dodáváme žákům sebedůvěru
- napomáháme dětem při cestě ke správnému řešení
- naučíme žáky efektivně si zorganizovat svou vlastní práci

Průřezová témata:

OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)

VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

MKV(Kulturní diferenciacie, lidské vztahy, etnický původ, multikultura, princip sociálního smíru a solidarity)

ENV(lidské aktivity a problémy životního prostředí)

MEDV(tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

Vzdělávací obsah

Ročník: 6

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních cílů ve škole ▫ pochopí pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi ▫ chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách ▫ vysvětlí bezpečné chování z pohledu chodce ▫ doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních cílů v obci ▫ na příkladech doloží, jak může v případech potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomáhat v situacích ohrožení a obrany státu	Škola ▫ školní řád ▫ školní zařízení v ČR ▫ tituly ▫ jak se učit Dopravní výchova ▫ na chodníku ▫ cesta dopravními prostředky ▫ chodec a cyklista na silnici Obec ▫ co je obec ▫ obecní zřízení ▫ povinnosti lidí v obci ▫ co obec poskytuje občanům Ochrana člověka v krizových situacích ▫ naše vlast ▫ vlastenectví ▫ lidská solidarita ▫ pomoc lidem v nouzi	VDO ▫ občanská společnost a škola ▫ občanská společnost a stát ▫ formy participace občanů v politickém životě Poznámky: zařazení do učiva Ov ▫ řád ▫ dodržování pravidel ▫ lidská společenství
▫ bude mít přehled o významných památkách, rodácích, zvycích regionu ▫ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Region ▫ co je region ▫ památky ▫ významní rodáci Vlast - domov ▫ vlast, vlastenectví ▫ národnostní menšiny ▫ přistěhovalci ▫ čím se naše vlast proslavila ▫ státní symboly ČR	MEDV ▫ tvorba mediálního sdělení ▫ práce v realizačním týmu KKV ▫ kulturní diferenciac ▫ lidské vztahy ▫ etnický původ ▫ sociální smír

▫ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování ▫ zhodnotí nabídku kulturních akcí ▫ rozliší různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany ▫ sestaví jednoduchý rozpočet domácnost ▫ uvede hlavní příjmy a výdaje ▫ rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje ▫ zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti ▫ objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ▫ zaujímá aktivní postoj proti nesnášenlivosti ▫ objasní potřebu tolerance	Kultura ▫ co je kultura a její tři součásti ▫ význam kultury pro člověka Majetek a jeho vlastnictví ▫ druhy majetku ▫ životní úroveň ▫ druhy vlastnictví Finanční gramotnost ▫ rozpočet v domácnosti ▫ úspory ▫ peníze - jejich funkce Lidská společnost ▫ mezilidské vztahy ▫ přítel v nouzi ▫ komunikace	
---	---	--

Ročník: 7

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ přiměřeně uplatňuje svá práva ▫ respektuje práva druhých lidí ▫ uplatňuje vhodné způsoby a komunikace v různých životních situacích, konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ▫ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	Člověk a morálka ▫ svědomí a mravní rozhodování ▫ svoboda ▫ morálka, právo ▫ právo a spravedlnost ▫ hranice svobody ▫ rovnost mezi lidmi	OSV ▫ osobnostní rozvoj ▫ sociální rozvoj MKV ▫ lidské vztahy ▫ etnický původ ▫ princip sociálního smíru a solidarity VDO ▫ formy participace občanů v politickém životě

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ soustředí se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince ▫ rozvíjí vztahy mezi účastníky silničního provozu ▫ zvládá svoje vlastní reakce a agresivitu i reakce na chování ostatních ▫ rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu ▫ zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ▫ rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické chování ▫ objasní potřebu tolerance ve společnosti ▫ respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory druhých lidí ▫ zaujímá tolerantní postoj k menšinám	Dopravní výchova ▫ ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky provozu ▫ nejjednodušší základy poskytnutí předlékařské první pomoci ▫ možné krizové situace, jejich řešení, důležitá spojení Obrana státu ▫ složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu ▫ globalizace - klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení Svoboda, právo, spravedlnost ▫ hodnota lidského života ▫ volnost, rovnost, bratrství ▫ svoboda, hranice svobody ▫ diskriminace, rovnost mezi lidmi ▫ práva a svobody ▫ Charta 77 ▫ práva a svobody v soukromém životě ▫ práva a svobody ve veřejném životě ▫ práva národnostních menšin ▫ práva dětí	▫ principy demokracie jako formy vlády MEDV ▫ práce v realizačním týmu Poznámka: ▫ Učivo v Ov ▫ Člověk a morálka ▫ Svoboda právo spravedlnost ▫ Globální problémy naší doby
▫ uvede globální problémy současnosti ▫ uvede způsob řešení globálních problémů na lokální úrovni ▫ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů ▫ kriticky přistupuje k mediálním informacím	Globální problémy naší doby ▫ planeta Země ▫ ekologické problémy ▫ společenské problémy ▫ svět přírody ▫ svět kultury ▫ konzumní společnost ▫ masová kultura ▫ tolerance ▫ rasismus	ENV ▫ lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy Žák	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ vyjádří svůj názor k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ▫ rozpozná rasistické a netolerantní chování lidí, zaujme k tomuto problému postoj ▫ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj k jeho potírání	▫ další problémy ▫ Netolerance	

Ročník: 8

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování a vztahy s druhými lidmi ▫ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při překonávání překážek ▫ rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí ▫ kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ▫ popíše, jak lze překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru ▫ včas odhalí hrozící nebezpečí a odvodí bezpečné chování	Chování a prožívání ▫ city ▫ city a jejich tělesné projevy ▫ nálady ▫ žárlivost ▫ strach ▫ agrese ▫ hněv Dopravní výchova ▫ Přestupky chodců	OSV ▫ osobnostní rozvoj ▫ sociální rozvoj ▫ morální rozvoj MEDV ▫ práce v realizačním týmu Poznámka: Učivo v Ov ▫ chování a prožívání
▫ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ▫ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ▫ využije profesní informace a poradenské služby	Povolání ▫ zaměstnání ▫ poslání ▫ profesionalita ▫ workoholismus ▫ volba povolání ▫ nezaměstnanost ▫ schopnosti, dovednosti ▫ hledání práce	VDO ▫ občan ▫ principy demokracie ▫ formy participace občanů v politickém životě MKV

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti ▫ pozná další zásady první předlékařské pomoci ▫ naučí se zvládat agresivitu svoji i ostatních ▫ pozná další zásady první předlékařské pomoci ▫ rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu ▫ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu ▫ rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu ▫ rozezná hlavní světová náboženství ▫ popíše jejich znaky ▫ odsoudí fanatismus ▫ uvědomí si nebezpečí sekt	▫ tvůrci, podnikatelé ▫ zaměstnanci, podnikání ▫ práva a povinnosti zaměstnanců, zaměstnavatelů Dopravní výchova ▫ vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu ▫ první pomoc O lidech a občanech ▫ občan státu ▫ cizinci ▫ občanství ▫ sociální zabezpečení občanů ▫ občanský postoj ke státu Obrana vlasti ▫ práva a povinnosti občanů Člověk a víra ▫ různé podoby víry ▫ náboženská víra ▫ Bůh ▫ ateismus ▫ fanatismus	▫ kulturní diferenciacce ▫ lidské vztahy Poznámka: ▫ učivo v Ovo lidech a občanech ▫ povolání

