



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-42/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-8/26-B

Název	Základní škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Tyršova 611, 667 01 Židlochovice
E-mail	info@zsidlochovice.cz
IČO	71 001 514
Identifikátor	600 111 334
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Soukop
Zřizovatel	město Židlochovice
Místa inspekční činnosti	Komenského 182, Tyršova 611, Židlochovice
Inspekční činnost na místě	22. - 23. 1. a 26. - 27. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Židlochovice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny, která je realizována v Židlochovicích na dvou pracovištích. Na adrese Komenského probíhá výuka prvních až třetích ročníků a ranního oddělení školní družiny. Na ulici Tyršova je umístěno ředitelství, jídelna, čtvrtý až devátý ročník, školní družina.

Počet žáků od poslední inspekční činnosti v roce 2019 vzrostl o 14 %. Ve 39 třídách se v době inspekční činnosti vzdělávalo 894 žáků, z toho se speciálními vzdělávacími potřebami 174 žáků, s odlišným mateřským jazykem 11.

Zájmové vzdělávání probíhalo v šesti odděleních školní družiny se 131 účastníky (dále „žáci“).

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna. Projekty „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ upevňují vhodné stravovací návyky a podporují zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy v čele s ředitelem, který na vedoucím pracovním místě působí od roku 2019 a disponuje bohatými řídicími zkušenostmi, realizuje jasně definovanou koncepční strategii. Ta plynule navazuje na vyhodnocení předchozích období a reflektuje aktuální potřeby školy. Prioritami rozvoje jsou inovativní pedagogické směry, moderní metody výuky a budování bezpečného klimatu. Významným posunem od minulé inspekční činnosti je plošné proškolení pedagogů prvního stupně v programu *Začít spolu*, zavedení hodin pro diferencovanou práci s nadanými žáky a zařazení vyučovacího předmětu Badatelství do učebního plánu šestých ročníků. Od vedení školy vzešel také podnět k zavedení změn v oblasti hodnocení výsledku vzdělávání žáků s cílem změnit přístup žáků ke vzdělávání a posílit jejich odpovědnost za vlastní učení. Při implementaci slovního hodnocení byla zajištěna jeho systematická a průběžná korektura ze strany vedení školy.

V řízení školy převažuje demokratický přístup s důrazem na delegování pravomocí. Ředitel efektivně spolupracuje se čtyřmi zástupci a klíčovými partnery v podobě předsedů metodického sdružení a předmětových komisí. Tato struktura zajišťuje kvalitní přenos informací, metodickou podporu i funkční kontrolní a hospitační činnost, která je pružně plánována podle aktuálních priorit a výsledků vzdělávání.

Ředitel důsledně dbá na odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru. Metodickou podporu si pedagogové poskytují vzájemnými hospitacemi či tandemovou výukou v některých předmětech. Efektivní je i spolupráce a vzájemná podpora mezi jednotlivými učiteli a asistenty pedagoga hlavně na prvním stupni. Systematická podpora je také poskytována začínajícím učitelům prostřednictvím uvádějících učitelů na základě funkčního adaptačního plánu.

Škola vykazuje vysokou míru flexibility při aktualizaci školních vzdělávacích programů, které pravidelně upravuje v návaznosti na měnící se podmínky vzdělávání a moderní trendy. Klíčovým posunem je úspěšné zavedení certifikovaného programu *Začít spolu* na prvním stupni, který je podpořen účelným využitím disponibilních hodin pro realizaci integrované výuky. Tato koncepční změna umožňuje žákům učit se v souvislostech a lépe propojovat poznatky z různých oblastí. Rozvoj kurikula a pokračující začleňování formativního přístupu na druhém stupni je uskutečňováno zavedením předmětu Badatelství v šestých ročnících a posílením výuky směřující k rozvoji podnikavosti, což přispívá k formování kritického myšlení a podpoře iniciativy žáků.

