



ZŠ ŽIDLOCHOVICE, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
VÝROČNÍ ZPRÁVA 2020-21



Základní škola Židlochovice, Tyršova 611
srpen 2021
Mgr. Vladimír Soukop

Obsah

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1. ZÁKLADNÍ INFORMACE	3
2. KAPACITA ŠKOLY A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ	3
3. ÚDAJE O POČTU TŘÍD A ŽÁKŮ	3
4. ŠKOLSKÁ RADA.....	3
5. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	4
6. ZÁPIS DĚTÍ DO 1. TŘÍDY PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022	5
7. ŠKOLNÍ DRUŽINA	5
8. ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ – ŠKOLNÍ JÍDELNA	8
ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	9
1. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI.....	9
2. NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	9
3. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	9
VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	11
1. PŘÍLOHA Č. 1	11
2. POČET ŽÁKŮ, KTERÍ PŘEŠLI DO STŘEDNÍCH ŠKOL	11
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLY PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	12
ÚDAJE O DALŠÍCH KONTROLÁCH.....	12
ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	13
1. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠPP (ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY)	13
2. ÚDAJE O FINANČNÍCH ZDROJÍCH NA PORADENSKÉ SLUŽBY	15
3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
4. ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ.....	16
5. HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	18
6. ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉ KOMISE.....	20
7. HODNOCENÍ ADAPTAČNÍHO PROGRAMU	20
DALŠÍ ÚDAJE O ŠKOLE	21
1. ŠKOLNÍ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ A POZNÁVACÍ ZÁJEZDY A DALŠÍ AKCE PRO ŽÁKY	21
2. MIMOŠKOLNÍ A VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY	21
3. DOUČOVÁNÍ (INTERVENCE)	22
4. PRÁCE METODICKÉHO SDRUŽENÍ	23
5. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SUBJEKTY	24
6. ÚČASTI ŽÁKŮ A PEDAGOGŮ ŠKOLY NA ŽIVOTĚ VE MĚSTĚ	25
7. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S VYSOKÝMI A STŘEDNÍMI ŠKOLAMI, ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ	25
8. PŘEHLED SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍ S ÚČASTÍ NAŠICH ŽÁKŮ	29
9. PŘEHLED AKCÍ USKUTEČNĚNÝCH BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU.....	29
10. MATERIÁLNĚ-TECHNICKÁ OBLAST.....	30
11. MIMOŘÁDNÁ OPATŘENÍ	31

Část I.

Základní charakteristika školy

1. Základní informace

Název školy:	Základní škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Adresa:	Tyršova 611, 667 01 Židlochovice
Zřizovatel školy:	Město Židlochovice
Ředitel školy:	Mgr. Vladimír Soukop
Škola sdružuje:	Základní školu, školní družinu – zápis do školského rejstříku 1. 1. 2005 Školní jídelnu – zápis do školského rejstříku 31. 8. 2018
telefon:	tel.: 547 425 421, 775 576 775
e-mail:	info@zszidlochovice.cz, vladimir.soukop@zszidlochovice.cz
webové stránky:	www.zszidlochovice.cz
datová schránka:	tsgmut7

2. Kapacita školy a školských zařízení

Základní škola	880 žáků
Školní družina	225 žáků, dětí
Školní jídelna	900 strávníků

3. Údaje o počtu tříd a žáků

Školní rok 2020-21	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídou
přípravná třída	1	0	10	10,00
1. stupeň	12	5	262	21,83
2. stupeň	24	4	599	24,96
Celkem	36+1	9+0	861+10	23,92+10

Údaje ke 31. 3. 2021

Celkový počet žáků v 1. ročníku: **62**Průměrný počet žáků na jednoho učitele celkem ¹ (učitelé v přepočtených úvazcích 58,64): **14,68**

4. Školská rada

Školská rada se ve školním roce sešla z důvodů pandemie pouze jedenkrát, a to hned na počátku roku, kde schválila školní řád a výroční zprávu za školní rok 2019/20.

¹ Bez přípravné třídy.

Složení školské rady 2020/21:

za zákonné zástupce žáků: Kateřina Ryšánková, Ing. Pavla Nejedlíková, Mgr. Petr Čerbák
za pedagogy: Mgr. Jakub Janča, Bc. Jana Koupilová, Mgr. Jindřiška Mrázková
za zřizovatele: Ing. Jan Vitula, Mgr. Martina Bartáková, Bc. Renata Heinrichová

V červnu 2021 byla zvolena nová školská rada ve složení:

za zákonné zástupce žáků: Kateřina Ryšánková, Ing. Petr Šesták, Mgr. Petr Čerbák
za pedagogy: Mgr. Jakub Janča, Mgr. Jana Koupilová, Mgr. David Kopeček
za zřizovatele: Ing. Jan Vitula, Mgr. Martina Bartáková, Bc. Renata Heinrichová

Bc. Renata Heinrichová, předsedkyně školské rady

5. Školní vzdělávací program

Název vzdělávacího programu ²	Číslo jednací	V ročníku
ŠVP – Škola pro všechny, č.j. 500/2016	500/2016	1. - 9.

Učební plán ŠVP byl pokusně upraven v tomto školním roce a to takto:

- 1) Ve třídách 1. ročníku jsme začali využívat prvky ze vzdělávacího programu Začít spolu. Cílem je, aby žáci sami přebírali odpovědnost za svoje vzdělávání a aby se naučili pracovat v týmu podle motta „Vzájemně si pomáháme vzdělávat se“. Děti učíme v souvislostech a propojujeme více předmětů. K tomu využíváme centra aktivit, kde žáci společně řeší zadané úkoly.
- 2) Ve 4. a 5. ročníku jsem dali učitelům k dispozici hodiny, které mohou využívat podle toho, jak žáci zvládají vzdělávání a které mají sloužit k tomu, aby se v těchto ročnících mohly realizovat projektové dny.
- 3) V 6. ročníku jsme zavedli povinnou výuku badatelství. Cílem je opět učit děti, aby viděly svět v souvislostech a ne, jen přes konkrétní předměty. Zatím se zaměřujeme na přírodovědnou oblast.

V průběhu školního roku jsme připravili úpravu ŠVP podle nového RVP, kde byla výrazně posílená oblast informačního myšlení. Do nově upraveného ŠVP jsme začlenili i úpravy, které jsme ověřovali v průběhu uplynulého školního roku. Podle této úpravy začneme učit ve školním roce 2021/22.

Volitelné předměty

Název	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Domácnost a zahrada	2	2	2
Dramatická výchova	2	1	1
Estetická tvorba	1	-	-
Mediální tvorba	1	-	-
Estetická a mediální tvorba	-	1	1
Informatika	2	2	2
Konverzace v Aj	2	2	1

² Součástí ŠVP je i vzdělávací program pro přípravnou třídu.

Název	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Technická výchova	1	1	1
Základy sportu	1	-	-
Přírodovědné bádání	-	1	1
Celkem	12	10	9

V tabulce jsou uvedeny počty skupin.

6. Zápis dětí do 1. třídy pro školní rok 2021/2022

Zápis dětí do 1. třídy na školní rok 2020/2021 proběhl ve středu 28. dubna 2021 v budově ZŠ Židlochovice na ulici Tyršova 611.

Zápis proběhl z důvodů mimořádných opatření souvisejících se šířením koronaviru COVID-19 formou individuálních konzultací, kterých se účastnil jeden rodič se svým dítětem a jeden pedagog.

Celkově bylo podáno 62 žádostí, z nichž 48 byly žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání a 14 žádostí bylo o odklad školní docházky. Vzhledem k tomu, že zákonní zástupci k žádostem o odklad doložili potřebné dokumenty, bylo žádostem vyhověno.

7. Školní družina

počet oddělení	počet dětí	vychovatelů	asistentů pedagoga
6	146	6 / 4,70	1 / 0,2

Údaje jsou k 31. 10. 2020, fyzický stav / přepočtený stav

Činnost školní družiny byla, stejně jako ostatní vzdělávání, významně ovlivněna epidemiologickou situací v ČR. Za přísných hygienických opatření byl provoz ve školní družině omezen, a proto byl upraven i původní plán školní družiny. Kromě zajišťování vzdělávání žáků naší školy, zajišťovala družina i vzdělávání 15 žáků rodičů vybraných profesí. Tito rodiče pracovali v odvětvích nezbytných pro chod státu v průběhu epidemie.

Na začátku školního roku bylo přihlášeno k docházce 146 žáků v 6-ti odděleních a na konci školního roku 100 žáků, mimo výše uvedených 15 žáků, v 5-ti odděleních.

V družině jsme pracovali formou 14denních bloků, ve kterých se děti střídaly.

Nabízeli jsme tyto zájmové vzdělávací aktivity:

Pod vedením paní vychovatelky Kláry Ivanové:

Literární činnost: Cílem je děti přimět více číst knihy a naslouchat čtenému textu. Při této výchově jsme čtení knih obohacovali i scénkami a kreslením obrázků na téma knihy.

Dramatická činnost: Povídali jsme si o divadlech a dramaticky ztvárňovali některé příběhy z knih. Je důležité vnímat nálady dětí, které si také společně sdílíme. Díky společným divadelním scénkám děti spolu lépe vychází a dokáží se společně dohodnout.

Přírodovědná činnost: Náplní výchovy je podpora pozitivního vztahu k přírodě a celkově všímání věcí kolem nás. Příroda je neodmyslitelná součást života, proto je důležité poznávat rostliny a živočichy, ale i zkoušet různé pokusy. Děti se dozvěděly hodně nového, rozvíjely svoji kreativitu a fantazii. Pozorovali jsme celoroční změnu přírody kolem nás.

Rukodělná činnost: Děti si zdokonalují manipulaci s různým výtvarným materiálem při tvoření (např. při stavění Karlova mostu ze špejlí, výroba létajících balonů, při vyrábění 3D obrázků a jiné). Cílem je rozvíjet manuální schopnosti dětí a procvičovat jemnou i hrubou motoriku.

Míčové hry: Tato aktivita měla u dětí rozvíjet pohybové schopnosti, prohlubovat zájem o pohyb a celkově o sport. Cílem bylo naučit děti pravidla různých míčových her, upevnit týmového ducha a pochopení smyslu pro fair-play hru.

Relaxační bubnování: Při této činnosti se děti naučily hudební rytmus, lásku k hudbě a činností s ní spjatou. Poslech hudby a rytmicky napodobovat dané písně. Kreativně se rozvíjet, dát průchod svým pocitům a náladám. Dokázat se domluvit společně ve skupinkách.

Pod vedením paní vychovatelky Markéty Dobrovolné:

Literární činnost: Cílem aktivity je vytvářet u dětí kladný vztah k četbě, především rozvoj čtenářské gramotnosti, umění naslouchat sobě navzájem a rozvíjet představivost. Rozvíjíme slovní zásobu a představivost. Četli jsme pohádky od českých autorů.

Dopravní výchova: Seznamujeme děti s pravidly bezpečnosti po cestě do školy, na přechodu pro chodce. Poznávali jsme dopravní značky, světelné signály a čísla tísňového volání. Pomůckami byli dopravní karty a dopravní pexeso. Seznamovali se s různými nebezpečnými situacemi, bezpečným pohybem po pozemních komunikacích, jak na jízdním kole, tak i na kolečkových bruslích a koloběžce. Řekli jsme si také o základech první pomoci. Na procházkách po okolí školy jsme si všímali značek. Cílem bylo vést účastníky k dodržování pravidel, ochraně zdraví a bezpečnosti v silničním provozu.

Můj region: V této aktivitě jsme se zabývali přírodou, zvířaty a ročním obdobím. Připomínali jsme si různé zvyky a významné dny. Součástí byli také vycházky do zámeckého parku nebo k mokřadům. Hlavním cílem bylo upevňování pozitivního vztahu k životnímu prostředí.

Výtvarná činnost: Cílem bylo rozvíjet estetické cítění, fantazii, kreativitu a jemnou motoriku.