Ročník: 9

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství ▫ rozpozná protiprávní jednání ▫ rozliší přestupek a trestný čin ▫ provádí jednoduché právní	Právo ▫ právní normy ▫ právní vztahy ▫ konflikt ▫ přestupek ▫ zločin ▫ trestný čin	OSV ▫ osobnostní rozvoj ▫ sociální rozvoj ▫ mravní rozvoj

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ úkony a chápe jejich důsledky ▫ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-koupě, oprava, pronájem ▫ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují ▫ Porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů ▫ uvede, jak spolupracují při postihování trestných činů ▫ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání ▫ pochopí vztahy mezi účastníky silničního provozu ▫ je zodpovědný za svoje chování, dokáže rychle a správně vyhodnotit situaci ▫ potlačuje svoji agresivitu, ▫ seznámí se s legislativou silničního provozu, ▫ ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu	▫ právo v každodenním životě ▫ právní systém ▫ soudy ▫ státní zastupitelství ▫ advokát, notář ▫ trestní právo Korupce ▫ protiprávní jednání, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce Dopravní výchova ▫ chodec ▫ cyklista	Poznámka: učivo v Ov ▫ právo ▫ právní normy ▫ právní vztahy ▫ přestupek ▫ trestný čin
▫ rozlišuje typy a formy státu ▫ porovnává jejich znaky ▫ porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ▫ objasní výhody demokratického řízení státu ▫ vyloží smysl voleb do zastupitelstev ▫ rozlišuje a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb ▫ rozlišuje, ze kterých zdrojů	Stát a jeho podoby ▫ vznik státu ▫ znaky státu ▫ formy státu ▫ druhy státu ▫ demokratické zásady fungování státu ▫ státní moc ▫ Ústava ČR ▫ volby ▫ politické strany ▫ národnost Hospodářství a trh ▫ jak funguje trh ▫ peníze ▫ tržní cena	VDO ▫ principy demokracie MEDV ▫ práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák:		
pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát výdaje směřuje ▫ vysvětlí, jakou funkci plní banky ▫ rozlišuje a porovnává druhy vlastnictví ▫ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ▫ vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ▫ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ▫ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz ▫ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ▫ popíše vliv začlenění ČR do EU ▫ popíše práva a povinnosti občanů ČR v rámci EU ▫ uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR	▫ české národní hospodářství ▫ ekonomická krize ▫ vlastnictví-druhy ▫ hospodářská politika ▫ daně ▫ státní rozpočet Finanční gramotnost ▫ typy rozpočtu jejich odlišnosti ▫ význam daní ▫ banky a jejich služby ▫ aktivní a pasivní operace ▫ úročení ▫ pojištění ▫ tvorba ceny ▫ inflace Mezinárodní vztahy ▫ začlenění členských zemí do evropských struktur ▫ Evropská unie ▫ Euro ▫ Mezinárodní soudní dvůr v Haagu	EGS ▫ Evropa a svět ▫ objevujeme Evropu ▫ jsme Evropané

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ popíše výhody spolupráce s těmito organizacemi ▫ popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v mezinárodních misích ▫ objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí vojenského charakteru	▫ OSN ▫ NATO Obrana státu ▫ mezinárodní spolupráce politická a bezpečnostní	

Přírodopis

Na straně 271 se doplňují výstupy:

Žák rozlišuje různé ekosystémy a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.

Do učiva se doplňuje:

podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka

mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Z důvodu zkvalitnění výuky zeměpisu dochází k přesunu učiva „zeměpis světadílů – Evropa“ ze 7. ročníku do 9. ročníku. V 7. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně a není reálné dostatečně probrat všechny světadíly.

Školní rok 2013/2014 – přechodný stav

- 6. ročník – 2 hod. – Planeta Země – fyzický zeměpis
- 7. ročník – 2 hod. – Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie, Amerika, Asie
- 8. ročník – 1 hod. – Hospodářský zeměpis
- 9. ročník – 2 hod – Česká republika

Od školního roku 2014/2015

- 6. ročník – 2 hod. – Planeta Země – fyzický zeměpis
- 7. ročník – 2 hod. – Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie, Amerika, Asie
- 8. ročník – 1 hod. – Hospodářský zeměpis
- 9. ročník – 2 hod – Zeměpis světadílů – Evropa; Česká republika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
2	2	1	2	7

Minimální časová dotace 5 hodin je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Organizace výuky:

předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět, ale doplňuje v určitých činnostech výuku v oblasti Člověk a společnost (dějepis, občanská výchova). Pro vlastní výuku je vhodné využít odbornou pracovní učebnici zeměpisu.

Obecné cíle a charakteristika předmětu:

V poznatkové oblasti si žák osvojí základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (globus). Získá základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získá důležité poznatky o světadílech a oceánech, státech a současných problémech světa. Rozšíří si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných

předmětů. V činnostní oblasti získá dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými materiály a orientuje se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení. Pochopí pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví a usiluje o zvýšení jejich významu. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů, a tím si vytváří i vlastní postoj k ostatním lidem. Vedeme žáky k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů jejich vlastních činností a iniciativ.

Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím. Učivo je úzce spjato s domovem a vlastí. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje je se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Žák se naučí odpovídat na otázky polohy a rozšíření, místa a prostoru, vztahů mezi člověkem a prostředím, prostorové interakce a také objevuje prostředí, v němž žije.

Metody práce, doporučené pomůcky:

Metody motivační:

rozhovor

vyprávění

demonstrace

diskuze

Metody fixační:

procvičování, opakování

samostatná cvičení

sběr informací

Metody expoziční:

pokus a pozorování

porovnávání a posuzování

besedy

popis

hra jako vyučovací metoda

imitace

Formy práce:

kooperativní učení

problémové učení

aktivní učení

aktivní výuka

exkurze

Pomůcky:

globus, atlas, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie, fotografie, dalekohled, video, modely planet, kompas, buzola, jízdní řád, turistický průvodce, katalogy cestovních kanceláří, zeměpisné grafy a tabulky, teploměr aj.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Přínos k utváření klíčových kompetencí: Výuka zeměpisu má velký význam nejen pro vzdělávání jednotlivců, ale také v rámci mezinárodní a ekologické výchovy občanů. Vědomosti, dovednosti a postoje v tomto předmětu tvoří nedílný celek pro orientaci v klíčových kompetencích.

Kompetence k učení:

učíme žáka sbírat a třídit informace, zpracovávat a hodnotit data, využívat všechny zdroje informací (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy ...)