Výraznou inovací prošla od minulé inspekční činnosti oblast hodnocení a spolupráce se zákonnými zástupci. Na prvním stupni je implementován systém *Vysvědčení jinak*, který poskytuje komplexnější pohled na studijní pokroky. Na druhém stupni v nižších ročnících škola nad rámec zákonných povinností efektivně využívá vlastní systém hodnocení postojů a dovedností žáka prostřednictvím strukturované přílohy k vysvědčení. Hodnocení v oblastech přístupu ke vzdělávání (soustředěnost, samostatnost, kooperace) a sociálního chování (respektování pravidel, úcta k druhým) poskytuje adresnou zpětnou vazbu k úrovni osvojení klíčových kompetencí, zejména kompetence k učení, sociální a personální. V souladu s principem sdílené odpovědnosti za vzdělávání škola transformovala klasické třídní schůzky do formy tripartitních setkání (učitel–žák–rodič), což prokazatelně posiluje roli žáka v procesu jeho učení.

Dlouhodobě kvalitně poskytované poradenské služby pozitivně hodnocené i při minulé inspekční činnosti ve škole zajišťuje nadstandardně personálně obsazený tým čítající 12 členů včetně dvou školních psychologek. Systém poskytované podpory vychází z dobré znalosti aktuálních podmínek školy a z provázanosti realizovaných opatření. Nedílnou součástí poradenských služeb je i informovanost pedagogických i nepedagogických pracovníků a zákonných zástupců žáků navazující na účelné postupy z minulého hodnotícího období. Celkové podmínky umožňují poskytování podpůrných opatření v potřebném rozsahu. Škola se cíleně věnuje také žákům nadaným a žákům se zvýšeným zájmem o vzdělávání, kterým je prostřednictvím promyšlené diferenciací učiva a činností vytvářen prostor pro individuální rozvoj, udržení motivace a zájmu o učení. Součástí péče o žáky nadané i o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je rovněž organizace tematicky zaměřených kroužků podporujících rozvoj zájmů i oslabených oblastí.

V oblasti prevence škola realizuje programy zaměřené na předcházení rizikovému chování žáků a podporu bezpečného a podnětného klimatu školy. Preventivní aktivity vycházejí z aktuálních potřeb školy a reflektují také rizikové chování žáků mimo školu. V návaznosti na zjištění jsou přijímána odpovídající preventivní i intervenční opatření, zaměřená zejména na vztahy mezi žáky, prevenci záškoláctví, kouření, rizikového chování v online prostředí, sebepoškozování a obtíží souvisejících s duševním zdravím žáků, včetně poruch příjmu potravy. Významnou oporu preventivního působení představuje velmi zdařilý materiál *Lexikon třídnických hodin*, který škola zpracovala jako návodný metodický soubor konkrétních aktivit pro práci s třídními kolektivy. Prevence je realizována průběžně během celého výchovně-vzdělávacího procesu, zejména prostřednictvím cílené práce s kolektivy, adaptačních programů a individuální podpory žáků. Nechybí ani její pravidelné vyhodnocování. Nedílnou součástí prevence je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, činnost výchovných komisí a v odůvodněných případech také spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí a Policií České republiky.

Kariérové poradenství je ve škole funkční a systematicky zajišťované. Žákům i jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány potřebné informace k volbě další vzdělávací dráhy, a to jak v rámci výuky, tak prostřednictvím doplňujících aktivit. Ty zahrnují besedy (včetně setkání s absolventy školy), exkurze a průběžné zpřístupňování informací v elektronické podobě na sdíleném úložišti. Žákům ohroženým školní neúspěšností škola poskytuje cílenou podporu formou doučovacích kroužků a individuálních konzultací. Kvalita poskytovaných podpůrných opatření je průběžně ověřována při hospitační činnosti, v rámci práce metodických orgánů i při realizaci předmětu speciálně pedagogické péče. Celkově jsou poradenské služby ve škole nadále funkční a koordinující jednotkou, která vytváří zázemí všem účastníkům vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti prošlo materiální zázemí obou budov školy zásadní modernizací, financovanou ze stabilních vícezdrojových fondů včetně projektů IROP. Mezi klíčové investice patří vybudování pavilonu přírodních věd, rekonstrukce školní jídelny

a zřízení moderní učebny makerspace. Ta je nadstandardně vybavena 3D tiskárnami, ozoboty a laserovou gravírovačkou, což škole umožňuje plně realizovat školní vzdělávací program s důrazem na polytechnickou výchovu. Osobní komfort žáků byl navíc zvýšen instalací nových šatních skříněk.