Účastníci se seznámili s různými výtvarnými technikami a materiály. Velmi se jim líbilo malování v přírodě s všelijakými přírodninami (květy, trávou, dřívky, aj.).

Sportovní činnost: Rozvíjeli jsme pohybové schopnosti, hrubou motoriku a sportovní chování v kolektivu. Hráli jsme různé míčové hry a také pohybové hry na školním hřišti s využitím prolézaček.

Bystré hlavy: Tato aktivita je všestranná. Hráli jsme postřehové hry a dávali si hádanky. Poznávali jsme stromy a ovoce, zeleninu. Zabývali jsme se zdravým životním stylem a slušným chováním. Pověděli jsme si, jaké známe hrady a zámky u nás.

Pod vedením paní vychovatelky Dagmar Zatočilové:

Literární činnost: Aktivita byla zaměřena na četbu českých pohádek. Hlavním cílem bylo děti naučit porozumění textu, pochopit vlastnosti postav a umět povykládat samostatně děj příběhu nebo pohádky. Cílem bylo rozšířit slovní zásobu a vědomosti.

Vaření: Tato činnost patří mezi nejoblíbenější aktivity u dětí. Cílem bylo děti prostřednictvím různých pohádek naučit i vařit. Takže se vařila Budulínkova polévka, bábovka Karkulky, perníčky nebo různé saláty. Účastníci se naučí zodpovědnosti a samostatnosti, používat kuchyňské náčiní a suroviny. Hlavní odměnou je samostatně připravený pokrm.

Sportovní činnost: Skrz covidovou pandemii byla tato činnost omezená. Po povolení této aktivity bylo hlavním cílem rozvinout u dětí zájem o pohyb, sport a vzájemnou spolupráci v kolektivu při hrách. Aktivita se plnila jednak v tělocvičně nebo na školním hřišti dle počasí. Doplněním byly procházky v okolí.

Zpívánky: Tato aktivita byla celoročně zakázána kvůli covidové pandemii. Činnost byla nahrazena pouštěním a poslechem písniček na přání z internetu při různých činnostech.

Deskové hry: hlavní zaměření bylo na naučení trpělivosti a logického myšlení. Zároveň na disciplíně a pochopení hraní „fair play“. Doplněná činnost byla o vymýšlení vlastních her a pravidel.

Abstraktní malba: Hlavním cílem je zaměření na rozvoj fantazie, kreativity a procvičení jemné motoriky. Rozvíjení estetického cítění a vnímání barev. Vyrábělo se a tvořilo z různých materiálů a pomůcek jako jsou vodové nebo temperové barvy, oblíbený barevný papír a lepidla

Pod vedením paní vychovatelky Pavly Kratochvílové:

Literární činnost: V této aktivitě jsme se v letošním roce věnovali českým pohádkám. Cílem aktivity je pravidelným čtením rozvíjet slovní zásobu, představivost a komunikační dovednosti. Děti se čtením procvičovaly paměť, posilovaly své sebevědomí a zlepšovaly své soustředění.

Dramatická činnost: Cílem byla aktivní relaxace, navázání nových vztahů a posílení těch starých. Čas byl věnován posilování důvěry ve spolužáky, ale také v sebe. Rozvíjeli jsme své smysly a objevovali emoce, uměli se projevit a vyjadřovat. Nezapomněli jsme na klasické divadlo a vyzkoušeli jsme si, jaké by to bylo být herci nebo režisérem.

Rukodělné činnosti: Cílem aktivity bylo procvičování jemné a hrubé motoriky, ale také rozvíjení smyslu pro detail a rozvíjení fantazie. Vyráběli jsme zajímavé výrobky z různých materiálů. Inspirací nám byly jak pohádky, tak i příroda kolem nás.

Míčové hry: V letošním školním roce však byla aktivita výrazně omezena, a to z důvodů probíhající epidemie. U dětí se tak rozvíjely pohybové dovednosti, rozvíjela se obratnost a zvýšilo se sebevědomí dětí. Při pohybových hrách se zlepšují i sociální vztahy mezi dětmi.

Dopravní výchova: Cílem dopravní výchovy bylo prohloubení znalostí, jak předcházet dopravním nehodám. Děti se seznamovaly s pravidly bezpečnosti, poznávaly dopravní značky a seznamovaly se s různými nebezpečnými situacemi, jak na kolečkových bruslích, tak i na kolech, či pěším výletu. To vše jim pomůže těmto situacím předcházet.

Přírodovědní činnost: Jejím cílem bylo prostřednictvím různých témat dětem přiblížit přírodu a naučit je, jak se v přírodě mají chovat a že je třeba přírodu chránit. Během roku jsme pozorovali barvy v přírodě, život zvířat a hmyzu. Poznávali jsme bylinky a jejich význam pro naše zdraví, povídali jsme si o změnách v přírodě v průběhu roku, o hmyzu a jeho významu pro přírodu i člověka.

Pod vedením paní vychovatelky Jany Koupilové:

Literární činnost: Aktivita byla rozdělena do tematických celků dle celoročního tématu. Celým rokem nás provázely pohádky. Účastníci při čtení odpočívají, mohou se zasnít, ponořit se do příběhů, ale také se zdokonalovat ve čtení a vyjadřování směrem k tématu četby. Důraz je kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti a čtení s porozuměním. Děti při čtení procvičují paměť, posilují své sebevědomí, zlepšují soustředění a rozvíjejí smysl pro humor.

Abstraktní malba: Zájmová činnost výtvarného vyjadřování je podnětným zpestřením klasických malířských technik a prací s barvami. Děti poznávají nový způsob práce s barvou, rozvíjejí svou fantazii, kreativitu, učí se tvořit spontánně. Cílem je rozvinout tvůrčí myšlení a umět vyjádřit své prožitky verbálně i neverbálně.

Kuchtičky: Aktivita patří u dětí mezi nejoblíbenější. Jednoduché recepty jsme obohatili o příběhy pohádek. S pohádkovými bytostmi jsme vařili a pekli různé sladké koláče, slané šneky ale také zeleninové saláty. Účastníci se naučí zacházet se základním kuchyňským náčiním a pracovat se surovinami. Nejlepší odměnou za vynaložené úsilí je pak pohoštění z připraveného jídla. Dítě získává kompetence k učení, řešení problémů a komunikaci.

Relaxační bubnování: Děti získají prostor pro získání sebevědomí, sebeuspokojení, sebeúcty a sebepoznávání. Při aktivitě používáme bubínky, které na děti působí velmi pozitivně, a to díky vibracím, které zvuk vytváří a také díky vytvoření vlastního hudebního díla. Dítě získává kompetence občanské, k učení, k naplnění volného času, komunikativní, sociální a personální.

Pohybové hry: Aktivita je u dětí velmi oblíbená, děti se u ní vydovádějí, vybijí nadbytečnou energii, ale hlavně prožívají spousty zábavy. Hlavním cílem je rozvíjet zájem o pohybovou aktivitu u dětí. Většinu roku byla aktivita omezena u důvodu k opatření související s epidemiologickou situací. Aktivita byla částečně nahrazena procházkou po okolí Židlochovic. Děti se naučí dodržování pravidel a vzájemné toleranci.

Deskové hry: Náplní je seznámení s různými deskovými hrami a jejich pravidly, rozvoj trpělivosti a zásad fair play. V deskových hrách také vymýšlíme a tvoříme vlastní hry, které děti potom hrají. Dítě získává kompetence občanské, k učení, k naplnění volného času, komunikativní, sociální a personální.

Akce školní družiny

datum	činnost	název
18. 9. 2020	Soutěž	Pohádkové odpoledne
25. 9. 2020	Sportovní akce	Míčové dovádění
2. 10. 2020	Akce s překvapením	Záchranářské odpoledne
13. 11. 2020	Sportovní akce	Pohádkové bytosti a sport
27. 11. 2020	Akce v přírodě	Po stopách pohádkových bytostí
4. 12. 2020	Soutěž	Čertovské dovádění
11. 12. 2020	Akce s překvapením	Vánoční tvoření
18. 12. 2020	Soutěžní akce	Královský balón
8. 1. 2021	Výtvarná soutěž	VII. roč. výtvarné soutěže
15. 1. 2021	Akce s překvapením	Dopravní soutěž
22. 1. 2021	Akce v přírodě	Odlévání stop
5. 2. 2021	Soutěžní akce	Turnaj ve stolních hrách
12. 2. 2021	Zimní akce	Zimní krmení
23. 4. 2021	Akce v přírodě	Záchrana kouzelného lesa
30. 4. 2021	Soutěž	Rej čarodějnic
14. 5. 2021	Vědomostní soutěž	Riskuj
21. 5. 2021	Sportovní akce	Cesta plná překvapení
4. 6. 2021	Akce s překvapením	Odpoledne na střelnici
25. 6. 2021	Akce v přírodě	Piknik

Bc. Jana Koupilová, vedoucí vychovatelka školní družiny

8. Zařízení školního stravování – školní jídelna

Odběratelé obědů	Stupeň školy/věková kategorie	Počet strávníků
Základní škola	1. stupeň	205
	2. stupeň	558
Gymnázium Židlochovice	11–14 let	86
	15 a více let	136
Zaměstnanci základní školy	Dospělí	112
Zaměstnanci gymnázia	Dospělí	18
Cizí strávníci	Dospělí	56
Celkem	-	1171

Stav strávníků k 30. 6. 2021

Hana Slanařová, vedoucí školní jídelny

Část II.

Údaje o pracovnících školy

1. Pedagogičtí pracovníci

Pracovní pozice (fyzické osoby)	počet	z toho studující	z toho nekvalifikovaných	nekvalifikovaných
učitelé	63	4	10	15,8 %
asistenti pedagoga	25	1	1	4,0 %
vychovatelky ŠD	6	0	0	0 %
speciální pedagog	3	0	0	0%
školní psycholog	2	0	0	0%
Celkem	99*	5	11	11,1 %

* Jednu pracovní pozici zastává jeden pracovník.

2. Nepedagogičtí pracovníci

Pracovní pozice (fyzické osoby)	Počet
pracovníci úklidu a údržby	11
technicko – hospodářští pracovníci (s vedoucí ŠJ)	5
školní jídelna (bez vedoucí)	8
Celkem	22

3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurzu	počet pracovníků
Líný učitel	24
- Kompas moderního vyučování	
- Jak učit dobře a efektivně	
- Cesta pedagogického hrdiny	
Motivace ve vzdělávání se zaměřením na rizika pochval a odměn	1
Formativní hodnocení nejen ve výuce	25
Kybernetická bezpečnost ve vzdělávání	1
Současná literatura pro mládež	1
Jak na online hodiny s Google Meet a Jamboard	1
Řešení krizových situací – agresivita	5
Psychologie pohádek	1
Psychopati mezi námi	1
Psychosomatika	1
Agresivní chování u dětí	1
Ekoškola a její projekty	1
Ekoškola – změna je v nás	1
Badatelsky orientovaná výuka vhodná strategie ve vzdělávání nadaných žáků	2

Typ kurzu	počet pracovníků
Karcinogeny a teranogeny v současném životním prostředí	1
Google učebna – pokročilé funkce	3
TOP aplikace a nástroje pro online výuku napříč předměty	2
Čtenářská gramotnost	2
Skládačky nejen v češtině	1
Jak vytvořit online únikovou hru	1
Jak učit s Filippity	1
Aktivizační prvky v cizím jazyce	1
Hodiny němčiny aktivně a efektivně	4
Bach to school	1
Full sentence, please	1
Jak na třídnické hodiny v době distanční výuky	1
Hodnocení v praxi – sdílení strategie na ZŠ Labyrint	1
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	1
Learn and explore	1
Venkovní učitel	2
Interaktivní nástroj ve výuce českého jazyka a literatury	1
Záznamy žákovské četby	1
Emoce v práci pedagoga	1
Program Globe – badatelství	1
I – KAP – podpora podnikavosti	1
Agresivita mládeže	1
Jak zařazovat prvky polytechnické výchovy do výuky	1
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	1
Programování v Pythonu	1
Arduino akademie	1
Člověk a technika - Moderní školní dílna, CNC a laserové technologie ve výuce, Technologie zpracování dřeva, Polytechnická učebna, realizace výuky, Konstruování robotů pomocí stavebnice, Čtení a tvorba technické dokumentace	1
Návrat žáků do školy	1
DigiMi CO2 Workshop	1
Badatelství – program Globe	1
Grammatik in Aktion	2
Učíme online – aby výuka nebyla jen frontální	1
Matematická gramotnost	1
Hrajeme si v matematice (nejen) na 1. stupni	1
To nejlepší z matematických kroužků	1
Matematická dílna – diferencovaná matematika	1
Koumák	1
Jak vyučovat cizí jazyky s poruchami učení	1
Spolu ven	1
Corinth 3D modely	1