Kompetence k řešení problémů:

pomáháme žákovi si klást otázky a objevovat problémy, nabízíme příklady reálného řešení problémů, pomáháme ověřovat správnost řešení problémů a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní:

vedeme žáka k vytváření vlastních názorů, formulování vlastního rozhodnutí a uplatňování svých názorů při jednání, učíme využívat informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální:

pomáháme při realizaci skupinové práce, a tím k vytváření si pozitivního vztahu k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti

Kompetence občanské:

podporujeme zájem žáka o prostředí, v němž žije, přispíváme k schopnosti oceňovat krásy přírody, pociťovat zodpovědnost za zachování životního prostředí pro budoucí generace, chápat významy hodnot, respektovat rovnoprávnost všech lidí, umožňujeme poznávat tradice, zvyky a kultury lidí na jednotlivých kontinentech

Kompetence pracovní:

připravujeme žáka bezpečně se pohybovat v přírodě i v jiných terénech, uplatňovat dovednosti i vědomosti v osobním i veřejném životě

Průřezová témata:

Průřezová témata jsou nezastupitelnou součástí v procesu vzdělávání žáka. Působí na jeho osobní rozvoj, na jeho přístup k předmětu, na jeho utváření pohledu na svět, k hledání postojů a srovnávání hodnot.

Osobní a sociální výchova

přínos: získání dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a různých pracovních situacích

přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni (skupinová práce)

utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci (skupinová práce)

Výchova demokratického občana

přínos: podpora vlastní aktivity, respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě

respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti (lidé na Zemi – rasy, náboženství, jazyky)

rozvíjí a podporuje komunikační, formulační schopnosti a dovednosti (pobyt ve volné přírodě, turistika)

vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším (pobyt ve volné přírodě, turistika)

Multikulturní výchova

přínos: seznámení s různými kulturami, s jejich tradicemi i hodnotami, uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot, podpora utváření pozitivních mezilidských vztahů (spolupráce, tolerance)

poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světadíly, rasismus)

ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (respekt, tolerance)

Environmentální výchova

přínos: realizace konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí, poznávání významů a rolí různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí

vede k uvědomování podmínek života a možnosti jeho ohrožení (živelné katastrofy)

přispívá k poznávání a chápání souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa (světadíly a oceány)

vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví (ochrana příroda na všech úrovních, ochrana planety, zásady správného chování v přírodě)

Mediální výchova

vede ke sledování zpravodajských relací, zájmu o odbornou literaturu a časopisy)

práce s internetem

Evropské a globální souvislosti

vede k orientaci na mapě dnešního světa

příprava zájezdu s cestovní kanceláří

Vzdělávací obsah:**6. ročník**

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▪ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ▪ aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ▪ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Téma: Terénní geografická výuka, praxe a aplikace (průběžně) ▪ Topografická a turistická mapa, práce s buzolou ▪ Orientace v terénu ▪ Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	TV Terénní vyučování
▪ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. ▪ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. ▪ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Téma: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie ▪ Mapa a globus ▪ Měřítko ▪ Mapové značky ▪ Druhy a typy map ▪ Určování polohy ▪ Geografické informace kolem nás	M Terénní vyučování

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák:		
▫ rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině. ▫ vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.		
▫ zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. ▫ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. ▫ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. ▫ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Téma: Přírodní obraz Země ▫ Země jako vesmírné těleso ▫ Tvar a pohyby Země ▫ Krajinná sféra ▫ Fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky ▫ Tvary zemského povrchu ▫ Podnebí a podnebné pásy ▫ Vodstvo na Zemi ▫ Přírodní oblasti (biomy) ▫ Působení vnějších geologických sil na povrch Země ▫ Výškové stupně v krajině	F PŘ Terénní vyučování
▫ porovnává různé krajiny jako součást	Téma: Životní prostředí ▫ Vývoj přírody na povrchu	ENV – okruh lidské

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín ▫ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) ▫ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Země ▫ Typy krajín ▫ Funkce krajín ▫ Přírodní a kulturní krajina ▫ Chráněná území přírody ▫ Životní prostředí ▫ Přírodní a civilizační rizika ▫ Globální problémy Země ▫ Trvale udržitelný rozvoj	aktivity a problémy životního prostředí EGS – okruh Objevujeme Evropu a svět MEDV - okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
Žák:		
▫ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kriteria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa. ▫ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojové jádro a periferní zóny. ▫ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států. ▫ Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Téma: Regiony světa ▫ Světadíly a charakteristika jejich přírodních, společenských a hospodářských poměrů ▫ Oceány a polární oblasti ▫ Makroregiony (vymezení, charakteristika) ▫ Jádrové a periferní oblasti světadílů a makroregionů ▫ Detailní charakteristika a porovnávání vybraných makroregionů světa ▫ Severní Afrika ▫ Střední Afrika ▫ Jižní Afrika ▫ Východní Afrika ▫ Austrálie a Oceánie ▫ USA, Kanada, Mexiko ▫ Brazílie a Argentina ▫ Jihozápadní Asie ▫ Jižní Asie ▫ Jihovýchodní Asie ▫ Čína a Japonsko ▫ Centrální Asie	ENV- okruh lidské aktivity a problémy životního prostředí. ENV- okruh základní podmínky života. MEDV - okruh Tvorba mediálního sdělení OV

8. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
▫ ▫ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů. ▫ zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa ▫ posoudí jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla ▫ pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel ▫ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství ▫ lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje ▫ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit ▫ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Téma: Společenské a hospodářské prostředí ▫ Obyvatelstvo (charakteristika, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyvatelstva) ▫ Sídla (typy, funkce) ▫ Kulturní oblasti ▫ Hospodářství (sektory ekonomiky, základní charakteristiky jednotlivých odvětví) ▫ Prostorové aspekty hospodářství ▫ Politická mapa světa ▫ Ekonomické a politické integrace ▫ Odlišný stupeň rozvoje států ▫ Ohniska politických, náboženských a národnostních konfliktů ▫ Nové státy na mapě světa	ENV – okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Okruh - Ekosystémy. EGS okruh – Evropa a svět nás zajímá. MEDV – okruh Tvorba mediálního sdělení.
	Téma: Životní prostředí	

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	- Trvale udržitelný život a rozvoj - Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - Chráněná území přírody - Globální oteplování a environmentální problémy lidstva	ENV okruh – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EGS okruh – Evropa a svět nás zajímá

9. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraného makroregionu světa a vybraných modelových států. - zvažuje, jaké změny v regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou změn - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu. - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní	Téma: Detailní charakteristika a porovnávání makroregionu světa - Rusko - Evropa + EU - Česká republika - Poloha ČR - Přírodní poměry ČR - Obyvatelstvo ČR - Přírodní zdroje a hospodářství ČR - Doprava ČR - Kraje ČR - Postavení ČR ve světě	VGS- okruh Evropa a svět nás zajímá. Terénní vyučování EGS okruh – Jsme Evropané MEDV – okruh Tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. ▫ vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy. ▫ Hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. ▫ uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	▫ Jihomoravský kraj ▫ Brno a jeho okolí (okr. Brno – venkov) ▫ Nejbližší okolí školy	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět je zařazen jako povinný v 6., 8. a 9. ročníku.