Škola efektivně propojuje vnitřní a venkovní prostory. Areál s jurtou, mokřadem a bylinkovou spirálou slouží jako funkční zázemí pro environmentální vzdělávání. Vysoký standard digitálního vybavení (notebooky pro pedagogy, 80 chromebooků pro žáky) vytváří optimální podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí. Školní družina využívá pro společné aktivity několika oddělení současně zázemí multifunkčního sálu. Jednotlivá oddělení mají k dispozici třídy prvního stupně vybavené relaxačními prvky, hrami, hračkami a materiály pro tvoření. Ke svým aktivitám družina využívá také další prostory školy – školní kuchyňku, dílnu, odborné učebny, tělocvičnu, hřiště, jurtu, školní zahradu s mokřadem i oboru a park v těsném sousedství školy. Zájmové vzdělávání tak je velmi pestré a vhodně navazuje na základní vzdělávání nejen v průběhu školního roku, ale také o prázdninách realizací příměstských táborů. Školní družina využívá elektronický systém Bellhop, který usnadňuje evidenci příchodů a odchodů žáků a snižuje administrativní zátěž pedagogických pracovníků.

Fyzickou prohlídkou prostor nebyla zjištěna žádná závažná rizika ohrožující bezpečnost žáků či zaměstnanců. Organizace první pomoci byla na obou pracovištích zajištěna pověřenými a proškolenými pracovníky, což potvrzuje vysokou úroveň zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v celém areálu školy, která se také odráží na míře úrazovosti žáků. Ta je ve škole dlouhodobě pod celostátním průměrem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na obou stupních školy probíhala v příznivém a bezpečném klimatu, které je založeno na pozitivních vztazích mezi pedagogy, asistenty pedagoga a žáky. Společným rysem napříč ročníky je důraz na aktivní zapojení žáků, respektování jasně nastavených pravidel soužití a efektivní využívání digitálních technologií. V rámci projektového vyučování se již žáci prvního stupně systematicky seznamovali s moderními technologiemi, osvojovali si základy robotiky se stavebnicemi LEGO a prakticky využívali 3D tisk. Tyto aktivity cíleně rozvíje ly jejich představivost, technické a tvořivé myšlení napříč všemi ročníky.

Škola se profiluje silnou podporou nadání, inkluzivními principy a rozvojem praktických dovedností v přírodovědných i technických oborech. Metodickou rezervou zůstává v části hospitovaných hodin nejasná formulace a reflexe vzdělávacích cílů, což oslabuje porozumění žáků očekávaným výsledkům a následnou provázanost hodnocení s výstupy učení.

Specifickou pozornost věnovala škola diferenciaci výuky prostřednictvím tzv. vytahovaných hodin, které představovaly efektivní nástroj pro individualizaci vzdělávání. V těchto lekcích pracovali žáci v malých skupinách na gradovaných a projektově orientovaných úlohách, což umožňovalo nejen kvalitní upevnění učiva, ale i jeho aplikaci v širších souvislostech. Tento formát vytvářel podnětný prostor pro rozvoj nadaných žáků i zájemců o rozšiřující učivo.

Výrazným prvkem inkluze je přítomnost asistentů pedagoga. Zatímco na prvním stupni byla jejich součinnost s učitelkami optimálně promyšlená, na druhém stupni byla efektivita spolupráce v některých případech nižší. Činnost asistentů se zde omezovala převážně na pasivní individuální podporu bez hlubší metodické provázanosti s pedagogem v průběhu vyučovací jednotky.