Typ kurzu	počet pracovníků
Motivační rozhovory	1
Hyperaktivní a hypoaktivní dítě v MŠ	1
Běžný den v přípravné třídě	1
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků	1
Digitální technologie ve výuce cizích jazyků	1
I – KAP – II Náš les	1
Učíme nanečisto – vzájemná zpětná vazba v distanční výuce	1
Prevence syndromu vyhoření	2
Problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby	1
Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání, zkřížená lateralita	1
Kompenzační postavení hlavy, poruchy barvocitu a kauzistiky	1
Best practices pro online terapie	1
Best practices pro online dětskou psychoterapii	1
Krizová intervence ve škole	1
Techambition – aplikace pro matematiku	1
Škola spolupracující v systému prevence	1
Umění povzbudit a motivovat	1
Kariérové poradenství	1
Celkem	133
Semináře pro sborovnu	
- Komunikace s rodiči - Úprava videa - Růstové nastavení mysli - Realizace běžných podpůrných opatření ve výuce - Vzdělávání žáků s ADHD - Návrat žáků do školy	

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Příloha č. 1 ³

2. Počet žáků, kteří přešli do středních škol

Ročník	Počet žáků	% z celkového počtu všech žáků
7. ročník	1	0,12
8. ročník	1	0,12
9. ročník	135	15,53
Celkem	137	15,76

³ Převzato ze školního elektronického systému EduPage (úvod, známky (A+), tisk/export, přehled klasifikace)

Vyhodnocení přijímacího řízení**žáků 9. ročníku (ukončení povinné školní docházky)**

Přijato na		G	SOŠ a SOU s mat.	SOU bez mat.	Celkem
Celkově	Chlapci	6	38	29	73
	Dívky	9	36	17	62
	Celkem	15	74	46	135
	%	11,11	54,81	34,07	100

žáků 8. ročníku (ukončení povinné školní docházky): 1 žákyně – SOU bez maturity

žáků 7. ročníku: 1 žák – gymnázium Brno

Vyhodnocení přijímacího řízení žáků 5. ročníku na osmiletá gymnázia

Ročník	Počet žáků	Počet přihlášených	Počet přijatých
5.	46	12	4

Mgr. Alexandra Bravencová, kariérové poradenství

Část IV.**Údaje o výsledcích kontroly provedené Českou školní inspekcí**

7. června 2021 proběhlo šetření ČŠI na téma „návrat žáků do škol k prezenčnímu vzdělávání“.

Obsah: metodika pro návrat žáků, příprava na návrat žáků, zpátky ve škole, práce se vzdělávacími obsahy, hodnocení a podpora žáků.

Forma: řízení online rozhovor s ředitelem školy, dotazníkové šetření mezi učiteli.

Výstup: nebyl škole oznámen.

Část V.**Údaje o dalších kontrolách**

Během školního roku proběhly na škole kontroly v následujících oblastech činnosti školy:

- **23. a 24. 11. 2020 - Veřejnosprávní kontrola zřizovatele na místě. Kontrola prováděná na škole ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb.**

Předmět kontroly:

- řídicí kontrola prováděná na škole podle zákona č. 320/2001 Sb, o finanční kontrole,
- účetnictví školy
- obrátová předvaha, křížové vazby, správnost účtování na účtech
- příprava rozpočtu na rok 2021
- inventarizace majetku

Kontrolou nebyly uloženy nápravná opatření a nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

- **2. 12. 2020 – Kontrola Revírní bratrské pojišťovny.**

Předmět kontroly:

- dodržování oznamovací povinnosti
- stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného

- dodržování termínů splatnosti
- podávání přehledů o platbách

Kontrolou nebyly uloženy nápravná opatření a nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

Část VI.

Školní poradenské pracoviště

1. Údaje o pracovnících ŠPP (zaměstnancích školy)

a) počty

	počet	kvalifikace nebo specializace	vzdělání
Výchovný poradce	1	zástupkyně ředitele, studium k výkonu specializované činnosti VP	VŠ Mgr.
Kariérové poradenství	1	učitelka, studium k výkonu specializované činnosti VP	VŠ Mgr.
Školní metodik prevence	1	učitelka, započato studium k výkonu specializované činnosti ŠMP	VŠ Mgr.
Školní speciální pedagog	3	etopedie, sociální pedagogika a poradenství etopedie, psychopedie logopedie	VŠ Mgr.
Školní psycholog	2	psychoterapeutický výcvik	VŠ Mgr.

ŠPP metodicky vede asistenty pedagoga:

ve třídě	úvazek (h)	vzdělání	
		obor	stupeň
1. A	20,0	Kurz pro AP	SŠ maturita
1. B	25,5	Kurz pro AP	VŠ, Mgr.
2. A	20,0	Kurz pro AP	VŠ, Bc.
2. B	20,0	Kurz pro AP, vychovatelství	SŠ maturita
3. A	35,5	Kurz pro AP	SŠ maturita
3. B	20,0	Kurz pro AP	SŠ maturita
4. A	20,0	Kurz pro AP	SŠ maturita
4. B	25,5	Kurz pro AP	SŠ maturita
4. C	20,0	Kurz pro AP	SŠ maturita
5. A	25,5	Kurz pro AP	SŠ maturita
5. B	25,5	Kurz pro AP	SŠ maturita
6. D	30,0	Kurz pro AP	SŠ maturita
6. E	25,5	Kurz pro AP	SŠ maturita
6. H	30,0	Kurz pro AP	VŠ, DiS.
6. G	30,0	Kurz pro AP	SŠ maturita
7. A	35,5	Kurz pro AP	SŠ maturita
7. B	30,0	Kurz pro AP	SŠ maturita
7. D	30,0	Kurz pro AP	SŠ maturita

ve třídě	úvazek (h)	vzdělání	
		obor	stupeň
7. F	30,0	Kurz pro AP	VŠ, Bc.
8. A	25,5	Kurz pro AP	SŠ maturita
8. B	30,0	Kurz pro AP	SŠ maturita
8. C	30,0	Kurz pro AP	VŠ, Bc.
8. D	25,5	Kurz pro AP	SŠ maturita
8. E	30,0	Kurz pro AP	SŠ
9. E	30,0	Kurz pro AP	SŠ maturita

b) věková struktura

	do 35 let	35 – 50 let	50+ let
výchovný poradce	-	-	2
školní metodik prevence	1	-	-
školní psycholog	1	1	-
školní speciální pedagog	1	1	-
asistent pedagoga	9	14	2

c) další vzdělávání poradenských pracovníků*školní psycholog:*

Mgr. Renata Zapletalová

- Seminář Formativní hodnocení, lektor PhDr. Libor Kyncl, 6 hodin, Židlochovice
- NÚKIB webinář Jsem netvor, 1h
- Webinář Realizovaná podpora krok za krokem aneb Jak nastavit funkční systém podpory nadaných žáků na škole, JCMM, 2 hodiny
- Webinář Spolupráce ŠPZ a školy, NPI, 1h
- Webinář Jak smysluplně rozvíjet nadané žáky na 1. stupni, JCMM, 3h
- Součinnosti ŠPZ a školy, intervizní setkání, JCMM, 2h
- Webinář Reakce na aktuální ohrožení škol a školských zařízení, JKgroup, 2h
- Webinář Řešení problémů s kognitivně nadanými žáky, NPI, 8 hodin
- pravidelná intervizní a supervizní setkávání v rámci spolupráce s JCMM a se skupinou školních psychologů
- započatý výcvik Supervize ve školství, Semiramis, 16h, Mnichovo Hradiště

školní speciální pedagog

Mgr. Kateřina Houfková

- Seminář Formativní hodnocení, lektor PhDr. Libor Kyncl, 6 hodin, Židlochovice
- Webinář Problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby, Mgr. Košťálová, 2h
- Webinář Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání, zkřížená lateralita z pohledu ortoptisty, specifika očních pohybů u dyslexie, Mgr. Košťálová, 2h
- Webinář Kompenzace postavení hlavy, poruchy barvocitu kazuistiky, Mgr. Košťálová, 2h

školní speciální pedagog

Mgr. Martina Prášilíková

- Seminář Formativní hodnocení, lektor PhDr. Libor Kyncl, 6 hodin, Židlochovice
- Webinář Problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby, Mgr. Košťálová, 3h
- Webinář Podpora žáků cizinců a s odlišným mateřským jazykem v praxi s použitím prvků metody Feuersteina 2 - lektorka: Mgr. Petra Dočkalová, NPI 3h
- Webinář Proč roste agresivita u dětí, PhDr. Lidmila Pekařová, SSS Brno, 3h
- Webinář Vady zraku promítající se do předškolního a školního vzdělávání. Zkřížená lateralita z pohledu ortoptisty. Specifika očních pohybů u dyslexie. - lektorka Mgr. Andrea Košťálová, 3h

školní speciální pedagog

Mgr. et Mgr. Igor Klečka

- Seminář Formativní hodnocení, lektor PhDr. Libor Kyncl, 6 hodin, Židlochovice
- Webinář Problémy při čtení, psaní a pozornosti dítěte způsobené nejenom očními pohyby, Mgr. Košťálová, 3h

výchovný poradce:

Mgr. Ivana Koždoňová

- Seminář Formativní hodnocení, lektor PhDr. Libor Kyncl, 6 hodin, Židlochovice
- Webinář Agresivita mládeže, PaedDr. Martínek, 5h

výchovný poradce

Mgr. Alexandra Bravencová

- Webinář Proč roste agresivita u dětí, PhDr. Lidmila Pekařová, SSS Brno, 3h

školní metodik prevence

Mgr. Jana Bušová

- Webinář Kybernetická bezpečnost ve vzdělávání, Česko.digital – učíme online, 1,5h
- Webinář Bezpečně v Kyber, NÚKIB, 2h
- Specializační studium pro ŠMP
- Online setkání školních metodiků prevence JMK

2. Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby

Poradenské služby školního psychologa a školního speciálního pedagoga byly financovány:

- z rozpočtu zřizovatelem (mzdové prostředky pro školního psychologa)
- z projektu společné vzdělávání
 - o v ZŠ Židlochovice II. – CZ.02.3.68/0.0./0.0./18_063/0010703
 - o v ZŠ Židlochovice III. – CZ.02.3.X/0.0./0.0./20_080/0018717
- z rozpočtu kraje – podpůrná opatření

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ročník	P01	P02	P03	P04	P05
0.					
1.	4	2	2		
2.	1	4	4		
3.		4	6		
4.	1	8	5		
5.		4	5		
6.	6	26	4		
7.	11	26	8		
8.	14	17	9		
9.	11	15	5		
Celkem	48	116	48		

V uplynulém školním roce jsme vzdělávali žáky s těmito typy speciálních vzdělávacích potřeb: specifické poruchy učení, vývojové poruchy chování (včetně emocionálních obtíží a obtíží v osobnostním vývoji), vady řeči, poruchy autistického spektra, tělesné postižení, sluchové postižení, zrakové postižení, dlouhodobé zdravotní znevýhodnění.