Přidělení hodin do ročníků:

2. stupeň				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	celkem
1	0	1	1	3

K minimální časové dotaci 2 hodiny jsme přidali 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vyučování probíhá ve třídě nebo v multimediální učebně. Ve výuce mohou být použity následující metody a formy práce:

- Výklad
- Řízený rozhovor
- Samostatná práce na dané téma (vyprávění, úvaha aj.)
- Práce ve skupině
- Diskuse
- Scénka (dramatické ztvárnění dané situace, herci jsou samotní žáci)
- Referáty
- Práce s literaturou, aktuální zprávy a informace
- Exkurze, výstavy
- Video a DVD projekce
- Sebehodnocení žáka
- Hodnocení žáka
- Besedy

Vyučující mají možnost pracovat s obsahem učiva tvůrčím způsobem. Mohou tak vhodně reagovat na vzniklou konkrétní situaci v rámci školy, třídního kolektivu či celé společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého vztahu tělesné, duševní i sociální pohody
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů při ovlivňování zdraví v denním režimu
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví ve škole i v obci

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k využívání efektivních způsobů učení
- pomáhá žákům vyhledávat a třídit informace využívané v procesu učení
- motivuje žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- vede je k pozitivnímu vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku, k určení překážky či problému bránícímu učení
- pomáhá žákům kriticky zhodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje žákům vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlet způsob řešení problému a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- pomáhá žákům kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a umět výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na to, aby žák naslouchal promluvám druhých lidí, porozuměl jim, vhodně na ně reagoval, účinně se zapojoval do diskuse, obhajoval svůj názor a vhodně argumentoval
- pomáhá žákům získávat komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vybízí žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v kolektivu lidí
- vede žáky k tomu, aby na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- pomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj
- pomáhá žákům ovládat a řídit svoje jednání a chování

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- podněcuje žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů k respektování požadavků na kvalitu životního prostředí ,učí žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- pomáhá žákům využívat získané znalosti a zkušenosti v zájmu osobního rozvoje žáka a jeho přípravy na budoucnost

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
- Rozvoj schopností a poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času
- Psychohygiena – uvolnění, relaxace
- Kreativita
- Sociální rozvoj
- Poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině
- Mezilidské vztahy – empatie a pohled na svět očima druhého
- Komunikace – řeč předmětu a prostředí vytvářeného člověkem
- Kooperace a kompetice – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky
- Morální rozvoj
- Řešení problému a rozhodovací dovednosti

Výchova demokratického občana

- b) Občan, občanská společnost a stát
- odpovědnost za své postoje a činy

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
- Objevujeme Evropu a svět
- naše vlast a Evropa, Evropa a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách

Multikulturní výchova

- b) Lidské vztahy
- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- lidské sídlo, město, vesnice
- Základní podmínky života
- voda, ovzduší, půda, energie
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady a hospodaření s odpady
- Vztah člověka a prostředí
- naše obec, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady)
- prostředí a zdraví

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- kritické přístupy k reklamě a ke zpravodajství
- fungování a vliv médií ve společnosti
- vliv médií na každodenní život
- role médií v každodenním životě jednotlivce
- vliv médií na uspořádání dne

Mezipředmětové vztahy:

Přírodopis:

- viry a bakterie, nemoci, úrazy, prevence
- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
- rozmnožování člověka
- dědičnost organismů
- životní styl
- podnebí a počasí ve vztahu k životu
- ochrana přírody a životního prostředí
- hospodářsky významné rostliny, hospodářská a domácí zvířata

Výtvarná výchova:

- rozvíjení smyslové citlivosti
- ověřování komunikačních účinků

Občanská výchova:

- vztahy mezi lidmi
- zásady lidského soužití
- osobní rozvoj (životní cíle a plány, vůle a osobní kázeň)
- lidská práva, protiprávní jednání
- kulturní tradice

Dějepis:

- životní styl v různých typech lidské společnosti
- tradice

Tělesná výchova:

- význam pohybu pro zdraví
- hygiena a bezpečnost ve sportu (první pomoc, ošetření)
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Zeměpis:

- geografická kartografie a topografie
- obyvatelstvo světa
- světová hospodářství, životní úroveň
- regiony České republiky
- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy)

Hudební výchova:

- relaxační techniky

Fyzika:

- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji
- ochrana lidí před radioaktivním zářením

Chemie:

- mimořádné události
- voda, vzduch
- prvky, sloučeniny
- paliva
- přírodní látky
- léčiva a návykové látky

Člověk a svět práce:

- Pěstitelské práce a chovatelství
- rostliny jako drogy a jejich zneužívání
- alergie
- hygiena a bezpečnost při práci

Český jazyk:

- referáty, úvahy, vyprávění (samostatné práce žáků)

Matematika:

- výpočty, měření

Vzdělávací obsah

6. ročník

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
▫ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina	OSV - poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
- v komunitě ▫ vysvětlí role členů komunity (třídy, rodiny, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Občanská výchova
▫ respektuje fyziologické změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje ▫ kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	OSV - sebepoznání a sebepojetí PŘ
▫ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ▫ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ▫ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ▫ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí	Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví Preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci	OSV – seberegulace a sebeorganizace, řešení problému a rozhodovací dovednosti VDO – odpovědnost za své postoje a činy) ENV – ekologické zemědělství, vztah člověka a prostředí, prostředí a zdraví MEDV – role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne PŘ TV Pěstelské práce a chovatelství
▫ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům, zdravého životního stylu ▫ dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Šikana, komunikace se službami odborné pomoci Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a	OSV – psychohygiena, poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problému a rozhodovací dovednosti VDO – občanská odpovědnost,

Očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
Žák:		
▫ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc ▫ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové voláním zajištění bezpečnosti) Ochrana člověka za mimořádných situací – klasifikace mimořádných událostí, varovné signály, integrovaný záchranný systém, evakuace, prevence vzniku mimořádných událostí	odpovědnost za své postoje a činy EGS – Evropa a svět nás zajímá ENV – lidské sídlo, město, vesnice, voda, ovzduší, půda, energie, lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDV- kritické přístupy ke zpravodajství ČaSP Občanská výchova Přírodopis Fyzika Z

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata / mezipředmětové vztahy, poznámka
Žák:		
▫ vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ▫ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ▫ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ▫ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Definice zdraví podle WHO Vliv způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Civilizační a přenosné nemoci a jejich prevence Význam pohybu a osobní hygieny pro zdraví člověka	VDO – odpovědnost OSV – sebepoznání, zvládnutí vlastního chování MEDV – kritické myšlení
▫ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli ▫ spojuje význam sexuality především s perspektivním vztahem, manželstvím, založením rodiny, plánovaným rodičovstvím ▫ respektuje odlišnou sexuální orientaci	Zamilovanost, láska, výběr partnera, rozvíjení partnerských vztahů, manželství Homosexualita, homofobie Základy sexuální výchovy; funkce reprodukční soustavy, sexuální dospívání a reprodukční zdraví Rizika předčasné sexuální zkušenosti a	OSV – zvládnutí vlastního chování utváření dobrých mezilidských vztahů sociální dovednosti MEDV – kritickému myšlení VDO – odpovědnosti za svá rozhodnutí

Očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata / mezipředmětové vztahy, poznámka
Žák:		
- vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku, určí vhodnou formu prevence - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - vyjádří vlastní názor k dané problematice a k modelovým situacím	promiskuity; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, pohlavně přenosné nemoci a způsoby jejich prevence Sexuální zdrženlivost v době nezralosti, partnerská věrnost Základy lidské reprodukce, Vývoj jedince, těhotenství, porod, rodičovství Plánování rodičovství, formy antikoncepce, interrupce	PŘ - 8.r. pohlavní soustava, sexualita, rozmnožování, dědičnost, plánování rodičovství
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek (alkohol, cigarety, nelegální drogy) Trestně právní odpovědnost v oblasti návykových látek	VDO – odpovědnost OSV – zvládání vlastního chování MEDV – kritické myšlení

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	průřezová témata / mezipředmětové vztahy, poznámka
Žák:		
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt - zaujímá kritický přístup k informacím zprostředkovaných médii - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - účinně komunikuje, naslouchá, přijímá názor druhého - respektuje sebe i druhé, usiluje o chování podporující dobré vztahy	Manipulativní vliv médií, vliv reklamy, sexualizace v médiích Manipulativní vliv vrstevníků, působení destruktivních kultů, sekt a neseriózních organizací Sociálně patologické jevy Obrana proti manipulaci, asertivita, asertivní techniky Účinná komunikace, komunikační techniky, aktivní naslouchání Sebepoznání, Prosociální jednání	MEDV – analytický přístup k médiím, kritický odstup VDO – odpovědnost, lidská práva, kritické myšlení, asertivní jednání OSV – zvládání vlastního chování, prevence sociálně patologických jevů porozumění druhým komunikace OV – 8.r. hněv, agrese
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví, kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti	OSV – duševní hygiena VDO – odpovědnost
- ovládá základy postupu poskytování první pomoci - v případě potřeby poskytne adekvátní	Postup při poskytování první pomoci Mdloba, bezvědomí, úrazy, závažná poranění, působení tepla a chladu,	OSV – pomoc, spolupráce, sociální dovednosti VDO – odpovědnost, zákon

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	průřezová témata / mezipředmětové vztahy, poznámka
první pomoc	zástava krvácení, stabilizovaná poloha, kardiopulmonální resuscitace	PŘ – orgánové soustavy lidského těla
▫ respektuje pravidla soužití ve společnosti, zná a uplatňuje zásady slušného chování	Zásady slušného chování, společenská významnost, zásady pozdravu, představování, chování v kulturních zařízeních a dopravních prostředcích, zásady kulturního stolování	VDO – odpovědnost OSV – komunikace MKV – tolerance, odlišné sociokulturní skupiny

Školní vzdělávací program pro školní družinu při ZŠ Židlochovice

Charakteristika školní družiny

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žáků. Svými prostředky a metodami, s limitovanými časovými možnostmi působení na žáka podporuje či rozšiřuje poznatky, které žák závazně získává ve škole. Svou činnost vykonává ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Po projednání se zřizovatelem může ředitelka školy přerušit činnost družiny v době školních prázdnin. Školní družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Činnost školní družiny se uskutečňuje formami zájmového vzdělávání. Dále umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování. Činnost školní družiny je určena pro žáky 1. stupně. O přijetí účastníka k činnosti školní družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky, její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Rozhodnutí o přijetí zájemce rozhoduje ředitel školy. Účastníci pravidelné docházky do družiny se zařazují do čtyř oddělení.

Činnost školní družiny probíhá v prostorách třídy v 1. patře budovy základní školy na Coufalíkově nám., určené pouze pro práci družiny. Dále jsou využívány prostory tříd, keramické dílny, tělocvičny na Komenského nám. a cvičné kuchyňky na Tyršově ulici.

Cíle vzdělávání

- Rozvoj osobnosti dítěte – vědomostí, dovedností, postojů
- probouzet u dětí zájem, rozvíjet sociální kontakty a komunikaci
- prohloubit zvědavost a odvahu projevit se, posilovat sebevědomí a získávat všeobecné vzdělání
- posilovat vědomí národní a státní příslušnost / kulturní, etnická a náboženská identita /
- přiblížit zásady demokracie státu / lidská práva a svoboda, rovnost mužů a žen /
- poznávání světových a evropských tradic
- získávání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.

Činnost školní družiny je součástí vzdělávací soustavy, bereme zřetel na věk dítěte a jeho zvláštnosti, personální, materiální a další podmínky při práci.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- získat chuť k učení, dokončení práce, hodnocení výkonů, hledání otázek a odpovědí, uplatnění, pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, uplatňovat při řešení problémů, různé metody myšlení / logické, matematické, empirické / a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby / pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky/ vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory, vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a interpersonální

- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat hodnocení svých
- výsledků, dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Kompetence činnostní a občanské

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, dodržovat zákony, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Kompetence kompetence k trávení volného času

- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času, odbornost, nadání, vede k seberealizaci, zvyšuje zdravé sebevědomí, prohlubuje sebereflexi.
- Kompetence jsou označeny čísly, kterých užíváme v měsíčním plánu místo vypisování jednotlivých kompetencí / 1-6 /.

Formy vzdělávání

Pravidelné - týdenní skladba zaměstnání

Průběžné - spontánní, výběr her dle zájmu dětí / pobyt venku, četba, stolní hry aj., může se zahrnout i do pravidelných /

Příležitostné - výlety, besídky, kina, umělecká představení

Materiální podmínky

Školní družina je situována do prostoru třídy v 1. patře budovy Základní školy na Coufalíkově nám. a je určena pouze pro práci družiny. Je to prostorná světlá místnost s kompletním vybavením. Pro práci s dětmi jsou zde vytvořeny ideální podmínky.

Místnost je vybavena vhodným nábytkem, dostatečným množstvím stolečků a židlí, stanem a tunelem pro děti. K dispozici mají děti i koberec na hraní pro odpočinkovou činnost.

Ke hrám mají žáci k dispozici dostatečný počet hraček, knih a ostatních pomůcek k pracovní činnosti / barvy, výkresy, textil, přírodní materiál aj. /.

Velmi dobře funguje spolupráce s dětmi, rodiči, vedením i zaměstnanci školy, všichni se ochotně zapojí do příprav činností a materiálu dle svých možností. Při naplnění kapacity oddělení je složitější veškerý inventář uchránit před poškozením, je nutné stále dětem vštěpovat zásady správného používání inventáře a jeho ochrany. Dbáme o dodržování zásad hygieny a udržování čistoty prostředí školní družiny.

Personální podmínky

Naše školní družina má 4 oddělení s kapacitou 100 žáků.

Počet pedagogických pracovníků: 4 vychovatelky
/ z. 563 /2004 Sb. o pedagogických pracovnících /.

Pedagog ve školní družině usiluje o vytváření zdravé osobnosti dítěte, odolné vůči negativním vlivům, které si najde své místo ve zdravé sociální skupině. Cílem je také připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji.