Na prvním stupni vykazovaly hodiny jasnou strukturu podpořenou ranními kruhy a zprávami, které sloužily k motivaci a k aktivnímu zapojení žáků. Silnou stránkou je

zařazování mezipředmětových vztahů a aplikace učiva na reálné situace. Menší prostor byl naopak věnován činnostem, při kterých by žáci mohli hledat, třídít a analyzovat informace z různých informačních zdrojů. Pedagožky v součinnosti s asistentkami pedagoga efektivně zohledňovaly individuální možnosti žáků. Diferenciace ve vztahu k žákům nadaným je zajištěna v běžné výuce individuálním přístupem a zařazováním úkolů s vyšší obtížností. Tento přístup jim umožňuje rozvíjet talent vlastním tempem a posiluje jejich vnitřní motivaci k řešení nadstandardních výzev. Názornost výuky i efektivitu učení zvyšovalo účelné využívání digitálních technologií vyučujícími. Žáci s nimi aktivně pracovali zejména v centrech aktivit při skupinové činnosti. Díky aktivizujícím metodám byli žáci zapojeni do výuky, motivováni a rozvíjeli kritické myšlení. Ve výuce matematiky při řešení úloh žáci uplatňovali různé postupy, chybu vnímali jako příležitost k učení a samostatně vyvozovali matematické zákonitosti. V českém jazyce žáci na základě pozorování a vzájemné spolupráce odvozovali kritéria pro klasifikaci slovních druhů, a tím efektivně prohlubovali své jazykové i logické schopnosti. V hudební výchově v nejnižším ročníku žáci pomocí prožitkových aktivit rozvíjeli vnímání rytmu, pohybové dovednosti a vzájemnou spolupráci. Učitelka současně podporovala jejich porozumění hudbě a schopnost sebehodnocení. V některých sledovaných hodinách se použití prvků sebehodnocení pozitivně projevovalo v aktivním přístupu žáků k sebereflexi vlastní práce, poskytovalo zpětnou vazbu a podněcovalo jejich samostatnost. V rámci center aktivit bylo kvalitně realizováno vzájemné hodnocení žáků, které podpořilo otevřenou komunikaci a posílilo odpovědnost žáků za společné výsledky. V písemnostech žáků bylo patrné, že všichni vyučující věnují dostatečnou pozornost grafické úpravě, věcné správnosti úkolů i důsledné práci s chybou. Na druhém stupni převládala přátelská atmosféra a respekt k přirozené autoritě vyučujících. Výuka vhodně kombinovala frontální výklad s řízeným rozhovorem a skupinovou práci. V hospitované výuce matematiky byla patrná důsledná diferenciací vzdělávacího obsahu i zadávaných úkolů. Učitelé poskytovali individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň nabízeli náročnější výzvy nadaným žákům. Výuka českého jazyka efektivně propojovala čtenářskou gramotnost s logickým uvažováním. V cizích jazycích byl zaznamenán intenzivní kontakt žáků s cílovým jazykem s důrazem na komunikační dovednosti a jazykové sebevědomí žáků. Inspirativní praxi představoval předmět Badatelství v šestém ročníku, který u žáků systematicky rozvíjel kritické myšlení a schopnost formulovat výzkumné otázky. Následně žáci prezentovali výsledky vlastní práce na veřejných minikonferencích. V přírodovědných předmětech byla výuka efektivní tam, kde žáci realizovali pokusy, laboratorní práce či tvořili lapbooky. Tato forma výuky výrazně posilovala sociální a personální kompetence, neboť žáci museli v rámci skupin úzce spolupracovat a nést odpovědnost za společný výsledek. V hodinách s převahou frontálního výkladu však byla aktivizace žáků nerovnoměrná, což limitovalo míru osvojení látky. Společným rozvojovým tématem pro celou školu zůstává práce s informačními zdroji. Digitální technologie jsou sice využívány k testování, vizualizaci či modelování (např. zdařilé projektové dny zaměřené na 3D tisk ve čtvrtém ročníku), ale méně již k samostatnému vyhledávání, třídění a kritickému vyhodnocování informací žáky. Vychovatelky jsou pro svou práci odborně kvalifikované a silně motivované, což se příznivě promítá do jejich práce. Motivaci k aktivnímu trávení volného času přenášejí také na žáky. Vychovatelky se vždy po 14 dnech střídají v jednotlivých odděleních. Tento systém zajišťuje, že každý žák má možnost využít specifický blok aktivit, což pokrývá celkem šest vzdělávacích oblastí. Žáci tak postupně projdou všemi nabízenými aktivitami, a to přispívá k jejich všestrannému rozvoji. Kromě pravidelné zájmové činnosti družina nabízí několik kroužků a pořádá také akce pro rodiče, žáky školy a veřejnost. Zájmové vzdělávání probíhalo v přátelské atmosféře, kde žáci cítí podporu a zájem ze strany vychovatelek. Mohou využívat různé typy aktivit dle vlastní volby i speciálních vzdělávacích