4. Zpráva o činnosti školního poradenského pracoviště

V letošním školním roce se ŠPP rozrostlo o dalšího speciálního pedagoga. V současnosti tak podporu žáků zajišťují již 3 speciální pedagogové, každý na 1,0 úvazku. Mgr. et Mgr. Kateřina Houfková se věnuje především PSPP se zaměřením na SPU, Mgr. et Mgr. Igor Klečka vyučuje také PSPP, zaměřuje se však spíše na etopedickou činnost a Mgr. Martina Prášilíková, jako speciální pedagožka s atestací v klinické logopedii podporuje především žáky s poruchami řeči.

Na pozici školních psychologek byly i nadále Mgr. Renata Zapletalová na 1,0 úvazku a Mgr. Zuzana Zachová na 0,5 úvazku, která na konci tohoto školního roku spolupráci s naší školou ukončila a na její místo nově nastoupí Mgr. Eliška Schejbalová.

Na místě metodika prevence vystřídal Mgr. Hanu Hudečkovou, která odešla na mateřskou dovolenou, Mgr. Jana Bušová. Začala se věnovat studiu pro školního metodika prevence, ale i ona na konci tohoto školního roku odchází na MD. Na pozici ji vystřídá Mgr. Martina Hunkesová.

Jako výchovná poradkyně nadále působí Mgr. Ivana Koždoňová. Nově se k ní přidala také Mgr. Alexandra Bravencová, která od letošního školního roku zastávala pozici kariérového poradce. Ta jí i nadále zůstává.

Tým školního poradenského pracoviště se schází přibližně jednou do měsíce, a to buď v prostorách školy nebo online. Schůzky byly tentokrát pouze pro členy ŠPP, pedagogové měli možnost konzultovat kdykoliv potřebovali.

Plánovaná činnost školního poradenského pracoviště byla zpracovaná v plánu práce ŠPP pro školní rok 2020/2021. Plán práce byl součástí aktualizovaného plánu poradenských služeb.

Naše práce byla v tomto školním roce zásadně ovlivněna pandemií Covid 19, kvůli které byla škola značnou část roku pro většinu žáků uzavřena. Podařilo se nám však převést většinu činností do online formy. I nadále jsme tak poskytovali podklady pro pedagogicko-psychologická vyšetření žáků s důvodným podezřením na přítomnost specifických vzdělávacích potřeb a žáků, u kterých jsme žádali kontrolní vyšetření. V tomto školním roce jsme spolupracovali se šesti školskými poradenskými zařízeními. Poskytován byl také předmět speciálně pedagogické péče, který zajišťují

naši speciální pedagogové. Změna proběhla v oblasti pedagogické intervence, kterou jsme na druhém stupni nahradili systémem doučování. Ten se jeví jako mnohem efektivnější a jednodušší. Pro příští školní rok proto budeme stejně postupovat i na prvním stupni. Další změny jsou ve využívání materiálů z projektu "Podpora SPU". Ty bohužel začínají být velmi neaktuální a v letošním roce se je tak rozhodli využívat pouze vyučující chemie a dějepisu. Ostatní pedagogové podporují žáky s SPU jinými formami, vždy v souladu s doporučením ŠPZ.

Speciální pedagogové v tomto roce nabízeli také etopedické intervence, speciálně pedagogickou diagnostiku a skupinové aktivity pro žáky prvního stupně. Pro větší podporu žáku s ADHD naše škola zakoupila EEG Biofeedback, s nímž již Mgr. Klečka začal pracovat.

Průběžně probíhaly individuální konzultace a terapeutická sezení se školními psycholožkami. Jejich služeb bylo v tomto roce využíváno více než dříve. Tématem u dětí byly především úzkosti, deprese, pocity odcizení a sebepoškozování. Rodiče se na nás kromě výše zmíněného často obraceli s výchovnými otázkami.

Na začátku školního roku byla situace z epidemiologického hlediska velmi příznivá a podařilo se nám tak realizovat adaptační programy pro šesté ročníky, viz zpráva Mgr. Klečky. Realizovali jsme také tradiční adaptační program pro prvňáčky. V době distanční výuky však byla práce s třídními kolektivy velmi problematická. Třídní učitele jsme se snažili podpořit náslechy s následnými konzultacemi a webinářem "Třídnická hodina online", v rámci kterého jsme kromě nabídky konkrétních postupů vytvořili prostor pro sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Návrat žáků do školy jsme naplánovali s dostatečným předstihem a pro šesté a sedmé ročníky jsme udělali „Den s třídním učitelem“, aby byl přechod zpět na prezenční výuku pro děti co nejsnazší.

Nestandardní situace ovlivnila také realizaci kariérového poradenství. Burzu středních škol nebylo možné v letošním roce uspořádat, žáci měli možnost využít online variantu zajišťovanou externí organizací. Konzultace žáků 9. tříd a jejich rodičů se školní psycholožkou, které probíhají pro přihlášené žáky na základě testování v osmém ročníku, probíhaly dle možností osobně i online. Ohlasy byly v drtivé většině případů velmi dobré a rozhodli jsme se proto zařadit možnost online konzultací i pro příští roky. Díky rozvolnění na konci školního roku bylo možné nabídnout psychologické testy také žákům letošních osmých tříd.

Z důvodu naplňování systémového přístupu k žákům nadále spolupracujeme s dalšími organizacemi – PPP, OSPOD, SVP, Policie ČR, dětské odborní lékaři, SPC pro děti žáky s vadami řeči, SPC pro děti a žáky s mentálním postižením, SPC pro děti a žáky s poruchami autistického spektra a SPC pro děti a žáky s tělesným postižením.

Situace v letošním roce nebyla příznivá pro děti, rodiče, pedagogy ani pro školu jako celek. Naše cíle však zůstávaly stejné – rozvíjet pozitivní klima školy, poskytovat kvalitní péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a celkově vytvářet prostředí, které bude individuálně podporovat vzdělávání každého našeho žáka. Využili jsme materiály z minulého školního roku, kdy jsme se v době prvního uzavření školy věnovali koncepci ŠPP, inovacemi ve vzdělávání a možnostmi podpory pedagogů při jejich realizaci. Podařilo se nám podpořit zavedení programu Začít spolu (Step by Step) do prvních tříd. Zapojili jsme se do projektu JCMM pro podporu nadaných žáků a do krajské sítě podpory nadání. Zásadně jsme také rozvinuli podporu asistentek pedagoga, pro které jsme zavedli pravidelná intervizní setkání (jednou do měsíce) pod vedením Mgr. Igora Klečky. Pro podporu třídních učitelů jsme se rozhodli využít dotačního programu zaměřeného na preventivní aktivity a v rámci něj nyní vytváříme metodiku vedení třídnických hodin. Věříme, že všechny tyto aktivity pomohou dlouhodobě rozvíjet kompetence pedagogických pracovníků a celkovou dobrou atmosféru na naší škole.

- *Mgr. Renata Zapletalová, vedoucí ŠPP*

5. Hodnocení Minimálního preventivního programu

Při přípravě MPP jsme vycházeli z legislativy v účinném znění. Při tvorbě MPP jsme respektovali *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* a školní vzdělávací program *Škola pro všechny*. Rovněž jsme navázali na praktické zkušenosti a poznatky z minulých let.

Tvorba programu byla konzultována s ředitelem školy a s ostatními pracovníky Školního poradenského pracoviště ZŠ Židlochovice. Na realizaci programu se podíleli i ostatní vyučující.

V rámci MPP pro školní rok 2020/2021 s názvem **Zodpovědně do života** jsme si vytkli za cíl rozvoj zodpovědnosti žáků za jejich tělesné a duševní zdraví i zodpovědnosti za osobní bezpečnost jak v reálném, tak virtuálním světě.

K dosažení hlavního cíle sloužily následující dílčí cíle:

- Napomáhat žákům, aby žili zdravě, vštěpovat jim zásady i nejnovější trendy správné výživy, osobní hygieny i základy sexuální výchovy.
- Napomáhat žákům, aby si uvědomovali vlastní zodpovědnost za své zdraví a osobní bezpečnost, aby si uvědomovali souvislost mezi zdravím tělesným a duševním.
- Umožňovat žákům orientovat se v problematice rizikového chování zejména se zaměřením na aktuální jevy vyskytující se v našem regionu.
- Vést žáky k zamyšlení nad smysluplným využitím volného času s ohledem na jejich věk.
- Zvažovat škodlivost rizikového chování pro jedince i pro celou společnost.

Uskutečněné aktivity pro žáky 1. stupně:

- témata z ŠVP ve výchovných předmětech, prvouce a přírodovědě,
- práce školní psycholožky s třídními kolektivy,
- adaptační program pro žáky 1. ročníků, ŠPP,
- preventivní program o bezpečném chování *Co dělat když* pro 5. ročník, Policie ČR,
- po celý rok dodáváno žákům ovoce z projektu *Ovoce do škol*,
- odebrání školního dotovaného mléka,
- preventivní program *Digitální bezpečí* pro 1. stupeň, Mgr. Renata Zapletalová.

Uskutečněné aktivity pro 2. stupeň:

- práce školní psycholožky s třídními kolektivy,
- pravidelné třídnické hodiny,
- preventivní činnost v rámci předmětů OV, VZ a Př,
- dvoudenní adaptační program pro žáky 6. ročníků, Prudká u Tišnova, ŠPP,
- kariérové poradenství pro žáky 8. ročníku, testování žáků 8. ročníku,
- *Kampaň obyčejného hrdinství – Den Země*, 2. stupeň,
- interaktivní preventivní program *Digitální stopa* pro 6. a 7. ročník, vyučující IaKT,
- preventivní program *Bezpečně na internetu* pro 8. ročník, Mgr. Jana Bušová.

Další aktivity pro všechny žáky:

- konzultace a poradenství v rámci ŠPP,
- nástěnka a schránka důvěry ŠPP,
- výchovné akce a exkurze,
- činnost zájmových kroužků pro žáky 1. – 9. ročníku,
- pohovory s problémovými žáky,
- výchovné komise.

Uskutečněné aktivity pro rodiče:

- informace pro rodiče 6. ročníků o činnosti ŠPP
- informační schůzka o adaptačním programu pro rodiče žáků 6. ročníků,
- konzultace učitelů,
- konzultační a poradenská činnost pracovníků ŠPP,
- výchovné komise,
- informace prostřednictvím webových stránek a FB školy.

Uskutečněné aktivity pro pedagogy:

- další vzdělávání pracovníků ŠPP v oblastech souvisejících s realizací aktivit MPP,
- seminář *Řešení krizových situací*, členové ŠPP,
- seminář *Vedení online třídnických hodin*, Mgr. Zuzana Zachová,
- metodické vedení pedagogů odborníky školního poradenského pracoviště.

Spolupráce s odborníky:

- PPP,
- dětské lékaři
- SVP,
- OSPOD,
- Městská policie, Policie ČR – Preventivně informační oddělení
- Sdružení Židlochovice
- odborníci na řešení konkrétního rizikového chování (K-centrum aj.)

Metodické pomůcky, informace, kontakty:

Na pracovišti ŠPP je zřízena knihovna, která je postupně doplňována a na požádání je dostupná všem pedagogickým pracovníkům. Další potřebné kontakty, materiály a informace o institucích a organizacích prevence na okrese Brno-venkov poskytovali pedagogům pracovníci ŠPP.

Využití volného času:

- možnost využití areálu školního hřiště (hřiště fotbalové, volejbalové aj.),
- nabídka zájmových kroužků,
- dětské hřiště, průlezky,
- spolupráce s místním nízkoprahovým klubem Vata pro žáky 2. stupně ZŠ.

Závěr:

Stanovené cíle minimálního preventivního programu pro školní rok 2020/2021 byly naplněny pouze částečně, a to prostřednictvím realizace výše uvedených aktivit, které jsme zčásti naplánovali již při sestavování MPP začátkem školního roku. Vzhledem k distanční výuce, která probíhala v důsledku koronavirové pandemie větší část školního roku, neproběhly všechny naplánované preventivní programy.

S ohledem na situace ve škole jsme měli zájem o realizaci programů, které zároveň nebudou finančně náročné pro rodiče. Tento cíl se nám podařilo splnit. Využili jsme vlastní odborné zdroje k realizaci workshopů a seminářů pro učitele, vícedenních adaptačních programů a preventivních programů zaměřených na bezpečnost v kyberprostoru.