Ekonomické podmínky

Výše úplaty pro účastníky školní družiny je stanovena na 150,-Kč / měsíčně. Úplata je vždy splatná do konce října na I. pololetí a do konce února na II. pololetí. O výši finanční podpory rozhoduje zastupitelstvo a starosta města.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Vlastní prostor je členitý, aby umožňoval příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem i ke hrám. Do vybavení školní družiny patří stolní hry, stavebnice, sportovní náčiní, dětské časopisy, knihy (dětská beletrie, poezie i naučná literatura), jednoduché hudební nástroje. Školní družina je vybavena nábytkem, který svou velikostí odpovídá výšce žáků. Koberce v jejich prostorách jsou užívány zpravidla pouze v místech určených ke hrám či jiným činnostem na zemi. Místnosti jsou vždy řádně větrané a v zimním období správně vytápěné.

Dětem je umožněn správný stravovací režim / místo pro konzumaci svačin z domova / a zabezpečen pitný režim / jak ve školní jídelně, tak v družině / kdykoliv během potřeby. Přísně dodržujeme hygienické předpisy / čistota rukou, stolů, vyvětraná místnost, bezprašné prostředí aj. / - dodržení vyhlášky č.410/2005 Sb. o hygienických požadavcích a provozu zařízení pro výchovu.

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání, průběh a k ukončení vzdělávání

Školní družina je určena dětem I. stupně. Žáci jsou přijímáni a odhlašováni na základě písemných přihlášek. Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Přihlášku eviduje vedoucí vychovatelka.

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí / zaměstnanost obou rodičů, upřednostnění dětí z neúplných rodin, celotýdenní docházka v plném režimu /.

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny oznámí rodiče písemnou formou vedoucí vychovatelce.

O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodne ředitelka školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky a předchozích upozornění rodičům, a po projednání v pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze školní družiny sdělí ředitelka školy rodičům žáka písemně s patřičným odůvodněním.

Provozní doba školní družiny:

PO – Pá 6.15 – 7.40 hod.
 11.40-16.30 hod.

V době prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna, pokud počet přihlášených žáků není nižší než 15 dětí.

Výchovně - vzdělávací práce a další činnosti ve školní družině probíhají podle rozvrhu a režimu, který schvaluje ředitelka školy.

Dokumentace:

Přehled výchovně - vzdělávací práce ve školní družině, docházkový sešit, celoroční plán práce, měsíční plán práce.

Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Školní družinu navštěvují i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Jsou to děti, které potřebují specifický dozor a individuální přístup /dyslektici, děti ze znevýhodněného sociálního prostředí, se špatným rodinným zázemím aj./

Správný přístup k dítěti a dobrá práce s ním je zaručena pedagogickou odborností vychovatelky a ostatních výchovných pracovníků. Ti zajišťují zvýšenou motivaci dítěte.

Důležitý je individuální přístup k dětem mimořádně nadaným.

Samozřejmá je spolupráce pedagoga s rodiči.

Délka a časový plán vzdělávání, podmínky ukončení vzdělávání

Školní družinu navštěvují děti 1. - 4. třídy. Zaměstnání probíhá dle výchovných složek. Průběžně sledujeme, jaké kompetence děti získávají a jaké kompetence byly rozvíjeny /podle značení jednotlivých kompetencí 1-6 /.

Výchovná práce ve školní družině probíhá na základě požadavku:

- 1/pedagogického ovlivňování volného času
- 2/dobrovolnosti
- 3/zajímavosti a zájmovosti
- 4/aktivity
- 5/citlivosti a citovosti
- 6/prostoru k seberealizaci

Evaluační plán

Evaluační práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- prací oddělení družiny
- působením činností a vychovatelky na jednotlivé žáky

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- individuální - vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činností a evaluaci vzdělávacího procesu, která jí umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům
- vedení školy - výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zajišťuje svými vlastními prostředky / pozorování, hospitace, kontroly aj. /, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

Hodnocení práce a kontrolní činnost:

- hodnocení vychovatelek probíhá průběžně, závěry budou projednány čtvrtletně na pedagogických radách v návaznosti na písemné podklady
- hodnocení vedení školy formou hospitací / minimálně 2x ročně /, průběžné kontroly dle potřeby a aktuálních požadavků,

- hospitage na mimořádných akcích /soutěže, akce pro děti aj./

Kritéria hodnocení:

Podmínky činnosti

vhodnost uspořádání a vybavení prostředí

Organizace činností

motivace, respektování specifické práce školní družiny, využívání zásad volné techniky, využívání času vyhrazeného pro činnost, zajištění bezpečnosti, zohlednění specifík jednotlivých žáků, funkční závěrečné hodnocení činností

Činnost vychovatelky

jednání s žáky, způsob komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost volených činností, zvládání režimových momentů

Vzdělávací obsah

V naší školní družině využíváme projekt základního vzdělání pro školní družinu - průřezové téma:

1. Člověk a jeho svět Pravidelné činnosti Vycházky ulicemi, kde děti bydlí, vycházky kolem školy, řeky	Tematický okruh Průběžné činnosti Cesta do školy /1,4,5,6/	Místo, kde žijeme Příležitostné činnosti Prohlídka školy, výstavy prací
2. Člověk a jeho svět Pravidelné činnosti Mluvit s dětmi, co vidí v televizi, povolání, dárčky, narozeniny, kamarádi	Tematický okruh Průběžné činnosti Mediační výchova /1,2,4,5,6/	Lidé kolem nás Příležitostné činnosti Beseda o civilizačním pokroku /mobily, počítače atd./
3. Člověk a jeho svět Pravidelné činnosti Výrobky, malování – roční období,	Tematický okruh Průběžné činnosti Kalendář – čas v životě /1,2,3,4,6/	Lidé a čas Příležitostné činnosti Módní přehlídky, Den země, Beseda o životním prostředí
4. Člověk a jeho svět Pravidelné činnosti Četby, vyprávění, kresby, Vánoce, Velikonoce, pozorování rostlin a živočichů, etika	Tematický okruh Průběžné činnosti Roční období /1,2,3,4,5,6/	Rozmanitost přírody Příležitostné činnosti Besedy, tematické vycházky
5. Člověk a jeho svět Pravidelné činnosti Úklid svých věcí, pracoviště, zdravý životní styl, pohyb na zdravém vzduchu, sportovní hry, hry s míčem	Tematický okruh Průběžné činnosti Životní prostředí – environmentální výchova /1,2,3,4,5/	Člověk a jeho zdraví Příležitostné činnosti Beseda s lékařem, policií, hasiči

Celoroční plán činnosti školní družiny

Podzim /září – listopad/

Odpočinková činnost

- Rozhovory vychovatelky s dětmi, společná četba, volné kreslení, stolní společenské hry, práce s dětskými časopisy, poslech pohádek z CD, sledování DVD, hry se slovy, omalovánky.

Rekreační činnost

- Vycházky s hrami ve volné přírodě, závodivé hry na hřišti, společný zpěv, pohybové hry se zpěvem, dramatizace pohádek, tělovýchovné cviky.