potřeb. Velmi oblíbené jsou u chlapců zejména stavebnice různého typu, dívky se v rámci volných aktivit většinou raději věnují výtvarným činnostem. Do řízených aktivit se žáci zapojují ochotně, protože jsou vychovatelkami vždy vhodně motivováni. Pravidelně bývá zařazován také pobyt venku, družina využívá zejména možnosti rozsáhlého venkovního areálu školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků prošlo v posledních letech výraznými úpravami. Změny souvisely především se zapojením školy do projektu *Vysvědčení jinak*. Těmto krokům předcházelo několikaleté ověřování a systematické vzdělávání pedagogů na prvním stupni. Další významná změna se týkala hodnocení žáků na druhém stupni, kde škola sjednotila kritéria a stanovila počet známek v jednotlivých předmětech. V současné době se škola zabývá možnostmi pokračování formativního hodnocení ve vyšších ročnících prvního stupně, kde pedagogové hodnotí žáky souběžně známkou i slovním hodnocením. Na druhém stupni probíhá pilotní ověřování začleňování sebehodnocení žáků v předmětu matematika. Žáci zde kromě běžného sebehodnocení využívají kritériální rámec, prostřednictvím něhož posuzují míru osvojení učiva.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a v rámci předmětových komisí. Externí testování škola nevyužívá. Průběžné hodnocení žáků na druhém stupni vychází z pravidel hodnocení stanovených ve školním řádu a z pravidel hodnocení jednotlivých předmětových komisí, v jejichž rámci mají pedagogové jednotně nastavené hodnoty známek za jednotlivé žákovské výstupy. Ve většině sledovaných předmětů byl tento způsob hodnocení pedagogy uplatňovaný jednotně. Nad rámec běžných evaluačních nástrojů byla na škole hodnocena projektová činnost a dobrovolné domácí úkoly. V řadě předmětů žáci využívali portfolia, která nejčastěji obsahovala pracovní listy a další materiály sloužící jako podklad ke studiu. Současně učitelé zpřístupňují žákům virtuální učebny, které slouží nejen k prezentaci učiva, ale také k odevzdávání zpracovaných projektů. Pedagogové tak žákům poskytují průběžnou a bezprostřední zpětnou vazbu.

Adaptace žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň, zejména u žáků přicházejících z okolních obcí, byla pedagogy podporována. Pro žáky šestých ročníků byly realizovány adaptační programy. Při přechodu na druhý stupeň byla rovněž diskutována úroveň znalostí žáků v návaznosti na jejich studijní výsledky. Pedagogové věnovali zejména první pololetí vyrovnávání rozdílů v úrovni znalostí formou opakování učiva, individuálních konzultací a případného doučování.

Souhrnné výsledky žáků na vysvědčeních jsou v posledních uzavřených školních letech srovnatelné. Neprospívají pouze jednotlivci, často žáci pocházející z málo podnětného rodinného prostředí, kde je neúspěšnost často spojena se zvýšenou absencí. Škola se zákonnými zástupci těchto žáků aktivně komunikuje a ve spolupráci se školním poradenským týmem uplatňuje cílená opatření zaměřená nejen na žáky, ale i na jejich rodiny. Neprospívající žáky identifikuje v první fázi třídní učitel, který následně iniciuje spolupráci s poradenskými pracovníky školy. Všem žákům je nabízena pravidelná možnost doučování z matematiky, českého, anglického a německého jazyka. Největší zájem je dlouhodobě o doučování z matematiky, zejména v období před písemnými pracemi. V případě přetrvávající neúspěšnosti je svolána výchovná komise a při nedostatečné spolupráci zákonných zástupců škola kontaktuje orgán sociálně-právní ochrany dětí. V minulém školním roce byl čtyřem žákům udělen snížený stupeň z chování. Důvodem bylo závažnější porušení školního řádu a nevhodné chování vůči ostatním osobám. Celkový počet