Mgr. Jana Bušová, školní metodik prevence

6. Zpráva o činnosti výchovné komise

Výchovná komise je poradní orgán ředitele školy, který pracuje ve složení: ředitel školy nebo jeho zástupci, výchovný poradce, příslušný třídní učitel a další přizvaní hosté podle povahy řešeného problému. Často je přítomná školní psycholožka, vedoucí školního poradenského pracoviště nebo zástupci OSPODU, popřípadě střediska výchovné péče. Je možné pozvat i pediatra. Cílem činnosti výchovné komise není pouze projednání přestupků žáků a udělení výchovných opatření, ale především pomoc žákům a jejich rodičům při řešení vzniklých problémů či odhalení příčiny. Z každého jednání výchovné komise je pořízen zápis, který zároveň slouží jako závazný postup, jak dále postupovat v rámci školy a hlavně rodiny, a jsou v něm navržena opatření ke zlepšení situace.

V tomto specifickém školním roce proběhlo 8 výchovných komisí. Všechna jednání s rodiči se týkala špatného zvládání nebo úplného nezvládání distanční výuky.

Všechny rodiny jsme se snažili podpořit jak materiálně (zapůjčení techniky), tak v oblasti vzdělávání nabídkou konzultací s asistentkami pedagoga, konzultacemi se speciálními pedagogy a nabídkou doučování ze strany pedagogů. V období rozvolnění jsme dětem zařídili i osobní konzultace ve škole a pomohli jim doplnit si klasifikaci. Bohužel v některých případech spolupráce s rodinou nezafungovala a museli jsme žádat o součinnost OSPOD.

V závěru školního roku jsme mohli konstatovat, že drtivá většina žáků prospěla i v obtížných podmínkách. Někteří žáci si budou klasifikaci doplňovat po prázdninách.

Výchovné problémy jako takové jsme letos nezachytili, protože většinu času byly děti doma na distanční výuce. Obávali jsme se, že vzhledem k sociálním kontaktům probíhajícím většinou na sociálních sítích, budeme řešit případy kyberšikany, ale naše obavy se nepotvrdily.

Objevily se nám bohužel případy netolismu a neúměrného hráčství. Tyto problémy řešíme ve spolupráci s rodiči, informujeme je, jaké jsou možnosti říct si o odbornou pomoc.

Někteří žáci po návratu do školy vykazují známky celkové kulturní a sociální sešlosti. Ztratili návyky vypěstované pravidelnou docházkou do školy, zapomněli pravidla, která automaticky respektovali „před covidem“. Těchto žáků není mnoho, přesto to bude pro pedagogy i školní poradenské pracoviště pro nový školní rok výzva.

Mgr. Ivana Koždoňová, výchovný poradce

7. Hodnocení adaptačního programu

Adaptační programy se ve školním roce 2020/2021 podařilo realizovat. S ohledem na situaci kolem šíření nemoci COVID 19 byl kladen větší důraz na aktuální hygienická doporučení, která byla v průběhu turnusů rozšiřována.

Všechny adaptační programy proběhly v rekreačním středisku Prudká u Tišnova. A to v termínech 10.9. - 11.9.2020 pro 6.D a 6.F; 14. - 15.9.2020 pro 6.A a 6.B; 17.9. - 18.9.2020 pro 6.E a 6.C; 21.9.-22.9.2020 pro 6.G a 6.H. Žáci se na místo dopravovali vlakem, kdy byl zajištěn odpovídající pedagogický dozor.

Celkově se adaptačních programů zúčastnilo 161 žáků. Celkově na programu nebylo 16 žáků (6.A, 6.D, 6.E a 6.F se neúčastnil programu vždy jen jeden žák; z 6.G se neúčastnili 2 žáci; z 6.B a 6.H tři žáci a z 6.C scházeli na programu 4 žáci). Program celkově zajišťovalo 6 pracovníků ŠPP a 10 pedagogických pracovníků. Programů se zúčastnili i dva praktikanti – studenti psychologie.

Adaptační programy byli zaměřeny na lepší poznání kolektivu třídy. S třídními kolektivy jsme pracovali na programech odděleně, abychom více podpořili procesy uvnitř konkrétních tříd. Proběhlo také několik organizačních změn v programu jednak z důvodu lepšího propojení se skupinovou dynamikou, ale také s ohledem na hygienická doporučení.

Celkově proběhlé adaptační programy hodnotím pozitivně. V pozdějších termínech se již více objevovaly konflikty uvnitř třídních kolektivů, což je ale přirozený jev. Na druhou stranu bylo na pozdějších termínech patrné i větší sžití s pravidly školy a školním řádem a odpadlo hodně organizačních řešení a nastavování hranic.

Cíle, které jsme si programem nastavili, byly splněny, i s ohledem na chybějící žáky. V závěrečné reflexi jsme se vždy snažili nastavit prostor i pro tyto děti po návratu do školy. Jedinou větší komplikací bylo někdy soužití s jinými školami v areálu. Zde však musím pochválit žáky naší školy za dodržení pravidel i vzájemné komunikace. Na zvažení je změna areálu pro adaptační kurzy tak, abychom v areálu byli samostatně.

- *Mgr. Igor Klečka, školní speciální pedagog, vedoucí adaptačního programu*

Část VII.

Další údaje o škole

1. Školní výchovně-vzdělávací a poznávací zájezdy a další akce pro žáky

Školní vlastivědné a poznávací zájezdy pro žáky:

Školní výlety se ve školním roce 2020/21 z důvodů epidemiologické situace v souvislosti s onemocněním Covid 19 a nařízením MŠMT uskutečnily v omezeném rozsahu.

10. 9. – 11. 9. 2020	Adaptační program 6. D, F Rekreační středisko Prudká u Tišnova
14. 9. – 15. 9. 2020	Adaptační program 6. A, B Rekreační středisko Prudká u Tišnova
17. 9. – 18. 9. 2020	Adaptační program 6. E, C Rekreační středisko Prudká u Tišnova
21. 9. – 22. 9. 2020	Adaptační program 6. G, H Rekreační středisko Prudká u Tišnova

2. Mimoškolní a volnočasové aktivity školy

Zájmové kroužky ve školním roce 2020/21 byly stejně jako všechny činnosti ve škole ovlivněny pandemií Covid 19. Všechny kroužky byly v září zahájeny, v době distanční výuky však probíhala pouze příprava na přijímací zkoušky pro 9. ročník a to distančně.

Činnost některých kroužků byla obnovena po návratu dětí do školy, činnost družinových kroužků probíhala v rámci družiny.

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Klub zábavné logiky a deskových her 1. ročník do 10. 12. 2020	1	10
Klub zábavné logiky a deskových her 3. ročník do 26. 6. 2021	1	11
Klub zábavné logiky a deskových her 4. a 5. ročník do 18. 11. 2020	1	7
Rozvoj školních dovedností přípravná třída do 16. 6. 2021	1	3
Rozvoj školních dovedností 1. ročník do 17. 6. 2021	2	9
Logopedický kroužek 1. ročník do 14. 6.	2	10
Příprava na přijímací zkoušky – český jazyk do 28. 4. 2021	3	72
Příprava na přijímací zkoušky – matematika do 28. 4. 2021	3	65
Škola celkem	14	187

3. Doučování (intervence)

6. ročník - 2 x Čj, 2 x M, 2 x Aj (vždy jedna ráno, jedna odpoledne)

Předmět	Termín	Vyučující
Aj	Pondělí 7. vyučovací hodina	Řiřicová
Čj	Čtvrtek 7 ¹⁵	Kučerová L.
Čj	Úterý 7. vyučovací hodina	Karpíšková
M	Pátek 7 ¹⁵	Köhlerová
M	Středa 7. vyučovací hodina	Köhlerová
Aj	Úterý 7 ¹⁵	Kučerová L.

7. ročník - 2 x Čj, 2 x M, 2 x Aj (vždy jedna ráno, jedna odpoledne), 1 x Nj (odpoledne)

Předmět	Termín	Vyučující
M	Pondělí 7. vyučovací hodina	Kadlcová
Čj	Čtvrtek 7 ¹⁵	Bušová
Čj	Úterý 7. vyučovací hodina	Gerlingerová
Aj	Pátek 7 ¹⁵	Drasalová
Nj	Středa 7. vyučovací hodina	Zachová
M	Úterý 7 ¹⁵	Hasoňová
Aj	Úterý 7. vyučovací hodina	Kvasničková

8. ročník - 2 x Čj, 2 x M, 2 x Aj (vždy jedna ráno, jedna odpoledne), 1 x Nj (odpoledne)

Předmět	Termín	Vyučující
Nj	Pondělí 7. vyučovací hodina	Jacková
M	Pátek 7 ¹⁵	Bartošová
Aj	Úterý 7. vyučovací hodina	Jabůrková
Čj	Čtvrtek 7 ¹⁵	Karpíšková
Čj	Čtvrtek 7. vyučovací hodina	Bušová
Aj	Pondělí 7 ¹⁵	Vitulová
M	Úterý 7. vyučovací hodina	Bartošová

9. ročník - 2 x Čj, 2 x M, 2 x Aj (vždy jedna ráno, jedna odpoledne), 1 x Nj (odpoledne)

Předmět	Termín	Vyučující
Čj	Pondělí 7. vyučovací hodina	Vaňková
Čj	Pátek 7 ¹⁵	Hladký
Aj	Středa 7. vyučovací hodina	Rubášová
Aj	Čtvrtek 7 ¹⁵	Streichlová
M	Pondělí 7. vyučovací hodina	Kuglerová
Nj	Středa 7. vyučovací hodina	Drasalová
M	Středa 7 ¹⁵	Kuglerová

4. Práce metodického sdružení

Členky metodického sdružení se ve školním roce 2020/2021 sešly na třech pravidelných schůzkách. Z toho jedno setkání bylo online z důvodu pandemie. V období mezi schůzkami metodického sdružení jsme se setkali na 4 schůzkách s vedením školy a na 3 online poradách. Schůzka v srpnu byla zaměřena na přípravu školního roku a plánu práce. Pravidelné schůzky v lednu a červnu se týkaly jednak hodnocení práce za 1. a 2. pololetí, jednak přípravy akcí na další období. Červnová schůzka se týkala také přípravy školního roku 2020/21, zhodnocení akcí a požadavků třídních učitelů na výtvarné potřeby a sešity, objednání nových pomůcek a knih. Také se projednávalo stěhování šesti učitelek ze ZŠ Komenského na ZŠ Tyršova a naopak. Třetí ročníky z důvodu malé kapacity ZŠ Tyršova budou po prázdninách navštěvovat školu na ulici Komenského. Na pravidelných schůzkách s vedením školy jsme řešili provozní záležitosti, konkrétní problémy s chováním a prospěchem žáků 1. stupně. První a čtvrté ročníky zapojovaly alternativní přístup v programu Začít spolu.