Zájmová činnost

- pracovní - práce se stavebnicemi, navlékání korálků, bramborová tiskátka, výrobky z tykví, šití loutek, výroba loutkového divadla, práce s kaštaný a různými plody, práce s přírodním materiálem
- přírodovědná - pozorování rostlin a zvířat, pozorování změn v přírodě, krmení ptáků
- estetická - malování listů, podzimních plodů, obtisky, výroba draků, barvení papírových domečků, podzimní říkadla
- sportovní - vycházky, tělovýchovné chvíle, práce s míčem- koulení, házení
- dopravní - učíme se správně přecházet vozovku, poznáváme dopravní značky, pravidla silničního provozu pro chodce.

Příprava na vyučování

- Udržování pořádku ve školní aktovce, ve svých věcech, hry s písmenky, hádanky, křížovky.

Zima /prosinec – únor/

Odpočinková činnost

- hry se stavebnicemi, práce s knihou, společná četba a vypravování, stolní hry.

Rekreační činnost

- bruslení, klouzání, návštěva kluziště, stavění sněhuláků, soutěže ve stavbách ze sněhu, cvičení v prostorách tělocvičny, tematické vycházky do okolí.

Zájmová činnost

- pracovní - vánoční výzdoba prostor školní družiny a chodeb školy, výroba dárečků, přáníček, čertů, papírových ozdob, papírových rukavic, sněhuláků
- přírodovědná - sledování zvířecích stop ve sněhu, rozlišování jednotlivých druhů, krmítka pro ptáky
- estetická - vánoční besídka, symboly Vánoc, koledy, návštěva kulturní akce, jak se na takové akci a v takovém prostředí chováme
- sportovní - turistické vycházky, bobování a sáňkování na svazích v okolí školy, druhy sportů
- dopravní - barvy semaforu, vlivy zimního počasí na vozovku a opatrný pohyb na zledovatělé ploše, bezpečné přecházení vozovky.

Příprava na vyučování

- Péče o knihy a sešity, hry na školu u tabule, procvičování učiva formou hry.

Jaro /březen – květen/

Odpočinková činnost

- Četba z časopisů a knih, poslech pohádek z CD, sledování pohádek z DVD, volná kresba, omalovánky, práce se stavebnicí.

Rekreační činnost

- Vycházky do jarní přírody, skákání přes gumu, skákání panáka, švihadla, hry s míčem.

Zájmová činnost

- pracovní - zdobení velikonočních kraslic, výroba ovečky a berana, výroba dárečků ke Dni matek, malování květin, stromů, jarní přírody
- přírodovědná - vycházky do jarní přírody, sledování stromů a květin, pozorování mláďátek, ochrana přírody, význam léčivých rostlin
- estetická - jarní náměty, kombinace barev, zpěv, ilustrace pohádek
- sportovní - volejbal, kopaná, přehazovaná, vybíjená
- dopravní - přecházení vozovky, křižovatky, při výletě na kole - bezpečná jízda po vozovce

Příprava na vyučování

- drobné domácí úkoly, hry s písmenky, sestavování abecedy, četba pohádek.

Léto /červen/

Odpočinková činnost

- Četba, vypravování, stolní hry, pohádky na DVD, volná kresba, domalovánky

Rekreační činnost

Vycházky do okolí, vycházky do lesa spojené s přírodovědnou hrou, pobyt v přírodě.

Zájmová činnost

- pracovní - vystřihovánky, navlékání korálků, lepení krabiček, výroba dárečků pro rodiče
- přírodovědná - sběr rostlin a sušení na výrobu suché vazby, sledování zvířat
- estetická - struktura stromů, koláže z textilu a přírodnin, otisky, dramatizace pohádky nebo příběhu
- sportovní - pobyt na hřišti, závody v běhu, skoku, míčové hry, hry na vycházkách, dětský den.

Příprava na vyučování

- Doplněvačky, kvízy, hádanky, hry na školu, drobné domácí úkoly.

Sebeobslužná činnost /platí pro všechna období/

- Návyky osobní hygieny, základy stolování, zdravení, oslovení, poděkování, udržování estetického vzhledu školní družiny.

Změna školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ v oddíle

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dodatkem zpracovaným v rámci projektu Podpora žáků s SPU ve výuce /registrační číslo CZ.1.07/1.2.09/04.0002/ se doplňuje „Charakteristika ŠVP“ v oddíle „Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ o metodický návod pro práci se žáky se specifickými poruchami učení (SPU) s využitím výukových a metodických materiálů v rámci výše uvedeného projektu.

Doplnění:

Metodický návod pro práci se žáky s SPU ve výuce

Metodické pokyny k využívání vzdělávacích materiálů v předmětu český jazyk

Zpracované materiály vychází z očekávaných výstupů ŠVP vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, které jsou vymezeny co do obsahu a rozsahu vždy v úvodu každého ročníku materiálu.

Zpracované materiály jsou koncipovány jako pracovní listy k jednotlivým tematickým celkům, jejichž cílem je poskytnout zpětnou vazbu žákovi, rodiči a i učiteli o tom, jak daný žák zvládl probírané téma. Těžištěm testu jsou praktické úkoly, které vychází z probírané teorie.

Každé téma je rozpracováno do dvou pracovních listů, které jsou sestaveny z obdobných typů úloh a obtížnosti.

První pracovní list je označován jako *cvičný*. Žáci ho zpracují v rámci domácí přípravy nebo v reedukačních hodinách se školním speciálním pedagogem nebo ve vyučování pod dohledem učitele. Ke každému cvičnému listu je zpracováno správné řešení. Úkoly jsou v testu jasně vysvětleny a typově korespondují s úlohami řešenými přímo ve výuce.

Na cvičný list navazuje k danému tématu *test*, který striktně dodržuje obtížnost i skladbu jako cvičný list tak, aby žáci se SVP mohli uplatnit osvojené algoritmy v řešení úloh, které si upevnili při jeho zpracovávání. Test je žákům zadáván ve výuce s cílem získat podklad pro hodnocení žáka s SPU a učivo ověřovat při respektování veškerých speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Každý test je opatřen návrhem bodování a odpovídajícím hodnocením.

Test je časově zvládnutelný na polovinu vyučovací hodiny tak, aby žáci plnili v době, kdy jsou schopni se lépe soustředit a současně byl prostor ponechat mu práci dle jeho individuálního pracovního tempa. Díky tomu, že měl žák možnost vyzkoušet si jeho časovou i obsahovou náročnost práce, ho nebude limitovat stres a podá objektivní výkon.

U žáků, kteří jsou v českém jazyce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, budou tyto listy vedeny jako jeho příloha a budou závazným podkladem pro hodnocení žáka z mluvnického učiva a bude tak součástí ostatního hodnocení získaného v průběhu vzdělávání.

Metodické pokyny k využívání vzdělávacích materiálů v předmětu anglický jazyk

Zpracované materiály pro ověřování a hodnocení zvládnutí učiva v anglickém jazyce vychází z očekávaných výstupů vzhledem k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, které jsou vymezeny co do obsahu a rozsahu vždy v úvodu každého tematického listu.