udělených pochval však výrazně převyšuje počet uložených kázeňských opatření. Absence žáků je za poslední tři uzavřené školní roky vyrovnaná. Průměrná hodnota absence činí v tomto období 151 hodin na žáka, průměrná neomluvená absence je 0,5 hodin na žáka. Jedním z uplatňovaných opatření ke snižování absence je cílené vedení třídních učitelů k řešení příčin zvýšené absence jednotlivých žáků. Tato oblast je ze strany vedení školy pravidelně sledována při pohovorech zástupců ředitele s třídními učiteli.

Další analýzu výsledků vzdělávání škola provádí v souvislosti s přijímacím řízením na střední školy. Opakovaně se zapojuje do tzv. přijímacích zkoušek „nanečisto“, jejichž výsledky jsou následně vyhodnocovány a využívány k úpravě dalších vzdělávacích postupů. V minulém školním roce vedení školy reagovalo na zjištěné výsledky nabídkou intenzivní přípravy žáků v období jarních prázdnin. Pravidelně jsou rovněž realizovány kroužky z českého jazyka a matematiky s cílem komplexní přípravy žáků a zvyšování jejich úspěšnosti při dalším vzdělávání. V minulém školním roce bylo přijato na gymnázia téměř 12 % žáků, na obory zakončené maturitní zkouškou 65 % žáků a na obory zakončené závěrečnou zkouškou 23 % žáků. Převážná většina byla přijata v prvním kole přijímací zkoušky. V oblasti úspěšnosti vzdělávání vykazuje škola stabilní výsledky.

Zvýšení motivace žáků je na škole pravidelně diskutováno a promítá se i do úprav školního vzdělávacího programu. Škola nabízí předměty a projektové dny, které zvyšují zájem žáků. Aktivita žáků v těchto hodinách je vysoká, výstupem bývá prezentace, digitální záznam nebo výsledky jejich vlastního výzkumu. Svě poznatky žáci prezentují v rámci třídy a ti nejlepší prezentují svá zjištění i před dalšími účastníky vzdělávání. Škola rovněž nabízí širokou škálu volitelných předmětů pro žáky 7.–9. ročníku, které doplňují vzdělávání a podporují rozvoj zájmů a nadání žáků. V hodnoceném školním roce byly realizovány předměty zaměřené na praktické dovednosti, například Domácnost a zahrada, Technická výchova a Podnikavost. Jazykové vzdělávání je podporováno předměty Konverzace v angličtině a němčina v praxi. Rozvoj digitálních kompetencí umožňují předměty Volitelná informatika a Mediální tvorba. Umělecké a tvořivé činnosti jsou rozvíjeny v rámci předmětů Dramatická výchova a Estetická tvorba, pohybové aktivity pak prostřednictvím předmětu Základy sportu. Předmět Geopraxe přispívá k porozumění světu kolem nás a k rozvoji praktického myšlení. Žáci mají možnost prohlubovat své silné stránky, rozvíjet kreativitu, komunikační a technické dovednosti, digitální kompetence i zásady zdravého životního stylu.