- Vzhledem k pandemii covidu – 19 bylo tento školní rok akcí méně.
- V září absolvovaly 1. ročníky adaptační program.
- 4. ročníky navštívily školské zařízení pro environmentální vzdělávání Lipka – program Nech brouka žít.
- Celý první stupeň si v rámci exkurzí prohlédl nové komunikativní centrum v Židlochovicích.
- V říjnu proběhlo pasování loňských prvňáčků na čtenáře.
- Lektoři ze spolku pro ekologickou výchovu a ochranu přírody Rezekvítek přijeli za dětmi ze 4. ročníku a připravili jim program Voda a vzduch.
- Na exkurzi do Brna zavítali žáci 5. ročníků. Navštívili kryt a hradby Špilberku.
- V prosinci žáci 4. a 3. ročníků navštívili knihovnu, kde si sami vyzkoušeli knihtisk.
- Žáci mladších ročníků se vydali na čarodějnický výšlap na Výhon. 2.A oslavila pálení čarodějnic cyklovýletem na hájenku.
- V květnu a v červnu se žáci 3.- 5. ročníků v knihovně zúčastnili workshopů s Jiřím Walkrem Procházkou a Danielem Vydrou na téma Staň se detektivem a Jak se dělají komiksy.
- Žáci 1. stupně se zúčastnili projektové výuky zaměřené na práci se stavebnicí Lego WeDo, 3D tisk Tincerkad, Ozoboti, Make Do – šroubky, Lego MINDSTORMS EV3, Micro:Bit.
- Každá třída navštívila 2 x knihovnu, kde byl pro ně vždy připraven velice zajímavý program.
- Naši žáci absolvovali další výukové programy: Voda kolem nás, beseda se včelařem, učíme se venku.
- V rámci poznávání našeho města jsme vyrazili také na vycházky do okolí města – Akátová věž, Knížecí les, zámecký park, mokřady.
- Všichni žáci 1. stupně dostávali pravidelně neochucené mléko a jiné mléčné výrobky.
- Po celý školní rok bylo pro 1. stupeň dodáváno ovoce z projektu „Ovoce do škol“.
- Každá třída pracovala během roku na stmelování třídního kolektivu pod vedením Mgr. Renaty Zapletalové a Mgr. Kateřiny Houfkové.
- Během školního roku byly pro žáky připraveny různé projekty a preventivní programy, které zpestřily výuku. Např. Digitální bezpečí, Zkoumáme vodu.
- Na 1. stupni se učitelé intenzivně věnují čtenářské gramotnosti. Kromě čítanky čte každá třída od 2. ročníku mimočítankovou četbu. Žáci pracují s pracovními listy, které se týkají čtení s porozuměním, a kartičkami Edupraxe. Od 3. ročníku jsou zavedeny čtenářské listy. V každé třídě se učitelé věnují dětem s rizikem rozvoje SPU (specifické poruchy učení). Kromě 1. C jsou ve všech třídách asistentky pedagoga. Zvláštní přístup i péči mají děti s IVP (individuální

vzdělávací plán) a PLPP (plán pedagogické podpory). Děti mají zkrácené písemné úkoly a hodnocení je zohledněno. Na práci i kontrolu mají dostatek času.

- K naplnění stanovených cílů plánu individuální podpory výrazně napomáhají pomůcky Klokánův kufr, tablety, interaktivní tabule, pracovní listy a výukové materiály zaměřené na reedukaci zjištěných specifických poruch učení.

Mgr. Pavlína Srncová, předsedkyně MS

5. Spolupráce školy s dalšími subjekty

Všechny činnosti byly značně omezeny opatřeními Ministerstva zdravotnictví.

- **Město Židlochovice** – na začátku školního roku přivítal pan starosta žáky 1. ročníku ve třídách školy.
- Úzce jsme spolupracovali se **sociálním odborem MěÚ Židlochovice**. Třídní učitelé poskytovali potřebné informace pro řešení různých situací. Se sociálním odborem jsme spolupracovali rovněž při řešení situací, kdy selhala snaha dosáhnout řešení výchovných problémů ve spolupráci školy a rodiny. Proběhlo několik společných jednání ve škole a jednu případovou konferenci.
- Spolupráce se **Spolkem rodičů** byla z důvodu hygienických omezení utlumena. Vedení školy se sešlo s představiteli spolku 2x, kde se projednávaly možnosti další spolupráce.
- Spolupráce s **Městskou knihovnou v Židlochovicích** – návštěvy knihovny třídními kolektivy v rámci hodin českého jazyka.
- **Mateřská škola Židlochovice** – Spolupráce probíhala zejména při přípravě předškoláků pro vstup do 1. ročníku ZŠ. Přípravě i samotnému zápisu byla věnována velká pozornost, do přípravy se zapojily všechny vyučující 1. stupně a speciální pedagožky a školní psycholožky. S rodiči budoucích prvňáků se v červnu sešlo vedení školy, pracovníci ŠPP, byly představeny vyučující v 1. třídách. Rodiče dostali důležité informace pro úspěšný vstup dětí do školy.
- **Hasičský záchranný sbor Jihomoravského kraje** – spolupráce při realizaci projektového dne školní družiny.
- **Gymnázium Židlochovice** – Studentům umožňujeme využívat sportoviště v areálu školy, gymnázium spolupracuje s naší školou na údržbě sportovního areálu. Dále jsme spolupracovali na zvládnutí stravování v Sokolovně, z důvodu rekonstrukce školní kuchyně a jídelny.
- Ve spolupráci s **Asociací školních sportovních klubů (AŠSK)**, jejímž členem je i naše škola, se podílíme na organizaci zejména okrskových kol sportovních soutěží (šplh, sportovní gymnastika, lehká atletika atd.) ve sportovním areálu a prostorách školní tělocvičny.
- **Policie ČR** – Na základě Metodického pokynu MŠMT ČR, čj. 14 144/98-22 „Spolupráce škol a předškolních zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané“ jsme spolupracovali při řešení přestupků žáků ZŠ, umožnili jsme vyslechnout žáky školy ve školní budově. U žáků mladších 15 let byl přítomen pedagogický pracovník. Ve spolupráci s oddělením prevence Policie ČR jsme uspořádali v rámci Minimálního preventivního programu řadu akcí (viz Hodnocení MPP).
- **Městská policie** – beseda s žáky školní družiny a s žáky 4. a 5. ročníku na téma „Bezpečná cesta do školy“
- **Pedagogicko-psychologická poradna Brno** – Prostřednictvím Školního poradenského pracoviště je navázána spolupráce s PPP v Brně při řešení kázeňských a vzdělávacích problémů žáků, při řešení odkladů povinné školní docházky, při vyšetření žáků se specifickými

vzdělávacími potřebami – konzultujeme navrhovaná podpůrná opatření, asistujeme při kontrolní činnosti pracovníků PPP u žáků ve škole.

- Spolupráce s **dětskými lékaři** – U problémových žáků nám pomáhali při zjišťování neomluvené absence.
- **Lesní závod Židlochovice** – Tradičně škole věnoval tři vánoční stromky. Škola pravidelně využívá grantových pobídek a sponzorských darů, které Lesy ČR směřují do základních škol.
- Velmi dobrou spolupráci má škola již dlouhodobě s Tělocvičnou jednotou **Sokol Židlochovice**. Sokol nám vychází vstříc při užívání svých prostor ke školním akcím. Škola naopak propůjčuje bezplatně tělocvičné náčiní či pomůcky na sportovní soustředění Sokola Židlochovice. V letošním roce nám umožnili stravování v Sokolovně.
- Při škole působí **Školní atletický klub**. Na tréninky přípravek a starších ročníků chodí děti ze Židlochovic a okolí.

6. Účasti žáků a pedagogů školy na životě ve městě

- Zajímavosti z dění školy a důležité informace jsme posílali ke zveřejnění do židlochovického Zpravodaje.
- Zaměstnanci školy spolu se žáky udržují sportovní areál a okolí školy. V pracovních činnostech a třídnických hodinách udržují svěřené úseky. Sportovní areál slouží v mimoškolní době rovněž pro využití veřejnosti.
- V období uzavření školy vypomohly naše vychovatelky s hlídáním dětí rodičů, kteří pracovali ve zdravotních službách nebo u hasičů.

7. Spolupráce školy s vysokými a středními školami, zapojení do projektů

VUT Brno, Lužánky Brno

Připravujeme společný projekt v rámci programu DiGiMe (Cílem projektu je seznámení žáků s moderními digitálními technologiemi, možnostmi jejich využití a představení možných příležitostí v digitálních technologiích na trhu práce.). Cílem projektu je seznámení žáků s moderními digitálními technologiemi, možnostmi jejich využití a představení možných příležitostí v digitálních technologiích na trhu práce.

Obsah projektu:

- a) 1x Roční projekt - 2 učitelé školy sestaví žakovský tým, který se bude celý školní rok 2020/2021 věnovat konkrétnímu skutečnému projektu. V tomto projektu budou žáci využívat digitální technologie podle projektového záměru, který si spolu s učiteli sami stanoví.
- b) 1x Workshop - výukový program ve škole pro třídu zaměřený na využití digitálních technologií - lego mindstorm a micro:bit (popř. podobné technologie)
- c) 1x Exkurze do firem, případně vysokých škol a institucí zaměřených na digitální technologie.
- d) Spolupráce na Metodice k výukovým programům a žakovskému projektu.
- e) Spolupráce v oblasti vzdělávání/motivace učitelů.
- f) Spolupráce v oblasti výměny zkušeností a přeshraniční spolupráce.
- g) Kooperace v období tzv. „Udržitelnosti projektu“.

Výuka přírodních věd nově

Projekt je zaměřen na podporu vzájemného učení škol a pedagogů formou síťování. Cílem je inovace výuky PV se zaměřením na badatelsky orientovanou výuku, zdokonalení motivačních technik v práci pedagoga za účelem zvýšení vnitřní motivace žáků, zavedení konstruktivistického přístupu do výuky se zřetelem na práci tutora, týmovou práci, využití poznatků a dovedností v mezipředmětových vztazích v přírodních vědách a napříč ŠVP zapojených škol v průřezových tématech environmentální výchovy.

Realizátorem je Společnost pro kvalitu školy, z. s. Doba trvání projektu: 11/2016 až 11/2019. OP VVV.

Sportuj ve škole

Naše škola se ve spolupráci s AŠSK ČR, z.s. v roce 2020/21 zapojila do projektu, který má za cíl rozhybat děti ve školní družině v celé České republice. Cvičitelem je Mgr. Lubor Maněk.

Pokusné ověřování učebních materiálů na podporu rozvoje informatického myšlení dětí a žáků MŠ, ZŠ a SŠ

ZŠ Židlochovice spolupracuje s MU Brno na pokusném ověřování učebních materiálů na podporu rozvoje informatického myšlení žáků ZŠ, které vznikly v souvislosti s revizí RVP a jsou výstupy projektu „Podpora rozvíjení informatického myšlení“ v rámci OP VVV. Doba realizace je od září 2018 do srpna 2020. Prodlouženo do školního roku 2020/21 z důvodů epidemiologických opatření. Ověřování materiálů provádí vyučující Mgr. Lubor Maněk.

Společné vzdělávání v ZŠ Židlochovice II (šablony II)

Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, na společné vzdělávání žáků, na usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, na podporu extrakurikulárních aktivit a na spolupráci s rodiči dětí a žáků.

Šablony pro základní školu:

1. **Speciální pedagog.** Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga základním školám, které začleňují do kolektivu žáky s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajištění personální podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory, nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami.
2. **Školní psycholog.** Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga základním školám, které začleňují do kolektivu žáky s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole (pokud jsou pod RED_IZO školy zřízeny, i ve školním družině, nebo školním klubu) nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení.
3. **Sociální pedagog.** Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu, sociálního pedagoga, základním školám a podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem.

Sociální pedagog bude působit jako prostředník mezi základní školou a rodinou. Účinně pomůže žákům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy a s motivací ke studiu. Poskytne pedagogům informace týkající se zázemí žáků a problémů, což následně pedagogům pomůže zvolit vhodný přístup k žákovi.

4. **Kluby pro žáky ZŠ.** Cílem aktivity je realizace klubu pro žáky základní školy. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání žáka. Aktivita umožňuje vedle rozvoje žáků i profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Klub bude zřízen pro podporu žáků v jedné z výše uvedených variant aktivity:
 - a) čtenářský klub
 - b) klub zábavné logiky a deskových her
 - c) klub komunikace v cizím jazyce
 - d) badatelský klub
 - e) klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení
5. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků.** Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání bude probíhat formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP.