Zpracované materiály jsou koncipovány jako pracovní listy k jednotlivým tematickým celkům, jejichž cílem je poskytnout zpětnou vazbu žákovi, rodiči a učiteli o tom, jak daný žák zvládl probírané téma.

Každé téma je rozpracováno do dvou pracovních listů, které jsou sestaveny z obdobných typů úloh a obtížnosti.

První pracovní list je označován jako *domácí list*. Žáci ho zpracují v rámci domácí přípravy nebo v reedukačních hodinách se školním speciálním pedagogem nebo ve vyučování pod dohledem učitele. V úvodu domácího listu jsou konkretizovány očekávané výstupy upravené pro žáky s SPU. Dále je v úvodu každého tematického celku uvedeno základní vysvětlení procvičovaného a ověřovaného gramatického jevu doplněné vzorovým vyřešeným příkladem. Po vyplnění učitel list opraví a poskytne tak žákovi zpětnou vazbu o zvládnutí daného učiva ještě před samotným zpracováním následného ověřovacího listu. Úkoly jsou jasně vysvětleny a typově korespondují s úlohami řešenými přímo ve výuce.

Na cvičný list navazuje k danému tématu *ověřovací list*, který striktně dodržuje obtížnost i skladbu jako cvičný list tak, aby žáci se SVP mohli uplatnit osvojené algoritmy v řešení úloh, které si upevnili při jeho vypracování. Test je žákům zadáván ve výuce s cílem získat podklad pro hodnocení žáka s SPU a učivo ověřovat při respektování veškerých speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Úkoly v ověřovacím listu jsou opatřeny bodovým hodnocením. Při vyhodnocení úspěšnosti celého testu bude respektováno hodnocení dle procentuální úspěšnosti:

100% - 90%	výborný
89% - 75%	chvalitebný
74% - 50%	dobrý
49% - 25%	dostatečný
Pod 25%	nedostatečný

Ověřovací list je časově zvládnutelný na polovinu vyučovací hodiny tak, aby žáci plnili v době, kdy jsou schopni se lépe soustředit a současně byl prostor ponechat mu práci déle dle jeho individuálního pracovního tempa. Díky tomu, že měl žák možnost vyzkoušet si jeho časovou i obsahovou náročnost práce, ho nebude limitovat stres a podá objektivní výkon.

U žáků, kteří jsou v anglickém jazyce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, budou tyto listy vedeny jako jeho příloha a budou závazným podkladem pro hodnocení žáka z předmětu a bude tak součástí ostatního hodnocení získaného v průběhu vzdělávání.

Hodnocení a ověřování učiva formou popsaných výukových materiálů respektují následující zásady pro hodnocení a ověřování učiva u žáků se specifickými poruchami učení a žáků individuálně integrovaných.

- Časově zvýhodňovat (možnosti: zkrátit text o cvičení; zkrátit všechna cvičení o dvě položky; dát více času na vyplnění testu min. o 25% v souladu s pravidly CERMAT, ne však na úkor přestávky; do času na zpracování testu nezahrnovat dobu administrace textu; dopředu upravit bodování s ohledem na zkrácený test)
- Opatřit testy pro žáky s SPU českým zadáním a vzorově vyřešeným příkladem
- Individuálně vysvětlit zadání jednotlivých cvičení
- V průběhu testu kontrolovat plnění jednotlivých cvičení, případně opětovně vysvětlit zadání
- Do klasifikace nezapočítávat specifické chyby, zaměřit se na gramatické zvládnutí jevu
- Upozornit, kterými cvičeními je vhodné začít (ta, která pravděpodobně zvládne lépe)

Vzdělávací materiály pro předměty český a anglický jazyk budou součástí hodnocení žáků 2. stupně, kteří jsou vzděláváni podle IVP pro tyto předměty.

Metodické pokyny k využívání vzdělávacích materiálů v naukových předmětech

V rámci projektu Podpora žáků s SPU ve výuce byly do naukových předmětů a části výchovných předmětů vyžadující spíše naukový charakter výuky, byly zpracovány výukové materiály do těchto předmětů:

Dějepis
Přírodopis
Zeměpis
Chemie
Občanská výchova
Výchova ke zdraví

Výukové materiály respektují speciální vzdělávací potřeby cílové skupiny žáků v grafické i obsahové rovině. Získaly podobu systematicky a tematicky přehledně členěného textu v rozsahu zápisu probírané látky. Každý tento text je následně doplněn pracovním listem s otázkami a úkoly z daného textu, které přinesou žákům, vyučujícím i rodičům zpětnou vazbu o tom, jak žák učivo pochopil a je schopen využívat nově získané informace a takto osvojené vědomosti.

Text je současně zpracován tak, aby nadanějším žákům umožnil doplnit základní tištěné informace dalšími dle výkladu vyučujících.

Práci s textem a vyplňování příslušného pracovního listu se žáci s SPU, případně s ADD, ADHD věnují v době, kdy ostatní žáci ve třídě zpracovávají zápis do sešitu. Tuto dobu tak žáci s SPU využijí efektivně a namísto vedení často jen omezeně využitelného zápisu, při jehož pořizování nemají vinou SPU kapacitu na současné vnímání jeho obsahu, pracují aktivně se strukturovaným textem a řeší s ním související úkoly. To významně posiluje porozumění danému textu a následné osvojení si látky. Sekundárně není ponechán prostor rozvoji nežádoucích projevů v chování, které se logicky dostavovaly v případě, že se žák věnoval činnosti, v níž byl neúspěšný a pro niž nebyl motivován z důvodu její další velmi omezené využitelnosti – tedy pořizování zápisu, které buď nestihl, nebo byl nečitelný.

Poskytnutí zpracovaných materiálů společně s odbornou pomocí žákům i jejich rodičům s jejich používáním tak, aby bylo naše společné úsilí co nejefektivnější, shledáváme jako podstatný krok v

doplnění dosavadní poskytované podpory současně se sestávající zejména z poradenské péče mimo vyučování a toleranci projevů SPU ve vyučování.

Doporučení pro využívání výukových materiálů:

- Vyžadovat jejich průběžné vyplňování
- Individuálně zacvičit žáky s SPU do systému práce v pracovním listu na začátku školní roku
- Pravidelně, minimálně jednou měsíčně, sešit kontrolovat a potvrdit kontrolu podpisem
- V případě potřeby aktivněji zapojit do přípravy žáka zákonné zástupce – vyžadovat podpisy pod zpracovávané otázky a úkoly
- V případě nemoci žáka vytvořit časový plán domácí práce dle probíraných kapitol s ohledem na dobu nepřítomnosti a zdravotní stav žáka
- Zahrnout práci s výukovými materiály do celkového hodnocení žáka
- V případě bezproblémového zvládnutí části s otázkami a úkoly doplnit požadavek na práci s textovou částí o tvorbu osnovy zpracované podle textové části

V Židlochovicích dne 1. 9. 2013

Ing. Jana Králová
ředitelka školy