Rozvoj nadání a zájmů je ve škole systematicky podporován a probíhá prostřednictvím bohaté škály aktivit v průběhu celého školního roku. Žáci se aktivně zapojují do širokého spektra soutěží v oblasti sportu, jazykových dovedností, matematiky i uměleckého projevu. Účast v těchto soutěžích významně přispívá k rozvoji jejich vytrvalosti, týmové spolupráce a komunikačních dovedností. Mimořádného úspěchu dosáhl žák pátého ročníku, který se stal celorepublikovým vítězem soutěže Matematický klokan. Fotbalové družstvo žáků postoupilo v soutěži McDonald's Cup do krajského kola, čímž prokázalo kvalitní sportovní přípravu a efektivní týmovou spolupráci. Žáci se pravidelně účastní výukových programů zaměřených na environmentální vzdělávání, které rozvíjejí jejich přírodovědnou gramotnost, porozumění ekologickým souvislostem a odpovědný vztah k životnímu prostředí. Programy realizované ve spolupráci s místní knihovnou přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti, kritického myšlení a schopnosti pracovat s textem. Významných výsledků dosahují také žáci zapojení do kroužku pro nadané, kteří se umísťují na předních příčkách v národních vědeckých soutěžích. Podnikavost a finanční gramotnost žáků je ve škole rozvíjena prostřednictvím školní firmy, která funguje jako volnočasová aktivita. Žáci vyrábějí vlastní produkty (přírodní kosmetiku) a následně je prodávají na školních akcích. Tato činnost podporuje rozvoj jejich podnikavosti, odpovědnosti a plánování. Žáci druhého stupně dosahují úspěchů také v soutěžích zaměřených na prezentační a komunikační dovednosti. V soutěži Prezentiáda získali druhé a třetí místo v krajském kole, což dokládá jejich

schopnost efektivně pracovat s informacemi, tvořit kvalitní prezentace a vystupovat před publikem. Další přední umístění získali v přírodovědné soutěži Into the Wild with English Guide, která rozvíjí jejich přírodovědnou gramotnost, jazykové dovednosti a schopnost aplikovat poznatky v cizím jazyce. Výborných výsledků dosahují žáci v soutěžích zaměřených na informační a komunikační technologie. V soutěži FabLab (Cena Steva Jobse) se škola jako jediná základní škola mezi středními školami umístila mezi oceněnými, a to potvrzuje vysokou úroveň kreativity žáků. Ve školní soutěži ve 3D tisku žáci prokazují tvořivost a schopnost samostatně pracovat s moderními technologiemi. V soutěži Robotiáda obsadili 3. místo, čímž potvrdili pokročilé dovednosti v robotice a algoritmizaci. Za dosažené úspěchy jsou žáci oceňováni udělováním pochval, drobnými věcnými cenami nebo filamentem pro 3D tisk, který mohou využít k tvorbě vlastních výrobků. Tím je podporována jejich tvořivost, technické dovednosti a motivace k dalšímu rozvoji.

Spolupráce mezi prvním a druhým stupněm je ve škole dlouhodobě a systematicky rozvíjena. Žáci na druhém stupni každoročně připravují Dětský den pro mladší spolužáky a děti z mateřské školy, čímž si posilují organizační dovednosti a odpovědnost. V rámci kariérního dne si žáci se zájmem o pedagogiku prakticky vyzkouší výuku v hodinách na prvním stupni, a to přispívá k rozvoji jejich profesní orientace, komunikačních dovedností a sebereflexe. Žákovská rada se aktivně podílí na organizaci tematických dnů a školních akcí (např. Den Země, Dny imunity, Valentýnský den). Tyto aktivity podporují sociální soudržnost, kreativitu, iniciativu a participaci žáků na životě školy. Celkové klima školy pozitivně ovlivňuje činnost žákovské rady a zapojení žáků do organizace celoškolních akcí, což přispívá k rozvoji jejich sociálních a občanských kompetencí.

Pestrou vzdělávací nabídku doplňuje spolupráce se zřizovatelem, Městskou knihovnou v Židlochovicích, mateřskou školou, Gymnáziem v Židlochovicích, Hasičským záchranným sborem Jihomoravského kraje, Asociací školních sportovních klubů, školskými poradenskými zařízeními, lékaři, Lesním závodem v Židlochovicích, Národním pedagogickým institutem, Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity v Brně, se školami z Bratislavy, Žiliny a Banské Bystrice a účast na sportovních akcích – (atletika, basketbal, volejbal, malá kopaná).

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2019 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě i v užším vedení školy.
- Na prvním stupni byl zahájen program *Začít spolu*, bylo zavedeno slovní hodnocení a škola se zapojila se do projektu *Vysvědčení jinak*.
- Bylo ukončeno vzdělávání v přípravné třídě.
- Školní vzdělávací program byl aktualizován v oblasti nabídky volitelných předmětů, badatelské výuky, projektového vyučování a organizace vzdělávání.
- Za práci s nadanými žáky škola získala ocenění plaketou Jihomoravského centra pro mezinárodní mobilitu v Brně.
- Zlepšily se materiální podmínky školy – proběhla rekonstrukce školní jídelny, byly vybudovány odborné učebny a školní knihovna, šatní klece byly nahrazeny osobními skříňkami a došlo k organizačnímu přesunu ročníků mezi budovami. Ve školní družině byl zaveden čipový docházkový systém.