Šablony pro školní družinu:

1. **Sociální pedagog.** Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – sociálního pedagoga školním družinám a podpořit účastníky ohrožené školním neúspěchem. Sociální pedagog bude působit jako prostředník mezi ŠD a rodinou. Účinně pomůže účastníkům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy a s motivací ke studiu. Poskytne pedagogům informace týkající se zázemí účastníků a problémů, což následně pedagogům pomůže zvolit vhodný přístup k účastníkovi.
2. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků.** Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Pracovníci škol budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí.
3. **Projektový den v ŠD ve škole i mimo školu.** Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektového vzdělávání, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí účastníků. Projektové vzdělávání bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí účastníků.
Z tohoto grantového programu OP VVV čerpá naše škola finanční prostředky ve výši 2 629 554,- Kč. Realizace celého projektu probíhá od 1. 11. 2018 do 31. 10. 2020 a veškeré aktivity jsou plně financovány z finančního příspěvku od Evropského sociálního fondu a z rozpočtu České republiky.

Šablony II byly dokončeny v prosinci 2020 a plynule navázaly Šablony III.

Společné vzdělávání v ZŠ Židlochovice III (šablony III)

1. **Speciální pedagog.** Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga základním školám, které začleňují do kolektivu žáky s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajištění personální

podpory vyrovná šance na maximální rozvoj potenciálu každého žáka základní školy. Speciální pedagog diagnostikuje speciální vzdělávací potřeby žáků a pomáhá vytvářet a zlepšit podmínky pro úspěšnou integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí práce je spolupráce na tvorbě plánu pedagogické podpory, nebo individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. **Školní psycholog.** Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu – školního speciálního pedagoga základním školám, které začleňují do kolektivu žáky s potřebou podpůrných opatření/se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní psycholog zkoumá klima ve třídách, chování žáků, vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole (pokud jsou pod RED_IZO školy zřízeny, i ve školním družině, nebo školním klubu) nebo mimo školu. Školní psycholog spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení.
3. **Projektový den.** Bude zaměřen na využití rodilého mluvčího v angličtině.
4. **Tandemová výuka.**

Projekt KaPoDaV – Podpora kariérového poradenství, podnikavosti pro udržitelný rozvoj a dalšího vzdělávání v Jihomoravském kraji

Škola se zapojila do klíčové aktivity **Podnikavost k udržitelnému rozvoji JMK**. Projekt zajišťuje školské zařízení Lipka. Naše škola je aktivní v těchto produktech:

1. **Finančně gramotná škola** – proškolení pedagogů od metodika, praktické ukázky různých výukových nástrojů a učebních pomůcek apod. Aktivita směřuje k získání certifikátu Finančně gramotná škola.
2. **Soutěž Rozpočti si to!** - metodická podpora školy formou konzultací, škola získá certifikát za účast svých týmů v soutěži
3. **Škola pro udržitelný život** – proškolení pedagogů, metodická podpora, zázemí podpůrných materiálů ke komunitnímu plánování, prostředky na realizaci miniprojektů 10–20 tis. Kč
4. **Ekoškola** – úvodní výukový program pro celý Ekotým, metodická podpora, zdarma materiály – metodické i tematické, prostředky na realizaci miniprojektů Ekoškoly cca 8–15 tis. Kč
5. **Jedlá zahrada** – návštěvy lipkových metodiků ve škole, bezplatné poradenství, zapůjčení sady pomůcek a náradí (zahradnické i dílenské) na budování jednotlivých zahradních prvků a realizaci miniprojektu, proškolení pedagogů, prostředky na realizaci miniprojektů 10–20 tis. Kč
6. **Badatelství s Terezou – Globe** – proškolení pedagogů – vysvětlení metody badatelské výuky na uvedených školeních pomocí příkladů dobré praxe a praktických příkladů, konzultace s použitím metody v praxi s učitelem-mentorem, nabídka aktivit uplatnitelných ve výuce v průběhu celého roku
7. **Pobyťový výukový program Život v kostce** – třída/skupina žáků ze školy absolvuje pětidenní výukový program, škola získá kompletní metodiku výukových bloků, které může využít pro opakovanou výuku s dalšími ročníky v rámci školního pobytu nebo např. školních tematických dní
8. **Program Dr. Zdědil a pan Zdražil** – Lipka připraví seminář, kde představí celý program a metodické tipy, proškolení pedagogů školy k používání metodiky programu a počítačové aplikace, škola získá kompletní metodiku programu

9. **Soutěž Tvoř s 3D tiskem a laserem** - tato aktivita byla určena pro SŠ. Naše škola byla jako jediná ZŠ zařazena do této aktivity díky našim zkušenostem v užívání digitálních technologií a 3D tisku. Aktivitu realizuje partner projektu JIC – Jihomoravské inovační centrum, průběžná podpora žáků a pedagoga od metodika JIC, přístup do digitální dílny FabLab v předem dohodnuté termíny, proškolení žáků/pedagoga v užívání digitálních technologií a 3D tisku, účast na soutěžním projektu, mj. 3D model školní budovy, model města vyřezaný z překližky i volné téma

Školním koordinátorem projektu je Mgr. David Kopeček, který bude podpořen 60 hodinovým studiem – pokročilá úroveň.

Doba realizace 2018–2020

Pokusné ověřování učebních materiálů „Člověk a technika“

Cílem pokusného ověřování je především vytvoření předpokladů pro plošné zvýšení kvality technického vzdělávání v základních školách, a to se zachováním možnosti individuálního rozvoje škol. Projekt vypsalo MŠMT a naše škola spolupracuje s Univerzitou Palackého v Olomouci. Ověřování koordinuje Mgr. Jakub Janča.

8. Přehled sportovních soutěží s účastí našich žáků

Z důvodů epidemiologických opatření se nekonaly.

9. Přehled akcí uskutečněných během školního roku

Akce školy

Září

ročník	akce
0.	výukový program „Zvířata v záchranné stanici“
1.	adaptační program, návštěva městské knihovny, výukový program „Lesobádání“
3.	výuka dopravní výchovy na čtyřkolkách
5.	preventivní program „Bezpečná cesta do školy“, vlastivědná exkurze Praha
6.	dvoudenní adaptační program Prudká u Tišnova

Duben

ročník	akce
1.	Beseda se včelařem
1.	Ozoboti
2.	Čarodějnický cyklovýlet
1. + 2.	Čarodějnická vycházka na Výhon
3.	Workshop Staň se detektivem – J. W. Procházka
4. + 5.	Workshop Jak se dělají komiksy

Květen

ročník	akce
0.	Beseda v knihovně
1. – 5.	Digitální bezpečí – preventivní program
1.	Pasování na čtenáře
1. + 4.	Projektový den Harry Potter
2.	Voda kolem nás – výukový program Rezekvítek
2.	Projekt Lego
2.	Besedy v knihovně
4.	Výhon – stopovaná
5.	Exkurze Brněnská přehrada

Červen

ročník	akce
0. – 9.	Školní výlety
9.	Slavnostní předávání závěrečných vysvědčení v komunitním centru

Akce školní družiny

Viz. Část I., odst. 7 školní družina

10. Materiálně-technická oblast

V lednu 2021 jsme přebírali zrekonstruovanou školní jídelnu a pavilon přírodních věd. V jídelně jsme ihned zahájili, po zkušebním provozu, vaření obědů pro žáky, kteří se účastnili prezenčního i distančního vyučování. Od května 2021 jsme začali nabízet výběr ze tří druhů jídel.

V nově postaveném pavilonu jsme začali se zařizováním. Jako první byl spuštěn provoz v počítačové učebně a dále pak v učebně makerspace. Postupem času ve spolupráci se zřizovatelem byly dovybaveny ostatní učebny tak, aby v novém školním roce v nich mohla být zahájena výuka.

V souvislosti s nárůstem žáků a tím pádem i pedagogických pracovníků jsme rozšířili a upravili další prostory v obou budovách školy. Jednalo se zejména o nový kabinet pro učitele a skříňky pro dvě třídy ve staré budově na Tyršově a v budově na Komenského.

Dále jsme vybavili dvě nově zřízené třídy na ulici Komenského tabulemi s interaktivními displeji.

V našem obrovském areálu stále probíhá nekonečná běžná údržba – voda, elektro, plyn, opravy vybavení školních budov a další. Stále se projevují problémy s kanalizací a potřeba v pravidelných intervalech provádět čištění. Náročná je i venkovní údržba zeleně a nově zbudovaného mokřadu v rozlehlé zahradě. Nepřetržitou péči vyžaduje velký sportovní areál.

Mgr. Ivana Koždoňová, zástupkyně ředitele školy

11. Mimořádná opatření

Dnem 14. října 2020 byla vyhlášena ministerstvem zdravotnictví mimořádná opatření, která spočívala v tom, že byla ukončena prezenční výuka, školy byly opět uzavřeny a vzdělávání pokračovalo distanční formou.

Vedení školy připravilo školení pro pedagogický sbor, zavedlo jednotnou platformu pro výuku a zřídilo poradenské centrum pro všechny zúčastněné na distanční formě vzdělávání.

V průběhu měsíce listopadu se vrátili k prezenční výuce žáci přípravné třídy, 1. a 2. ročníku, od prosince se vrátili všichni žáci přípravné třídy, 1. stupně a žáci 9. ročníku, ostatní měli část prezenčně a část distančně.

Od ledna 2021 se prezenčně zase vzdělávali jen žáci přípravné třídy, 1. a 2. ročníku, ostatní distančně.

Od poloviny března byla povinnost testovat žáky a vzdělávání v prezenční formě se mohla účastnit vždy polovina žáků školy. Tento systém se střídal ve 14denním cyklu až do poloviny měsíce května, kdy skončila rotační výuka u žáků 1. stupně a od konce měsíce května skončila rotační výuka v celé škole a všichni žáci se mohou účastnit prezenční výuky pouze v případě, že byli testováni na přítomnost viru Covid-19.

Vzdělávání ve školním roce bylo ukončeno 30. června.

Přehled klasifikace školy

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDE			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5	Jiné hodnocení					Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
Přípravná třída	Bc. Eliška Reimová	10	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00
I. A	Mgr. Lenka Kovářová, Ph.D.	22	11	11	22	0	0	154	0	0	0	0	0	1.00	22	0	0	639	639	0	29.05	29.05	0.00
I. B	Mgr. Helena Chmelková	20	10	10	20	0	0	140	0	0	0	0	0	1.00	20	0	0	768	768	0	38.40	38.40	0.00
I. C	Mgr. Kateřina Pexová	20	11	9	20	0	0	140	0	0	0	0	0	1.00	20	0	0	534	534	0	26.70	26.70	0.00
II. A	Mgr. Petra Dobrovolná	23	12	11	22	1	0	144	15	1	0	0	1	1.10	23	0	0	1114	1114	0	48.43	48.43	0.00
II. B	Mgr. Jindřiška Mrázková	24	12	12	23	1	0	158	9	1	0	0	0	1.07	24	0	0	379	379	0	15.79	15.79	0.00
III. A	Mgr. Petra Křížová	22	11	11	22	0	0	166	9	0	0	0	1	1.05	22	0	0	398	398	0	18.09	18.09	0.00
III. B	Mgr. Pavlína Srncová	23	12	11	23	0	0	172	12	0	0	0	0	1.07	23	0	0	473	473	0	20.57	20.57	0.00
IV. A	Mgr. Kristina Pudelková	22	14	8	18	4	0	143	48	3	0	0	4	1.25	22	0	0	411	411	0	18.68	18.68	0.00
IV. B	Ing. Lucie Šperková	19	12	7	19	0	0	157	14	0	0	0	0	1.08	19	0	0	480	480	0	25.26	25.26	0.00
IV. C	Mgr. Hana Mašková	22	14	8	17	5	0	163	25	10	0	0	0	1.23	22	0	0	559	559	0	25.41	25.41	0.00
V. A	Mgr. Vilma Zimová	24	10	14	17	7	0	155	47	14	0	0	0	1.35	24	0	0	979	979	0	40.79	40.79	0.00
V. B	Mgr. Daniela Tichá	22	8	14	18	4	0	155	38	5	0	0	0	1.24	22	0	0	521	521	0	23.68	23.68	0.00
VI. A	Mgr. Vendula Köhlerová	23	13	10	14	9	0	197	106	18	1	0	0	1.45	23	0	0	691	691	0	30.04	30.04	0.00
VI. B	Mgr. Romana Řičicová	21	13	8	11	10	0	186	72	27	9	0	0	1.52	21	0	0	713	713	0	33.95	33.95	0.00
VI. C	Mgr. Hana Dobrovolná	23	13	10	17	6	0	240	67	14	0	0	1	1.29	23	0	0	733	733	0	31.87	31.87	0.00
VI. D	Mgr. Jana Bušová	23	13	10	15	8	0	228	78	16	0	0	0	1.34	23	0	0	491	491	0	21.35	21.35	0.00
VI. E	Mgr. Martina Hunkesová	22	12	10	15	7	0	196	90	19	3	0	0	1.44	22	0	0	586	586	0	26.64	26.64	0.00
VI. F	Mgr. Ladislava Kuglerová	22	10	12	17	5	0	208	79	16	4	0	1	1.40	22	0	0	537	537	0	24.41	24.41	0.00

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDE			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5	Jiné hodnocení					Prům. známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená
VI. G	Mgr. Monika Vitulová	22	12	10	11	11	0	171	111	25	1	0	0	1.53	22	0	0	368	368	0	16.73	16.73	0.00
VI. H	Bc. Pavlína Jabůrková	21	12	9	15	5	0	186	81	22	2	0	3	1.44	21	0	0	532	532	0	25.33	25.33	0.00
VII. A	Mgr. Zdeňka Smejkalová	24	11	13	20	4	0	262	56	9	8	0	1	1.29	24	0	0	673	673	0	28.04	28.04	0.00
VII. B	Mgr. Kamila Hasoňová	28	15	13	17	10	0	270	92	16	7	2	5	1.38	26	2	0	857	807	50	30.61	28.82	1.79
VII. C	Bc. Dominika Vaňková	24	14	10	13	11	0	187	104	33	12	0	0	1.61	24	0	0	379	379	0	15.79	15.79	0.00
VII. D	Mgr. Eva Kadlcová	25	15	10	13	12	0	221	90	33	6	0	0	1.50	25	0	0	579	579	0	23.16	23.16	0.00
VII. E	Mgr. Petra Janková	27	14	13	17	10	0	275	73	23	6	0	1	1.36	27	0	0	427	427	0	15.81	15.81	0.00
VII. F	Mgr. Pavla Gerlingerová	25	14	11	10	15	0	188	100	58	4	0	0	1.65	25	0	0	560	560	0	22.40	22.40	0.00
VIII. A	Mgr. Adam Prášilík	27	14	13	9	18	0	172	135	83	15	0	0	1.85	27	0	0	665	665	0	24.63	24.63	0.00
VIII. B	Mgr. Petra Karpíšková	26	15	11	11	15	0	215	95	69	10	0	1	1.67	26	0	0	657	657	0	25.27	25.27	0.00
VIII. C	Mgr. Pavla Kučerová	27	15	12	8	17	1	200	110	65	20	1	9	1.73	27	0	0	702	702	0	26.00	26.00	0.00
VIII. D	Mgr. Dagmar Jacková	27	13	14	12	15	0	185	127	76	17	0	0	1.81	27	0	0	1108	1108	0	41.04	41.04	0.00
VIII. E	PhDr. Mgr. Jana Chlápková	27	13	14	10	16	0	205	123	67	10	0	1	1.70	27	0	0	754	754	0	27.93	27.93	0.00
IX. A	Mgr. Veronika Benešovská	24	13	11	12	10	0	242	105	38	17	3	3	1.59	24	0	0	913	913	0	38.04	38.04	0.00
IX. B	Mgr. Alexandra Bravencová	29	14	15	10	19	0	294	131	57	11	0	0	1.56	29	0	0	844	841	3	29.10	29.00	0.10
IX. C	Mgr. Martin Hladký, Ph.D.	26	15	11	18	7	1	318	75	38	9	1	1	1.41	26	0	0	755	755	0	29.04	29.04	0.00
IX. D	Mgr. David Kopeček	28	15	13	10	18	0	277	123	63	12	0	1	1.60	28	0	0	761	761	0	27.18	27.18	0.00
IX. E	Mgr. Lenka Hanáková	27	15	12	14	12	1	292	109	41	16	1	0	1.53	27	0	0	876	876	0	32.44	32.44	0.00
Σ	Celkem/ počet	871	466	405	560	292	3	7262	2549	960	200	8	34	X	859	2	0	23416	23363	53	X	X	X
%	Procent	X	54	46	65	34	0	66	23	9	2	0	0	X	100	0	0	X	2 682	6	X	X	X
Ø	Průměr	24	13	11	15	8	0	196	69	26	5	0	1	1.35	23	0	0	633	631	1	26.42	26.37	0.05

Přehled klasifikace školy

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDE			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5	Jiné hodnocení					Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
Přípravná třída	Bc. Eliška Reimová	10	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0	0.00	0.00	0.00
I. A	Mgr. Lenka Kovářová, Ph.D.	22	11	11	22	0	0	150	4	0	0	0	0	1.03	22	0	0	563	563	0	25.59	25.59	0.00
I. B	Mgr. Helena Chmelková	20	10	10	20	0	0	139	1	0	0	0	0	1.01	20	0	0	622	622	0	31.10	31.10	0.00
I. C	Mgr. Kateřina Pexová	20	11	9	20	0	0	140	0	0	0	0	0	1.00	20	0	0	430	430	0	21.50	21.50	0.00
II. A	Mgr. Petra Dobrovolná	23	12	11	22	1	0	146	13	1	0	0	1	1.09	23	0	0	1018	1018	0	44.26	44.26	0.00
II. B	Mgr. Jindřiška Mrázková	24	12	12	22	2	0	148	17	3	0	0	0	1.14	24	0	0	550	550	0	22.92	22.92	0.00
III. A	Mgr. Petra Křížová	22	11	11	21	1	0	162	12	1	0	0	1	1.07	22	0	0	344	344	0	15.64	15.64	0.00
III. B	Mgr. Pavlína Srncová	23	12	11	22	1	0	164	19	1	0	0	0	1.11	23	0	0	337	337	0	14.65	14.65	0.00
IV. A	Mgr. Kristina Pudelková	22	14	8	19	3	0	151	43	2	2	0	0	1.27	22	0	0	394	394	0	17.91	17.91	0.00
IV. B	Ing. Lucie Šperková	19	12	7	19	0	0	151	20	0	0	0	0	1.12	19	0	0	311	311	0	16.37	16.37	0.00
IV. C	Mgr. Hana Mašková	22	14	8	15	6	1	152	27	13	5	1	0	1.36	22	0	0	706	706	0	32.09	32.09	0.00
V. A	Mgr. Vilma Zimová	24	10	14	16	8	0	151	56	9	0	0	0	1.34	24	0	0	771	771	0	32.13	32.13	0.00
V. B	Mgr. Daniela Tichá	22	8	14	20	2	0	166	28	3	0	0	1	1.17	22	0	0	565	565	0	25.68	25.68	0.00
VI. A	Mgr. Vendula Köhlerová	23	13	10	14	9	0	187	106	29	0	0	0	1.51	23	0	0	744	744	0	32.35	32.35	0.00
VI. B	Mgr. Romana Řičicová	21	13	8	11	10	0	176	81	32	5	0	0	1.54	21	0	0	462	460	2	22.00	21.90	0.10
VI. C	Mgr. Hana Dobrovolná	23	13	10	15	8	0	215	94	11	0	0	2	1.35	23	0	0	515	515	0	22.39	22.39	0.00
VI. D	Mgr. Jana Bušová	23	13	10	15	8	0	223	71	24	4	0	0	1.41	23	0	0	476	476	0	20.70	20.70	0.00
VI. E	Mgr. Martina Hunkesová	22	12	10	11	11	0	187	89	27	5	0	0	1.51	22	0	0	428	428	0	19.45	19.45	0.00
VI. F	Mgr. Ladislava Kuglerová	22	10	12	13	9	0	182	89	26	11	0	0	1.56	22	0	0	424	424	0	19.27	19.27	0.00

Třída	Třídní učitel	ŽÁKŮ			PROSPĚCH										CHOVÁNÍ			ABSENCE					
		Celkem	Chlapci	Dívky	CELKOVÝ			POČET ZNÁMEK						Ø	1 Velmi dobré	2 Uspokojivé	3 Neuspokojivé	CELKEM VE TŘÍDE			PRŮMĚR NA ŽÁKA		
					Vyznamenání	Prospěli	Neprospěli	1	2	3	4	5	Jiné hodnocení					Prům. známka	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená
VI. G	Mgr. Monika Vitulová	22	12	10	10	12	0	176	92	37	3	0	0	1.57	22	0	0	411	411	0	18.68	18.68	0.00
VI. H	Bc. Pavlína Jabůrková	21	12	9	15	5	0	187	71	21	3	0	12	1.37	20	0	1	425	244	181	20.24	11.62	8.62
VII. A	Mgr. Zdeňka Smejkalová	25	12	13	19	5	1	249	61	24	13	1	2	1.43	24	1	0	577	553	24	23.08	22.12	0.96
VII. B	Mgr. Kamila Hasoňová	28	15	13	18	8	1	259	83	26	11	3	10	1.43	26	1	1	863	667	196	30.82	23.82	7.00
VII. C	Bc. Dominika Vaňková	24	14	10	11	12	1	187	91	43	14	1	0	1.66	24	0	0	386	386	0	16.08	16.08	0.00
VII. D	Mgr. Eva Kadlcová	25	15	10	15	10	0	245	76	24	4	0	1	1.39	25	0	0	538	538	0	21.52	21.52	0.00
VII. E	Mgr. Petra Janková	27	14	13	18	9	0	258	91	26	2	0	1	1.39	27	0	0	441	441	0	16.33	16.33	0.00
VII. F	Mgr. Pavla Gerlingerová	25	14	11	11	14	0	193	87	61	9	0	0	1.67	25	0	0	562	562	0	22.48	22.48	0.00
VIII. A	Mgr. Adam Prášilík	27	14	13	9	18	0	218	129	53	5	0	0	1.62	27	0	0	601	601	0	22.26	22.26	0.00
VIII. B	Mgr. Petra Karpíšková	26	15	11	13	13	0	237	93	43	15	0	2	1.57	26	0	0	460	460	0	17.69	17.69	0.00
VIII. C	Mgr. Pavla Kučerová	27	15	12	11	15	0	191	127	61	19	5	2	1.80	27	0	0	429	429	0	15.89	15.89	0.00
VIII. D	Mgr. Dagmar Jacková	28	14	14	11	16	0	178	127	89	21	3	2	1.90	28	0	0	996	995	1	35.57	35.54	0.04
VIII. E	PhDr. Mgr. Jana Chlápková	27	13	14	9	18	0	197	130	62	16	0	0	1.75	27	0	0	812	812	0	30.07	30.07	0.00
IX. A	Mgr. Veronika Benešová	25	13	12	8	16	1	187	127	76	33	2	0	1.91	25	0	0	817	817	0	32.68	32.68	0.00
IX. B	Mgr. Alexandra Bravencová	29	14	15	9	19	1	260	142	69	21	1	0	1.70	29	0	0	696	679	17	24.00	23.41	0.59
IX. C	Mgr. Martin Hladký, Ph.D.	26	15	11	14	11	1	297	68	44	31	1	1	1.57	26	0	0	857	857	0	32.96	32.96	0.00
IX. D	Mgr. David Kopeček	28	15	13	10	18	0	241	123	79	32	0	1	1.79	28	0	0	964	945	19	34.43	33.75	0.68
IX. E	Mgr. Lenka Hanáková	27	15	12	13	12	2	290	90	45	29	5	0	1.63	27	0	0	850	850	0	31.48	31.48	0.00
Σ	Celkem/ počet	874	468	406	541	310	9	7040	2578	1065	313	23	39	X	860	2	2	21345	20905	440	X	X	X
%	Procent	X	54	46	63	36	1	64	23	10	3	0	0	X	100	0	0	X	2 392	50	X	X	X
Ø	Průměr	24	13	11	15	8	0	190	70	29	8	1	1	1.40	23	0	0	577	565	12	23.85	23.36	0.49