Silné stránky

- Ředitel školy má jasně formulovanou vizi dalšího směřování školy, kterou postupně naplňuje ve spolupráci s dalšími aktéry vzdělávání. (1.1)
- Efektivně nastavené řízení školy ve spolupráci se širším vedením má vliv na kvalitu většiny pedagogických procesů, včetně zavádění inovativních metod do výuky (badatelství, robotika). (2.1)
- Vedení školy cíleně vytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci a podporu pozitivního školní klimatu, mimo jiné i prostřednictvím školou vytvořeného metodického materiálu pro vedení třídnických hodin. (2.2)
- Nadstandardně vybavené materiální zázemí školy umožňuje kvalitní vzdělávání žáků. (2.4)
- Pedagogové mezi sebou aktivně spolupracují a sdílí vzdělávací postupy, což vede ke zvyšování kvality vzdělávání. (3.3)
- Organizace zájmového vzdělávání umožňovala žákům rozvíjet sociální kompetence různorodou nabídkou aktivit. (4.1)
- Rozšířená nabídka volitelných předmětů a volnočasových aktivit, realizace badatelsky orientované výuky a široká škála organizovaných akcí přispívají k rozvoji znalostí v přírodovědné oblasti jevů i motivace žáků ke vzdělávání. (5.3)
- Škola rozvíjí nadání žáků účelnou diferenciací. (6.1)
- Dobře fungující oblast poradenských služeb školy významně přispívá k vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Cíle výuky nebyly vždy vyučujícími jasně formulovány a následně reflektovány v závěru vyučovacích hodin. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola systematicky podporuje rozvoj pozitivního klimatu prostřednictvím propracovaného manuálu pro realizaci třídnických hodin s názvem *Lexikon třídnických hodin*. Tento materiál je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům a slouží jako efektivní opora při plánování, přípravě i realizaci třídnických hodin. Jejich cílené zařazování přispívá k posilování vrstevnických vztahů, rozvoji komunikačních dovedností žáků i ke zkvalitňování vzájemné spolupráce mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, čímž škola dlouhodobě podporuje pozitivní sociální klima. (2.2)
- Organizace činnosti školní družiny, v níž se vychovatelky pravidelně střídají po dvoutýdenních intervalech ve třech odděleních. Tento model umožňuje žákům setkávat se s různými pedagogickými přístupy a rozvíjet sociální kompetence v širším kolektivu. Zároveň žákům nabízí pestrou škálu volnočasových aktivit, neboť jednotlivé vychovatelky se specializují na odlišné oblasti, jako jsou sportovní, přírodovědné, výtvarné či hudební činnosti. (4.1)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na formulaci cílů a jejich průběžnou reflexi ve vazbě na dosažený pokrok žáků. Zahrnout toto téma do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vytvářet žákům více možností k aktivnímu využívání digitálních technologií a vyhledávání, třídění a analyzování informací z různých informačních zdrojů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy
3. Smlouva o nájmu nebytového prostoru, tělocvična v budově orlovný od 5. 1. do 15. 5. 2026 pro 1.-3. ročník, uzavřená dne 19. 12. 2025
4. Týdenní plány, portfolia a písemnosti žáků ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Záznamy z jednání metodických orgánů ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
6. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
7. Evaluační dokumentace školy
8. Lexikon třídnických hodin
9. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti
10. Zápisy z jednání předmětových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
11. Seznam žáků s nastavením podpůrného opatření platný ve školním roce 2025/2026
12. Elektronický informační systém ve školním roce 2022/2023, 2023/2024 a 2025/2026 (přehledy výsledků žáků na vysvědčení, přehledy průběžného hodnocení, přehledy absence žáků, přehledy uložených výchovných opatření)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Machačová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Zámečnicková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

24. 2. 2026